

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ СЕМЬИ**

Направление подготовки:

*37.06.01 Психологические науки*

Профиль/название программы:

*«Медицинская психология»*

квалификация (степень):

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

*по очной / заочной форме обучения*

Красноярск 2015

РПД составлена к.психол.н., доцентом кафедры психологии детства В.О. Штумф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

"09" октября 2015 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 37.06.01  
Психологические науки

"17" декабря 2015 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ) (ПРИКАЗ ОТ 30 ИЮЛЯ 2014г. № 897), и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Основы психотерапии семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы аспирантуры «*Медицинская психология*» по направлению 37.06.01 *Психологические науки*, квалификации *Исследователь. Преподаватель-исследователь*, проводится в 4 семестре.

2. Трудоемкость в зачётных единицах: 6

Трудоемкость в часах: 216

Количество часов, отведенных на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем: 36

Количество часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося по очной форме обучения – 144, по заочной форме обучения – 171.

3. Целью изучения дисциплины «Основы психотерапии семьи» является формирование у аспирантов целостного представления об особенностях психотерапии семьи как особого вида психологической практики. Важное место при этом отводится анализу основных категорий и понятий психотерапии семьи.

4. Планируемые результаты обучения

Таблица

«Планируемые результаты обучения» по очной форме

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Ознакомить аспирантов с основами семейной терапии.	Знать основные понятия, виды нарушений жизнедеятельности семьи, методы их выявления и коррекции	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и
	Уметь формулировать конкретные задачи данного вида помощи	
	Владеть основными понятиями курса	

		практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
2. Информировать об особенностях подготовки и проведения психотерапии семьи, ее этапах и процедурах.	Знать пути влияния семьи на этиопатогенез нервно-психических расстройств	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
	Уметь самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи	
	Владеть способностью работать с научными текстами	
3. Дать сведения о принципах и методах работы специалиста в процессе оказания данного вида психологической помощи.	Знать основные репрезентативные системы и их роль в формировании внутрисемейных взаимоотношений	Способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами (ПК-2)
	Уметь описать начальные проявления и последующие этапы внутрисемейных нарушений	
	Владеть приемами анализа различных моделей симптомообразования в семье	
4. Способствовать освоению и отработке умений использовать процедуры, техники семейной психотерапии, устанавливать контакт, строить беседу.	Знать основные направления, методы и техники семейной терапии	Готовность оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств (ПК-3); способность выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических
	Уметь пользоваться диагностическим инструментарием, методами и техниками семейной терапии	
	Владеть основными стратегиями оказания	

	помощи семье	расстройствах (ПК-1)
--	--------------	----------------------

«Планируемые результаты обучения» по заочной форме

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Ознакомить аспирантов с основами семейной терапии.	<p>Знать основные понятия, виды нарушений жизнедеятельности семьи, методы их выявления и коррекции</p> <p>Уметь формулировать конкретные задачи данного вида помощи</p> <p>Владеть основными понятиями курса</p>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);</p>
2. Информировать об особенностях подготовки и проведения психотерапии семьи, ее этапах и процедурах.	<p>Знать пути влияния семьи на этиопатогенез нервно-психических расстройств</p> <p>Уметь самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи</p> <p>Владеть способностью работать с научными текстами</p>	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>
3. Дать сведения о принципах и методах работы специалиста в процессе оказания данного вида психологической помощи.	<p>Знать основные репрезентативные системы и их роль в формировании внутрисемейных взаимоотношений</p> <p>Уметь описать начальные проявления и</p>	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием</p>

	последующие этапы внутрисемейных нарушений	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
4. Способствовать освоению и отработке умений использовать процедуры, техники семейной психотерапии, устанавливать контакт, строить беседу.	Знать основные направления, методы и техники семейной терапии	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
	Уметь пользоваться диагностическим инструментарием, методами и техниками семейной терапии	
	Владеть основными стратегиями оказания помощи семье	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

**Методы текущего контроля успеваемости:**

1. Различные типы открытых и закрытых тестов.
2. Письменные контрольные задания.
3. Рефераты, конспекты.
4. Индивидуальные задания или задания в группах (парах).
5. Составление таблиц.
6. Решение задач в парах с последующей устной презентацией.
7. Разработка презентации доклада.
8. Презентация по изучаемой теме.
9. Составление аннотированного списка литературы.

**Форма итогового контроля:** экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий используемых при освоении дисциплины

### «Перечень образовательных технологий»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Проблемное обучение;
  - в) Интерактивные технологии (дискуссия, работа в малых группах, работа с видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя»).

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы психотерапии  
семьи» с другими дисциплинами образовательной программы

на 2015/2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Медицинская психология	Психологии детства	Усилить раздел, рассматривающий нарушения личности и межличностные расстройства	№ 2 от 09 октября 2015
Актуальные проблемы современной семейной политики	Психологии детства	Усилить раздел, рассматривающий основные проблемы современной российской семьи	№ 2 от 09 октября 2015

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

В.А. Ковалевский

Председатель НМСН  
(ф.и.о., подпись)

О.В. Груздева

«17» декабря 2015 г.



### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Основы психотерапии семьи

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

**37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

#### Медицинская психология, очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины   6   з.е.)

по очной форме

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов					Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лаб-х	Пр		
<b>Базовый раздел 1.</b> Тема 1. Понятие семейной психотерапии. Взаимосвязь семейной психотерапии с другими видами помощи семье.	14	4	2			2	10	Составление таблиц. Решение задач в парах с последующей устной презентацией. Презентация по изучаемой теме. Составление аннотированного списка литературы.
Тема 2. Структура семьи, основные функции, динамика. Понятия нормально функционирующей и дисфункциональной семьи. Основные виды нарушений жизнедеятельности семьи.	18	4	2			2	14	Различные типы открытых и закрытых тестов. Письменные контрольные задания. Составление таблиц.
Тема 3. Пути влияния нарушений жизнедеятельности семьи на этиопатогенез нервно-психических расстройств. Методы их выявления и коррекции.	18	4	2			2	14	Различные типы открытых и закрытых тестов. Индивидуальные задания или задания в группах (парах). Решение задач в парах с последующей устной презентацией.

								Разработка презентации доклада.
Тема 4. Репрезентативные системы и их роль в формировании внутрисемейных взаимоотношений.	24	8	2			6	16	Различные типы открытых и закрытых тестов. Составление таблиц. Решение задач в парах с последующей устной презентацией.
<b>Базовый раздел 2.</b> Тема 5. Психоаналитическая семейная психотерапия.	30	6	2			4	24	Различные типы открытых и закрытых тестов. Письменные контрольные задания. Составление таблиц. Решение задач в парах с последующей устной презентацией.
Тема 6. Семейная системная и стратегическая психотерапия.	30	6	2			4	24	Различные типы открытых и закрытых тестов. Письменные контрольные задания. Рефераты. Индивидуальные задания или задания в группах (парах). Составление таблиц. Презентация по изучаемой теме.
Тема 7. Эклектическое направление семейной психотерапии.	26	2	-			2	24	
Тема 8. Особенности семейной психотерапии в процессах лечения и профилактики нервно-психических расстройств.	20	2	-			2	18	
ИТОГО	216	36	12			24	144	
Форма итогового контроля по уч. плану	216	36	12			24	144	

### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Основы психотерапии семьи

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

**37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

**Медицинская психология, очная/заочная форма обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

по заочной форме

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов					Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лаб-х	Пр		
<b>Базовый раздел 1.</b> Тема 1. Понятие семейной психотерапии. Взаимосвязь семейной психотерапии с другими видами помощи семье.	16	4	2			2	12	Составление таблиц. Решение задач в парах с последующей устной презентацией. Презентация по изучаемой теме. Составление аннотированного списка литературы.
Тема 2. Структура семьи, основные функции, динамика. Понятия нормально функционирующей и дисфункциональной семьи. Основные виды нарушений жизнедеятельности семьи.	18	4	2			2	14	Различные типы открытых и закрытых тестов. Письменные контрольные задания. Составление таблиц.
Тема 3. Пути влияния нарушений жизнедеятельности семьи на этиопатогенез нервно-психических расстройств. Методы их выявления и коррекции.	18	4	2			2	14	Различные типы открытых и закрытых тестов. Индивидуальные задания или задания в группах (парах). Решение задач в парах с последующей устной презентацией.

								Разработка презентации доклада.
Тема 4. Репрезентативные системы и их роль в формировании внутрисемейных взаимоотношений.	24	8	2			6	16	Различные типы открытых и закрытых тестов. Составление таблиц. Решение задач в парах с последующей устной презентацией.
<b>Базовый раздел 2.</b> Тема 5. Психоаналитическая семейная психотерапия.	40	6	2			4	34	Различные типы открытых и закрытых тестов. Письменные контрольные задания. Составление таблиц. Решение задач в парах с последующей устной презентацией.
Тема 6. Семейная системная и стратегическая психотерапия.	35	6	2			4	29	Различные типы открытых и закрытых тестов. Письменные контрольные задания. Рефераты. Индивидуальные задания или задания в группах (парах). Составление таблиц. Презентация по изучаемой теме.
Тема 7. Эклектическое направление семейной психотерапии.	31	2	-			2	29	
Тема 8. Особенности семейной психотерапии в процессах лечения и профилактики нервно-психических расстройств.	25	2	-			2	23	
ИТОГО	216	36	12			24	171	
Форма итогового контроля по уч. плану	216	36	12			24	171	

## **Содержание рабочей программы (по очной/заочной форме)**

### **Базовый раздел 1. Введение в психотерапию семьи, основной круг понятий.**

**Тема 1: Понятие семейной психотерапии. Взаимосвязь семейной психотерапии с другими видами помощи семье.** Семейная психотерапия и семейный психотерапевт. Понятия: метод, направление, школа и техники. Специфика семейной психотерапии. Взаимосвязь семейной психотерапии с педагогическим, семейным консультированием, психокоррекцией; юридической, психиатрической службами.

**Тема 2: Структура семьи, основные функции, динамика. Понятия нормально функционирующей и дисфункциональной семьи. Основные виды нарушений жизнедеятельности семьи.** Понятие о структуре семьи и ее нарушениях, функциях, динамике внутрисемейных отношений. Фазы жизненного цикла семьи по Е. Дюваль. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Психологические причины дисфункциональности. Периодизация стадий жизненного цикла по Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на основных этапах ее развития. Нарушения жизнедеятельности семьи, их виды, возможности профилактики.

**Тема 3: Пути влияния нарушений жизнедеятельности семьи на этиопатогенез нервно-психических расстройств. Методы их выявления и коррекции.** Понятие нервно-психических расстройств, психической травмы, этиопатогенеза нервно-психических расстройств. Состояние семейной неудовлетворенности, «семейной тревоги», непосильного нервно-психического и физического напряжения, чувства вины, как источников травмирующих переживаний. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия травме. Основные формы помощи семье.

**Тема 4: Репрезентативные системы и их роль в формировании внутрисемейных взаимоотношений.**

Понятие и современные представления о репрезентативных системах (визуальной, аудиальной, кинестетической, цифровой), вербальные и невербальные ключи доступа. Нарушения процесса коммуникации, как механизм формирования внутрисемейного конфликта. Способы выявления нарушений, возможности коррекции коммуникационных процессов в семье.

### **Базовый раздел 2. Основные направления, методы и техники семейной психотерапии.**

**Тема 5: Психоаналитическая семейная психотерапия.** Теория объектных отношений. Фазы развития личности, типы персонификации. Проблемы объектных отношений, младенческой зависимости и неполного развития Эго. Цели и техники психоаналитической семейной терапии.

**Тема 6: Семейная системная и стратегическая психотерапия.** Представления о семье, как системе, «семейный диагноз», «кризисы развития». Структура семейных ролей, семейные подсистемы, границы между ними (семейные правила). Основные шаги семейной системной психотерапии. Цели и техники.

**Тема 7: Эклектическое направление семейной психотерапии.** Разнообразие подходов. Возможности психотерапевтической помощи. Цели, методы и техники.

**Тема 8: Особенности семейной психотерапии в процессах лечения и профилактики нервно-психических расстройств.** Показания к осуществлению семейной терапии. Возможности изучения семьи с помощью проблемного и эклектического подходов. Методика изучения семьи и ее роли в возникновении и течении нервно-психических расстройств. Возможности психодиагностики (проективные методики, метод социогаммы). Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений. Особенности организации и проведения семейной психотерапии.

## Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы психотерапии семьи» - отрасль практической психологической помощи, изучающая основные представления, принципы и методы психотерапии семьи; способы теоретического и практического решения задач; особенностей психотерапии; профессиональных умений специалистов; техник и приемов оказания данного вида психологической помощи, ее этапов.

**Целью изучения дисциплины** «Основы психотерапии семьи» является формирование у аспирантов целостного представления об особенностях психотерапии семьи как особого вида психологической практики. Важное место при этом отводится анализу основных категорий и понятий психотерапии семьи.

**Задачи** изучения дисциплины применительно к специальности:

- ознакомить аспирантов с теоретическими основами психотерапии семьи;
- информировать об особенностях подготовки и проведения психотерапии семьи, ее этапах и процедурах;
- дать сведения о принципах и методах работы специалиста в процессе оказания данного вида психологической помощи;
- способствовать освоению и отработке умений использовать процедуры, техники семейной психотерапии, устанавливать контакт, строить беседу;
- обеспечивать взаимосвязь теоретического и практического аспектов курса.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах (ПК-1);

способностью осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами (ПК-2);

готовностью оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств (ПК-3).

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- 1) письменное сообщение;
- 2) анализ литературных источников.

**Письменное сообщение** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

#### *Порядок представления и защиты письменного сообщения*

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Особое место в самостоятельной работе аспиранта отводится **работе с литературными источниками.**



Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание

используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

#### Основы психотерапии семьи

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

**37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

#### Медицинская психология, очная/заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Эйдемиллер, Э. Г.. Психология и психотерапия семьи: монография/ Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.: ил.. - (Мастера психологии). Имеются экземпляры в отделах: КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1), КБППД(8)
Гагай В.В. Семейное консультирование. Учебник для студентов высших учебных заведений. СПб.: Речь, 2010. – 317 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1), КБППД(1)
Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии / Пер. с англ. А.Д. Иорданского. - М.: Независимая фирма "Класс", 2012. - 304 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(1)
Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - М.: Когито-Центр, 2012. - 182 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	-
<b>Дополнительная литература</b>		
Сатир, В. Коммуникация в психотерапии: Пер. с англ. / В. Сатир. - М.: ИОИ, 2011. - 96 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	-
Сатир, В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту: Пер. с англ. / В. Сатир. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований. – 2011. – 288 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	-
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Дусказиева Ж.Г Психодиагностика и психокоррекция семьи. Учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1), КБППД(2)

Красноярск, 2011. – 120 с.		
Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие/ В. В. Марилов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: РУДН, 2011. - 229, [2] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)
Психология семьи и больной ребенок: методическое пособие/ В. А. Ковалевский. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 84 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(11)
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
<b>Информационные справочные системы</b>		

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Основы психотерапии семьи

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

**37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Медицинская психология, очная/заочная форма обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
<b>Лекционные аудитории</b>	
660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100. <i>Ауд. № 2-06</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• укомплектованный компьютерный класс 11шт</li><li>• смарт доска</li><li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460</li><li>• ИБП USP IPPON 4 шт</li><li>• телевизор samsung CS2185R</li><li>• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK</li><li>• штатив</li></ul>
<b>Аудитории для практических занятий</b>	
660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100. <i>Ауд. № 2-06</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• укомплектованный компьютерный класс 11шт</li><li>• смарт доска</li><li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460</li><li>• ИБП USP IPPON 4 шт</li><li>• телевизор samsung CS2185R</li><li>• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK</li><li>• штатив</li></ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол №   1  

от «29» января 2016 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки

Протокол №   5  

от «16» февраля 2016 г.,

Директор института \_\_\_\_\_

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ СЕМЬИ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Название программы: «Медицинская психология»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

очная/заочная форма обучения

Составитель: к.психол.н., доцент В.О. Штумф

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы психотерапии семьи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-1.** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-5.** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**ОПК-1.** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**ОПК-2.** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**ПК-1.** Способность выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах.

**ПК-2.** Способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами.

**ПК-3.** Готовность оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный	Психосоматика в детском возрасте, Психопрофилактика и психокоррекция психического расстройства в детском возрасте	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Психосоматика в детском возрасте, Психопрофилактика и психокоррекция психического расстройства в детском возрасте	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников
	психологический	Психосоматика в детском возрасте, Психопрофилактика и психокоррекция психического расстройства в детском возрасте	текущий контроль успеваемости	4	проверка тестовых заданий
	рефлексивно-оценочный	Психосоматика в детском возрасте, Психопрофилактика и психокоррекция психического расстройства в детском возрасте	промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>УК-5.</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	ориентировочный	Психосоматика в детском возрасте, Психопрофилактика и психокоррекция психического расстройства в	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа



развития		детском возрасте			
	когнитивный	Психосоматика в детском возрасте, Психопрофилактика и психокоррекция психического расстройства в детском возрасте	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников
	праксиологический	Психосоматика в детском возрасте, Психопрофилактика и психокоррекция психического расстройства в детском возрасте	текущий контроль успеваемости	4	проверка тестовых заданий
	рефлексивно-оценочный	Психосоматика в детском возрасте, Психопрофилактика и психокоррекция психического расстройства в детском возрасте	промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ОПК-1.</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	5	проверка фрагмента учебного занятия
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	6	составление тестов, задач
	рефлексивно-оценочный		текущий контроль успеваемости	7	проверка конспекта
<b>ОПК-2.</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	5	проверка фрагмента учебного занятия
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	6	составление тестов, задач
	рефлексивно-оценочный		текущий контроль	7	проверка конспекта

			успеваемости		
<b>ПК-1.</b> Способность выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	4	проверка конспекта
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	4	проверка тестовых заданий
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ПК-2.</b> Способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	4	проверка конспекта
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	4	проверка тестовых заданий
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ПК-3.</b> Готовность оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	8	проверка описания
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	8	проверка описания
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно

			/зачтено
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-5.</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и оценке новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и оценке новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и оценке новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ОПК-1.</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
<b>ОПК-2.</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и

образования (ОПК-2);	профессиональной области в собственной преподавательской деятельности	профессиональной области в собственной преподавательской деятельности	зарубежного) в профессиональной области в собственной преподавательской деятельности
<b>ПК-1.</b> Способность выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует использование современные технологии диагностики психических расстройств в межличностных отношениях личности	Обучающийся на среднем уровне использует современные технологии диагностики психических расстройств в межличностных отношениях личности	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует современные технологии диагностики психических расстройств в межличностных отношениях личности
<b>ПК-2.</b> Способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует использование современные технологии диагностики и психологического сопровождения семей	Обучающийся на среднем уровне использует современные технологии диагностики и психологического сопровождения семей	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует современные технологии диагностики и психологического сопровождения семей
<b>ПК-3.</b> Готовность оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств	Обучающийся на высоком уровне готов к оказанию психологической помощи детям с различными видами нервно-психических расстройств	Обучающийся на среднем уровне готов к оказанию психологической помощи детям с различными видами нервно-психических расстройств	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к оказанию психологической помощи детям с различными видами нервно-психических расстройств

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа, проверка обзора литературных источников, проверка проекта, проверка разработки фрагмента учебного занятия, проверка составления тестов / задач, проверка конспекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и психотерапии	2

Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проекту (презентации)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие форм и методов возрастным особенностям обучающихся	2
Степень вовлеченности обучающихся в проект	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	1
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - фрагменту учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия	2
Соответствие содержания фрагмента урока формируемым результатам образовательной программы	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2

Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям клиентов	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составлению тестов / задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям клиентов	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составленному реферату, конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и психокорректирующих задач	2
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составленному описанию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме	4
Полнота раскрытия содержания проблемы	4
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе	2

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. Учебное пособие. Москва: «Флинта», 2013. – 384с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине Основы психотерапии семьи**

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые компетенции</i>
1. Понятие семейной психотерапии, ее специфика. Взаимосвязь семейной психотерапии с другими видами помощи семье.	УК-1; УК-5, ОПК-1
2. Структура семьи, ее функции, динамика	УК-1; УК-5, ОПК-1; ОПК-2
3. Нормально функционирующая и дисфункциональная семья.	УК-1; УК-5, ОПК-1; ОПК-2
4. Основные виды нарушений жизнедеятельности семьи.	УК-1; УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2
5. Периодизация стадий жизненного цикла по Э.К. Васильевой.	УК-1; УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2
6. Особенности функционирования семьи на основных этапах ее развития.	УК-1; УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2
7. Возможности профилактики нарушений жизнедеятельности семьи.	УК-1; УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-3
8. Пути влияния нарушений жизнедеятельности семьи на этиопатогенез нервно-психических расстройств. Методы их выявления и коррекции.	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-3
9. Репрезентативные системы и их роль в формировании внутрисемейных взаимоотношений	УК-1; УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-3
10. Способы выявления нарушений коммуникации, возможности коррекции коммуникационных процессов в семье.	УК-1; УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-3
11. Психоаналитическая семейная психотерапия, особенности, цели и	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-3

техники.	
12. Семейная системная и стратегическая психотерапия, особенности, цели и техники.	УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-3
13. Эклектическое направление семейной психотерапии. Возможности психотерапевтической помощи. Цели, методы и техники.	УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-3
14. Особенности семейной психотерапии в процессах лечения и профилактики нервно-психических расстройств.	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-3
15. Показания к осуществлению семейной терапии.	УК-5, ПК-1; ПК-2, ПК-3
16. Возможности изучения семьи.	УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-3
17. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.	УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-3
18. Особенности организации и проведения семейной психотерапии.	УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-3

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

- 1) Дайте понятие семейной психотерапии. Опишите взаимосвязь семейной психотерапии с другими видами помощи семье.
- 2) Опишите структуру семьи, основные функции, динамику. Приведите примеры нормально функционирующей и дисфункциональной семьи.
- 3) Опишите основные виды нарушений жизнедеятельности семьи.
- 4) Опишите пути влияния нарушений жизнедеятельности семьи на этиопатогенез нервно-психических расстройств, методы их выявления и коррекции.



5) Опишите репрезентативные системы и их роль в формировании внутрисемейных взаимоотношений.

6) Опишите принципы психоаналитической семейной психотерапии.

7) Опишите принципы семейной системной и стратегической психотерапии.

8) Опишите принципы эклектического направления семейной психотерапии.

9) Опишите особенности семейной психотерапии в процессах лечения и профилактики нервно-психических расстройств.

## **7.2. Обзор литературных источников**

Составьте обзор литературных источников (из предложенных преподавателем).

**7.3. Разработка фрагмента учебного занятия** на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

1) Выпишите систему планируемых результатов, формируемых на данном фрагменте учебного занятия

2) Определите задачи данного фрагмента учебного занятия:

- Образовательные;
- Развивающие;
- Воспитательные

3) Определите этапы учебного занятия

4) Установите методы и методические приемы учебного занятия

5) Продумайте средств обучения

6) Определите последовательность действия учителя

7) Опишите последовательность действий обучающихся.

**7.4. Составьте комплекс тестовых заданий / задач** по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

**7.5. Разработайте конспект** на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

8) Выпишите систему планируемых результатов занятия

9) Определите задачи занятия:

- Образовательные;
- Развивающие;
- Воспитательные

10) Определите тип и вид занятия

11) Установите методы и методические приемы занятия

12) Продумайте средств обучения

13) Определите структуру занятия

14) Опишите действия учителя и обучающихся на этапах занятия

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Основы психотерапии семьи	37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	6
	Медицинская психология, очная форма обучения	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: психосоматика в детском возрасте, психопрофилактика и психокоррекция психического расстройства в детском возрасте		
Последующие: медицинская психология, актуальные проблемы современной семейной политики		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Письменные контрольные задания		<b>5</b>
	Рефераты		<b>5</b>
	Индивидуальные задания или задания в группах (парах)		<b>3</b>
	Составление таблиц		<b>2</b>
	Решение задач в парах с последующей устной презентацией	<b>6</b>	<b>3</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка презентации доклада	<b>6</b>	<b>2</b>
	Тестирование	<b>8</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>		<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа	Письменные контрольные задания		<b>5</b>
	Рефераты	<b>8</b>	<b>3</b>
	Индивидуальные задания или задания в группах (парах)		<b>5</b>
	Составление таблиц		<b>3</b>
	Решение задач в парах с последующей устной презентацией		<b>3</b>
	Разработка презентации доклада		<b>2</b>
	Презентация по изучаемой теме		<b>2</b>
	Составление аннотированного списка литературы	<b>7</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
БР № 2 Тема № 8	Составление библиографии по теме		
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>

<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>
-----------------	--------------------

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201\_5 / 2016 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения: нет изменений.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«09» октября 201\_5 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

В.А. Ковалевский

Директор ИППО

«17» декабря 201\_5 г.

Н.А. Старосветская

## Экспертное заключение

фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/для итоговой аттестации)

Психотерапия семьи

(наименование дисциплины)

37.06.01 Психологические науки

(код и наименование направления подготовки)

Медицинская психология

(наименование программы)

Исследователь, преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы психологических исследований» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программы аспирантуры «Медицинская психология», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Психотерапия семьи».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психотерапия семьи» и критерии оценивания, представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р психол. наук, профессор,  
зав.кафедрой клинической психологии и  
психотерапии с курсом ПО  
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого



И.О. Логинова