

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ
ПОЛИТИКИ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Название программы: «Медицинская психология»

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь.
(очная/заочная форма обучения)*

Красноярск 2015

РПД составлена к.психол.н., доцентом кафедры психологии детства Л.В. Доманецкой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

"09" октября 201 5 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 37.06.01
Психологические науки

"17" декабря 201 5 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ от 30 июля 2014г. № 897), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 216 часов (6 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 36 часов (12 лекций, 24 практических) (при очной форме обучения) и 36 часов (12 лекций, 24 практических) (при заочной форме обучения). На самостоятельную работу отводится 144 часа (при очной форме обучения) и 171 час (при заочной форме обучения).

Цель освоения дисциплины: сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в области изучения актуальных проблем современной семейной политики.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача 1:</i> Сформировать представления о взаимодействии государственных, муниципальных и общественных структур в сфере социальной поддержки семей и детей;	Знать: - фундаментальные концепции о закономерностях развития личности в семье; - специфику взаимодействия государственных, муниципальных и общественных структур в сфере социальной поддержки семей и детей	а) универсальные компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
<i>Задача 2:</i> Сформировать представления о специфике функционирования разных типов семей;	Знать: - психологические особенности и специфику функционирования разных типов семей.	б) общепрофессиональные компетенции: -способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
<i>Задача 3:</i> Сформировать умение анализировать основные причины, лежащие в основе возникновения дисфункциональных	Уметь: - выявлять причины, лежащие в основе возникновения дисфункциональных семей; применять подходы к	в) профессиональные компетенции: способность выявлять нарушения психических явлений и личностных отношений личности при

семей;	взаимодействию с разными типами семей в рамках мультидисциплинарного медико-психолого-социально-педагогического подхода.	различных психических расстройств (ПК-1)
<i>Задача 4:</i> Способствовать освоению основных форм содействия психологической адаптации семьи в современных условиях.	Владеть: - способами обеспечения психологической адаптации семьи в современных условиях.	в) профессиональные компетенции: способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами (ПК-2)

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством выполнения практических работ, подготовки к семинарам, посещения лекций), формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Технологическая карта обучения дисциплине

«Актуальные проблемы современной семейной политики» для обучающихся образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программа «Медицинская психология»

(очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины _6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Все го часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаб. работ		
<i>Раздел 1. Общие проблемы современной семейной политики</i>							
Тема 1. Социально-экономические проблемы современной семьи	14	4	2	2		12	Письменное сообщение
Тема 2. Психолого-педагогические проблемы современной семьи	44	8	2	6		36	Составление таблицы с анализом основных понятий; решение ситуационных задач
<i>Раздел 2. Частные проблемы современной семейной политики РФ</i>							
Тема 3. Проблемы семей с детьми	30	6	2	4		24	Письменное сообщение; составление таблицы с анализом основных понятий
Тема 4. Проблемы молодой семьи	30	6	2	4		24	Решение ситуационных задач
Тема 5. Проблемы неполной семьи	30	6	2	4		24	Решение ситуационных задач
Тема 6. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с психосоматическими	30	6	2	4		24	Решение ситуационных задач

нарушениями							
ИТОГО	216	36	12	24		144	
Форма итогового контроля по уч. плану	Экз аме н 36						

(заочная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины _6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаб. работ		
<i>Раздел 1. Общие проблемы современной семейной политики</i>							
Тема 1. Социально-экономические проблемы современной семьи	14	4	2	2		17	Письменное сообщение
Тема 2. Психолого-педагогические проблемы современной семьи	44	8	2	6		40	Составление таблицы с анализом основных понятий; решение ситуационных задач
<i>Раздел 2. Частные проблемы современной семейной политики РФ</i>							
Тема 3. Проблемы семей с детьми	30	6	2	4		29	Письменное сообщение; составление таблицы с анализом основных понятий
Тема 4. Проблемы молодой семьи	30	6	2	4		28	Решение ситуационных задач
Тема 5. Проблемы неполной семьи	30	6	2	4		28	Решение ситуационных задач
Тема 6. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка	30	6	2	4		29	Решение ситуационных

с психосоматическими нарушениями							задач
ИТОГО	216	36	12	24		171	
Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен 9						

Содержание рабочей программы

Введение

Подготовка преподавателя-исследователя в области психологических наук предъявляет повышенные требования не только к системе его научных знаний, но и к профессиональным качествам, в том числе, к уровню владения культурой взаимодействия с членами семей, имеющими специфику развития, которая предполагает не просто умелое использование имеющегося в практике диагностического инструментария, а, в большей степени, владение способами организации коррекционно-развивающих программ.

Почти полтора десятилетия рыночных реформ кардинально изменили институт брака, семьи и родительства, как в отношении поведения граждан, так и семейных ценностей. Дальнейшее увеличение числа разводов, раздельное проживание супругов по причине «современного отходничества» – миграции в поисках заработка, распространение фактических браков и внебрачных рождений, сознательная и вынужденная бездетность супружеских пар, рост домашнего насилия над детьми, женщинами и пожилыми людьми – наиболее часто обсуждаемые сегодня проблемы. Причинами таких тенденций являются, прежде всего, многочисленные стрессогенные факторы, которые буквально обрушились на российские семьи. В числе таковых безработица, бедность, риски и перенапряжения, связанные с предпринимательской деятельностью, неясность перспективы решения жилищной проблемы и социальных гарантий.

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современной семейной политики» построена с учетом новейших достижений в области психологии, педагогики и смежных наук.

Содержание дисциплины распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: на практических занятиях аспиранты получают возможность познакомиться с основными практиками сопровождения различных типов семей на территории Красноярского края. С этой целью практические занятия проходят в учреждениях сопровождения разных типов семей, включены материалы, иллюстрирующие специфику работы специалистов с подобными категориями семей.

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Раздел 1. Общие проблемы современной семейной политики.

Тема 1. Социально-экономические проблемы современной семьи.

Демографическая ситуация в России и Красноярском крае. Истоки проблем современной семьи. Семейная политика: проблемы и перспективы. Взаимодействие государственных, муниципальных и общественных структур в сфере социально-экономической поддержки семей и детей. Деятельность государственных, муниципальных и общественных структур в сфере социальной поддержки семей и детей. Стрессогенные факторы современной российской семьи: безработица, бедность, риски и перенапряжения,

связанные с предпринимательской деятельностью, неясность перспективы решения жилищной проблемы и социальных гарантий.

Тема 2. Психолого-педагогические проблемы современной семьи.

Психологическое здоровье семьи. Увеличение числа разводов, раздельное проживание супругов по причине «современного отходничества» – миграции в поисках заработка, распространение фактических браков и внебрачных рождений, сознательная и вынужденная бездетность супружеских пар. Семьи «группы риска».

Взаимодействие педагогов с родителями в дошкольных и школьных учреждениях.

Технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи. Роль вуза в разработке и апробации технологий психолого-педагогической помощи семье.

Раздел 2. Частные проблемы современной семейной политики РФ.

Тема 3. Проблемы семей с детьми.

Ценность семьи в современном обществе. Воспитание ребенка в различных типах семей. Специфика воспитания ребенка матерью и отцом. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Аспекты взаимодействия учреждений образования и культуры с семьей.

Тема 4. Проблемы молодой семьи.

Специфика молодой семьи. Государственная поддержка семей с детьми. Государственная поддержка молодых семей. Социальная и психолого-педагогическая поддержка молодой семьи. Семья как основа духовно-нравственного формирования и воспитания ребенка. Содействие психологической адаптации семьи в современных условиях. Семья и образование: аспекты сотрудничества.

Тема 5. Проблемы неполной семьи.

Типы неполных семей. Причины, способствующие увеличению неполных семей. Анализ трудностей в неполных семьях. Анализ особенностей воспитания в разных типах неполных семей. Законодательные основы и правовые особенности мер социальной поддержки неполных семей в Российской Федерации

Тема 6. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с психосоматическими нарушениями.

Влияние материнского отношения на психосоматическое состояние и эмоционального благополучия ребенка. Влияние болезни ребенка на семью. Часто болеющий ребенок в семье. Воспитание в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные основы и правовые особенности мер социальной поддержки семей, воспитывающих детей с психосоматическими нарушениями в Российской Федерации.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы современной семейной политики» с другими дисциплинами образовательной программы
на 2015/ 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
<i>Психосоматика в детском возрасте</i>	психологии детства	Более подробно рассмотреть раздел «Роль семьи в возникновении психосоматозов»	№ 2 от 09.10.2015
<i>Медицинская психология</i>	психологии детства	Более подробно рассмотреть раздел «Расстройства психики в детском и подростковом возрасте»	№ 2 от 09.10.2015

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Председатель НМСН
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

"17" декабря 2015 г.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- фундаментальные концепции о закономерностях развития личности в семье;
- специфику взаимодействия государственных, муниципальных и общественных структур в сфере социальной поддержки семей и детей
- психологические особенности и специфику функционирования разных типов семей.

Уметь:

- выявлять причины, лежащие в основе возникновения дисфункциональных семей;
- применять подходы к взаимодействию с разными типами семей в рамках мультидисциплинарного медико-психолого-социально-педагогического подхода.

Владеть:

- способами обеспечения психологической адаптации семьи в современных условиях.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

общепрофессиональные компетенции:

-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

профессиональные компетенции:

способность выявлять нарушения психических явлений и личностных отношений личности при различных психических расстройствах (ПК-1) □ способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами (ПК-2)

способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами (ПК-2)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. письменное сообщение;
2. выполнение практического задания;
3. анализ нормативных документов;
4. анализ литературных источников.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Особое место в самостоятельной работе аспиранта отводится **работе с литературными источниками**.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;

- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

Ориентировочные вопросы к экзамену

<i>№ модуля</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
1	Охарактеризуйте семейную политику Красноярского края: выделите проблемы и перспективы.	Знания специфики взаимодействия государственных, муниципальных и общественных структур в сфере социальной поддержки семей и детей (УК-1; ОПК- 2)
	Раскройте особенности взаимодействия государственных, муниципальных и общественных структур в сфере социально-экономической поддержки семей и детей.	Знания специфики взаимодействия государственных, муниципальных и общественных структур в сфере социальной поддержки семей и детей (УК-1; ОПК- 2; ПК-2)
	Охарактеризуйте психологическое здоровье семей Красноярского края.	Знание основных форм содействия психологической адаптации семьи в современных условиях (УК-1; ОПК-2; ПК-1)
	Обоснуйте необходимость организации взаимодействия педагогов с родителями в дошкольных и школьных учреждениях.	Знание механизмов организации взаимодействия педагогов с родителями в дошкольных и школьных учреждениях (УК-1; ОПК- 2)
	Обоснуйте ценность семьи в современном обществе: выделите проблемы и перспективы.	Знание основных форм содействия психологической адаптации семьи в современных условиях (УК-1; ОПК-2; ПК-1)
2	Раскройте особенности воспитания ребенка в различных типах семей.	Знание особенностей медико-психолого-социально-педагогического сопровождения разных типов семей (УК-1; ПК-1; ПК-2)
	Раскройте специфику воспитания ребенка матерью и отцом.	Знание особенностей медико-психолого-социально-педагогического сопровождения разных типов семей (ОК-5; ОПК- 2; ПК-1)
	Выделите причины, способствующие увеличению числа неполных семей.	Знание основных причины, лежащих в основе возникновения дисфункциональных семей и способов их нивелирования (УК-1; ОПК-2; ПК-1)
	Охарактеризуйте специфику молодой семьи. Раскройте приоритетные направления	Знание особенностей медико-психолого-социально-педагогического сопровождения разных типов семей

	социальной и психолого-педагогической поддержки молодой семьи.	(УК-1; ПК-1)
	Раскройте основные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с психосоматическими нарушениями.	Знание особенностей медико-психолого-социально-педагогического сопровождения разных типов семей (УК-1; ПК-1; ПК-2)

Ситуационные задачи

Содержание вопроса	Оцениваемые знания, умения, компетенции
<p>Составьте карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе. Оформить ее в виде таблицы по предлагаемому образцу (табл. 5.).</p> <p><i>Рекомендации:</i> при описании проблемы старайтесь формулировать ее так, как ее излагали члены семьи. Субъект в данном случае – это своеобразный инициатор, «виновник» проблемы, а содержание проблемы – это то, в каких действиях выражается проблема.</p> <p><i>Требования к выполнению задания:</i> описание не менее трех проблем; указание несколько причин возникновения и развития проблемы; развернутые и конкретные рекомендации; отсутствие грамматических ошибок.</p>	<p>Умение анализировать специфику взаимодействия государственных, муниципальных и общественных структур в сфере социальной поддержки семей и детей (УК-1; ОПК-2)</p>
<p>Проанализируйте стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов: А.В. Петровский; А.Я Варга, В.В. Столин; А.С. Спиваковская; А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер) по схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Общая характеристика поведения родителей; 2). Положительные/отрицательные стороны (если есть); 3). Последствия в развитии личности ребенка; 4). Особенности коррекционной работы с семьей. 	<p>Умение выстраивать тактику содействия психологической адаптации семьи в современных условиях (УК-1; ОПК-2; ПК-1)</p>
<p>Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?</p> <p>Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».</p> <p>Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».</p>	<p>Умение выстраивать тактику содействия психологической адаптации семьи в современных условиях (УК-1; ОПК-2; ПК-1)</p>

<p>Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:</p> <p>5). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);</p> <p>6). Причины возникновения нарушения;</p> <p>7). Методы и приемы коррекции нарушения;</p> <p>8). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.</p>	<p>Знание особенностей медико-психолого-социально-педагогического сопровождения разных типов семей (УК-1; ПК-1; ПК-2)</p>
<p>Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.</p> <p>Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.</p>	<p>Знание механизмов организации взаимодействия педагогов с родителями в дошкольных и школьных учреждениях (УК-1; ОПК- 2)</p>
<p>Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.</p> <p>Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры</p>	<p>Знание механизмов организации взаимодействия педагогов с родителями в дошкольных и школьных учреждениях (УК-1; ОПК- 2)</p>

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201_5 / 2016 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения: нет изменений.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«09» октября 201_5 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

В.А. Ковалевский

Директор ИППО

«17» декабря 201_5 г.

Н.А. Старосветская

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Актуальные проблемы современной семейной политики»

для обучающихся образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки

37.06.01 Психологические науки, программа «Медицинская психология»

по очной/заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-и, испр.и доп. – Спб.: Речь, 2007, 352 с.	15 АУЛ 2 ИППО	17
Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.	15 АУЛ 3 ИППО	18
Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.	5 АУЛ	5
Овcharова Р.В. Родительство как психологический феномен.	Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: www.koob.ru/ovcharova/parenting_phenomenon	-
<i>Дополнительная литература:</i>		

Бреева, Е. Б.. Основы демографии: учебное пособие/ Е. Б. Бреева. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дашков и К, 2009. - 388 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)	25
Петренко Е. Ресурсный потенциал семьи и образовательные траектории детей и взрослых [Текст] / Е. Петренко, Е. Галицкая // Народное образование. - М., 2009. - № 1. - С. 80-84	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru	-
Реализация государственной семейной политики в Красноярском крае (Электронный каталог/Сибирика) Реализация государственной семейной политики в Красноярском крае [Текст] / Комитет по вопросам семьи, материнства и детства администрации Красноярского края, 2004. - 92 с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru	-
<i>Информационные справочные системы:</i>		
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru	-
Электронная библиотека www.koob.ru	www.koob.ru	-

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы современной семейной политики»

для обучающихся образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки, программа «Медицинская психология»

по очной/заочной форме обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Актуальные проблемы современной семейной политики	Аспирантура 37.06.01 Психологические науки, программа «Медицинская психология»	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: <i>история и философия науки</i>		
Последующие: психосоматика в детском возрасте, медицинская психология		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 «Общие проблемы современной семейной политики» (Темы 1-2)			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Письменное сообщение	3	5
	Составление таблицы с анализом основных понятий	7	10
	Практическое задание (ауд.)	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	5	10
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 «Частные проблемы современной семейной политики РФ» (Темы 3-6)			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Письменное сообщение	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	15	20
	Практическое задание (ауд.)	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	5	10
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Экзамен	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 3	Участив научно-практических конференциях	10	25
Итого		10	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

от «29» января 2016г.

Зав.кафедрой _____

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «16» февраля 2016г.,

Директор института _____

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ
ПОЛИТИКИ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Название программы: «Медицинская психология»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

очная/заочная форма обучения

Составитель: к.пс.н., доцент Л.В. Доманецкая

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Актуальные проблемы современной семейной политики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

- образовательной программы высшего образования «Медицинская психология» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

универсальные компетенции:

УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)

общефессиональные компетенции:

ОПК-1 (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий).

профессиональные компетенции:

ПК-1 (способность выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах)

ПК-2 (способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	ориентировочный	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	1	Письменное сообщение
	когнитивный	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	праксиологический	Актуальные проблемы современной семейной политики	промежуточная аттестация	3	Решение ситуационных задач
	рефлексивно-оценочный	Актуальные проблемы современной семейной политики	промежуточная аттестация	4	экзамен
ОПК-1 (способность самостоятельно)	ориентировочный	Актуальные проблемы современной семейной	текущий контроль	1	Письменное сообщение

осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий).		политики			
	когнитивный	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	праксиологический	Актуальные проблемы современной семейной политики	промежуточная аттестация	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	рефлексивно-оценочный	Актуальные проблемы современной семейной политики	промежуточная аттестация	3	Решение ситуационных задач
ПК-1 (способность выявлять нарушения психических явлений и личностных отношений личности при различных психических расстройствах)	ориентировочный	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	1	Письменное сообщение
	когнитивный	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	4	экзамен
	праксиологический	Актуальные проблемы современной семейной политики	промежуточная аттестация	3	Решение ситуационных задач

	рефлексивно-оценочный	Актуальные проблемы современной семейной политики	промежуточная аттестация	3	Решение ситуационных задач
ПК-2 (способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами)	ориентировочный	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	1	Письменное сообщение
	когнитивный	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	4	экзамен
	праксиологический	Актуальные проблемы современной семейной политики	промежуточная аттестация	3	Решение ситуационных задач
	рефлексивно-оценочный	Актуальные проблемы современной семейной политики	промежуточная аттестация	4	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: 4-вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство 4-вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен критически анализировать и оценивать

	научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современные научные достижения, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий на высоком уровне	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий на среднем уровне	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий на удовлетворительном уровне
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью выявлять нарушения психических явлений и личностных отношений личности при различных психических расстройствах	Обучающийся на среднем м уровне владеет способностью выявлять нарушения психических явлений и личностных отношений личности при различных психических расстройствах	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью выявлять нарушения психических явлений и личностных отношений личности при различных психических расстройствах
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1- письменное сообщение, 2- составление таблицы с анализом основных понятий, 3- решение ситуационных задач.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 1 – письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 3 - решение ситуационных задач:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.

2. Шнейдер Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 496 с.

3. Дусказиева Ж. Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы современной семейной политики»:

1. Охарактеризуйте семейную политику Красноярского края: выделите проблемы и перспективы.

2. Раскройте особенности взаимодействия государственных, муниципальных и общественных структур в сфере социально-экономической поддержки семей и детей.

3. Охарактеризуйте психологическое здоровье семей Красноярского края.

4. Обоснуйте необходимость организации взаимодействия педагогов с родителями в дошкольных и школьных учреждениях.

5. Обоснуйте ценность семьи в современном обществе: выделите проблемы и перспективы.

6. Раскройте особенности воспитания ребенка в различных типах семей.

7. Раскройте специфику воспитания ребенка матерью и отцом.

8. Выделите причины, способствующие увеличению числа неполных семей.

9. Охарактеризуйте специфику молодой семьи. Раскройте приоритетные направления социальной и психолого-педагогической поддержки молодой семьи.

10. Раскройте основные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с психосоматическими нарушениями.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

Подготовить письменное сообщение по теме «Социально-психологические проблемы современной российской семьи».

Примерные вопросы для обсуждения:

- Почему около 70% браков в России заканчиваются разводом? Какие основные причины разводов, с вашей точки зрения?
- Почему, высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится то, в каком виде?)
- Почему так популярны незарегистрированные браки, которые еще 20 лет назад называли презрительно сожительством?
- Какие основные задачи семьи?
- Можно ли вообще сегодня прожить без семьи?
- Что угрожает современной семье?

Требования к заданию:

Сообщение готовится в свободной форме. Аспирант может «охватить» все вопросы, может более детально рассмотреть с его точки зрения более актуальные.

Форма отчета: текст в электронном виде, объем 3-5 стр.

7.2. Типовые вопросы и задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме:

- социально-психологическая характеристика;
- типичные проблемы;
- направления помощи со стороны государства (опыт и перспективы);
- специфика психологической помощи.

1. Молодая семья с ребенком;
2. Неполная семья с ребенком;
3. Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов):

- А.В. Петровский;
- А.Я Варга, В.В. Столин;

- А.С. Спиваковская;
- А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер

по схеме:

- Общая характеристика поведения родителей;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности коррекционной работы с семьей (родители+ребенок)

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

7.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Составьте карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе.

Рекомендации: при описании проблемы старайтесь формулировать ее так, как ее излагали члены семьи. Субъект в данном случае – это своеобразный инициатор, «виновник» проблемы, а содержание проблемы – это то, в каких действиях выражается проблема.

Требования к выполнению задания: описание не менее трех проблем; указание нескольких причин возникновения и развития проблемы; развернутые и конкретные рекомендации.

Задача 2. Проанализируйте стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов: А.В. Петровский; А.Я Варга, В.В. Столин; А.С. Спиваковская; А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер) по схеме:

- 9). Общая характеристика поведения родителей;
- 10). Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- 11). Последствия в развитии личности ребенка;
- 12). Особенности коррекционной работы с семьей.

Задача 3. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задача 4. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность;

застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:

- 13). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
- 14). Причины возникновения нарушения;
- 15). Методы и приемы коррекции нарушения;
- 16). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Задача 5. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача 6. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать...

Не может отдыхать, играть в тихие игры.

Экспертное заключение

фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/для итоговой аттестации)

Актуальные проблемы современной семейной политики

(наименование дисциплины)

37.06.01 Психологические науки

(код и наименование направления подготовки)

Медицинская психология

(наименование программы)

Исследователь, преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы психологических исследований» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программы аспирантуры «Медицинская психология», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы современной семейной политики».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной семейной политики» и критерии оценивания, представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам, бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р психол. наук, профессор
кафедры социальной психологии
КГПУ им. В.П. Астафьева
ДМ 212.097.04 (13.00.08)

Подпись *Н.Т. Селезнева* заверяю
Начальник общего отдела *А.И. Морзягина*
КГПУ им. В.П. Астафьева



Н.Т. Селезнева