

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ
РАССТРОЙСТВ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки:
37.06.01. Психологические науки

Программа:
Медицинская психология (очная, заочная форма)

Квалификация (степень):
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Красноярск 2015

РПД составлена к.психол.н., доцентом кафедры психологии детства Ж.Г. Васильковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

"09" октября 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 37.06.01
Психологические науки

"17" декабря 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

Пояснительная записка

РПД разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01- Психологические науки от 30 июля 2014 г. N 897 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте» относится к дисциплинам по выбору учебного плана и преподается в 3 семестре у очного отделения и в 4 семестре у заочного.

Трудоемкость дисциплины на очном отделении:

- общий объем времени, отведенный на изучение дисциплины = 144 часов (4 ЗЕТ).
- количество аудиторных часов = 36 часов,
- отведенных на самостоятельную работу обучающегося = 108 часов.

Трудоемкость дисциплины на заочном отделении:

- общий объем времени, отведенный на изучение дисциплины = 144 часов (4 ЗЕТ).
- количество аудиторных часов = 36 часов,
- отведенных на самостоятельную работу обучающегося = 104 часов,
- контроль = 4 час.

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов системы знаний о причинах и проявлениях различного рода нарушений нервно-психического развития в онтогенезе и способов их профилактики и психокоррекции.

Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Тема 1. Дизонтогении: виды, признаки, возможности психопрофилактики и психокоррекции.	Знать виды, признаки дизонтогений	ОПК-2
	Уметь определять дизонтогении	УК-1
	Владеть навыками психокоррекции дизонтогений	ПК-1,2,3
Тема 2. Особенности организации предметно-пространственной среды для детей, страдающих аутизмом	Знать особенности организации предметно-пространственной среды для детей, страдающих аутизмом	УК-2,3,4 ПК-1,2,3
	Уметь организовать предметно-пространственную среду для детей, страдающих аутизмом	
	Владеть навыками экспертизы предметно-пространственной среды для детей, страдающих аутизмом	
Тема 3. Тревожное расстройство личности у детей. Фобии. Обсессии, компульсии.	Знать клинические проявления тревожного расстройства и ОКР	ОПК-2 УК-1,3
	Уметь диагностировать фобии и тревожные расстройства у детей	ПК-1,2,3
	Владеть навыками психокоррекции страхов, тревожности и навязчивостей у детей.	
Тема 4. Детская депрессия:	Знать клинические проявления депрессии	УК-1,3,4,5

специфика проявления и возможности психокоррекции	Уметь определять психогенную депрессию и степень ее выраженности	ПК-1,2,3
	Владеть навыками психологической диагностики депрессивных состояний и техниками психокоррекции психогенной депрессии	
Тема 5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности	Знать признаки СДВГ	УК- 3,4,5 ПК-1,2,3
	Уметь определять СДВГ в ходе наблюдения за детьми и опроса родителей и педагогов	
	Владеть психокоррекционными техниками, способствующими развитию навыков саморегуляции детей с СДВГ	
Тема 6. Причины агрессивного и аутоагрессивного поведения в детском возрасте.	Знать основные причины агрессивного и аутоагрессивного поведения в детском возрасте.	ОПК-1,2 УК-1 ПК-1,2,3
	Уметь выявлять аутоагрессивное поведение в детском возрасте.	
	Владеть навыками диагностики детской агрессивности	

Контроль результатов освоения дисциплины. Формами текущего контроля успеваемости являются: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций. Форма итогового контроля – зачет с оценкой. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества и гуманно-личностная технология; педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; метод жизненных заданий; инерактивные технологии: дискуссия, проблемный семинар; педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: технологии модульного обучения.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»

Для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки: 37.06.01.Психологические науки

Программа: Медицинская психология (очное)

(общая трудоемкость дисциплины __4__ з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Тема 1. Дизонтогении: виды, признаки, возможности психопрофилактики и психокоррекции.	24	6	2	4		18	Устный фронтальный опрос
Тема 2. Особенности организации предметно-пространственной среды для детей, страдающих аутизмом	24	6	2	4		18	Устный фронтальный опрос
Тема 3. Тревожное расстройство личности у детей. Фобии. Обсессии, компульсии.	24	6	2	4		18	Устный фронтальный опрос
Тема 4. Детская депрессия: специфика проявления и возможности психокоррекции	24	6	2	4		18	Устный фронтальный опрос
Тема 5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности	24	6	2	4		18	Устный фронтальный опрос
Тема 6. Причины агрессивного и аутоагрессивного поведения в детском возрасте.	24	6	2	4		18	Устный фронтальный опрос
Итого:	144	36	12	24		108	

Программа: Медицинская психология (заочное)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Тема 1. Дизонтогении: виды, признаки, возможности психопрофилактики и психокоррекции.	24	6	2	4		18	Устный фронтальный опрос
Тема 2. Особенности организации предметно-пространственной среды для детей, страдающих аутизмом	24	6	2	4		18	Устный фронтальный опрос
Тема 3. Тревожное расстройство личности у детей. Фобии. Обсессии, компульсии.	24	6	2	4		18	Устный фронтальный опрос
Тема 4. Детская депрессия: специфика проявления и возможности психокоррекции	24	6	2	4		18	Устный фронтальный опрос
Тема 5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности	24	6	2	4		16	Устный фронтальный опрос
Тема 6. Причины агрессивного и аутоагрессивного поведения в детском возрасте.	24	6	2	4		16	Устный фронтальный опрос
Итого:	144	36	12	24		104	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов программы аспирантуры.

5. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах (ПК-1).
 - способностью осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами (ПК-2).
 - готовностью оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств (ПК-3).

Учебно-тематический план (очное)

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий	Часы	Аудиторных	В том числе		
				Из них		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
	Год обучения - 2					
1.	Тема 1. Дизонтогении: виды, признаки, возможности психопрофилактики и психокоррекции.	24	6	2	4	18
2.	Тема 2. Особенности организации предметно-пространственной среды для детей, страдающих аутизмом	24	6	2	4	18
3.	Тема 3. Тревожное расстройство личности у детей. Фобии. Обсессии, компульсии.	24	6	2	4	18
4.	Тема 4. Детская депрессия: специфика проявления и возможности психокоррекции	24	6	2	4	18
5.	Тема 5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности	24	6	2	4	18
6.	Тема 6. Причины агрессивного и аутоагрессивного поведения в детском возрасте.	24	6	2	4	18
	Контроль (зачет с оценкой)					
	Всего	144	36	12	24	108

Учебно-тематический план (заочное)

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий	Часы	Аудиторных	В том числе		
				Из них		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
	Год обучения - 2					
1.	Тема 1. Дизонтогении: виды, признаки, возможности психопрофилактики и психокоррекции.	24	6	2	4	18
2.	Тема 2. Особенности организации предметно-пространственной среды для детей, страдающих аутизмом	24	6	2	4	18
3.	Тема 3. Тревожное расстройство личности у детей. Фобии. Обсессии, компульсии.	24	6	2	4	18
4.	Тема 4. Детская депрессия: специфика проявления и возможности психокоррекции	24	6	2	4	18
5.	Тема 5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности	24	6	2	4	18
6.	Тема 6. Причины агрессивного и аутоагрессивного поведения в детском возрасте.	24	6	2	4	18
	Контроль (зачет с оценкой)	4				
	Всего	144	36	12	24	104

Содержание

Тема 1. Дизонтогении: виды, признаки, возможности психопрофилактики и психокоррекции.

Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Дизонтогенез. Основные виды психического дизонтогенеза. Регрессия. Ретардация. Асинхрония. Понятие «аномальный ребенок» в клинической психологии. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей. Психическое недоразвитие: умственная отсталость. Задержанное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.

Психопатология основных психических функций у детей. Расстройства восприятия. Расстройства мышления. Нарушения внимания. Мнестические расстройства. Нарушения интеллекта. Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений. Расстройства сознания. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте (СДВГ, тревожно-фобический, астенический, ипохондрический).

Невротические расстройства у детей и подростков (депрессивный невроз, неврастения, невроз навязчивых состояний, нервная анорексия, дисморфофобия).

Основные направления деятельности клинического психолога при работе с аномальными детьми. Разработка программы психокоррекционных мероприятий с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка, подростка.

Тема 2. Особенности организации предметно-пространственной среды для детей, страдающих аутизмом

Феномен аутизма. Гипотезы, объясняющие возможные причины аутизма. Признаки и дифференциальная диагностика аутизма. Виды аутизма. Профиль ребенка-аутиста. Особенности и принципы организации предметно-

пространственной среды для детей, страдающих аутизмом. Возможности и направления психокоррекции при аутизме и аутичных чертах у детей.

Тема 3. Тревожное расстройство личности у детей. Фобии. Обсессии, компульсии.

Тревожность у детей. Проявление тревожного расстройства личности. Нервные тики. Неврозы. Фобии. Обсессивно-компульсивное расстройство. Механизмы психологической защиты, позволяющие снизить тревогу. Влияние типа воспитания на возникновение тревожного расстройства личности у ребенка.

Роль тревожности в возникновении психосоматических расстройств у детей. Часто болеющий ребенок. Культ болезни в семье. Амбивалентное отношение к болезни. Психосоматические семьи. Соматизация тревоги у детей.

Тема 4. Детская депрессия: специфика проявления и возможности психокоррекции.

Феномен депрессии. Виды и проявление депрессии. Особенности протекания детской депрессии. Соматизация депрессии. Влияние семьи на развитие депрессии у ребенка. Методы диагностики и психокоррекции детской депрессии. Профилактика детской депрессии. Депрессия в структуре ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) у детей.

Тема 5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Причины развития синдрома дефицита внимания и гиперактивности (далее СДВГ). Особенности функционирования центральной нервной системы у детей с СДВГ. Возможности и направления психокоррекции и психотерапии поведенческих нарушений у детей с СДВГ. Роль невролога в психокоррекции гиперактивности. Работа психолога по развитию произвольного внимания.

Тема 6. Причины агрессивного и аутоагрессивного поведения в детском возрасте

Феномены агрессии и аутоагрессии. Виды агрессивного и аутоагрессивного поведения. Причины агрессивного поведения в детском возрасте и возможности его коррекции. Причины аутоагрессивного поведения в детском возрасте и возможности его коррекции. Взаимосвязь аутоагрессии ребенка и его самооценки. Влияние типа воспитания в семье на развитие агрессивных тенденций в поведении ребенка.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Алгоритм успешного освоения дисциплины:

1. Повтор лекционного материала по каждой из пройденных тем.
2. Изучение соответствующей темы в психологических журналах и книгах, пособиях, указанных в карте литературного обеспечения.
3. Проведение изученных методов диагностики и психокоррекции на детях.
4. Систематическая супервизия со стороны преподавателя в рамках индивидуальных консультаций по дисциплине.
6. Он-лайн супервизия со стороны преподавателя.

Критерии оценки устного ответа обучающегося:

- 1) Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.
- 2) Аналитический подход к рассмотрению вопроса.
- 3) Ответы на дополнительные вопросы.
- 4) Привлечение доказательной базы (статистики, собственных исследований).
- 5) Аргументированность собственной точки зрения.

Технологическая карта рейтинга дисциплины

(очная и заочная формы обучения)

Оценивание знаний по дисциплине «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте» осуществляется по модульно-рейтинговой системе согласно технологической карте рейтинга студента и технологической карте обучения дисциплине.

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте	Аспирантура	Б1.В.ДВ.2	4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: -			
Последующие: Медицинская психология, Психосоматика в детском возрасте			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 (темы 1-8)			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Опрос по каждой теме	20	60
Итого:		20	60

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Зачет	Собеседование по вопросам к зачету	10	40
Итого:		10	40
Итого:		30	100

Общая схема расчета рейтинга

Базовый модуль № 1: 20-60 %

Итоговый модуль: 10-40 %

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

30 – 70 баллов – 3 (удовлетворительно)

71 – 90 баллов – 4 (хорошо)

91 – 100 баллов – 5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

от «29» января 2016 г.

Зав.кафедрой _____

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол № 5

от «16» февраля 2016 г.,

Директор института _____

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НЕРВНО-
ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Название программы: «Медицинская психология»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

очная/заочная форма обучения

Составитель: к.психол.н., доцент Ж.Г. Василькова

Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – Медицинская психология (очная, заочная форма) (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

• способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

(УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах (ПК-1).

- способностью осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами (ПК-2).

- готовностью оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств (ПК-3).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	ориентировочный	основы педагогики высшей школы	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	основы психологии высшей школы	текущий контроль	2	опрос
	праксиологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	зачет
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет

междисциплинарных областях					
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ориентировочный	научно-исследовательский семинар	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	медицинская психология	текущий контроль	2	опрос
	праксиологический	история и философия науки	промежуточная аттестация	1	зачет
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ориентировочный	методика написания диссертации	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	медицинская психология	текущий контроль	2	опрос
	праксиологический	инновационные процессы в науке и научных исследованиях	промежуточная аттестация	1	зачет
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	медицинская психология	текущий контроль	2	опрос
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет

на государственно м и иностранным языках	рефлексивно- оценочный	научно- исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития	ориентировочный	научно- исследовательская деятельность	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	медицинская психология	текущий контроль	2	опрос
	праксиологический	научно- исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет
	рефлексивно- оценочный	научно- исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательс кую деятельность в соответствующ ей профессиональ ной области с использование м современных методов исследования и информационн о- коммуникацио нных технологий	ориентировочный	научно- исследовательская деятельность	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	медицинская психология	текущий контроль	2	опрос
	праксиологический	научно- исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет
	рефлексивно- оценочный	научно- исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-2 – готовность к преподавательс	ориентировочный	научно- исследовательская деятельность	текущий контроль	2	опрос

кой деятельности по основным образовательным программам высшего образования	когнитивный	медицинская психология	текущий контроль	2	опрос
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-1 – способность выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	медицинская психология	текущий контроль	2	опрос
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-2 – способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	медицинская психология	текущий контроль	2	опрос
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-3 – готовность оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	медицинская психология	текущий контроль	2	опрос
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - вопросы к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК - 1	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 2	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК - 3	Обучающийся проявляет на высоком уровне готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по	Обучающийся проявляет на среднем уровне готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по	Обучающийся проявляет частичную готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

	решению научных и научно-образовательных задач	решению научных и научно-образовательных задач	
УК - 4	Обучающийся проявляет на высоком уровне готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся проявляет на среднем уровне готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся проявляет на удовлетворительном уровне готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК - 5	Обучающийся проявляет на высоком уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся проявляет на среднем уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся проявляет на удовлетворительном уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК - 1	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся готов под супервизией преподавателя осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК - 2	Обучающийся готов осуществлять на высоком уровне преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся готов осуществлять на среднем уровне преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся готов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования под супервизией преподавателя
ПК - 1	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при некоторых	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах

	психических расстройств	психических расстройств	
ПК - 2	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами
ПК - 3	Обучающийся абсолютно готов оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств	Обучающийся относительно готов оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств	Обучающийся готов оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств только под руководством преподавателя.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Привлечение доказательной базы (статистики, собственных исследований).	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

- Клиническая психология: учебник/ Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; ред. Г. И. Ефремова. - М.: Юрайт, 2011. - 363 с. - (Основы наук).
- Клиническая психология и психотерапия: научное издание/ ред.: М. Перре, У. Бауманн. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.: ил. - (Мастера психологии)

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Вопросы к зачету:

1. Виды дизонтогений.
2. Этиология различных дизонтогений.
3. Возможности психопрофилактики и психокоррекции дизонтогений.
4. Причины детского аутизма.
5. Признаки детского аутизма.
6. Особенности организации предметно-пространственной среды для детей, страдающих аутизмом
7. Тревожное расстройство личности у детей.
8. Фобии у детей.
9. Обсессии, компульсии в детском возрасте.
10. Детская депрессия: специфика проявления.
11. Диагностика детской депрессии.
12. Возможности психокоррекции детской депрессии.
13. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: признаки, проявление.
14. Гендерные особенности проявления СДВГ.
15. Диагностика и коррекция СДВГ.
16. Причины агрессивного и аутоагрессивного поведения в детском возрасте.
17. Диагностика агрессии у детей.
18. Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения.

6.2. Опрос:

Вопросы по теме 1

1. Дизонтогении: виды, признаки.
2. Этиология различных дизонтогений.
3. Возможности психопрофилактики и психокоррекции дизонтогений.

Вопросы по теме 2

1. Причины детского аутизма.
2. Признаки детского аутизма.

3. Особенности организации предметно-пространственной среды для детей, страдающих аутизмом

Вопросы по теме 3

1. Тревожное расстройство личности у детей.
2. Фобии у детей.
3. Обсессии, компульсии в детском возрасте.

Вопросы по теме 4

1. Детская депрессия: специфика проявления.
2. Диагностика детской депрессии.
3. Возможности психокоррекции детской депрессии.

Вопросы по теме 5

1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: признаки, проявление.
2. Возраст и СДВГ.
3. Гендерные особенности проявления СДВГ.
4. Диагностика и коррекция СДВГ.

Вопросы по теме 6

1. Причины агрессивного и аутоагрессивного поведения в детском возрасте.
2. Диагностика агрессии у детей.
3. Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения.

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 37.06.01. Психологические науки

Программа: Медицинская психология

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение адаптации детей в различных типах образовательных и социальных учреждений: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 28-29 февраля 2012/ отв. ред. О. В. Груздева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 444 с.	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(2)
2. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие/ О. Богдашина ; отв. за вып.: Е. А. Черенева, И. В. Сухорукова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 248 с.	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(4), КБИС(5)
	Библиотека КГПУ	
Дополнительная литература		
1. Диагностика, коррекция и развитие в системе специального образования: материалы региональной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов. Красноярск, 26 апреля 2012 г.. Вып. 12/ отв. ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 188 с.	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(1)
2. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)

возраст): научно-популярная литература/ Е. Р. Баенская. - 2-е изд. - М.: Теревинф, 2009. - 112 с. - (Особый ребенок).		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Василькова Ж.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2015. – 156 с.	Библиотека КГПУ	ИППО (1)
Ресурсы сети Интернет		
http://vlanamed.com/sdvg		
http://zdorovye-rebenka.ru/narusheniya-povedeniya-sindrom-deficita-vnimaniya-s-giperaktivnostyu-sdvg		
Информационные справочные системы		
ЭБС КГПУ		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201_5 / 2016 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения: нет изменений.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«09» октября 201_5 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

В.А. Ковалевский

Директор ИППО

«17» декабря 201_5 г.

Н.А. Старосветская

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте» с другими дисциплинами образовательной программы

на 2015/2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Медицинская психология	Психологии детства	Усилить раздел, рассматривающий нарушения личности и межличностные расстройства в детском и подростковом возрасте	№ 2 от 09 октября 2015

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Председатель НМСН
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

«17» декабря 2015 г.

Экспертное заключение

фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/для итоговой аттестации)

Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте
(наименование дисциплины)

37.06.01 Психологические науки
(код и наименование направления подготовки)

Медицинская психология
(наименование программы)

Исследователь, преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы психологических исследований» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программы аспирантуры «Медицинская психология», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте» и критерии оценивания, представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам, бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р медицинских наук, профессор,
зав.кафедрой специальной психологии
КГПУ им. В.П. Астафьева

Подпись С. Н. Шилов заверяю
Начальник общего отдела Г. И. Мосякина
КГПУ им. В.П. Астафьева

