

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теории и методики обучения физике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ В ФИЗИКЕ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ
ФИЗИКЕ

Направление подготовки: *44.06.01 Образование и педагогические науки*
Название программы: *Теория и методика обучения и воспитания (физика)*
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация (степень): *Исследователь; Преподаватель-исследователь*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Методология научного познания в физике и методики обучения физике» составлена доктором пед.наук, профессором В.И. Тесленко, к.п.н., доцентом Т.А. Залезной, к.п.н., доцентом С.В. Латынцевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физике

протокол № 3 от "11" ноября 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

В.И. Тесленко

Одобрено учебно-методическим советом ИМФИ

"14 " ноября 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

С.В. Бортновский

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (физика)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ от 30 июля 2014 г. № 897) Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Методология научного познания в физике и методике обучения физике» относится в вариативной части к основным дисциплинам и составляет в объеме 3 з.е., из них 1 з.е. аудиторные занятия, 1 з.е. самостоятельная работа, 1 з.е. – контроль, код Б1.В.ДВ.1

Цели освоения дисциплины «Методология научного познания в физике и методике обучения физике» - формирование у аспирантов теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению психолого-педагогического исследования в условиях различных систем образования.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Выделение элементов научного знания и основ наук.	Знать: полные трактовки ключевых для данного курса категорий: концепция, наука, фундаментальные факты, понятия, законы, теории, научная картина мира. Уметь: проводить сравнительную характеристику научного и учебного познания. Владеть: технологией квалификации методов научного исследования	Универсальные: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на

		государственном и иностранном языках (УК-4);
<p>Задача 2. Знакомство с естественнонаучным стилем мышления</p>	<p>Знать: систему методологических принципов и характеристик различных подходов к научному исследованию и его результатам.</p> <p>Уметь: выделять принципы и основные черты естественнонаучного стиля мышления.</p> <p>Владеть: методами научного познания при организации образовательного процесса при обучении физике</p>	<p>Универсальные: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</p> <p>общепрофессиональные: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> <p>профессиональные: готовностью к выявлению и анализу причин негативных явлений складывающихся в системе физического образования и выдвижению методологических психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению (ПК-2);</p>
<p>Задача 3. Обучение использованию методов научного познания при конструировании исследовательских ситуаций</p>	<p>Знать: особенности современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Уметь: устанавливать связи создающие органическое единство всех физических, химических, биологических явлений с психолого-педагогическими явлениями.</p> <p>Владеть: методами научного познания при конструировании исследовательских ситуаций</p>	<p>общепрофессиональные: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</p> <p>владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</p> <p>профессиональные: способностью к разработке</p>

		и совершенствованию теоретических и методологических подходов к проектированию и отбору содержания физического образования для различных систем образования (ПК-4);
--	--	---

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ (тестирование, написание и защита рефератов и т.д.), подготовка к семинарам, дискуссии, выступление с докладами, круглый стол. Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучения (лекционно-семинарская-зачетная система).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение, технология проектного обучения, интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии), технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами образовательной программы на 201 - 201 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол № , дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

Тесленко В.И.



Председатель УМС

Бортновский С.В.



« 14 » ноября 2015 г.

Содержание теоретического курса дисциплины

Раздел 1 Методология науки. Философская методология. Общенаучная и частнонаучная методология

Тема 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека. Зарождение и развитие психолого-педагогического знания. Формы воплощения знания. Особенности познания в психолого-педагогической науке. Функции педагогической науки. Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания. Художественно-образное познание и его эвристическая ценность в познании психолого-педагогических явлений. Его взаимосвязь с научно-теоретическим знанием (принцип дополнительности).

Тема 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания.

Структура теории. Актуальные педагогические и психологические теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Примеры концепций в педагогике и психологии. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.). Педагогические концепты. Педагогические конструкты. Парадигмы. Многозначность понятия "парадигма". Гуманитарная и естественнонаучная парадигма. Научно-исследовательские программы.

Раздел 2. Сущность психолого-педагогического исследования. Понятие о методах исследования.

Тема 1. Моделирование как метод педагогического исследования.

Методология научно-педагогического исследования. Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и частнонаучная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики.

Сущность психолого-педагогического исследования. Выделение проблемы исследования как области непознанного, как знания о незнании. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы.

Тема 2. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования.

Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль).

Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

Технологическая карта обучения дисциплине

Методология научного познания в физике и методике обучения физике

для аспирантов программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки Теория и методика обучения и воспитания (физика)

(код, направление подготовки)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб. работ			
<p>Раздел 1. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и частнонаучная методология</p> <p>Тема 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека.</p> <p>Тема 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания.</p>	36 (1 з.е.)	36	18			18	<p>Анализ методической литературы по методологии науки.</p> <p>Подготовить сообщение по предложенным темам: Общенаучная и частнонаучная методология.</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Выступление с докладами</p> <p>Защита рефератов</p> <p>Круглый стол</p>
<p>Раздел 2. Сущность психолого-педагогического исследования. Понятие о методах исследования.</p> <p>Тема 1. Моделирование как метод педагогического</p>	36 (1 з.е.)	36	18			18	<p>Анализ методической литературы по сущности психолого-педагогического исследования</p> <p>Подготовить сообщение по предложенным темам: Сущность психолого-педагогического исследования. Понятие о методах исследования.</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Выступление с докладами</p> <p>Круглый стол</p>

исследования. Тема 2. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования.							Моделирование как метод педагогического исследования	
Итоговый контроль	36 (1 з.е.)	36				36		Экзамен
Итого	108 (3 з.е.)	108	36			108		

Технологическая карта обучения дисциплине

Методология научного познания в физике и методике обучения физике

для аспирантов программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки Теория и методика обучения и воспитания (физика)

(код, направление подготовки)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб. работ			
<p>Раздел 1. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и частнонаучная методология</p> <p>Тема 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека.</p> <p>Тема 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания.</p>	36 (1 з.е.)	47	6	6		35	<p>Анализ методической литературы по методологии науки.</p> <p>Подготовить сообщение по предложенным темам: Общенаучная и частнонаучная методология.</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Выступление с докладами</p> <p>Защита рефератов</p> <p>Круглый стол</p>
<p>Раздел 2. Сущность психолого-педагогического исследования. Понятие о методах исследования.</p> <p>Тема 1. Моделирование как метод педагогического</p>	36 (1 з.е.)	52	6	6		40	<p>Анализ методической литературы по сущности психолого-педагогического исследования</p> <p>Подготовить сообщение по предложенным темам: Сущность психолого-педагогического исследования. Понятие о методах исследования.</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Выступление с докладами</p> <p>Круглый стол</p>

исследования. Тема 2. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования.							Моделирование как метод педагогического исследования	
Итоговый контроль	36 (1 з.е.)							
Итого	108 (3 з.е.)	108	24	24		75		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__/201__ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения физике

" " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Декан факультета (директор института)



Бортновский С.В.

"__27__" января 2016 г.

II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ АСПИРАНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений аспирантов

Наименование дисциплины	Количество зачетных единиц/ кредитов
Методология научного познания в физике и методике обучения физике	3

II курс, 100 баллов

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ I. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и частнонаучная методология

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 40%	
		min	max
Текущая работа	Коллоквиум по определению основных методов исследования. Методология физики.	6	10
	Практическая работа	6	10
	Собеседование	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ II. Сущность психолого-педагогического исследования. Понятие о методах исследования.

	Форма и виды деятельности	Количество баллов, 45%	
		min	max
Текущая работа	Семинар «Методология научного познания в физике»	5	8
	Составление библиографического списка литературных источников в соответствие с темой научного исследования обучающегося.	4	7
	Подготовка и публикация научной статьи, содержащей основные результаты научно-исследовательской работы	6	10
	Выступление на конференции.	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 15%	
		min	max

	Экзамен	9	15
	Итого:	9	15
Общее количество баллов по дисциплине		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

	Формы и виды деятельности	Количество	
		min	max
БМ №1 БМ №2	Составление презентации результатов научного исследования	6	10

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик теории и методики обучения физике
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 6

от «27» января 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 5

от «29» января 2016 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по модулю

**«Методология научного познания в физике и методике обучения
физике»**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания
(Физика)»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Составитель: к.п.н., доцент Т.А. Залезная

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Методология научного познания в физике и методике обучения физике» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Физика)»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

а) универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**);

б) общепрофессиональных:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

в) профессиональными научно-исследовательскими:

- готовностью к выявлению и анализу причин негативных явлений складывающихся в системе физического образования и выдвигению методологических психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению (ПК-2);
- способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к проектированию и отбору содержания физического образования для различных систем образования (ПК-4);

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
				Номер	Форма
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	Ориентировочный	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Текущий контроль		эссе
	Когнитивный	Методология и методы педагогического исследования	Текущий контроль	7	Собеседование
	Праксиологический	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Текущий контроль	4	Коллоквиум
			Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Ориентировочный	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Текущий контроль		эссе
	Когнитивный	Методология и методы педагогического исследования	Текущий контроль	7	Собеседование
	Праксиологический	Теория и методика обучения и воспитания	Текущий контроль	4	Коллоквиум

		(физика)	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Ориентировочный	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Текущий контроль		эссе
	Когнитивный	Методология и методы педагогического исследования	Текущий контроль	7	Собеседование
	Праксиологический	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Текущий контроль	4	Коллоквиум
Промежуточная аттестация			1	Экзамен	
ОПК-1 Владеть методологией и методами педагогического исследования.	Ориентировочный	Методология и методы педагогического исследования	Текущий контроль	4	Практическая работа
	Когнитивный	Методология и методы педагогического исследования	Текущий контроль	4	Практическая работа
	Праксиологический	Методология и методы педагогического исследования	Текущий контроль	3	Библиографический список
			Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Ориентировочный	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Текущий контроль	4	Практическая работа
	Когнитивный	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Текущий контроль	5	Семинар
	Праксиологический	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Текущий контроль	9	Выступление на конференции
	Рефлексивно-оценочный	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-6 способность обоснованно	Ориентировочный	Теория и методика обучения и	Текущий контроль		

выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		воспитания (физика)		4	Практическая работа
	Когнитивный	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Текущий контроль	5	Семинар
	Праксиологический	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Текущий контроль	8	Научная статья
			Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2 готовностью к выявлению и анализу причин негативных явлений складывающихся в системе физического образования и выдвигению методологических психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению	Ориентировочный	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Текущий контроль	4	Практическая работа
	Когнитивный	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Текущий контроль	7	Собеседование
	Праксиологический	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Текущий контроль	9	Выступление на конференции
			Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-4 способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к проектированию и отбору содержания физического образования для различных систем образования	Ориентировочный	Реализация требований ФГОС в условиях общего образования	Текущий контроль	4	Коллоквиум
	Когнитивный	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Текущий контроль	4	Практическая работа
	Праксиологический	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Текущий контроль	8	Научная статья
	Рефлексивно-оценочный	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 - Контрольные вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству:

- 1) Точность, полнота и правильность ответа;
- 2) Глубина понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- 3) Самостоятельность ответа;
- 4) Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- 5) Обоснованность привлечения фактологического материала;
- 6) Логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Высокий	Продвинутый	Базовый
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на среднем уровне готов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на удовлетворительно м готов к планированию и решению задачи собственного профессионального и личностного развития
УК-4 готовностью использовать современные методы	Обучающийся на высоком уровне способен использовать	Обучающийся на среднем уровне готов использовать современные методы	Обучающийся на удовлетворительно м готов использовать современные методы и

и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-1: Владеть методологией и методами педагогического исследования.	Обучающийся на высоком уровне владеет методологией и всем комплексом методов научного педагогического исследования. Способен выделить и обосновать исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать различные варианты программы ее изучения. Способен самостоятельно разработать методологию научного исследования.	Обучающийся на среднем уровне владеет методологией и всем комплексом методов научного педагогического исследования. Способен выделить исследовательскую проблему в контексте реальной деятельности и аргументировать ее актуальность. Способен разработать методологию научного исследования на основе учебных и методических пособий	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методологией и методами научного педагогического исследования. Способен выделить основные требования к обозначению исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности, проектировать программы ее изучения на основе локальных положений. Способен разработать методологию научного исследования при наличии научного сопровождения со стороны преподавателя
ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся на высоком уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся на среднем уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6: способность обоснованно выбирать и	Обучающийся на высоком уровне способен	Обучающийся на среднем уровне способен обоснованно	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

<p>эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	<p>обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
<p>ПК-2: готовностью к выявлению и анализу причин негативных явлений складывающихся в системе физического образования и выдвижению методологических психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению</p>	<p>Обучающийся готов к выявлению и анализу причин негативных явлений складывающихся в системе физического образования и выдвижению методологических психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов к выявлению и анализу причин негативных явлений складывающихся в системе физического образования и выдвижению методологических психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к выявлению и анализу причин негативных явлений складывающихся в системе физического образования и выдвижению методологических психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению</p>
<p>ПК-4: способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к проектированию и отбору содержания физического образования для различных систем образования</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к проектированию и отбору содержания физического образования для различных систем образования</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к проектированию и отбору содержания физического образования для различных систем образования</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к проектированию и отбору содержания физического образования для различных систем образования</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Тестирование (2).
- Библиографический список литературных источников (3).
- Коллоквиум (4).
- Семинар (5).
- Практическая работа (6).
- Собеседование (7).
- Научная статья (8).
- Выступление на конференции (9).

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Библиографический список литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Общее количество литературных источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников теме научного исследования	1
Соотношение специальной, психолого-педагогической и методической литературы	2
Разнообразие типов источников (монографии, пособия, учебники, статьи, сборники конференций и т.п.)	1
Новизна выборки источников	1
Соответствие оформлению источников требованиям ГОСТа	1
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающиеся должны показать полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	2
Обучающиеся должны продемонстрировать умения работы с различными видами литературных источников, в том числе монографии, пособия, исторические и т.п.	2
Использование научной лексики при изложении предметного материала	2
Формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося)	2
Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию	1
Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме	1
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Семинар

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	о баллов (вклад в рейтинг)
Наличие плана ответа выступающего	1
Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них	2
Соответствие выступления обучающегося требованиям логики	1
Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации вопроса обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации.	2
Правильное и содержательное использование понятий и терминов	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	3
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация выводов	2
В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п.	2
Правильно выполнен анализ ошибок	1
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Собеседование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование сущности и содержания рассматриваемых методологических терминов, понятий и категорий, их характеристика, выделение сущностных признаков и закономерностей развития, анализ актуальной информации, выявление общих черт и различных по обсуждаемому вопросу	2
Выполнение коммуникативной задачи, достижение цели общения, раскрытие темы в заданном объеме. Экзаменуемый высказывает интересные и оригинальные идеи	2
Речь экзаменуемого логически грамотна, без лексических ошибок, словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче, ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.	2
При ответе обучающийся может объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных категорий	2
Формулирование на основе методологических знаний собственных суждений и аргументов по обсуждаемым проблемам	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие темы научной статьи содержанию и форме его представления	3
Отражение в содержании научной статьи основных результатов научно-исследовательской работы обучающегося	2
Структурированность и связанность содержания статьи	1
Полнота раскрытия темы статьи	1
Наличие атрибутов научного стиля	1
Образность, корректность, правильность использования терминов и понятий	1
Соответствие оформления требованиям, предъявляемым к научным работам	1
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Выступление с докладом на научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура доклада: связанность изложения, логичность	2
Организация содержания: выделение главных мыслей, ключевых тезисов, подтверждение примерами основных мыслей, оформление выводов и обобщений	2
Содержание доклада: ориентация содержания на целевую группу, соответствие названия доклада основному содержанию, полнота раскрытия темы	2
Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов.	2
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

- Адольф В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие/ В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.
- Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 208 с.
- Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
- Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.
- Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий / сост. И.А. Яценко. – Красноярск. 2011. - 72 с.
- Основы научной деятельности: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине / сост.: М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 92 с.

- От мечты к открытию: Как стать ученым / Ганс Селье; Пер. с англ. Н.И. Войскунской; Общ. ред. М. Н. Кондрашовой, И. С. Хорола; Послесл. М. Г. Ярошевского, И.С. Хорола. -- М.: Прогресс, 1987. -- 368 с.: ил. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/SELYE/otkrytie.txt>
- Преподаватель высшей школы. Методология и методы психолого-педагогического исследования: дополнительная профессиональная образовательная программа: учебные программы / сост. Г.С. Саволайнен. – Красноярск. 2008. - 52с
- Тарева Е.Г. Как учиться в университете. Практические советы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарева Е.Г.— Электронные текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26498>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
- Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Методология научного познания в физике и методике обучения физике»

1. Что изучает логика и методология научного познания.
2. Что такое методологическая концепция. Ее связь с философией, наукой, историей науки.
3. Проблема демаркации и способы ее решения.
4. Критерии научности: эмпирическая проверяемость, наличие парадигмы, интерсубъективная значимость результатов, наличие специализированного языка.
5. Что такое наука.
6. Наблюдение как метод научного познания. Элементы наблюдения.
7. Что означает интерсубъективность наблюдения.
8. Различие между непосредственными и косвенными наблюдениями.
9. Различие между качественными, сравнительными и количественными понятиями.
 10. Измерение как метод научного познания. Основное уравнение измерения.
 11. Правила измерения. Различие между аддитивными и неаддитивными величинами.
 12. Требования к единице измерения.
 13. Эксперимент как важнейший метод эмпирического познания.
 14. Элементы эксперимента.
 15. Этапы подготовки и проведения эксперимента.
 16. Классификации экспериментов.
 17. Что такое мысленный эксперимент. Его принципиальное отличие от реального эксперимента.
 18. Научная теория как фундаментальная единица научного знания. Виды теорий.
 19. Гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории. Ее элементы.
 20. Идеализированный объект теории. Характеристика теоретического уровня знания.
 21. Что такое редукционные правила. Их роль в обеспечении связи теории с эмпирическим уровнем познания.
 22. Логическая структура дедуктивно-номологического объяснения. Эксплананс и экспланандум. Состав эксплананса. Сущность научного объяснения в естествознании.
 23. Понятие научного закона. Проблема отличия закона природы от случайно истинного обобщения.

24. Сущность рационального объяснения и сфера его применимости.
25. Интенциональное объяснение. Практический силлогизм как схема объяснения для общественных наук.
26. Логическая структура предсказания. Роль предсказаний в научном познании.
27. Как осуществляется эмпирическая проверка научной теории. Роль редукционных правил.
28. Что такое подтверждение научной теории. Почему нельзя говорить об истинности теории при установлении истинности одного из ее эмпирических следствий.
29. Что такое опровержение научной теории. Стимулирующая роль опровержений.
30. Эволюционное развитие научной теории.
31. Понятие научного кризиса.
32. Что такое научная революция.
33. Историческое развитие научного знания: кумулятивизм или антикумулятивизм?
34. Существует ли прогресс в развитии научного знания. Если он существует, то в чем проявляется.
35. Роль науки в развитии человеческого общества.

6.2. Библиографический список литературных источников в соответствии с темой научного исследования обучающегося.

Составьте картотеку литературных источников по теме научного исследования аспиранта. Требования к оформлению картотеки:

1. Соблюдение требований ГОСТ-2008 г.
2. Более 50% литературных источников должны быть изданы за последние 5 лет.
3. Используйте разные типы изданий (монографии, статьи из профессиональных журналов, интернет-ресурсы).

6.3. Коллоквиум.

Подготовьте ответы на вопросы коллоквиума:

1. Определение понятия «наука». Признаки науки. Разнообразие наук. Биологические и педагогические науки, их классификация.
2. Значение исследовательских элементов в педагогической деятельности учителя.
3. Понятие «метод» в научном исследовании. Классификация методов научного исследования.
4. Теоретические методы исследования, их характеристика.
5. Эмпирические методы исследования, их многообразие. Специфика эмпирических методов в педагогическом исследовании.
6. Статистическая обработка результатов педагогических исследований.
7. В каких направлениях происходят изменения в современном образовании?
8. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?
9. Сформулируйте понятия «наука», «познание», «принцип», «методология», «методологическая культура».
10. Назовите две основные формы познания.
11. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания.
12. Чем отличаются друг от друга различные виды исследования?
13. Перечислите источники информации, используемые при исследованиях. Раскройте суть каждого из них.
14. Объясните, почему психология может развиваться без педагогики, а педагогика без психологии — нет?
15. Назовите исследовательские принципы.

16. В чем отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?
17. Обоснуйте связь каждого конкретного требования с исходным принципом.
18. Какие подходы реализуются в современных психолого — педагогических исследованиях? В чем суть каждого из них?
19. В чем схожесть и отличия реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы?
20. Перечислите и раскройте суть каждой из характерных особенностей научного познания.
21. Что может стать направлением в исследовании?
22. Воспроизведите последовательность поисковых шагов (логику исследования).
23. В чем заключается специфика психолого — педагогического исследования?
24. Перечислите составляющие понятийного аппарата научного исследования.
25. Как актуальность исследования пересекается с его практической значимостью?
26. Сформулируйте следующие понятия: «объективная область исследования», «проблема», «тема», «объект исследования», «предмет исследования», «гипотеза», «цель и задачи исследования», «идеи», «замысел».
27. Как соотносятся между собой: объект и предмет исследования, идея и замысел, цель и задачи, тема и проблемы, проблема и гипотеза.
28. Перечислите функции исследователя и раскройте суть каждой из них. Докажите необходимость каждой функции для успеха поиска.
29. Назовите три основных этапа последовательности выполнения выпускной квалификационной работы.
30. Объясните различия между понятиями «объект» и «предмет» исследования.

6.4. Семинар

Выступите с докладом на семинарских занятиях.

Тема семинара: Методология научного познания в физике

Вопросы для обсуждения:

I. Теоретические методы исследования.

1. Понятие «метод» в научном исследовании. Классификации методов научного исследования.
2. Теоретические методы исследования: моделирование, построение идеальных объектов, их характеристика.

II. Эмпирические методы исследования.

1. Понятие «эмпирические методы исследования», их многообразие. Специфика эмпирических методов в педагогическом исследовании.
2. Метод изучения литературы и документов, его характеристика. Правила, предъявляемые к работе с литературой. Правила составления библиографии по теме исследования. Первичное ознакомление с литературой. Оформление результатов изучения литературы.
3. Наблюдение как метод научного исследования, его характеристика. Виды наблюдений. Специфика наблюдения в педагогическом исследовании.
4. Опрос как метод педагогического исследования, его характеристика.
5. Метод изучения и обобщения педагогического опыта. Педагогическое мастерство и новаторство. Основные критерии передового педагогического опыта.
6. Эксперимент как ведущий метод научного исследования. Виды эксперимента, способы его организации.

Литература для подготовки к семинару (см. карту литературного обеспечения дисциплины)

Тема семинара: Методология методики обучения физики

Вопросы для обсуждения:

I. Диагностические срезы в педагогическом исследовании

1. Значение статистической обработки результатов педагогических исследований.

2. Диагностические срезы, их взаимосвязь с этапом исследования.

II. Количественный анализ полученных экспериментальных данных.

1. Понятие «критерий» в педагогическом исследовании.

2. Количественные критерии оценки эффективности содержания обучения, эффективности используемых методов обучения, дидактических средств, результатов обучения.

III. Качественный анализ полученных экспериментальных данных.

1. Критерии качества содержания обучения, используемых методов, дидактических средств, результатов обучения.

2. Уровневый подход к оценке качества результатов обучения (по В.П. Беспалько). Характеристика уровней.

Литература для подготовки к семинару (см. карту литературного обеспечения дисциплины)

6.6. Практическая работа

Выполните практические задания:

1. Сформулировать понятие. При необходимости обратиться к толковому словарю. Абсолютизация, авторитарный, вариативность, гуманизация, искусство, концепция, критерий, культ личности, культурология, мобильность, мораль, нивелировка, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, религия, статус, трансляция, требование, унификация, философия. Составьте с перечисленными понятиями предложения.

2. Уяснить формулировки основных понятий темы: деятельностный подход, исследование, комплексный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение. Составить пары или группы понятий, объединив их по какому — либо признаку.

3. Сформулировать понятия. При необходимости обратиться к толковому словарю. Акт, актуальность, аспект, интуиция, компетентный, конкретизация, концепция, логика, методология, модернизация, несостоятельность, оптимизация, перспективность, прогнозирование, процесс, синтез, сущность, факт, фактор, эксперимент, явление. Составить с этими понятиями словосочетания и фразы.

4. Уяснить формулировки основных понятий темы. Гипотеза, диагностика, задача, замысел, идея, метод, методология, методика, объект исследования, предмет исследования, проблема, тема исследования, функция, целеполагание, цель. Составить пары или группы понятий, объединив их, по какому-либо признаку.

5. Познакомиться с предлагаемым вариантом разработки логики исследования. Определить, какие из этапов структуры исследования можно отнести к методологической части, а какие к процедурной.

Методологическая часть: определение проблемы, темы, объекта, предмета исследования, уточнение терминологии, формулировка цели, задач, гипотезы.

Процедурная часть: составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, способа их анализа, проведение эксперимента, анализ, интерпретация (объяснение) и обобщение его результатов.

1 этап	Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели и соотнесенных с ней задач.
2 этап	Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования
3 этап	Построение гипотезы
4 этап	Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования
5 этап	Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента
6 этап	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
7 этап	Выработка практических рекомендаций

6. Дополнить формулировки.

«Специфическая форма деятельности человека, обеспечивающая получения нового знания, ставящая своей целью выявление законов, в соответствии с которыми объекты могут преобразоваться - ».

«Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире - ».

«Усвоение знаний оказывается возможным в том случае, когда оно осуществляется по законам, как открытие нового».

«Исследования, направленные на поиски вариантов образования, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей, являются исследованиями характера».

7. Методология педагогики включает в себя несколько положений. Определить, какое из них здесь не указано.

Исходные, фундаментальные педагогические положения.

Учение о логике и методах педагогического исследования.

Учение о структуре и функциях педагогического знания.

Учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики.

8. Установить соответствие между принципами и требованиями научного исследования

Принципы	Требования
1. Объективности	А. Целенаправленная организация образовательного процесса
2. Сущности анализа	Б. Целостный подход
3. Генетический	В. Доказательность
4. Системного изучения	Г. Необходимость учета непрерывного изменения

9. Найти ошибки в следующих формулировках и исправить их.

- Системный подход предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.

- Комплексный подход связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.
- Личностный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как субъекту воспитательного взаимодействия.
- Деятельностный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

10. Выбрать, среди перечисленных, возможные объекты психолого — педагогического исследования: подросток, нравственное становление личности, обучение первоклассников письму, социально — педагогическая служба школы — интерната, внимание, общение.

11. Определить, что может являться предметом исследования, если объектом служит:

- обучение младших школьников грамоте.
- оздоровительная работа с дошкольниками;
- профилактика вредных привычек среди подростков;
- нравственное воспитание старшеклассников.

12. Определить, о каких компонентах исследования («база», «объект», «предмет») идет речь в следующих понятиях:

- коллектив педагогов и учащихся средней школы № 205;
- процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
- зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

13. Определить, является ли проблема отражением:

- знания;
- незнания или непонимания;
- возможных «точек роста» научного или практического знания;
- субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления).

6.7. Собеседование

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Качество знаний и качество образования: в чём несовпадение этих понятий?
2. Каковы ориентиры новой стратегии развития образования?
3. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогического исследования?
4. В каких аспектах образование может выступать как фактор социального развития, как фактор трансляции и умножения культуры?
5. В чём отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?
6. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
7. Докажите практическому работнику сферы образования, что поисковая работа есть средство и условие выживания и обновления образовательных учреждений, становление эффективной системы обучения и воспитания.
8. В чём разница между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством?
9. Говорят, что новое в педагогике - это хорошо забытое старое. Согласны ли вы с таким утверждением?
10. В чём различие понятий: новшество, нововведение, инновация?

11. Ряд ученых-психологов, предлагавших свои системы обучения, внедрили их в практику без помощи учёных-педагогов. Можно ли их работу считать психолого-педагогическим исследованием? Рассмотрите вопрос на примере концепций Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.
12. Раскройте единство и наличие в подходах к определению стратегических целей образования в Национальной доктрине развития образования до 2025г. и в Федеральном законе «Об образовании».
13. Какие инвариантные элементы вы предложили бы включить в концепцию развития школы до 2020г.?
14. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности её воплощения?
15. Что обозначает понятие «единое образовательное пространство»?
16. Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию?
17. Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?
18. Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические поиски проводиться без строгого теоретического обоснования.
19. Оцените, насколько доступны рядовому педагогу охарактеризованные выше источники исследовательского поиска, и при каких условиях их использование наиболее эффективно.
20. Можно ли путём изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников исследовательского поиска: ведь опыт как бы вбирает в себя всё остальное?
21. Почему у педагогов-новаторов нередко появляется не только множество сторонников, но и ряд противников?
22. Какие источники обновления образования и воспитания можно обнаружить в социальной среде? Что следует перенести из сферы образования и педагогической науки в «открытую» социальную сферу?
23. Расскажите, что необходимо предпринять, чтобы административные и властные структуры осознали приоритетную роль образования для судеб страны, региона, муниципальной территории.
24. Что может сделать самообразование (социально-педагогическое) учреждение для оптимизации условий педагогического поиска?
25. Разумно ли каждому образовательному учреждению разрабатывать свою концепцию, свою программу развития или исследовательский проект?
26. Может ли у оригинального, новаторского педагогического проекта быть коллективное авторство?
27. В чём специфика и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
28. В чём отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?
29. Совместимы ли принципы диалектики и принципы синергетики при конструировании методологии исследования?
30. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
31. В чём отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чём они пересекаются?
32. Попробуйте раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
33. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.

34. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психологических исследований:
- роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
 - развитие интеллектуальной одарённости в раннем юношеском возрасте;
 - проблемы школьной отметки;
35. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?
36. В психолого-педагогических исследованиях нередко возникают затруднения при определении и разграничении объекта и предмета. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.
37. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идёт речь в следующих фрагментах:
- коллектив педагогов и учащихся средней школы № 35 г. Красноярска;
 - процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
 - психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
 - зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.
38. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
- формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога;
 - готовность к саморазвитию, как цель самообразования;
 - использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
39. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: методические условия формирования экологических понятий при изучении темы «Классификация цветковых растений»?
40. Можно ли считать деятельность целесообразной, если нет уверенности в правильности или реальной достижимости поставленной цели?
41. Как соотносятся в педагогической деятельности цели и задачи?
42. Полезны ли в практической и исследовательской работе цели-идеалы, которые полностью осуществить невозможно?
43. Согласны ли вы со следующими высказываниями «Цель оправдывает средства», «Цель определяет содержание и средства деятельности», «Великая энергия рождается только для великих царей».
44. Попробуйте выстроить «дерево целей» (по существу-систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой» (тему можно изменить).
45. Чем гипотеза отличается от концепции?
46. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?
47. Целесообразно ли объединить в единый комплекс социологическую, психологическую и педагогическую диагностику?
48. Разграничьте понятия: критерии, показатели, индикаторы успешности исследования.
49. Чем критерии качества образования отличаются от критериев качества обучения?
50. Сравните содержание следующих пар показателей: обученность-обучаемость, воспитанность - воспитуемость, интеллектуальный потенциал ученика-успешность учения.
51. Разработайте систему критериев успешности исследовательской работы:
- в летнем лагере труда и отдыха для подростков;

- б) в учебно-производственном комбинате, где идёт приобщение старшекласников к профессии.
52. В каких случаях при реализации исследовательских проектов следует отступить от заранее намеченных планов?
53. Предложите предпочтительные меры стимулирования членов исследовательского коллектива для дальнейшей работы, если интерес к ней начинает угасать.
54. Выскажите своё мнение по поводу следующего утверждения: «Метод-эта та же теория, но повернутая своим остриём на процесс дальнейшего познания и преобразования мира».
55. Можно ли широкий опрос различных категорий жителей микрорайона считать его социально-педагогическим обследованием?
56. Составьте программу социально-педагогического и психолого-педагогического обследования семьи.
57. Чем отличается ОР от использования в исследовательской практике передового опыта?
58. Можно ли при анализе ОР и подведении её итогов использовать схему, предложенную при анализе передового опыта?
59. В каких значениях употребляется понятие «эксперимент»?
60. В истории педагогики было несколько попыток превратить эксперимент в основной метод исследования и сделать педагогику экспериментальной наукой. Почему они не имели успеха?
61. Известные педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Волков, И.П. Иванов и др.) называли себя «педагогами- экспериментаторами». Правы ли они?
62. Каковы условия корректного использования комплексного педагогического эксперимента?
63. Чем эксперимент как комплексная исследовательская методика отличается от эксперимента как конкретного метода исследования?
64. Чем апробация отличается от опробования?
65. Как требование аспектной частоты при изложении сочетается с требованием разностороннего рассмотрения предмета?
66. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика сформированности и развития приемов мыслительной деятельности учащихся при изучении экологических понятий»):
- а) на основе воспроизведения хода исследования;
 - б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;
 - в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.
67. Выразите одну и ту же мысль (например, о сочетании разнообразных технологий в процессе обучения экологии, или о необходимости использования наглядных средств обучения при формировании экологических понятий, или о необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложений: научный, учебно-педагогический, популярный.
68. Почему А.С. Макаренко выступал против разговоров о педагогическом таланте, а предпочитал вести речь о мастерстве? Согласны ли вы с этим?
69. Что входит в понятие «педагогическая сверхзадача»?
70. Назовите и раскройте содержание основных педагогических способностей. Найдите связь между ними.
71. Обязательно ли педагог-исследователь должен быть творческой индивидуальностью? Не мешает ли она объективности, поиску истины?
72. Что общего между педагогической интуицией и педагогической импровизацией? В чём их различия?
73. При каких условиях интуитивные решения могут быть полезными и верными?

74. Каковы условия полноценной педагогической импровизации?

6.8. Научная статья.

Подготовьте, напишите и опубликуйте научную статью в соответствии с алгоритмом:

1. Определитесь с готовностью приступить к написанию статьи и возможностью ее опубликования в открытой печати.
2. Составьте подробный план построения статьи.
3. Разыщите всю необходимую информацию (монографии, статьи, выступления, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.
4. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость данной статьи и ее основные направления.
5. Поработайте над названием статьи.
6. В основной части статьи изложите ее содержание.
7. Сделайте выводы.
8. Составьте список литературы.
9. Напишите аннотацию.
10. Проведите авторское редактирование. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.
11. Отправьте статью в редакцию. Прислушайтесь к редакторским замечаниям, но не искажайте статью при редактировании.

В алгоритме написания научной статьи условно выделяют следующие этапы: формулировка замысла и составление плана статьи; отбор и подготовка материалов; группирование материалов; проработка рукописи; проверка правильности оформления, литературная правка.

Формулировка замысла осуществляется на первом этапе. Следует четко определить цель данной работы; на какой круг читателей она рассчитана; какие материалы в ней подавать; какая полнота и основательность изложению предусматривается; теоретическое или практическое направление; какие иллюстративные материалы необходимы для раскрытия ее содержания. Определяется название работы, которое потом можно корректировать. На этапе формулировки замысла желательно составить план научной статьи. Иногда необходимо составить план-проспект, который требует издательства вместе с заказом на издание. План-проспект отображает замысел работы и воспроизводит структуру будущей публикации.

Отбор и подготовка материалов связаны с тщательным отбором исходного материала: сокращение к желаемому объему, дополнение необходимой информацией, объединение разрозненных данных, уточнение таблиц, схем, графиков. Подготовка материалов может осуществляться в любой последовательности, отдельными частями, без тщательной стилистической отработки. Главное - подготовить материалы в полном объеме для следующих этапов работы над рукописью.

Группирование материала - выбирается вариант его последовательного размещения согласно плану статьи. Предельно облегчает этот процесс персональный компьютер. Набранное в текстовом редакторе произведение можно легко необходимым образом структурировать. Появляется возможность, во-первых, увидеть каждую из частей статьи и ее всю в целом; во-вторых, проследить развитие основных положений; в-третьих, добиться правильной последовательности изложения; в-четвертых, определить, какие части работы нуждаются в дополнении

или сокращения. При этом все материалы постепенно размещают в надлежащем порядке, в соответствии с замыслом. Если же компьютера нет, то рекомендуется каждый раздел писать на отдельных листах или карточках на одной стороне, чтобы потом их можно было разрезать и разместить в определенной последовательности.

Параллельно с группированием материала определяется рубрикация статьи, то есть деление ее на логично подчиненные элементы - части, разделы, подразделы, пункты. Правильность формулировок и соответствие названий рубрик можно проверить на компьютере. При других условиях это можно сделать через написание заглавий на отдельных полосках бумаги. Сначала они раскладываются в определенной последовательности, а затем приклеиваются к соответствующим материалам.

Результатом этого этапа является логическое сочетание частей рукописи, создание ее чернового макета, который нуждается в последующей обработке.

Проработка рукописи состоит из уточнения ее содержания, оформления и литературной правки. Этот этап еще называют работой над «беловой» рукописью.

Шлифование текста рукописи начинается с оценки его содержания и структуры. Проверяется и критически оценивается каждый вывод, каждая формула, таблица, каждое предложение, отдельное слово. Следует проверить, насколько название статьи отвечает ее содержанию, насколько логично и последовательно изложен материал. Целесообразно еще раз проверить аргументированность основных положений, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, ее выводы и рекомендации. Следует иметь в виду, что одинаково неуместным является избыточный лаконизм и избыточная детализация в изложении материала. Помогают восприятию содержания работы таблицы, схемы и графики.

Проверка правильности оформления. Это касается рубрикации ссылок на литературные источники, цитирования, написания чисел, знаков, физических и математических величин, формул, построения таблиц, подготовки иллюстративного материала, создания библиографического описания, библиографических указателей. К правилам оформления печатных изданий выдвигаются специфические требования, потому следует руководствоваться государственными эталонами, справочниками, учебниками, требованиями издательств и редакций.

Литературная правка. Ее сложность зависит от лингвостилевой культуры автора. Одновременно с литературной правкой автор решает, как разместить текст и какие нужны в нем выделения.

После того, как статья считается готовой, она предоставляется в редакцию в соответствии с требованиями, которые публикуются в отдельных номерах журналов или сборниках в виде справки авторам.

Оптимальный объем научной статьи - 5-12 страниц (0,5 - 0,7 печатной страницы).

Рукопись статьи подписывается автором и предоставляется в редакцию в двух экземплярах и на электронном носителе.

Особенно ценными являются статьи, опубликованные в профессиональных научных изданиях, утвержденных ВАК Минобрнауки России. Обязательным

требованием к научным публикациям исследователя является отображение в них основных результатов научной работы, а также наличие в одном выпуске журнала не более одной статьи автора по теме исследования.

Следует помнить, что представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправоверного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений. В то же время редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами. Автор, направляя рукопись в редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати.

Плагиатом считается умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или мысли или искусства или изобретения. Плагиат может быть нарушением авторско-правового законодательства и патентного законодательства и в качестве таковых может повлечь за собой юридическую ответственность автора.

Таким образом, хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной научной работы.

6.9. Выступление на конференции.

Подготовьте доклад в соответствии с темой своего научного исследования и выступите с ним на научной конференции

Этапы подготовки к выступлению на конференции:

1. Подготовка выступления.

Для начала надо определиться с темой, то есть надо решить, о чем будем докладывать, лучше всего, если тема нам интересна. Второе - надо придумать название. Оно должно быть четким кратким, полностью отражать суть доклада и, по возможности, заинтересовывать слушателей. Далее определяемся, с какой целью мы выступаем – чего хотим добиться: просто поделиться информацией или мы хотим взволновать всех своим докладом. В зависимости от этого мы и подбираем слова. Например, если хотим взволновать, то вставляем в текст вопросы и факты, которые заставят публику задуматься и привлекут на нашу сторону.

Еще важно знать, кто нас будет слушать. Знакома им эта тема или нет. В зависимости от этого и идет построение текста доклада. Если публика с темой не знакома, то стоит раскрывать какие-либо важные основные понятия. Тогда как если публике тема известна, то знакомство с понятиями можно опустить.

Дальше нам надо узнать, где мы будем выступать: большое там или маленькое помещение, есть ли кафедра, микрофон и мультимедийное оснащение.

Теперь, когда мы со всем знакомы, то приступаем к написанию текста. Надо использовать не один источник, тогда доклад получится содержательным и разносторонним. Хорошо, если кроме научных фактов будет присутствовать личное исследование. «Живой» опыт слушать намного интереснее, чем сухие факты. Однако весь материал должен быть достоверным. И еще интереснее слушать доклад, когда его рассказывают, а не читают, уткнувшись в бумажку. Поэтому наша следующая задача отрепетировать выступление. Как можно свободнее ориентироваться в тексте. Произносить доклад лучше вслух и стоя перед зеркалом. Это сразу даст возможность отрепетировать позу. Все это позволит нам быть уверенными в ходе выступления.

2. *Само выступление*

Самое важное установить контакт со слушателями. Поэтому нужно пропустить через себя тему своего доклада, тогда и слушатели живо откликнутся, слушая новую информацию. А если самому докладчику не интересно, то и остальным скучно. Что же надо делать:

Поддерживаем контакт глазами – нужно обводить зрителей взглядом. А не стоять, уткнувшись в листочек.

Стараться вовлечь публику в диалог, то есть задавать вопросы. Этим мы вовлекаем в наш доклад остальных.

Информация должна быть интересной и новой.

Как же узнать удалось ли нам установить контакт с публикой? Все очень просто если зрители заинтересованно смотрят, если нет постороннего шума (ну кроме рабочей обстановки), если откликаются на вопросы, то у нас все получилось!

Еще один важный аспект в выступлении это наши: поза, мимика и жесты. Речь на 25% воспринимается зрительным путем, потому очень важно, как мы выглядим.

Начнем с позы: мы должны выглядеть уверенно и легко. Неподвижный оратор утомляет слушателей. Поэтому позу надо периодически менять.

Дальше мимика и жесты: помним, что наше отношение к тексту у нас «на лице написано». И поэтому наше выражение лица должно соответствовать тому материалу, который мы рассказываем: мы должны быть оживленными, взволнованными, где-то задумчивыми или радостными. В этом нам так же помогают жесты. Их тоже лучше заранее отрепетировать. Перегруженность лишними жестами плохо воспринимается аудиторией. Жесты должны усиливать отдельные моменты текста, нести определенные эмоции.

3. *Анализ выступления*

Надо подумать, что у нас получилось, а что нет. Можно даже спросить мнение со стороны. Тогда у нас будет возможность работать над собой и самосовершенствоваться.

2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

При анализе уровня усвоения результатов обучения необходимо опираться на следующие их формы и методы контроля:

- результаты тестирования;
- разработка вопросов и заданий для уроков, внеклассных мероприятий;
- выступления с сообщением;
- выполнение индивидуальных заданий;
- уровень самостоятельности в выполнении групповых заданий;
- участие в педагогических и методических конкурсах;
- рейтинговая оценка.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Фонды оценочных средств скорректированы и приведены в соответствие с принятым 30.12.2015 года, приказ № 498 Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ГиМОФ
« 27» января 2016 г. Протокол № 6

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой Тесленко В.И.

Директор ИМФИ



« 29 » января

2016г.

