

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА» (КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Кафедра биологии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

Программа аспирантуры «Экология»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

составлена профессором кафедры биологии и экологии д.б.н. А.А. Барановым

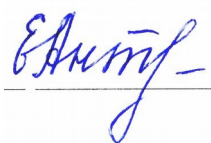
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
биологии и экологии  
протокол № от «09» 09.2015 г.

Заведующий кафедрой А.А. Баранов



Одобрено НМСС (Н)  
"05" 11 2015 г.

Председатель Антипова Е.М.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа научно-исследовательской практики (РПНИП) для аспирантов II курса, обучающихся по направлению подготовки Направление подготовки: 05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ Программа аспирантуры «Экология» составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- 3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- 5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПНИП для аспирантов по направлению: 05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Программа аспирантуры «Экология» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении.

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Научно-исследовательская практика является основой для интеграции специальных, социальных и психологических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего педагога-исследователя предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекс гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;
- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания психологических дисциплин;
- методологии науки, организации научной деятельности психологического

направления.

Рабочая программа научно-исследовательской практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа рассчитана на 1 семестр (V семестр – 2 недели (108 часов) в формате распределенной практики), всего 3 зет. Итоговой формой контроля является зачет.

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Исследовательский» и «Аналитический». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умений планировать и реализовывать научное исследование по выбранной проблеме, анализировать полученные результаты и подготавливать аналитический отчет по итогам проведенного исследования, осуществлять рефлекссию своей деятельности и вносить коррективы в план основного исследования.

## 1. Цель и задачи научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика является составной частью программы подготовки аспирантов. Основным содержанием практики является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

**Цель** научно-исследовательской практики: сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

**Задачи** научно-исследовательской практики:

Овладение современными методами и методологией научного исследования;

Совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

Накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.

Цели и задачи научно-исследовательской практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

Аналитическая деятельность:

поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;

Научно-исследовательская деятельность:

выявление и формулирование актуальных научных проблем; разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения; разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов; поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по

теме исследования; подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

Место научно-исследовательской практики в структуре ООП

Программа «Научно-исследовательская практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации направление подготовки 05.06.01 – Науки о Земле, Экология.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью участвовать в работе российских и международных готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Научно-исследовательской практики аспиранта согласно учебному плану проводится в 1 и 2 семестрах.

Общая трудоемкость практики составляет в 1 семестре 432 часа (12 зет), во 2 семестре 432 часа (12 зет).

Научно исследовательская практика может осуществляться в организациях, учреждениях и предприятиях, имеющих экологическую направленность, научно-исследовательских институтах.

В данном случае организациями могут являться ИКАРП ДВО РАН, ФГБУ «Государственный заповедник Бастак», Управление природных ресурсов Правительства ЕАО.

Руководство практикой осуществляет руководитель от выпускающей кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, и руководитель, назначаемый базой практики.

2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Задачи научно-исследовательской практики	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1: Закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей области науки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей;</li> <li>- основы организации научных исследований;</li> <li>- основные методы научного исследования;</li> <li>- отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы исследования и проведения экспериментальных работ;</li> <li>- методы анализа и обработки экспериментальных данных.</li> </ul> <p>а) универсальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</li> </ul> <p>б) общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).</li> </ul>	<p><b>а) универсальные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</li> </ul> <p><b>б) общепрофессиональные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).</li> </ul>
<p>Задача 2: Овладеть навыками</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, конструировать универсальные компетенции: самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, сформировать компетенции и</li> </ul>	<p><b>б) общепрофессиональные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде,</li> </ul>

	<p>профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого</p> <p>ировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме;</li> <li>- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;</li> <li>- адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;</li> <li>- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;</li> <li>- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</li> </ul> <p>б) общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).</li> </ul>	<p>перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p> <p><b>в) профессиональные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-3);</li> </ul>
<p>Задача 3:</p> <p>Овладеть навыками</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научных исследований, современными</li> </ul>	<p><b>б) общепрофессиональные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владением культурой научного</li> </ul>

<p>объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;</p>	<p>технологиями диагностики, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях).</li> </ul> <p>б) общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).</li> </ul>	<p>исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).</p> <p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>
<p>Задача 4: Приобрести опыт логичного изложения</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами представления результатов исследования</li> </ul> <p>а) универсальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к критическому анализу результатов исследования в письменной форме, публичной защите результатов исследования в научном сообществе. анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</li> </ul>	<p><b>б) общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>

С целью формирования компетентностей в ходе практики аспиранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Спроектировать исследовательскую деятельность в рамках подготовки диссертации.
2. Представить научно-исследовательский план, определить методы и



методики исследования, экспериментальную базу, требования к выборке.

3. Реализовать научное исследование (пилотное).
4. Проанализировать результаты исследования, обобщить, подготовить аналитический отчет.
5. Написать статью научного характера.

2. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет – 3 кредита: 1 нед – 54 ч.

Модули

Задания

1. Входной модуль. Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.
2. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.
3. Представление научно-исследовательского плана по теме диссертации.

2. Модуль «Исследовательский»

1. Реализация научного исследования (пилотного).
2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.

3. Модуль «Аналитический»

1. Составление отчета по итогам исследования.
2. Уточнение научно-исследовательского плана.
3. Подготовка статьи научного характера.
4. Итоговый модуль 1. Составление отчета по научно-исследовательской практике.

Проведение итоговой конференции.

Научно-исследовательская практика включает три этапа:

- подготовительный (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);
- содержательный (разработка исследовательского плана, реализация научного исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных, составление отчета по итогам исследования, оформление

итогового исследовательского плана для основного исследования, подготовка статьи научного характера);

– отчетный (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету/институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по научно-исследовательской практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности аспирантов на научно-исследовательской практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий аспирантами в процессе научно-исследовательской практики;

2. беседы с преподавателями-руководителями практики от факультетов/институтов КГПУ им. В.П. Астафьева;

3. критического самоанализа аспирантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности. При оценивании результатов деятельности аспирантами учитываются следующие показатели: степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию; уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); качество подготовки отчетной документации.

4. Аттестация по итогам научно-исследовательской практики. Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (приложение 1);

2) отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 2) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

3) пакет документов по избранной теме исследования содержащий: научно-исследовательский план;

описание методов исследования (раздел диссертации);

отчет по результатам исследования;

статью научного характера.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности).
4. Уровень развития исследовательской деятельности аспиранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).
5. Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования).
6. Оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
7. Качество выполнения поставленных задач.
8. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области научно-исследовательской деятельности:

- 1) тема исследования обладает научной новизной и практической значимостью;
- 2) правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной деятельности;
- 3) корректно составлен и реализован исследовательский план (выбраны / разработаны методы исследования, определена выборка, реализованы этапы исследования);
- 4) грамотно проведены обработка, анализ, интерпретация и оценка полученных результатов исследования;
- 5) отчет по результатам исследования соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам;
- 6) статья научного характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, изложение собственных результатов.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов, включающего:

- 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры;
- 2) отчет по практике, подписанный аспирантом и содержащий анализ

проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

3) пакет документов по избранной теме исследования содержащий:

научно-исследовательский план;

описание методов исследования (раздел диссертации);

отчет по результатам исследования;

статью научного характера.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1	Способен показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию	Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки	Излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм
УК-5	Самостоятельно разрабатывает план проверки гипотезы с учетом требований верификации данных и на основе этого	Определяет необходимые для проверки гипотезы этапы, знает, что может способствовать повышению достоверности и надежности, но испытывает	Составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности проверки гипотезы.

	проектирует исследование.	трудности при их реализации	
ОПК-1	В научно-исследовательском плане грамотно подобран диагностический инструментарий, определены выборка и этапы исследования.	Разработаны /модифицированы исследова. В научно-исследовательском плане грамотно подобран диагностический инструментарий, определены выборка и этапы исследования.	Применяет основные методы для исследования. В научно-исследовательском плане грамотно подобран диагностический инструментарий, определены выборка и этапы исследования.

5. Карта литературного обеспечения рабочей программы научно-исследовательской практики для обучающихся

Направление подготовки: 05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Программа аспирантуры «Экология» (по очной/заочной форме обучения)

#### **Основная литература:**

1. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева
2. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с. Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева
3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с. Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева

#### **Дополнительная литература**

1. Андреев Г. И.. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с. Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие/ А.Д.Найденов. - СПб: Речь., 2004 – 392 с. Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с. Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева
4. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с. Абонемент научной

литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева  
Читальный зал библиотеки  
КГПУ им. В.П. Астафьева

5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: Учебник / Е.В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с. Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева

6. Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография. - М.: Путь, 2004. - 400 с. Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева

7. Воронов В.И., Сидоров В.П. Основы научных исследований. Владивосток, 2011. 89 с.

8. Золотков В.Д. Основы научных исследований (философско-методологический аспект): учеб. пособие / В.Д. Золотков, Ж.Ю. Бакаева; Саран. кооп. ин-т РУК. Саранск, 2008. 124 с.

9. Сабитова Р.Г. Основы научных исследований. Владивосток, 2005. 78 с

### **Информационные справочные системы:**

1. Библиотека Максима Мошкова
2. Научная электронная библиотека
3. Русская виртуальная библиотека
4. Российская государственная библиотека
5. Библиотека по естественным наукам
6. Библиотека конгресса США
7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. Университетская библиотека

<http://lib.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<http://rvb.ru/index.html>

<http://www.rsl.ru>

[http://ben.irex.ru/ben\\_nn.htm](http://ben.irex.ru/ben_nn.htm)

<http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html>

<http://www.lib.msu.su>

<http://infoлио.asf.ru>

6. Лист внесения изменений в рабочую программу научно-исследовательской практики

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/2016 учебный год

В РПНИП вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.

2.

3.

РПНИП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии

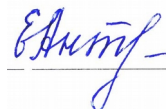
"09" 09. 2015 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Биологии и экологии А.А. Баранов 

Председатель научно-методического совета Антипова Е.М.

"\_\_ 05 \_\_" \_\_ 11 \_\_ 2015 \_\_ г.



**Индивидуальный план  
педагогической практики  
аспиранта**

---

( ФИО )

1  
2  
3  
4  
5

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы аспирантуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя педагогической практики \_\_\_\_\_



**Отчет  
аспиранта по педагогической практике**

1. Прodelанная работа за период практики:

---

---

---

2. Соответствие индивидуальному плану:

---

---

---

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

---

---

---

---

---

---

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

---

---

---

---

---

---

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий исследовательский багаж?

4. Предложения по проведению практики

---

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы аспирантуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя педагогической практики \_\_\_\_\_