

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## **Исторический факультет**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Программа аспирантуры *Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)*

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

РПД составил к. пс.н., доцент кафедры ПиПНО М.В. Сафонова, к.пс.н. Т.Ю. Тихонович,  
к.и.н. Д.В. Григорьев, ст.преп. Е.В. Выдрин

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №3 от 03.11.2015

Заведующая кафедрой




Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

23.11.2015

Председатель



Е.В. Выдрин

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ от 30 июля 2014 г. № 897), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В соответствии с ФГОС ВО научно-исследовательская работа является самостоятельным блоком (блок № 3) в подготовке аспиранта, который в полном объеме относится к вариативной части программы и составляет в объеме 84 з/ед.

**Цель научно-исследовательской деятельности** – подготовка аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также к проведению исследований в условиях научного коллектива.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1.</i> <i>Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме</i></p>	<p>Знать: -сущность и методологию научных исследований; -современные тенденции развития форм и методов научных исследований; -основные особенности научных исследований в изучаемой области науки; -основные этапы подготовки и проведения научного исследования; -порядок формирования исходной гипотезы исследования; -порядок формирования и оформления</p>	<p><b>а) универсальные:</b> -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); -способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); -готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-</p>

	итогового отчета по результатам исследования.	3);
<p><i>Задача 2.</i>  <i>Формирование категориального аппарата исследования и использование принципов организации индивидуального научного исследования</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования;</li> <li>-проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала;</li> <li>-владеть методами планирования научно-исследовательской работы и методами прогнозирования основного результата;</li> <li>-работать с основными литературными источниками по теме исследования;</li> <li>-формулировать цели и задачи научного исследования;</li> <li>-выбирать и обосновывать методики исследования;</li> <li>-анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований;</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>а) универсальные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li> <li>-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</li> </ul> <p><b>б) общепрофессиональные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<p><i>Задача 3.</i>  <i>Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы и блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.</i></p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами разработки целевых комплексных программ исследования;</li> <li>-методами сбора и анализа</li> </ul>	<p><b>в) профессиональными научно-исследовательскими:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели;</li> <li>-способность выстраивать</li> </ul>

	<p>эмпирического материала исследования;</p> <p>-методами планирования результатов научно-исследовательской работы;</p> <p>-порядком формирования итоговых результатов исследования;</p> <p>-методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов;</p> <p>-методами проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;</p> <p>-методами работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок.</p>	<p>менеджмент социализации результатов исследования;</p> <p>-способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p>
<p><i>Задача 4.</i> <i>Подготовка результатов исследования и написание диссертации.</i></p>	<p>Владеть:</p> <p>-способами оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);</p> <p>- средствами представления</p>	<p><b>в) профессиональными научно-исследовательскими:</b></p> <p>-использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.</p>

	<p>результатов исследования в виде докладов и сообщений на конференциях и семинарах;</p> <p>-способами анализа достоверности полученных результатов;</p> <p>-способами анализа научной и практической значимости проводимых исследований;</p> <p>-средствами подготовки заявки на участие в гранте.</p>	
--	---	--

Знания, полученные в результате освоения дисциплины, позволят правильно поставить задачу исследования, проанализировать полученные результаты, интерпретировать, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать, оформить текст диссертации и провести апробацию полученных результатов.

В результате изучения дисциплины аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- Организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.
- Организация и участие в междисциплинарных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.
- Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Дисциплина реализуется в форме самостоятельной работы аспирантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

В учебном плане «Научно-исследовательская работа» представлена пролонгированно на протяжении всего периода обучения. Количество зачетных единиц – 84. Всего 3024 часов.

Контроль освоения научно-исследовательской работы проводится в виде ежегодных отчетов и аттестации на выпускающей кафедре.

Обязательный результат научно-исследовательской работы аспиранта — публикации тезисов, статей, сообщений, докладов по итогам участия в конференциях регионального, Российского и Международного уровня, публикация статьи в изданиях из списка высшей аттестационной комиссии (ВАК) и выступления на научных Российских или Международных

конференциях, форумах, конгрессах. Кроме того, аспирант может принимать участие в кафедральных и межкафедральных научно-исследовательских проектах.

Перечень образовательных технологий:

- Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Проблемное обучение;
  - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
  - д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

**Учебно-тематический план  
(очная форма обучения)**

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий	Часы	В том числе			
			Ау д.	Из них		Самостоя т. работа
				Лекц ии	Практ. работа	
	Базовый раздел № 1					
	Определение круга проблем исследования	800				800
	Базовый раздел № 2					
	Формирование авторской гипотезы научного исследования	400				400
	Базовый раздел № 3					
	Анализ и систематизация эмпирического материала	1200				1200

	Базовый раздел № 4					
	Завершение научного исследования и написание диссертации	624				624
	<b>ВСЕГО</b>	<b>3024</b>				<b>3024</b>



## Технологическая карта обучения дисциплине

### Научно-исследовательская деятельность

(наименование дисциплины)

### Для обучающихся образовательной программы

### 46.06.01 Исторические науки и археология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

### Отечественная история

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 132 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Определение круга проблем исследования	800	800				800	
2. Формирование авторской гипотезы научного исследования	400	400				400	
3. Анализ и систематизация эмпирического материала	1200	1200				1200	
4. Завершение научного исследования и написание диссертации	624	624				624	
<b>ИТОГО</b>	<b>3024</b>	<b>3024</b>				<b>3024</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану	зачет						

## **Содержание дисциплины**

### **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1**

#### **Определение круга проблем исследования**

Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Литературный обзор по теме диссертации. Теоретическая часть исследования. Практическая часть исследования.

Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

### **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2**

#### **Формирование авторской гипотезы научного исследования**

Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

Методики проведения экспериментальных исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Математическое планирование экспериментов. Пилотажное исследование.

### **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3**

#### **Анализ и систематизация эмпирического материала**

Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)

Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования.

Формулирование научной новизны и практической значимости. Оформление заявки на патент (изобретение), на участие в гранте. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела.

### **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4**

#### **Завершение научного исследования и написание диссертации**

Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Перечень измеряемых компетенций:

*а) универсальные:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

*б) общепрофессиональные:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

*в) профессиональные научно-исследовательские:*

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии;
- владение культурой научного исследования в области педагогической психологии; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели;
- способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследования;
- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.

Итоговый контроль проводится в виде обсуждения результатов научно-исследовательской работы на научном семинаре, ежегодных аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания.

Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком раз в год. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При выполнении научно-исследовательской работы аспиранту рекомендуется руководствоваться следующими этапами и выполнением следующих видов деятельности на данных этапах:

### *Подготовительный этап*

1. Изучение научной проблематики, реализуемой на выпускающей кафедре. 2. Изучение научной литературы.
3. Обоснование актуальности выбранной темы.
4. Постановка цели и конкретных задач исследования.
5. Определение объекта и предмета исследования.
6. Выбор методов (методик) проведения исследования.
7. Разработка концепции диссертации.
8. Планирование процесса исследования.

### *Основной этап*

1. Работа по выполнению теоретической части исследования.
2. Работа по выполнению экспериментальной части исследования.
3. Обсуждение результатов исследования.
4. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
5. Публикации по теме диссертации: монографии и научные публикации в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования научные публикации в других изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях научные публикации в других изданиях.
6. Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада): участие в международной или зарубежной конференции с докладом участие во всероссийской конференции с докладом участие в региональных и межвузовских конференциях.

### *Заключительный этап*

1. Прохождение предварительной защиты на кафедре (предзащита).
2. Работа по подготовке рукописи диссертации аспиранта.
3. Написание автореферата.
4. Подготовка ВКР к защите.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Председатель НМС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

**Научно-Исследовательская деятельность**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**46.06.01 Исторические науки и археология**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Отечественная история**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
1. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
2. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
4. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова, Е.Н. Курктова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. -224 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
5. <a href="#">Яценко, И.А.</a> Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	7

<p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Андреев Г. И.. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации/ Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.</p> <p>2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие/ А.Д.Найденов. - Спб: Речь., 2004 – 392 с.</p> <p>3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.</p> <p>4. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с.</p> <p>5. Сидоренко Е.В. Методы</p>	<p>Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Абонемент научной</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p>математической обработки в психологии: Учебник/ Е.В.Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.</p> <p>6.Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография. - М.: Путь, 2004. - 400 с.</p>	<p>литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>1</p>
<p><i>Информационные справочные системы:</i></p>		
<p><u>Научная электронная библиотека</u></p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>10</p>



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет истории

Кафедра-разработчик кафедры всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Основные историографические проблемы стран  
Востока

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

46.06.01 Исторические науки и археология

(код и наименование направления подготовки)

Отечественная история

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Григорьев Д.В., доцент

