

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

Программа подготовки
«Теория и методика обучения и воспитания (математика)»

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

(очная/заочная форма обучения)

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»
составлена кандидатом физико-математических наук, доцентом А.В. Багачук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
математического анализа и методики обучения математике в вузе

«_20_»_11_2015 протокол №_4_

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

"_20_"_11_2015 г.



протокол №3

Председатель

С.В. Бортновский

3. Пояснительная записка.

1. Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Профессионального стандарта педагога. Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» (индекс – БЗ.1-БЗ.2) представлена в вариативной части учебного плана в 1-4 семестрах.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 84/60 з.е.

3. Цели освоения дисциплины: освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специфических особенностей методологии педагогических исследований; формирование методологической готовности аспиранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса студенты должны знать:

- основные закономерности и принципы научно-педагогического исследования;
- функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании;
- существенные признаки основных методологических характеристик педагогического исследования;
- основные структурные элементы педагогического исследования;
- основные методы теоретического и эмпирического исследования;
- основные этапы опытно-экспериментальной работы.

уметь:

- определять источники и условия исследовательского поиска;
- использовать опыт образовательной практики в педагогическом исследовании;
- формулировать и согласовывать основные методологические характеристики педагогического исследования по заданной проблеме;
- выявлять пути решения научных проблем;
- апробировать на практике научные идеи;
- осуществлять различные этапы эксперимента;
- использовать различные эмпирические методы в решении конкретных профессиональных задач;
- интерпретировать полученные научные результаты;
- оформлять результаты исследования в виде научного текста.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- способности разрабатывать, обосновывать и реализовывать методические системы обучения математике, направленные на достижение требуемого образовательного результата (ПК-3);

- способности выявлять, изучать актуальные проблемы и проектировать системы эффективного педагогического мониторинга качества математической подготовки обучающихся на всех его уровнях (ПК-4).

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетентность)
Задача: формирование способности студентов к проектированию и реализации условий исследовательского поиска	Знать: основные закономерности и принципы научно-педагогического исследования; функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.	Проекция задачи на компетенции УК-1 ПК-4
	Уметь: определить источники и условия исследовательского поиска; использовать опыт образовательной практики в педагогическом исследовании.	
Задача: формирование способности студентов к описанию методологии научно-педагогического исследования	Знать: существенные признаки основных методологических характеристик педагогического исследования; основные структурные элементы педагогического исследования.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3
	Уметь: формулировать и согласовывать основные методологические характеристики педагогического исследования по заданной проблеме.	
	Владеть навыками определения путей решения научных проблем.	
Задача: формирование способности студентов к организации опытно-экспериментальной работы	Знать: основные методы теоретического и эмпирического исследования; основные этапы опытно-экспериментальной работы.	УК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4
	Уметь: осуществлять различные этапы эксперимента.	
	Владеть навыками использования различных эмпирических методов в	

	решении конкретных профессиональных задач	
Задача: формирование способности студентов к обобщению и анализу результатов научно-педагогического исследования	Уметь: апробировать на практике научные идеи; оформлять результаты исследования в виде научного текста	УК-2 ОПК-3 ПК-3
	Владеть навыками интерпретации полученных научных результатов	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля: выполнение практических и теоретических заданий (поиск и формулирование научной проблемы по профилю программы; обоснование актуальности, противоречий и проблемы научно-педагогического исследования; определение объекта, предмета, ключевой идеи и предварительной гипотезы исследования, направленного на решение проблемы; определение цели, задач и адекватных методов исследования; составление перспективного плана исследования; организация опытно-экспериментальной работы), выступление на научных семинарах и конференциях, презентация результатов текущей работы.

Методы промежуточного контроля. Входное тестирование.

Итоговый контроль. Вариант диссертации.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Фонды и оценивающие средства для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1) Педагогические технологии, на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся:

- - технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения (метод проектных заданий, кейс-метод);
- интерактивные технологии (метод дискуссий, мастер-класс, мозговой штурм, конференция);

2) Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала:

- модульно-рейтинговое обучение;
- имитационное обучение.

3.1. Организационно-методические документы

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине (Приложение 4).

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение. Данная дисциплина относится к вариативной части подготовки аспиранта по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», аспирантская программа «Теория и методика обучения математике». Основной целью ее изучения является освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специфических особенностей методологии педагогических исследований; формирование методологической готовности аспиранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности. В процессе освоения этой дисциплины студенты приобретают исследовательский опыт по решению конкретных проблем профессиональной деятельности.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам аспирантуры в современных условиях заключается в том, что современной образовательной организации нужен преподаватель-исследователь, владеющий технологией исследовательской деятельности и умеющий организовать такую деятельность учащихся в рамках своего предмета. Кроме того, он должен уметь решать профессиональные задачи на высоком научном уровне, владеть современными методами педагогического исследования, ориентироваться в проблематике в сфере теории и методики обучения математике.

Изучению этой дисциплины сопутствуют дисциплины вариативной части аспирантской программы «Методика написания диссертации», «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях». Знания из области данной дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин по выбору вариативной части «Проектирование образовательных программ по математике», «Научно-исследовательская работа», а также при прохождении педагогической практики. В процессе изучения дисциплины «Методики педагогического эксперимента» должны быть реализованы межпредметные связи с указанными дисциплинами.

Содержание теоретического курса.

Модуль 1. Общая характеристика педагогического исследования. Специфика научно-педагогического исследования, их классификация. Психологическое знание в составе педагогического исследования. Основные методологические принципы педагогического исследования. Источники, условия и технология исследовательского поиска.

Модуль 2. Методологические характеристики и логическая структура педагогического исследования. Система методологических характеристик педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Творческое ядро педагогического исследования. Прогнозирование, моделирование и проектирование в структуре педагогического исследования.

Модуль 3. Организация опытно-экспериментальной работы. Методы педагогического исследования. Эксперимент, его виды и основные этапы проведения. Статистические методы и средств формализации в педагогическом исследовании.

Модуль 4. Обобщение и анализ результатов педагогического исследования. Апробация научного исследования. Оформление результатов научного исследования.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- способности разрабатывать, обосновывать и реализовывать методические системы обучения математике, направленные на достижение требуемого образовательного результата (ПК-3);

- способности выявлять, изучать актуальные проблемы и проектировать системы эффективного педагогического мониторинга качества математической подготовки обучающихся на всех его уровнях (ПК-4).

Формирование этих компетенций происходит в процессе осуществления следующих видов учебной, внеучебной и проектно-исследовательской деятельности: изучение теоретических основ дисциплины; поиск и формулирование научной проблемы по профилю программы; обоснование актуальности, противоречий и проблемы научно-педагогического исследования; определение объекта, предмета, ключевой идеи и предварительной гипотезы исследования, направленного на решение проблемы; определение цели, задач и адекватных методов исследования; составление перспективного плана исследования; организация опытно-экспериментальной работы.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке рукописи статьи по проблематике научного исследования аспиранта, представляющую собой форму текущего контроля по освоению базового модуля 4 «Обобщение и анализ результатов педагогического исследования».

Существуют несколько ключевых моментов, которые помогут студенту в написании статьи: 1) выбор темы из круга вопросов, которые интересуют студента;

2) подбор литературы по интересующей проблеме; 3) составление плана и строгое следование ему; 4) определение журнала, в котором статья была бы уместна. Следует отметить, что выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет магистранту преодолеть многие препятствия.

План статьи включает.

1. *Вступление*. Определение гипотезы; вводная информация; объяснение, почему предпринято исследование; критический анализ исследований по данной проблематике; обоснование актуальности темы.

Для оценки качества статьи студенту предлагается проверить вступление по следующей схеме: четко ли сформулирована цель? Нет ли противоречий? Упомянута ли основная использованная литература? Подчеркнута ли актуальность работы?

2. *Методы*. Эта часть работы должна ответить на ключевые вопросы: описана ли цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты*. Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении. Таблицы и графики могут помочь упростить данные. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения: название и подписи.

Проверить результаты можно по пунктам: объективны ли результаты? Все ли результаты учтены? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергаются ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение*. Важнейшие аспекты раздела: каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? Необходимо показать важность полученных результатов: но при этом не описывать результаты заново.

Проверить обсуждение можно по плану: достиг ли автор целей, поставленных во вступлении? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной проблематике? Объяснены ли допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты?

5. *Выводы*. Автор кратко излагает, чего добился, предприняв исследование.

6. *Аннотация (реферат)*. Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошей аннотации: освещение ключевых моментов без их детализации. В любой аннотации (реферате) должны быть отражены: цель исследования; использованные технологии (методы); основные результаты; авторские выводы.

Большинство журналов ограничивает размер аннотации, которая должна строго соответствовать статье.

Название статьи используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

Что касается списка использованной литературы, то большинство журналов не примут статью, если такой список оформлен не по правилам (Приложение 1).

Критериями оценки написания рукописи статьи являются:

- соблюдение логики написания статьи;
- соблюдение правил автора;
- соблюдение норм оформления научного текста.

За каждый параметр ставится максимальный балл – 4. Общее максимальное количество баллов – 12.

Оформление библиографических источников

Принятые сокращения:

Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Учебники, учебные пособия, словари

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2002. 250 с.

Проблемы качества образования. Книга 2. Ключевые социальные компетентности студента / под ред. И.А. Зимней. М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа: учебник для учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ. М.: Издательский дом «Новый учебник», 1999. 336 с.: ил.

Словарь иностранных слов. 18-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1989.

Монографии

Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К°, 2006.

Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: ИНФРА-М, 2003.

Авторефераты и диссертации

Мордкович А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в пединституте: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1986.

Ястребов А.В. Моделирование научных исследований как средство оптимизации обучения студента педагогического вуза: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 1997.

Публикации в периодической литературе

Розин В. Виды научных работ и критерии их оценки // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2002. № 10. С. 42–50.

Болотов В.А., Сериков В.Н. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // *Педагогика*. 2003. № 10. С. 8–14.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // *Вестник образования*. 2002. № 6. С. 10–41.

Knoll M. 300 Jahre lernen am Project. Zur Revision unsers Gerchichtsbildes // *Pedagogik*. Heft. 7–8. 1993. P. 58–63.

Электронные ресурсы

Прокопьева Н.И. Проектное обучение в зарубежной педагогике. К вопросу о становлении и развитии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~su/article.htm?263> (дата обращения 01.01.2013).

Публикации в сборниках материалов

Иванова Г.С. Научно-методические подходы к осуществлению входного контроля профессионально-педагогической компетентности абитуриентов педагогического вуза // *Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова*. Серия 9: Математика. Физика. Выпуск 2; отв. ред. Г.С. Сурвилло. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2005. С. 37–41.

Ивашкина Н.Б., Нечаева О.А. Диагностика методологической компетентности студентов педвуза // *Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы VI Региональной научно-методической конференции*; г. Красноярск, 21 апреля 2005 г. Красноярск: Изд-во РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. С.10–11.

Сборники

Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Изд-во «Астрель»; изд-во «АСТ», 2004.

Современные педагогические технологии в профильном обучении / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2006.

3.1.4. Темы курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.

Приложение 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Научно-исследовательская работа	Аспирантура	Б3.1-Б3.2	132 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Сопутствующие: все дисциплины вариативной части Б1.В; Б1.В.ДВ			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	Max
Входной контроль	Тестирование	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	Max
Текущий контроль	Проектное задание	6	10
Текущий контроль	Проектное задание	6	10
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущий контроль	Проектное задание	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max

Текущий контроль	Проектное задание	12	20
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущий контроль	Статья	12	20
Итого		12	20

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговый контроль	Представление варианта диссертации	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
Базовая кафедра математического анализа и методики
обучения математики в вузе

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол № 6 от 03.02.2016	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета ИМФИ протокол № от 03.02.2016. Директор ИМФИ  А.С. Чиганов
--	--



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине


«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

«Теория и методика обучения и воспитания (математика)»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: 	Багачук А.В., доцент кафедры математического анализа и МОМ в вузе
--	--

Красноярск 2016

РЕЦЕНЗИЯ

на «Фонд оценочных средств», разработанный А.В. Багачук, к.ф.-м..н.,
доцентом кафедры математического анализа и методики обучения
математике в вузе Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

«Теория и методика обучения и воспитания (математика)»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) разработан в соответствии с требованиями и основными положениями ФГОС ВО (Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01. Педагогическое образование. Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь; основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Программа подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (математика)». Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь; Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

Автором представлен перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе «Научно-исследовательской работы». Этапы представлены в виде информативной карты, в которой дано указание на

средства измерения компетенций на каждом этапе. Фонды оценочных средств включают: входной тест; проектные задания; представление варианта диссертационного исследования.

По каждому оценочному средству разработана карта с описанием показателей оценки уровня сформированности компетенции по каждому критерию. Приведена интервальная шкала балльной оценки сформированности компетенции аспирантов.

Разработанный А.В. Багачук ФГОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательская работа» Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» «Теория и методика обучения и воспитания (математика)» Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь является достаточно обоснованным, современным и результативным инструментом измерения и оценивания уровня сформированности компетенций аспирантов в формате ФГОС и вполне может использоваться на каждом этапе формирования этих компетенций в процессе научно-исследовательской работы.

Кандидат педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой педагогики и
управления образованием,
Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П.
Астафьева



Саволайнен
Галина Савельевна



1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика педагогического эксперимента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Методика педагогического эксперимента» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации «Преподаватель-исследователь», освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации «Исследователь», освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01. Педагогическое образование. Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Программа подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (математика)». Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Методика педагогического эксперимента».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- способности разрабатывать, обосновывать и реализовывать методические системы обучения математике, направленные на достижение требуемого образовательного результата (ПК-3);

- способности выявлять, изучать актуальные проблемы и проектировать системы эффективного педагогического мониторинга качества математической подготовки обучающихся на всех его уровнях (ПК-4).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				Номер	Форма
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар; <i>Научно-исследовательская работа</i>	Текущий (входной)	6.0.	Тест

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Когнитивный	Методика педагогического эксперимента; <i>Научно-исследовательская работа</i>			
			Промежуточная аттестация	6.5.	Представление варианта диссертационного исследования
	Праксиологический	Методика педагогического эксперимента; <i>Научно-исследовательская работа</i>	Текущий	6.1.	Проектное задание
			Текущий,	6.2.	Проектное задание
Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар <i>Научно-исследовательская работа</i>	Промежуточная аттестация	6.5.	Представление варианта диссертационного исследования	
Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	Ориентировочный	Методика педагогического эксперимента	Текущий (входной)	6.0.	Тест
	Когнитивный	Методика педагогического эксперимента <i>Научно-исследовательская работа</i>	Текущий	6.3.	Проектное задание
	Праксиологический	Методика педагогического эксперимента <i>Научно-исследовательская работа</i>	Текущий	6.4.	Проектное задание
	Рефлексивно-оценочный	<i>Научно-исследовательская работа</i>	Промежуточная аттестация	6.5.	Представление варианта диссертационного исследования
Способность интерпретировать	Ориентирово				

результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	чный				
	Когнитивный	Методика педагогического эксперимента <i>Научно-исследовательская работа</i>	Промежуточная аттестация	6.5.	Представление варианта диссертационного исследования
	Праксиологический	Научно-исследовательский семинар; <i>Научно-исследовательская работа</i>	Текущий	6.4.	Проектное задание
Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	Рефлексивно-оценочный	<i>Научно-исследовательская работа</i>			
	Ориентировочный				
	Когнитивный				
	Праксиологический	Методика педагогического эксперимента; Научно-исследовательский семинар <i>Научно-исследовательская работа</i>	Текущий	6.4.	Проектное задание
Способность разрабатывать, обосновывать и реализовывать методические системы	Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар; <i>Научно-исследовательская работа</i>	Промежуточная аттестация	6.5.	Представление варианта диссертационного исследования
	Ориентировочный				
Способность разрабатывать, обосновывать и реализовывать методические системы	Когнитивный	Основы педагогики высшей школы; Теория и методика	Текущий	6.1.	Проектное задание

обучения математике, направленные на достижение требуемого образовательного результата (ПК-3)		обучения математике Научно-исследовательский семинар <i>Научно-исследовательская работа</i>			
	Праксиологический	Основы педагогики высшей школы; Теория и методика обучения математике Научно-исследовательский семинар <i>Научно-исследовательская работа</i>	Текущий	6.2.	Проектное задание
	Рефлексивно-оценочный	<i>Научно-исследовательская работа</i>	Промежуточная аттестация	6.5.	Представление варианта диссертационного исследования
Способности выявлять, изучать актуальные проблемы и проектировать системы эффективного педагогического мониторинга качества математической подготовки обучающихся на всех его уровнях (ПК-4)	Ориентировочный	Основы педагогики высшей школы; Теория и методика обучения математике			
	Когнитивный	Основы педагогики высшей школы; Теория и методика обучения математике <i>Научно-исследовательская работа</i>	Текущий	6.1.	Проектное задание
	Праксиологический	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; <i>Научно-исследовательская работа</i>	Текущий	6.2.	Проектное задание
	Рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: входной тест; проектные задания; представление варианта диссертационного исследования.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство «Проектное задание «Организация эксперимента»; разработчик А.В. Багачук.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Обучающийся обнаруживает умения критического анализа особенностей математической подготовки в образовательной практике	Обучающийся обнаруживает умения критического анализа большинства особенностей математической подготовки в образовательной практике	Обучающийся обнаруживает умения критического анализа ряда особенностей математической подготовки в образовательной практике
Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	Обучающийся обнаруживает умения интерпретировать результаты педагогического эксперимента, используя для этого адекватные способы	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает умения интерпретировать результаты педагогического эксперимента, используя для этого адекватные способы	Обучающийся в основном обнаруживает умения интерпретировать результаты педагогического эксперимента, используя для этого адекватные способы
Способность	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

разрабатывать, обосновывать и реализовывать методические системы обучения математике, направленные на достижение требуемого образовательного результата (ПК-3)	обнаруживает умения разрабатывать, обосновывать и реализовывать методические системы обучения математике, направленные на достижение требуемого образовательного результата	обнаруживает в большинстве случаев умения разрабатывать, обосновывать и реализовывать методические системы обучения математике, направленные на достижение требуемого образовательного результата	обнаруживает основные умения разрабатывать, обосновывать и реализовывать методические системы обучения математике, направленные на достижение требуемого образовательного результата
Способности выявлять, изучать актуальные проблемы и проектировать системы эффективного педагогического мониторинга качества математической подготовки обучающихся на всех его уровнях (ПК-4)	Обучающийся обнаруживает умения выявлять, изучать актуальные проблемы и проектировать системы эффективного педагогического мониторинга качества математической подготовки обучающихся на всех его уровнях	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает умения выявлять, изучать актуальные проблемы и проектировать системы эффективного педагогического мониторинга качества математической подготовки обучающихся на всех его уровнях	Обучающийся в основном обнаруживает умения выявлять, изучать актуальные проблемы и проектировать системы эффективного педагогического мониторинга качества математической подготовки обучающихся на всех его уровнях

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.2. Оценочное средство «Проектное задание «Методологические характеристики»; разработчик А.В. Багачук.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно

<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Ответы аспиранта соответствуют сущности методологических характеристик педагогического исследования, в их формулировках прослеживаются четкие знания сути современных процессов в педагогике и педагогических исследованиях</p>	<p>Ответы аспиранта соответствуют сущности методологических характеристик педагогического исследования, обоснованы, в большинстве случаев в них прослеживаются четкие знания сути современных процессов в педагогике и педагогических исследованиях</p>	<p>Ответы аспиранта соответствуют сущности методологических характеристик педагогического исследования, обоснованы, в основном в них прослеживаются четкие знания сути современных процессов в педагогике и педагогических исследованиях</p>
<p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>	<p>Ответы аспиранта соответствуют вопросу, обоснованы, в них прослеживаются четкие знания способов проверки обоснованности результатов педагогического исследования, интерпретации его результатов.</p>	<p>Ответы аспиранта соответствуют вопросу, обоснованы, в большинстве случаев в них прослеживаются четкие знания способов проверки обоснованности результатов педагогического исследования, интерпретации его результатов.</p>	<p>Ответы аспиранта соответствуют вопросу, обоснованы, в основном в них прослеживаются четкие знания способов проверки обоснованности результатов педагогического исследования, интерпретации его результатов.</p>
<p>Способность разрабатывать, обосновывать и реализовывать методические системы обучения математике, направленные на достижение требуемого образовательного результата (ПК-3)</p>	<p>Ответы аспиранта соответствуют вопросу, обоснованы, в них прослеживаются четкие знания структуры педагогического исследования; основных критериев ее успешности.</p>	<p>Ответы аспиранта соответствуют вопросу, обоснованы, в большинстве случаев в них прослеживаются четкие знания структуры педагогического исследования; основных критериев ее успешности</p>	<p>Ответы аспиранта соответствуют вопросу, обоснованы, в основном в них прослеживаются четкие знания структуры программы эксперимента; основных критериев ее успешности</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проектные задания.

4.2.1. Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Методика педагогического эксперимента»).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение входного теста	6-10
Работа над проектным заданием №1 и его защита	6-10
Работа над проектным заданием №2 и его защита	6-10
Работа над проектным заданием №3 и его защита	6-10
Работа над проектным заданием №4 и его защита	12-20
Оформление к печати статьи	12-20
Представление варианта диссертационного исследования	12 - 20
Максимальный балл	100

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Academia, 2008. – 320с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КноРус, 2010. - 744 с.
3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.
4. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие/ И.Н. Кузнецов . - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дашков и К, 2007. - 456 с.
5. Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.

6. Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014.

Дополнительная литература

1. Брызгалова С. Научно-педагогическое исследование: опыт конструирования // Высшее образование в России. – 2003. – № 5. – С. 115–118.
2. Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2008.
4. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Атаханов Р. и др. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М., 2013.
5. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. М.: Педагогическое общество России, 2013.
6. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие/ И.Н. Кузнецов . - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дашков и К, 2007. - 456 с.
7. Михеев В.И. Моделирование и методы измерений в педагогике. – М., 1987.
8. Творческое ядро педагогического исследования: проблема–идея–замысел–гипотеза: научно-методические материалы Всероссийского семинара-практикума по методологии педагогического исследования. – Тюмень: Издательство ТГУ, 2010. – 88 с.
9. Хеннер Е.К. и др. Математическое моделирование. – Пермь, 1999.

6.0. Тест (входной контроль)

1. *Найдите ошибки в следующих формулировках и исправьте их.*

1. Системный подход предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.

2. Деятельностный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

3. Комплексный подход в педагогике связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.

1.

2.

3.

2. *Соотнесите термины и формулировки их определений.*

1. Идея	А. Предположение, требующее доказательства для окончательного утверждения.
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
3. Задача	В. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.
4. Проблема	Г. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.

1. – ; 2. – ; 3. – ; 4. – .

3. *Определите, о каких методологических характеристиках идет речь:*

- а) процесс математической подготовки студентов педагогического вуза;
- б) формирование методических умений в рамках предметной подготовки студентов;
- в) образовательный процесс в профильной школе.

а) – _____

б) – _____

в) – _____ .

4. *Выделите, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема»*

- а) проблема = тема; б) проблема⇒тема?

5. *Сформулируйте цель научного исследования по предлагаемой теме.*

- а) Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.

- б) Проблема патриотического воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.

- в) Сюжетно-ролевые игры как средство самореализации дошкольников.

- г) Обучение младших школьников правилам дорожного движения как педагогическая проблема.

6. *Выберите из списка методы, которые относятся к теоретическим.*

Анализ, беседа, опрос, синтез, интервью, абстрагирование, метод оценки, тестирование, эксперимент, конкретизация, анкетирование, моделирование, наблюдение.

7. Найдите в списке понятия, которые могли бы быть объектом педагогического исследования.

Влияние, формирование, младший школьник, патриотическое воспитание, уровень, процесс социализации, самоуправление, педагогическая деятельность, роль, познавательная деятельность, творческие способности, особенности, конфликт, проблема, пути преодоления.

8. Соотнесите термины и формулировки их определений.

1. Факт	А. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
2. Тема	Б. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.
3. Цель	В. Лаконичная формулировка исследования.
4. Проблема	Г. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.

1 – ; 2. – ; 3. – ; 4. – .

9. Выберите формулу, передающую сущность понятия «цель»:

- а) цель=результат; б) цель=возможный результат;
в) цель=конечный результат; г) цель=желаемый конечный результат.

10. Сформулируйте тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.

а) Изучить роль этической беседы в нравственном воспитании школьников.

б) Выявить психолого-педагогические закономерности предупреждения конфликтов между воспитателями и воспитанниками.

в) Разработать содержание, формы и методы профилактики табакокурения в подростковом возрасте.

г) Изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников.

6.1. Проектное задание «Аннотированный библиографический список»

(модуль 1)

Составьте аннотированный библиографический список по теме Вашего диссертационного исследования.

6.2. Проектное задание «Аналитический обзор по определению понятия»

(модуль 1)

Выберите 2-3 ключевых понятия, имеющие отношение к теме Вашего диссертационного исследования. Найдите источники, в которых рассматривается это понятие, и составьте аналитический обзор определения понятия в данных источниках.

6.3. Проектное задание «Методологические характеристики»

(модуль 2)

Выберете какую-либо тему исследования из предметной области «Математическое образование», при формулировании темы необходимо учитывать следующие критерии:

- наличие проблемы;
- актуальность;
- краткость;
- разрешимость в рамках конкретного научного исследования.

Согласно сформулированной теме, определите и запишите в таблицу основные методологические характеристики исследования в соответствии с правилами методологии научного исследования.

<u>Тема:</u>
<u>Цель:</u>
<u>Объект:</u>
<u>Предмет:</u>
<u>Гипотеза:</u>
<u>Задачи:</u>

6.3. Проектное задание «Организация эксперимента» **(модуль 3)**

Спланируйте проведение эксперимента, содержание которого может составлять опытно-экспериментальную работу исследования, направленного на решение научной проблемы, описанной вами в проектном задании к модулю 2.

Опишите вид эксперимента, группу испытуемых участников, свою деятельность на каждом из этапов эксперимента и ожидаемые результаты реализации описанного вами плана.

Проведите констатирующий эксперимент по теме Вашего исследования (или воспользуйтесь результатами проведенного ранее), дайте интерпретацию полученных результатов, сделайте выводы.

Подготовьте презентацию разработанного плана эксперимента и результатов проведенного констатирующего эксперимента Вашего исследования.

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание основных методов теоретического и эмпирического исследования; знание основных этапов опытно-экспериментальной работы; умение осуществлять различные этапы эксперимента. УК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4.

Приложение 3

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 201... /201... учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методика написания диссертации			
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях			
Методика педагогического эксперимента	Кафедра математического анализа и МОМ в вузе		
Проектирование образовательных программ по математике	Кафедра математического анализа и МОМ в вузе		
Проектирование компетентностной образовательной среды	Кафедра математического анализа и МОМ в вузе		

Заведующий кафедрой

Л.В. Шкерина

Председатель НМС

С.В. Бортоновский

" ____ " _____ 2015 г.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**для обучающихся образовательной программы
«Теория и методика обучения и воспитания (математика)»
Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
по очной/заочной форме обучения
(общая трудоемкость 84/60 з.е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	Компетенции	
Модуль 1. Общая характеристика педагогического исследования.	828(23)/612(17)	828/612	-	-	-	828/612	Знание основных закономерностей и принципов научно-педагогического исследования; умение определить источники и условия исследовательского поиска; знание функций изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании и	УК-1, ПК-4	Проектное задание «Аннотированный библиографический список по теме исследования» Проектное задание «Аналитический обзор по определению ключевых понятий».
1.1. Специфика научно-педагогического исследования, их классификация. Психологическое знание в составе педагогического исследования.		400/300	-	-	-	400/300			
1.2. Основные методологические принципы		428/312	-	-	-	428/312			

педагогического исследования. Источники, условия и технология исследовательского поиска.							умение его использовать.		
Модуль 2. Методологические характеристики и логическая структура педагогического исследования.	792(22)/ 576(16)	792/ 576	-	-	-	792/ 576	Знание существенных признаков основных методологических характеристик педагогического исследования; умение их формулировать и согласовывать по заданной проблеме; знание основных структурных элементов педагогического исследования; навыки определения путей решения научных проблем.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Проектное задание «Методологические характеристики»
2.1. Система методологических характеристик педагогического исследования.		198/ 144	-	-	-	198/ 144			
2.2. Логика педагогического исследования.		198/ 144	-	-	-	198/ 144			
2.3. Творческое ядро педагогического исследования.		198/ 144	-	-	-	198/ 144			
2.4. Прогнозирование, моделирование и проектирование в структуре педагогического исследования.		198/ 144	-	-	-	198/ 144			
Модуль 3. Организация опытно-экспериментальной работы.		612/ 432	-	-	-	612/432	Знание основных методов теоретического и эмпирического исследования; знание	УК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Проектное задание «Организация эксперимента»
3.1. Методы	204/ 144	-	-	-	204/ 144				

педагогического исследования.	612/(17)						основных этапов опытно-экспериментальной работы; умение осуществлять различные этапы эксперимента; навыки использования различных эмпирических методов в решении конкретных профессиональных - задач.		
3.2. Эксперимент, его виды и основные этапы проведения.		204/ 144	-	-	-	204/ 144			
3.3. Статистические методы и средств формализации в педагогическом исследовании.		204/ 144	-	-	-	204/ 144			
Модуль 4. Обобщение и анализ результатов педагогического исследования.	792(23)/540(15)	792/540	-	-	-	792/540	Умение апробировать на практике научные идеи; навыки интерпретировать полученных научных результатов; умение оформлять результаты исследования в виде научного текста	УК-2, ОПК-3, ПК-3	Оформление статьи, варианта диссертации
4.1. Апробация научного исследования.		492/340	-	-	-	492/340			
4.2. Оформление результатов научного исследования.		300/ 200	-	-	-	300/200			
ИТОГО	84/60	3024/2160	-	-	-	3024/2160			Зачет/зачет

**3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
для обучающихся образовательной программы
«Теория и методика обучения и воспитания (математика)»
Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
по очной/заочной форме обучения
(общая трудоемкость)**

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребнос ть	Примеча ния
Обязательная литература			
Модуль №1			
Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Academia, 2008. – 320с.	Библ. КГПУ / 25	3	
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Библ. КГПУ / 87	3	
Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014.	Библ. ИМФИ / 125	3	
Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КноРус, 2010. - 744 с.	Библ. КГПУ / 3	3	
Модуль №2			
Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.	Библ. ИМФИ / 3	3	
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Библ. КГПУ / 87	3	

Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014.	Библ. ИМФИ / 125	3	
Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КноРус, 2010. - 744 с.	Библ. КГПУ / 3	3	
Модуль №3			
Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Academia, 2008. – 320с.	Библ. КГПУ / 87	3	
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Библ. КГПУ / 87	3	
Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.	Библ. ИМФИ / 3	3	
Модуль №4			
Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014.	Библ. ИМФИ / 125	3	
Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.	Библ. ИМФИ / 3	3	
Дополнительная литература			
Модуль №1			
Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.	Библ. КГПУ / 3	3	
Модуль №2			
Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.	Библ. КГПУ / 3	3	
Творческое ядро педагогического исследования: проблема–идея–замысел–гипотеза: научно-методические материалы Всероссийского семинара-практикума по методологии педагогического исследования. – Тюмень: Издательство ТГУ, 2010. – 88 с.	Лаборатория качества / 3	3	
Хеннер Е.К. и др. Математическое моделирование. – Пермь, 1999.	Лаборатория качества / 3	3	
Михеев В.И. Моделирование и методы измерений в педагогике. – М., 1987.	Лаборатория качества /3	3	
Модуль №3			

Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.	Библ. КГПУ / 3	3	
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2008.	Лаборатория качества / 3	3	
Модуль №4			
Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.	Библ. КГПУ / 3	3	
Брызгалова С. Научно-педагогическое исследование: опыт конструирования // Высшее образование в России. – 2003. – № 5. – С. 115–118.	Библ. КГПУ / 3	3	
Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие/ И.Н. Кузнецов . - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дашков и К, 2007. - 456 с.	Библ. КГПУ / 3	3	

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

для обучающихся образовательной программы

«Теория и методика обучения и воспитания (математика)»

Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

по очной/заочной форме обучения

(общая трудоемкость 132 з.е.)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
1-10	Интерактивная доска, проектор, компьютеры
3-12	Компьютеры, сеть Интернет, индивидуальный доступ к ЭБС и электронной информационно-образовательной среде университета
Аудитории для лабораторных работ	
3-20	Компьютеры, ЦОР, методические материалы, видеоматериалы, образцы и модели процессов и продуктов
2-19	Интерактивная доска, проектор, компьютеры, ЦОР, методические материалы, видеоматериалы, образцы и модели процессов и продуктов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/2016 учебный год

В учебную программу внесены следующие изменения:

1. Изменено представление фонда оценочных средств в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах (Приказ № 498 (п) от 30.12.2015.).

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

03.02. 2016 г. протокол № 6.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Директор ИМФИ



А.С. Чиганов

" 04 " 02 2016г.

