

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания НМС
от 21.01.2016 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО Советом
института Протокол от
_____ №

**ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»

профиль «Психология и социальная педагогика»

Красноярск - 2016

Программа междисциплинарного государственного экзамена для студентов очной, заочной форм обучения, а также для студентов, обучающихся с применением ДОТ

(Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»)

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В. П. Астафьева

«20» января 2016 г. Протокол № 5

Составители: Т. В. Фурьева, д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы, Ю. Ю. Бочарова, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы; Т. А. Хацкевич, ст. преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы; С. В. Шик, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы; Е.П. Кунстман, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы.

Общие положения

Программа междисциплинарного государственного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14.12.2015 г., № 1457 и на основании рабочего учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», утвержденного Ученым советом КГПУ им. В.П. Астафьева 29.06.2011 г. (протокол № 7).

Итоговая государственная аттестация выпускников, получающих высшее профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», проводится на основании Положения о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов от 05.02.2013 г.

Итоговая государственная аттестация выпускников направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу междисциплинарного государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам профессионального цикла базовой и вариативной частей учебного плана.

Целью проведения междисциплинарного государственного экзамена является установление и оценка уровня теоретической подготовки и готовности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности, соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Программа междисциплинарного государственного экзамена является обязательным элементом организации и проведения итоговой государственной аттестации студентов, определяет междисциплинарный характер экзамена, форму экзамена, перечень вопросов, отражающих

основное содержание каждой из дисциплин, выносимых на экзамен; перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к экзамену; критерии оценки результатов междисциплинарного государственного экзамена.

2. Порядок проведения междисциплинарного государственного экзамена

Междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), утверждаемой приказом ректора КГПУ им. В.П. Астафьева.

В соответствии с государственными требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в состав междисциплинарного государственного экзамена включены отдельные разделы дисциплин:

- Социальная психология
- Психология развития
- Психолого-педагогическая диагностика
- Психология семьи
- Психология дошкольного возраста
- Психология младшего школьного возраста
- Психология подросткового возраста
- Социальная педагогика
- Социально-педагогические технологии
- Теория и история социальной педагогики
- Теория обучения и воспитания
- Психолого-педагогическая профилактика и коррекция
- Инклюзивное образование

Междисциплинарный экзамен включает в себя устный ответ на вопросы экзаменационного билета и предоставление портфолио в печатном виде.

Экзаменационные билеты содержат 3 вопроса:

первый и второй вопросы экзаменационного билета - вопросы, освещающие содержание базовой и вариативной частей профессиональных дисциплин
третий вопрос - практико-ориентированный, содержащий в себе ситуационную задачу. Ответы на вопросы экзаменационного билета: ответ на два вопроса и решение ситуационной задачи составляют 80 % от суммы

общей оценки. Ситуационная задача включена в билет и соотносится с вопросами билета.

Время на подготовку выпускника к ответу на поставленные вопросы составляет 1 академический час.

Ответы готовятся для изложения в устном виде, основное содержание ответа излагается в письменном виде на соответствующем бланке ответа, который заверяется личной подписью студента.

Для устного изложения ответа каждый студент получает не менее 0,25 часа (15 минут). Члены комиссии могут задавать вопросы, касающиеся содержания вопросов билета, а также дополнительные вопросы, не имеющие прямого отношения к содержанию вопросов билета, но связанные с программой экзамена. В том случае, если студент не готов к ответу на все вопросы билета, ему не может быть предоставлено права повторного получения другого экзаменационного билета. В таком случае ему выставляется оценка «неудовлетворительно» с занесением в экзаменационную ведомость, протокол заседания ГЭК.

Портфолио размещаются выпускником в электронной форме в Электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева, а также предоставляется в печатном варианте выпускником заранее (за 3 дня до экзамена) на выпускающую кафедру и включает в себя результаты научно-исследовательской деятельности (опубликованные или принятые к печати статьи; грамоты, благодарственные письма, подтверждающие выступления на конференциях, семинарах-практикумах и др.; сертификаты, свидетельствующие об участии в качестве слушателя на конференциях, обучающих семинарах и др.; участие в реализации проектов по грантовым программам, подтвержденное письмом учреждения, реализующего проект) и общественной деятельности (грамоты, дипломы, подтверждающие участие студента в роли организатора, волонтера на факультетском, вузовском, региональном, федеральном или международном уровнях мероприятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью). Оценка портфолио составляет 20 % от общей суммы оценки за экзамен и предоставляется в печатном виде и рассматривается экзаменационной комиссией во время экзамена.

3. Требования к выпускнику, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Выпускник по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» должен продемонстрировать:

В рамках общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)
- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4)
- Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)
- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)
- Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21)
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25)
- Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32)

4. Критерии оценивания результатов междисциплинарного государственного экзамена

Оценка результатов междисциплинарного государственного экзамена включает в себя оценку устного ответа на экзаменационный билет и оценку портфолио.

I. Оценка устного ответа на экзаменационный билет.

Оценка знаний студентов в рамках устного ответа на экзаменационный билет составляет 80 % от общей суммы оценки (максимум 80 баллов) и оценка портфолио составляет 20 % (максимум 20 баллов) производится по следующим критериям:

1. оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник набирает *66-80 баллов* по устному ответу на экзаменационный билет:

- выпускник полностью усвоил программный материал по разделам учебных дисциплин междисциплинарного экзамена
- исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает программный материал
- умеет приводить примеры из практической деятельности
- при решении ситуационной задачи демонстрирует знания о технологиях педагога-психолога и социального педагога с разными возрастными категориями
- владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

15-20 баллов по представленному портфолио:

- портфолио отражает опыт практической деятельности в качестве педагога-психолога или социального педагога (материалы, доказывающие участие студента в проектах, отдельных мероприятиях и др.; положительная характеристика по итогам прохождения социально-педагогической интернатуры)
- участие в научно-исследовательской деятельности (участие в конференциях, семинарах, научные статьи и др.)
- участие в общественной деятельности
- возможно по одному из выше указанных направлений, при условии предоставления 6 и более документов

2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набирает *51-65 баллов* по устному экзамену:

- твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его
- не допускает существенные неточности в ответе на вопрос
- правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач

- приводит примеры из практической деятельности педагога-психолога и социального педагога
- владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

По представленному портфолио от 10 до 15 баллов:

- представлены доказательства участия только по двум направлениям деятельности из трех представленных: по научно-исследовательской, практической либо общественной деятельности
- возможно по одному из выше указанных направлений, при условии предоставления 4 и более документов

2. оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценка устного ответа за экзамен составляет от 35 до 50 баллов:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно
- определения понятий даны недостаточно четкие
- не показана взаимосвязь теоретических положений с практикой допущены существенные ошибки и неточности в использовании научной терминологии

По представленному портфолио от 5 до 10 баллов:

- представлены доказательства (1-2 документа) участия только по одному направлению деятельности из трех необходимых: по научно-исследовательской, практической либо общественной.

4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 35 баллов по устному экзамену:

- им не усвоено основное содержание учебного материала
- содержание изложено фрагментарно, непоследовательно
- определения понятий нечеткие
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из практики; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
- не представлено портфолио, либо представленные документы не соответствуют специфике будущей профессиональной деятельности студента.

5. Содержание междисциплинарного государственного экзамена:

5.1. Социальная психология.

5.1.1. Специфика работы педагога-психолога с малой группой. Групповые роли. Групповая динамика.

Понятие малой группы. Виды малых групп (условная и реальная, формальная и неформальная, референтная и индифферентная, открытая и закрытая, гомогенная и гетерогенная. нормативная и маргинальная. асоциальная).

Понятие конфликта. Типы конфликтов (реалистические и нереалистические, деструктивные и конструктивные, внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповой, социальный). Позитивная и негативная составляющие конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы управления конфликтом.

5.1.4. Социальные установки. Основные стадии в формировании социальных установок в процессе социализации

Понятие социальной установки (аттитюда). Функции аттитюда (приспособительная, знания, выражения, защиты). Структура аттитюда. Основные стадии в формировании социальных установок в процессе социализации.

Основная литература:

1. Столяренко Л.Д. Социальная психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 251 с.
2. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В.Литвинова. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 442 с.
3. Штумф В.О. Основы эффективной коммуникации с клиентом: учебное пособие /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014. - 94 с.

5.2. Психология развития

5.2.1. Значимость знания феноменологии психического развития личности в онтогенезе.

Важность знания особенностей процесса психического развития. Области практического приложения. Факторы психического развития (биологический, социальный, активность). Предпосылки и условия психического развития. Движущие силы психического развития. Законы и закономерности психического развития.

5.2.2. Понятие социальной ситуации развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста.

Понятие социальной ситуации развития. Кризис первого года как переход от младенчества к раннему детству. Развитие речи в раннем возрасте. Становление первичных форм наглядно-действенного мышления. Кризис 3 лет. Новообразования кризиса. Игра как ведущая деятельность и линии ее развития в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка, произвольного поведения.

5.2.3. Использование возрастной периодизации психического развития отечественных исследователей (Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина) в практической деятельности. Понятие ведущей деятельности и ее специфики на разных этапах онтогенеза.

Возрастная периодизация детского развития Л. С. Выготского. Основные понятия, характеризующие психологическое развитие на каждом возрастном этапе. Возрастная периодизация развития Д.Б. Эльконина. принципы, схема развития, ее специфика.

5.2.4. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста.

Понятие социальной ситуации развития. Половое созревание, подростковый кризис. Развитие самосознания, Я-концепция подростка. Жизненные планы старшеклассников. Психологическая готовность к самоопределению. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Роль и специфика общения со взрослыми.

Основная литература:

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 526 с.
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 526 с.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Кризис 3 лет. Электронный ресурс: http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/vigotskiy_1_s_o_krizise_tr_etchet.html
2. Лешли Дж. Работать с маленькими детьми. Электронный ресурс: http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/84069-rabotat-s-malenkimi-detmi-pooshhryat-ix-razvitie.html
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Электронный ресурс: <http://psymania.info/raznoe/294.php>
4. Мухина В.С. Проблема генезиса личности. Электронный ресурс: <http://psymania.info/raznoe/315.php>
5. Рубинштейн Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.

6. Эльконин Д.Б. Психология игры. Электронный ресурс:
<http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001 .HTM>

5.3. Психолого-педагогическая диагностика

5.3.1. Профессиональные ситуации, требующие постановки психологического диагноза. Уровни постановки диагноза.

Типы практических психодиагностических ситуаций (консультация, отбор, принудительное обследование, аттестация). Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза (симптоматический, этиологический, типологический диагноз). Соотношение психологического диагноза и психологического прогноза.

5.3.2. Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений.

Личность, структура, динамика, социализация и развитие. Личностный тест Р.Кеттела. личностный дифференциал. Опросник для диагностики самочувствия, активности и настроения (САН). Опросник для диагностики межличностных отношений (А.А.Рукавишников). Опросник для диагностики доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации (К.Томас). Психодиагностика семьи. Методика «Кинетический рисунок семьи». Методика Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека». Методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».

5.3.3. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального выгорания специалиста.

Понятие эмоционального выгорания, его признаки. Диагностика профессионального выгорания К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой. «Шкалы психологического благополучия» К.Рифф (в адаптации Т.Д. Шевельковой, П.П. Фесенко). «Индекс жизненной удовлетворенности». Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В. В. Бойко).

5.3.4. Содержание этапов психодиагностического процесса по И.В.Дубровиной.

Изучение запроса. Формулировка психологической проблемы. Выдвижение гипотез. Выбор метода исследования. Формулировка заключения, психологический диагноз. Разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы.

Основная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Практическая психодиагностика. Система основных понятий. - М.: Ось, 2012 - 192 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: Учебник для студентов вузов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб: Питер, 2011. - 351 с.
3. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества/ авт.-сост. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с.

Дополнительная литература:

2. Бодалёв, А.А. Общая психодиагностика [Текст]: Учебник для студентов вузов / А.А. Бодалев, В.В. Столин. - СПб: Речь, 2009. - 440 с.
- Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст]: иллюстрированное руководство / Под ред. А.Л. Венгер. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. - 159 с.

5.4. Психология семьи

5.4.1. Учет нормативных семейных кризисов в работе педагога-психолога и социального педагога.

Понятие нормативного семейного кризиса. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология кризиса. Психологическая помощь. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология кризиса. Психологическая помощь. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры. Феноменология кризиса. Психологическая помощь. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Феноменология кризиса. Психологическая помощь. Кризис 5. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом. Феноменология кризиса. Психологическая помощь. Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоем (кризис семьи, в основном выполнившей свою родительскую функцию). Феноменология кризиса. Психологическая помощь.

5.4.2. Учет приоритетных семейных функций в работе педагога-психолога и социального педагога.

Функции семьи. Репродуктивная (воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода); экономическая (общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил своих взрослых членов, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности); воспитательная (формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное вли

яние детей на родителей и других взрослых членов семьи); коммуникативная (посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством, влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия, организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха). Основные функции современной семьи (дополнение): хозяйственно-бытовой, социально-статусной, эмоциональной, сексуальной, сферой первичного социального контроля, сферой духовного общения (М. С. Мацковский (1989)). Специфические функции семьи: рождение (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и их воспитание (функция социализации). Неспецифические функции семьи: накопление и передача собственности, статуса, организацией производства и потребления, отдыха и досуга, с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению. Все эти функции отражают исторический характер связи между семьей и обществом, раскрывают исторически преходящую картину того, как именно происходит рождение, содержание и воспитание детей в семье (Антонов А. И., Медков В. М., 1996).

Основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи: монография/ Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2010.

Дополнительная литература:

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с. - С. 76 - 78.
2. Олифиревич Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с. - С. 31 - 86.

5.5. Психология дошкольного возраста

5.5.1. Специфическое влияние игровой деятельности на развитие психики дошкольника.

Игра как связь ребенка с миром взрослых посредством моделирования отношений взрослых в воображаемом плане. Психологическая характеристика игровой деятельности дошкольника. Психологические

теории сущности и происхождения игровой деятельности ребенка (С.Холл, В.Штерн, К. Бюллер З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Общая характеристика игры. Воображаемая ситуация как важнейший признак игровой деятельности детей. Развитие игровой деятельности, виды игр: образные, режиссерские, сюжетно-ролевые, игры с правилами.

Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: содержание, роль, игровые действия, правила. Тема и сюжет игры. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в игре. Этапы развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину). Игрушка, её роль в психическом развитии ребенка.

Роль игры в психическом развитии ребенка. Психокоррекционные и терапевтические возможности игры.

5.5.2. Изучение психологической готовности ребенка к школьному обучению в работе педагога-психолога.

Психологическая готовность к школе как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению. Физическая готовность. Мотивационная готовность. Мотивационная готовность предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Умственная готовность. Умственная готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, нагляднообразное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением). Эмоционально-волевая готовность. Волевая готовность как умение ребёнка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путём сопоставления с ним как с эталоном (образец может быть дан в форме действий др. человека или в форме правила). Готовность к общению. Коммуникативная готовность как наличие произвольноконтекстного общения с взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками.

Основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров/ О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.

Дополнительная литература:

1. Возрастная психология: Детство , отрочество , юность: Хрестоматия : учеб. пос. для студ. пед. вузов/ сост.: В. С. Мухина , А. А. Хвостов. - М.: Издательский центр " Академия", 1999. - 624 с.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России. - 1999 - 442 с. - С. 312 - 320.

5.6. Психология младшего школьного возраста

5.6.1. Специфическое влияние учебной деятельности на психическое развитие младшего школьника.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников. Структура учебной деятельности. Становление учебной деятельности. Характеристика мотивов учебной деятельности, их деление на три группы: широкие социальные, узколичностные, учебно-познавательные. Динамика отношения детей к учению.

5.6.2. Применение знаний об особенностях общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками в деятельности педагога-психолога.

Общение с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Особенности общения со сверстниками. Виды общения в обучении.

Литература:

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров/ О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.

Дополнительная литература:

1. Возрастная психология: Детство , отрочество , юность: Хрестоматия : учеб. пос. для студ. пед. вузов/ сост.: В. С. Мухина , А. А. Хвостов. - М.: Издательский центр " Академия", 1999. - 624 с.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России. - 1999 - 442 с. - С. 312 - 320.

5.7. Психология подросткового возраста

5.7.1. Характеристика кризиса 13 лет и специфика деятельности педагога-психолога с подростками в период кризиса.

Снижение продуктивности и способности к учебной деятельности. Переход от наглядности и знания к пониманию и дедукции (выведение следствия из посылок, умозаключение). Подросток тяготеет к конкретному, его начинают интересовать философские вопросы (проблемы происхождения мира, человека). Открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на других лиц. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность. Мышление в понятиях перестраивает и низшие, ранние функции: восприятие, память, внимание, практическое мышление (или действенный интеллект). Негативизм. Отталкивание от среды, враждебность, ссоры, нарушения дисциплины. Внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции.

5.7.2. Использование в работе педагога-психолога знаний об основных задачах развития в подростковом возрасте.

Основные задачи развития в подростковом возрасте: пубертатное развитие, когнитивное развитие, преобразование социализации, становление идентичности.

Литература:

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров/ О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.

Дополнительная литература:

1. Возрастная психология: Детство , отрочество , юность: Хрестоматия : учеб. пос. для студ. пед. вузов/ сост.: В. С. Мухина , А. А. Хвостов. - М.: Издательский центр " Академия", 1999. - 624 с.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России. - 1999 - 442 с. - С. 312 - 320.

5.8. Социальная педагогика

5.8.1. Факторы и механизмы социализации. Учет специфики социализации несовершеннолетних на каждом возрастном этапе в социально-педагогической деятельности (на примере одного из возрастных этапов).

Внутренние факторы социализации (индивидуальные физические и психические характеристики). Внешние факторы: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Механизмы социализации (А. В. Мудрик): традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный.

5.8.2. Социально-педагогические проблемы современной семьи. Воспитательный потенциал семьи.

Семья как малая социальная группа. Функции семьи и примеры дефицитов в их реализации на современном этапе. Семьи социального риска. Воспитательный потенциал семьи. Стили семейного воспитания. Факторы воспитания в семье: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический (А.В.Мудрик).

5.8.3. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Функции и направления работы социального педагога (на примере конкретного учреждения).

Профессиональные и личностные качества социального педагога. Компоненты профессионального самосознания социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога. Должностные обязанности социального педагога (на примере конкретного учреждения).

5.8.4. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности. Основания для социально-педагогической помощи (на примере конкретного учреждения).

Понятие «клиент» в социально-педагогической деятельности. Подходы к личности клиента. Типология клиента: гендерный критерий, возрастной критерий, критерий устойчивости социального статуса, институциональный критерий, критерий социального функционирования, проблемный критерий. Основания для социально-педагогической помощи: нормативно-правовые, наличие личностно-актуальной проблемы.

Литература:

1. Василькова, Ю. В.. Социальный педагог : педагогический опыт и методы работы: учебное пособие/ Ю. В. Василькова. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
2. Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.
3. Мардахаев, Л. В.. Социальная педагогика. Полный курс: учебник/ Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 797 с.
4. Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое

пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.

Дополнительная литература:

1. Мудрик, А. В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2006. - 304 с.
2. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

5.9. Социально-педагогические технологии

5.9.1. Социально-педагогические технологии решения проблем детей с ограниченными возможностями и их семей.

Основные проблемы детей с ограниченными возможностями и их семей. Подходы к профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Примеры частных технологий работы с детьми с ограниченными возможностями и их семьями (технология раннего вмешательства, домашнее визитирование и др.).

5.9.2. Риски виктимизации в процессе социализации личности. Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения.

Виктимность, виктимное поведение, виктимогенность, виктимизация. Факторы виктимизации человека: социальные, феноменологические. Ситуации, способствующие виктимизации личности на разных возрастных этапах социализации. Направления виктимологической деятельности в условиях общеобразовательной школы.

5.9.3. Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками с аддиктивным поведением.

Аддиктивное поведение - понятие, виды, причины и механизмы формирования. Основные направления профилактики аддиктивного поведения. Уровни социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения. Основные стратегии и виды программ по профилактике аддиктивного поведения: программы когнитивного обучения; программы аффективного обучения; программы интерперсонального обучения;

программы поведенческого обучения; программы формирования социальных альтернатив (на примере конкретных программ).

5.9.4. Современные социально-педагогические технологии и социальные институты профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Технологии оценки рисков возникновения отклоняющегося поведения («Оценка рисков и возможностей»). Индивидуальные и групповые формы работы. Ювенальные технологии в профилактике и коррекции отклоняющегося поведения (куратор случая, примирительные технологии). Социальные институты: образовательные учреждения (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования), молодежные организации (молодежные центры, трудовые отряды), социальные учреждения (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних)

Литература:

1. Василькова, Ю. В.. Социальный педагог : педагогический опыт и методы работы: учебное пособие/ Ю. В. Василькова. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
2. Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.

Дополнительная литература:

1. **Методика и технологии работы социального педагога:** Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.А. Галагузова , Л.В. Мардахеева; Ред. М.А. Галагузова. - М.: Академия, 2002. - 192 с.
2. **Шептенко, П.А.** Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ П.А. Шептенко; . - М.: Академия, 2001. - 208 с.

5.10. Теория и история социальной педагогики

5.10.1. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с отклоняющимся поведением. Наследие А.С. Макаренко и Сорока-Росинского.

Отклоняющееся поведение: понятие, формы, виды и уровни. Основные причины отклонений в поведении. Социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация отклоняющегося поведения детей и подростков. Опыт социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с отклоняющимся поведением на примере педагогических систем А. С. Макаренко и В. Н. Сорока-Россинского (на примере одной из систем), возможности реализации данных идей на современном этапе.

5.10.2. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами. Идеи трудового воспитания детей-сирот в концепциях И. Г. Песталоцци и Г. Кершенштейнера.

Трудности социально-педагогической работы с детьми-сиротами. Технологии социально-педагогической работы с детьми-сиротами: трудовая реабилитация, постинтернатная адаптация и др.

Литература:

1. Василькова, Ю. В.. Социальный педагог : педагогический опыт и методы работы: учебное пособие/ Ю. В. Василькова. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
2. История педагогики и образования: учебное пособие/ ред. З. И. Васильева. - 6-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 432 с.
3. Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева, И.Н.. Антология по истории и теории социальной педагогики: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. завед./ И. Н. Андреева. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 176 с.
2. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ под ред. М. А. Галагузовой ; сост.: М. А. Галагузова, А. М. Лушников, Т. С. Дорохова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 544 с.
3. Ковалев, А. С.. Исторический опыт социальной помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации: учебное пособие/ А. С. Ковалев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 156 с.

5.11. Теория обучения и воспитания.

5.11.1. Место педагога-психолога в сопровождении учащихся в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Проблема готовности субъектов образовательного процесса к реализации ФГОС. Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств, диагностика результатов образовательного процесса. Технологии формирования метапредметных компетенций и личностных качеств в деятельности педагога-психолога.

5.11.2. Содержание нового ФЗ «Об образовании» и учет его положений в психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

Нововведения в ФЗ "Об образовании". Изменения в деятельности педагога-психолога и социального педагога согласно новому закону "Об образовании".

5.12. Инклюзивное образование

5.12.1. Инклюзивное образование как современная модель образования.

Сущность понятий "социальная инклюзия", "инклюзия в образовании". Принципы организации инклюзивного образования. Трудности в реализации модели инклюзивного образования.

5.12.2. Нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования в РФ.

Международные и российские нормативно-правовые акты, являющиеся основой для инклюзивного образования в РФ. ФЗ "Об образовании", Национальная стратегия в интересах детей. Программа "Доступная среда".

5.12.3. Организация инклюзивной дошкольной практики за рубежом.

Интегративные группы в обычном детском саду. Интегративные группы в специальных учреждениях. Интегрированные службы раннего сопровождения.

5.12.4. Школьная инклюзивная практика за рубежом.

Формы инклюзивного образования в ФРГ: классы диагностики и содействия детям, имеющим проблемы в развитии и поведении; кооперативные классы; интеграционные классы; интегративные регулярные классы; регулярные

классы с лечебно-оздоровительной или специально-педагогической поддержкой; регулярные классы без медицинской и специальной педагогической поддержки. Технологии свободной работы: учебные мастерские; учебные станции, работа по индивидуальному плану.

Литература

1. Комплексная реабилитация людей с инвалидностью: методическое пособие/ Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 172 с.
2. Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании" /Шпр:минобрнауки.рф/документы/2974
2. Фуряева, Т. В. Педагогика интеграции за рубежом: Монография/ Т.В. Фуряева. - Красноярск: Крас. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2005. - 208 с.

5.13. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция

5.13.1. Методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития личности в дошкольном возрасте (на примере одного из нарушений: агрессивность, тревожность и др.).

Нарушения развития личности в дошкольном возрасте: тревожность, агрессивность, замкнутость и др. Методы психолого-педагогической коррекции нарушений личности в дошкольном возрасте: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика и др. Механизмы эффективности применения методов психолого-педагогической коррекции.

5.13.2. Психолого-педагогическая профилактика школьных трудностей в младшем школьном возрасте. Индивидуальные программы коррекции познавательных процессов.

Нарушения в развитии когнитивной сферы младших школьников, причины трудностей обучения в школе. Направления психолого-педагогической коррекции школьных трудностей. Содержание индивидуальных программ коррекции познавательных процессов.

5.13.3. Методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений межличностного общения в подростковом возрасте.

Причины нарушений межличностного общения в подростковом возрасте. Методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений межличностного общения: игровые (ролевые игры, деловые игры, игры-драматизации), дискуссионные методы, социально-психологический тренинг. Условия эффективности реализации методов.

Основная литература:

Истратова, О. Н.. Справочник по групповой психокоррекции: справочное издание/ О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 443, [1] с.

Дополнительная литература:

1. Дубровина И.В. и др. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. / Дубровина И.В. и др. ; Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В.; Под ред. Дубровиной И.В.. - М.: Академия, 1999. - 160 с.
2. Колесникова, Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: учебное пособие/ Г. И. Колесникова. - М.: Феникс, 2005. - 185 с.
3. Овчарова, Р.В.. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов/ Овчарова Р.В.. - М.: Академия, 2003. - 448 с.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену по направлению "Психолого-педагогическое образование", профиль "Психология и социальная педагогика"

1. Специфика работы педагога-психолога с малой группой. Групповые роли. Групповая динамика.
2. Коммуникативная сторона процесса общения. Элементы коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная составляющие общения.
3. Конфликт в практической деятельности педагога-психолога. Стратегии поведения в конфликтной ситуации и способы управления конфликтом.
4. Социальные установки. Основные стадии в формировании социальных установок в процессе социализации.
5. Значимость знания феноменологии психического развития личности в онтогенезе.
6. Понятие социальной ситуации развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста.
7. Использование возрастной периодизации психического развития отечественных исследователей (Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина) в практической деятельности. Понятие ведущей деятельности и ее специфики на разных этапах онтогенеза.
8. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста.
9. Профессиональные ситуации, требующие постановки психологического диагноза. Уровни постановки диагноза.
10. Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений.
11. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального выгорания специалиста.
12. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального выгорания специалиста.
13. Содержание этапов психодиагностического процесса по И.В.Дубровиной.
14. Учет нормативных семейных кризисов в работе педагога-психолога и социального педагога.
15. Учет приоритетных семейных функций в работе педагога-психолога и социального педагога.

16. Специфическое влияние игровой деятельности на развитие психики дошкольника
17. Изучение психологической готовности ребенка к школьному обучению в работе педагога-психолога.
18. Специфическое влияние учебной деятельности на психическое развитие младшего школьника.
19. Применение знаний об особенностях общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками в деятельности педагога-психолога.
20. Характеристика кризиса 13 лет и специфика деятельности-педагога психолога с подростками в период кризиса.
21. Использование в работе педагога-психолога знаний об основных задачах развития в подростковом возрасте.
22. Факторы и механизмы социализации. Учет специфики социализации несовершеннолетних на каждом возрастном этапе в социально-педагогической деятельности (на примере одного из возрастных этапов).
23. Социально-педагогические проблемы современной семьи. Воспитательный потенциал семьи.
24. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Функции и направления работы социального педагога (на примере конкретного учреждения).
25. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности. Основания для социально-педагогической помощи (на примере конкретного учреждения).
26. Социально-педагогические технологии решения проблем детей с ограниченными возможностями и их семей.
27. Риски виктимизации в процессе социализации личности. Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения.
28. Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками с аддиктивным поведением.
29. Современные социально-педагогические технологии и социальные институты профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
30. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с отклоняющимся поведением. Наследие А.С. Макаренко и Сорока-Росинского.
31. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами. Идеи трудового воспитания детей-сирот в концепциях И. Г. Песталоцци и Г. Кершенштейнера.

32. Место педагога-психолога в сопровождении учащихся в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.
33. Содержание ФЗ «Об образовании» (2012 г.) и учет его положений в деятельности педагога-психолога и социального педагога.
34. Инклюзивное образование как современная модель образования.
35. Нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования в РФ.
36. Организация инклюзивной дошкольной практики за рубежом.
37. Школьная инклюзивная практика за рубежом.
38. Методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития личности в дошкольном возрасте (на примере одного из нарушений: агрессивность, тревожность).
39. Психолого-педагогическая профилактика школьных трудностей в младшем школьном возрасте. Индивидуальные программы коррекции познавательных процессов.
40. Методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений межличностного общения в подростковом возрасте.

Пример содержания экзаменационного билета

1 вопрос. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста.

2 вопрос. Современные социально-педагогические технологии и социальные институты профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Ситуационная задача:

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией:

" Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях".

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?