

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии, химии

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от «22» 01 2016 г.

И.И. Мухоморова

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 4

от «25» 01 2016 г.

Е.И. Амминова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Экономическая и социальная география

Направление подготовки: 05.06.01

Профиль – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география

Преподаватель - исследователь

Составитель Усманова И.Х., доцент

Усманова И.Х.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии, химии
Кафедра-разработчик
Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № ___7___
от «___» _____ 201___ г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.,

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Экономическая и социальная география

Направление подготовки: 05.06.01

Профиль – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география

Преподаватель - исследователь

Составитель Усманова И.Х., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Экономическая и социальная география» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01, Профиль – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география,
Преподаватель - исследователь

-образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.06.01, Профиль –Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, Преподаватель - исследователь

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/практики:

ПК-2

Способность организовывать комплексные исследования и изучение территориальных социально-экономических систем различной специализации

ПК-4

Готовность использовать комплекс методов экономико-географических исследований при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных территориальных систем и структур;

ПК-5

Готовность осуществлять преподавательскую деятельность в области профессиональных дисциплин по профилю «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-2 Способность организовывать комплексные исследования и изучение территориальных социально-экономических систем различной специализации	ориентировочный	Экономическая и социальная география мира	текущий контроль	1	эссе
	когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	2	тест
	практикологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	зачет
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	зачет
ПК-4 Готовность осуществлять	ориентировочный	Экономическая и социальная география мира	текущий контроль	1	эссе
	когнитивный	Педагогика	текущий	2	тест

преподавательскую деятельность в области профессиональных дисциплин по профилю «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»		вышей школы	контроль		
	праксиологически й	педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	зачет
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	зачет
	когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	2	тест
	праксиологически й	педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	зачет
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	зачет
ПК-5 Готовность использовать комплекс методов экономико-географических исследований при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных территориальных систем и структур	ориентировочный	Экономическая и социальная география мира	текущий контроль	1	эссе
	когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	2	тест
	праксиологически й	педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	зачет
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Тест, вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету (тестовые задания)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

ПК-4 Готовность использовать комплекс методов экономико-географических исследований при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных территориальных систем и структур	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
--	---	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверка составления тестов
- индивидуальные задания
- составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций
- разработка презентации доклада
- презентация по изучаемой теме
- составление аннотированного списка литературы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составлению тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность инструкции форме и содержанию задания	2
Логическая форма высказывания в задании	1
Наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов (дистракторов)	1
Единые правила оценки ответов	1

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – индивидуальные задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социально-экономической географии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие ключевых понятий или проблемы выбранному предметному содержанию	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Тип коллажа	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка презентации доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко сформулированная цель презентации	1
Формат презентации	1
Содержательную часть для презентации и логическая цепочка представления	1
Ключевые моменты в содержании текста и выделение их	1
Оформление визуального восприятия презентации	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – презентация по изучаемой теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко сформулированная цель презентации	1
Формат презентации	1
Содержательную часть для презентации и логическая цепочка представления	1
Ключевые моменты в содержании текста и выделение их	1
Оформление визуального восприятия презентации	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составление аннотированного списка литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения	2
Соответствие требованиям оформления списков	2
Соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М.: Мысль, 1983.
2. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М.: Мысль, 1973.
3. Шарыгин М.Д. Современные проблемы экономической и социальной географии. Пермь: ПГУ, 2008.

4. Социально-экономическая география. Понятия и термины/ под ред. А. П. Горкина. – Смоленск: Ойкумена, 2013.
http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/nauchd/pubs/stuff_pubs/SLOVAR%202013.pdf.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Экономическая и социальная география».

1. Объект и предмет исследования социально-экономической географии. Различие определений объекта и предмета социально-экономической географии в трудах крупнейших экономико-географов.
2. Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население», взаимосвязь ее компонентов.
3. Вопросы экономической и социальной географии в России в научных трудах В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова. Связь с комплексными общегеографическими исследованиями.
4. Новая географическая школа П. П. Семенова-Тян-Шанского. Основание Русского Императорского географического общества. Организация русской научной статистики. Составление программы первой Всероссийской переписи населения, исследования населения и сельского хозяйства страны.
5. Экономико-географические работы периода становления промышленного капитализма в России. Менделеев Д.И.
6. Географические интересы В. П. Семенова-Тян-Шанского. Картина экономической географии предреволюционной России. Зарождение политической географии в России.
7. Отраслево-статистическое направление В. Э. Дена. Развитие методологии экономической географии. Научные приемы использования статистических материалов.

8. Энергопроизводственные циклы (ЭПЦ) Н. Н. Колосовского как метод изучения производственной сферы экономических районов.
9. Методология экономического районирования в работах Госплана 20-х годов.
10. Создание Н. Н. Колосовским теории производственно-территориальных комплексов (ТПК).
11. Развитие школы экономического районирования Н.Н. Баранского - Н.Н. Колосовского в работах Ю.Г. Саушкина.
12. Идеи комплексообразования и теория кластеров.
13. Категории «территории» в социально-экономической географии. Естественные и общественные свойства и отношения территории. Территориальная структура. Функция места. Понятие территориальной емкости.
14. Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). Атрибуты ЭГП. Методы оценки ЭГП. Важнейшие компоненты положения. Оценка роли ЭГП в развитии городов.
15. Территориальное (географическое) разделение труда (ТРТ) и интеграция труда – важнейшая категория экономической и социальной географии. Категории ТРТ. формирование интеграционных структур в приграничных и приморских районах.
16. Используемые подходы и методы экономико-географических исследований.
17. Основные источники экономико-географической информации. Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания. Фундаментальные экономико-географические монографические издания.
18. Содержание социальной географии. Предмет географии населения как части социальной географии.
19. Поведенческая география и география восприятия. Роль поведенческой (бихевиористской) географии и географии восприятия в оптимизации

пространства, размещении производства и формировании жизненной среды человека.

20. География культуры как наука.

21. География природных ресурсов. Учет природной среды в экономической географии.

22. География промышленности. Территориальная структура промышленного производства.

23. География сельского хозяйства. Влияние природных и социально-экономических факторов на его развитие, производственные типы сельского хозяйства, типологию и районирование.

24. География транспорта как наука.

25. Рекреационная география и география туризма. Особенности формирования рекреационных систем и районов в определенных экономико-географических условиях.

26. География мирового хозяйства. Тенденции размещения, взаимосвязь национальных хозяйств стран мира.

27. Экономическая география Мирового океана. Представление о морском хозяйстве мира.

28. Страноведение как наука, изучающая пространственную организацию общества в геопространстве государств. И. А. Витвер как основоположник страноведческого экономико-географического анализа.

29. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели. Мастерство районной характеристики зарубежных стран.

30. Политическая география и геополитика: понятие, структура и взаимоотношения.

31. Межрегиональная асимметрия и территориальная справедливость. Полюса и точки роста регионального развития. Оценка предпринимательского (инвестиционного) климата. Понятие проблемных регионов.

32. «Римский клуб» и его вклад в изучение перспектив развития биосферы и пропаганды идеи гармонизации отношений человека и природы. Модели Медоуза - Форрестера и Мессаровича – Пестеля.

33. Региональные демографические особенности современного мира, критерии анализа. Сценарии роста численности населения мира. Пороговые ситуации.

34. Мальтузианство и неомальтузианство.

35. Глобальная продовольственная проблема.

36. Мировая урбанизационная проблема. Эволюция современного города, типы и структуры городов.

37. Пространственный аспект урбанизации. Процессы агломерирования. Городские агломерации, агломерационный эффект.

38. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса. Глобальная энергетическая стратегия.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Проверка составления тестов.

Задание: Составьте комплекс тестовых заданий по определённой теме (предложенной преподавателем).

Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция;
- задание;

ответы к заданию;

- оценка.

Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТАМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Инструкция - определяет, что следует делать испытуемому. Инструкция

должна быть сформулирована коротко, четко и ясно, в следующих формах:

- «Отметить правильный ответ»;
- «Отметить номера правильных ответов»;
- «Дополнить»;
- «Установить соответствие»;
- «Установить правильную последовательность» и т.д.

Форма инструкции должна соответствовать форме задания.

Задание должно быть сформулировано не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Тестовые задания бывают четырех форм:

Первая форма - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

Вторая форма - задания открытой формы;

Третья форма - задания на установление соответствия;

Четвертая форма - задания на установление правильной последовательности.

7.2. Индивидуальные задания

Задание 1.

Проанализируйте территориально-хозяйственный комплекс Красноярского края методом энерго - производственных циклов Н. Н. Колосовского.

Насколько завершена отраслевая структура хозяйства Красноярского края?

Для ответа на этот вопрос вспомните

- отрасли межрайонной специализации края
- какую часть своей продукции предприятия отрасли отправляют за пределы Красноярского края?

Задание 2.

ГРУЗОБОРОТ ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА (миллиардов тонно-километров)

	1990	2000	2010
Транспорт - всего	6122	3638	4752
в том числе:			
железнодорожный	2523	1373	2011
автомобильный	299	153	199

трубопроводный	2575	1916	2382
морской	508	122	100
внутренний водный	214	71	54
воздушный	2,6	2,5	4,7



Недостатка в проектах нового железнодорожного строительства России никогда не было. Проведите географическую экспертизу представленных проектов, учитывая при этом:

- а) природные условия рассматриваемых трасс, прилегающие к ним месторождения природных ресурсов и потребность России в них;
- б) географию населения в районах предполагаемого строительства и возможности её изменения;
- в) характер внутри- и межгосударственных связей, которые могут возникнуть в результате строительства;

г) техническую возможность строительства и его экологические последствия.

Задание 3.

Красноярский край – самый экономически крупный и развитый субъект РФ в составе Восточно-Сибирского экономического района. Докажите последнее утверждение, рассчитав душевой региональный продукт административных единиц, приведённых в таблице.

Основные характеристики субъектов РФ

в составе Восточно-Сибирского экономического района, 2011 г.

	Валовой региональный продукт (ВРП), млн. руб.	Население, тыс. чел.	Душевой ВРП, руб./чел.
Республика Бурятия	154678	972	
Республика Тыва	33790	308	
Республика Хакасия	115653	532	
Забайкальский край	208258	1106	
Красноярский край	1188778	2829	
Иркутская область	627856	2428	

Разработайте сценарий деловой игры «Проблемы формирования территориально-производственных комплексов Красноярского края». Для этого создаются бригады проектировщиков, экономистов, экологов, представителей правительства России и географов, выражающих мнение местного населения.

Используйте картосхему, карты атласа (физико-географические, населения и др.).

Проектировщики должны подготовить проект одного (на выбор) ТПК и защитить его перед экспертами.

7.3. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций (на выбор студента).

Коллаж – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой. Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой – «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть – нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

7.4. Разработка презентации доклада (на выбор студента).

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: *Power Point, MS Word, Acrobat Reader*. Самая простая программа для создания презентаций - *Power Point*.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

7.5. Презентация по изучаемой теме (на выбор студента).

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: *Power Point, MS Word, Acrobat Reader*. Самая простая программа для создания презентаций - *Power Point*.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

8. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

9. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

10. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

11. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

12. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

13. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

Проверить визуальное восприятие презентации

7.6. Составление аннотированного списка литературы.

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями **(на выбор студента)**.

Параметры оценки заданий на составление аннотированных и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления

списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.