

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии, химии
Кафедра-разработчик
Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «22» января 2016 г.

Сур- (Сургаева Л.А.)

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совет
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
от «25» января 2016г.,

Антон- (Антимова Е.М.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методы экономико-географических исследований

Направление подготовки: 05.06.01

Профиль – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география

Квалификация Преподаватель-исследователь

Составитель Усманова И.Х., доцент

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии, химии
Кафедра-разработчик
Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от 22 января 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
от 25 января 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Методы экономико-географических исследований»

Направление подготовки: 05.06.01
Профиль – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география

Преподаватель - исследователь

Составитель Усманова И.Х., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методы экономико-географических исследований» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050601, Профиль – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, степень – преподаватель-исследователь.

-образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 050601, Профиль –Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, степень – преподаватель-исследователь.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/практики:

ОПК-1

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-4

Готовность использовать комплекс методов экономико-географических исследований при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных территориальных систем и структур;

УК-4

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	ориентировочный	Экономическая и социальная география мира	текущий контроль	1	эссе
	когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	2	тест
	практикологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	зачет
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	зачет

я и информационно-коммуникационных технологий;					
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).	ориентировочный	Экономическая и социальная география мира	текущий контроль	1	эссе
	когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	2	тест
	праксиологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	зачет
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	зачет
ПК-4 Готовность использовать комплекс методов экономико-географических исследований при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных территориальных систем	ориентировочный	Экономическая и социальная география мира	текущий контроль	1	эссе
	когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	2	тест
	праксиологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	зачет
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	зачет

и структур					
------------	--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Тест, вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету (тестовые задания)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению

научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).	методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
ПК-4 Готовность использовать комплекс методов экономико-географических исследований при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных территориальных систем и структур	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверка составления тестов,
- индивидуальные задания
- составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций,
- разработка презентации доклада,
- презентация по изучаемой теме,
- составление аннотированного списка литературы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составлению тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Адекватность инструкции форме и содержанию задания	2
Логическая форма высказывания в задании	1
Наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов (дистракторов)	1
Единые правила оценки ответов	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – индивидуальные задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социально-экономической географии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие ключевых понятий или проблемы выбранному предметному содержанию	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Тип коллажа	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка презентации доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко сформулированная цель презентации	1
Формат презентации	1
Содержательную часть для презентации и логическая цепочка представления	1
Ключевые моменты в содержании текста и выделение их	1

Оформление визуального восприятия презентации	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – презентация по изучаемой теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко сформулированная цель презентации	1
Формат презентации	1
Содержательную часть для презентации и логическая цепочка представления	1
Ключевые моменты в содержании текста и выделение их	1
Оформление визуального восприятия презентации	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составление аннотированного списка литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения	2
Соответствие требованиям оформления списков	2
Соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Екеева Э. Г. Методы географических исследований. – Горно-Алтайск: Горно-алтайский ГУ, 2010.

2. Методы экономико-географических исследований /под ред. Красноярова Б.А.- Барнаул: АГУ, 2014
3. К.Н. Дьяконов, Н.С. Касимов, В.С. Тикунов. Современные Методы географических исследований. – М.: «Просвещение», АО «Учебная литература», 1996.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методы экономико-географических исследований».

1. Старые и новые методы экономико-географических исследований
2. Применение метода энерго-производственных циклов (ЭПЦ) при планировании Урало-Кузнецкого комбината
3. Достоинства метода территориально-производственных комплексов (ТПК) как основы регионального планирования и трудности его применения в условиях плановой экономики
4. Анализ производственной структуры Красноярского края методом ЭПЦ
5. Особенности применения статистического метода при изучении населения экономических районов
6. Вклад Баранского Н.Н. в создание теории экономического районирования
7. Вклад Колосовского Н.Н. в создание теории ТПК
8. Возможности типологического метода при изучении социально-экономической географии зарубежного мира
9. Развитие территориального метода исследований в зарубежной социально-экономической географии
10. Социально-экономическое прогнозирование в региональной политике Российской Федерации

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Проверка составления тестов.

Задание: Составьте комплекс тестовых заданий по определённой теме (предложенной преподавателем).

Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция;
 - задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТАМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Инструкция - определяет, что следует делать испытуемому. Инструкция должна быть сформулирована коротко, четко и ясно, в следующих формах:

- «Отметить правильный ответ»;
- «Отметить номера правильных ответов»;
- «Дополнить»;
- «Установить соответствие»;
- «Установить правильную последовательность» и т.д.

Форма инструкции должна соответствовать форме задания.

Задание должно быть сформулировано не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Тестовые задания бывают четырех форм:

Первая форма - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

Вторая форма - задания открытой формы;

Третья форма - задания на установление соответствия;

Четвертая форма - задания на установление правильной последовательности.

7.2. Индивидуальные задания

Задание 1.

Ряды динамики. Показатели анализа ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста.

Рассчитайте абсолютный прирост ВВП, темп роста и прироста, средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста за период 1992-2000 гг.

год	ВНП РФ в ценах 1990 г., млрд. руб.	год	ВНП РФ в ценах 1990 г., млрд. руб.
1990	644	1996	369
1991	536	1997	361
1992	519	1998	320
1993	474	1999	338
1994	411	2000	366
1995	371		

Задание 2.

Рассчитайте коэффициент ранговой корреляции Спирмэна для двух показателей

- 1) Региональный валовой продукт субъектов РФ,
- 2) Выработка электроэнергии субъектами РФ.

Субъект РФ	РВП, млн. руб.	Элект роэнергия, млрд. квт. ·Ч	Субъект РФ	РВП, млрд. руб.	Электр оэнергия, млн. квт. ·Ч
Рязанская область	247219	9,7	Тюменская область	4618711	108,1
Ленинградская область	673916	33,9	Красноярский край	1192648	61,4
Волгоградская область	573903	17,7	Приморский край	555018	9,5
Кабардино-Балкарская Республика	105992	0,6	Оренбургская область	629370	18,1
Башкирия	1154056	22,5	Свердловская область	1484447	49,3

Задание 3.

Классификация и типология. Сущность и правила классификации и типологии. Типологические группировки. Определите, какие типологические черты развитых и развивающихся стран есть у России?

7.3. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций (на выбор студента).

Коллаж – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой. Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой – «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть – нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

7.4. Разработка презентации доклада (на выбор студента).

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: *Power Point, MS Word, Acrobat Reader*. Самая простая программа для создания презентаций - *Power Point*.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

7.5. Презентация по изучаемой теме (на выбор студента).

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: *Power Point, MS Word, Acrobat Reader*. Самая простая программа для создания презентаций - *Power Point*.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

8. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
9. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
10. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
11. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
12. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
13. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

Проверить визуальное восприятие презентации

7.6. Составление аннотированного списка литературы.

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями **(на выбор студента)**.

Параметры оценки заданий на составление аннотированных и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.