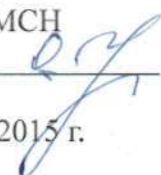



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО
Председатель НМСН
Груздева О.В. 
Протокол № 4
от «17» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППО
Старосветская Н.А. 
«23» декабря 2015 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»

Составители: Е.Ю. Дубовик, к.психол.н., доцент; Л.В. Доманецкая, к.психол.н., доцент

Программа итоговой государственной аттестации выпускников института психолого-педагогического образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация (степень) «Бакалавр» для студентов очной и заочной форм обучения / составители Е.Ю. Дубовик, Л.В. Доманецкая; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. - 2015. - 60 с.

В составлении программы принимали участие преподаватели кафедр:

- психологии,
- психологии детства,
- общей педагогики и образовательных технологий.

Используемые сокращения:

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФОС – фонд оценочных средств

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание итоговой государственной аттестации	6
Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки	6
Государственный экзамен	8
Порядок подготовки и проведения государственного экзамена	8
Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен ...	9
Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену ..	18
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	22
Выпускная квалификационная работа	24
Требования к выпускной квалификационной работе студента	24
Порядок подготовки выпускной квалификационной работы	25
Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся	27
Фонд оценочных средств для государственного экзамена	30
Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы	50
Учебно-методическое и информационное обеспечение ФОС	55
Список нормативной документации в помощь студенту	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят итоговую государственную аттестацию. Итоговая аттестационное испытание студента предназначены для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая программа составлена на основе Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015), Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (2016), Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогического образования (2015).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации выпускника в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание итоговой государственной аттестации» посвящен общему описанию процесса итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника.

Раздел «Государственный экзамен» включает в себя описание порядка подготовки и проведения государственного экзамена, перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен, которые подробно раскрывают содержание каждого вопроса и список рекомендуемой литературы для подготовки. Также приведен фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).

Раздел «Выпускная квалификационная работа» включает требования к выпускной квалификационной работе студента в части оцениваемых компетенций, фонд оценочных средств для представления выпускной квалификационной работы (критерии оценки ВКР, шкала итоговой оценки), а также список нормативной документации в помощь студенту.

Итоговая государственная аттестация студента состоит из итогового государственного экзамена по направлению и профилю, портфолио и защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная аттестационная комиссия.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается лицо, не работающее в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющее ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющееся ведущим специалистом - представителем работодателей.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 % являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные лица, относящимися к профессорско-преподавательскому составу КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются

заместители председателей комиссий.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, формируется апелляционная комиссия.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия руководителя лицо, исполняющее его обязанности. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Адресована студентам института психолого-педагогического образования очной и заочной форм обучения, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в рамках профиля «Психология образования».

СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностная развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов к следующему виду профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Результаты освоения программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде,

учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (ПК):

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

Квалификация (степень), присуждаемая при условии освоения программы и защиты выпускной квалификационной работы «Бакалавр».

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Основой подготовки к итоговому экзамену является настоящая программа, с которой студент должен ознакомиться заблаговременно. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Итоговый экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации.

Программа итогового экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по общим и профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат два вопроса и одну ситуационную задачу, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке бакалавра.

Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студента: уровень теоретической и практической готовности к постановке и решению теоретических и прикладных задач, актуальных для развития современной сферы образования;

Перечень вопросов и описание ответа к нему представлен ниже в программе.

Во время подготовки к ответу студенты могут пользоваться настоящей Программой государственного итогового экзамена.

В ходе подготовки по вопросам билета студент должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить состояние его изученности в современной психологии.

В ряде случаев в содержании программы встречаются вопросы, по которым в науке пока нет единого мнения. В этом случае экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны. Экзаменуемый вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями других, возможно оппозиционных, подходов.

Экзаменационные задания (билеты) выдаются студенту непосредственно на экзамене. Продолжительность опроса студента не должна превышать 30 минут. После ответа студента могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе. По итогам ответа студента заполняется индивидуальный протокол итогового экзамена. Каждый член ГЭК высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа. Решение комиссии принимается простым большинством голосов состава комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания комиссии и объявляются студентам в день прохождения итогового экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ГЭК в закрытом режиме.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

Охарактеризуйте педагогическое общение как процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия (ОПК-10)

Раскрыть педагогическое общение. Объясните виды и стили педагогического общения. Показать особенности, виды, формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

Охарактеризуйте педагогическое общение как профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывающую особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

Раскрыть педагогическое общение. Соотнесите педагогическое общение и концепцию развития поликультурного образования Российской Федерации. Объясните особенности социокультурной ситуации развития.

Охарактеризуйте педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

Объяснить педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Субъекты образовательного пространства.

Дайте характеристику основных качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)

Дать определение понятиям «метод», «качественный метод», «количественный метод». Привести классификации качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации (ОПК-3)

Раскрыть содержание, виды, требования, достоинства и недостатки методов психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации.

Выделите и охарактеризуйте области применения информационно-коммуникационных технологий в образовании при учете требований информационной безопасности (ОПК-13)

Показать области внедрения компьютеров в образование; укажите успехи и проблемы компьютеризации образования; раскрыть причины компьютерной зависимости и способы ее преодоления. Раскрыть понятие информационной безопасности.

Раскройте содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)

Перечислить международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Выделить особенности и сделайте сравнительную характеристику данных документов.

Охарактеризуйте особенности взаимодействия участников образовательного процесса, построенного с учетом принципов профессиональной этики (ОПК-8)

Раскрыть понятия участников образовательного процесса, профессиональная этика. Взаимодействия педагог-психолог-родитель, педагог-психолог-педагог, педагог-психолог-администрация.

Приведите примеры актуальных тем для культурно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами. Назовите нормативные и специальные документы, которые могут быть использованы при подготовке данных мероприятий (ОПК-7)

Объяснить понятие культурно-просветительская работа, раскрыть особенности культурно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами, нормативные и специальные документы.

Охарактеризуйте профессиональную деятельность педагога или психолога с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики (ОПК-8)

Рассмотреть понятие профессиональная этика, этические принципы: конфиденциальности, объективности, ответственности за принятые решения, морально-позитивного эффекта, не навреди.

Охарактеризуйте технологии, применяемые при сопровождении проектно-исследовательской деятельности учащихся (ПК-29).

Раскрыть понятие проектно-исследовательская деятельность учащихся. Пояснить особенности проектно-исследовательской деятельности. Привести примеры технологии проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Определите сущность различных стилей семейного воспитания и опишите влияние каждого из них на формирование личности ребёнка (ПК-25).

Пояснить понятие стиль семейного воспитания. Раскрыть классификации стилей семейного воспитания. Описать влияние каждого стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка.

Модуль «Теоретические и экспериментальные особенности психолого-педагогической деятельности»

Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе (ОПК-1; ОПК-5)

Необходимо показать и доказать наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Раскрыть основные понятия остановиться на характеристике структурных компонентов.

Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах (ОПК-1)

Рекомендуется показать примеры периодизаций психического развития согласно классификации Л.С. Выготского. Привести примеры использования периодизации Выготского-Эльконина в современной психологической практике и образовании.

Объясните роль индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей в развитии ребенка (ОПК-1)

Объяснить роль индивидуально-типологических особенностей в развитии ребенка, дать характеристику-описание проявлений каждого типа темперамента ребенка (эмоциональные особенности, поведение в режимных моментах, в деятельности и общении, особенности развития речи). Привести примеры рациональных приемов воспитания и обучения детей (акценты в воспитании).

Охарактеризуйте современные концепции воспитания и развития детей (ОПК-4)

Рассмотреть определение понятия «детство». Философско-педагогические концепции детства. Концепция Д.Б. Эльконина - детство как социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека. Потенциальная сила детства в овладении детьми богатством родовой культуры. Концепция Ш.А. Амонашвили - детство как безграничность и неповторимость. Каждый ребенок от природы наделен от природы особым, неповторимым сочетанием возможностей, способностей. Концепция Д.И. Фельдштейна – детство как особое явление социального мира, процесс постоянного

физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, определение в нем себя. Концепция В.Т. Кудрявцева - детство определяет бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида. Культуроосвоение и культуросозидание. Концепция В.В. Зеньковского – детская душа – это душа взрослых в миниатюре. Задачи детства успешно разрешаются в игре.

Охарактеризуйте современные концепции обучения детей (ОПК-4)

Сделать психологический анализ традиционной и инновационной концепций обучения детей. Основные принципы, разновидности и последователи традиционного обучения, совершенствование концепции. Современные личностно-ориентированные технологии обучения. Под концепцией обучения понимается совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления. В практике активно применяются ассоциативно-рефлекторная концепция обучения, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, теория проблемно-деятельностного обучения, теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение), теория программированного обучения, контекстное обучение, бихевиористская теория научения, гештальттеория усвоения, суггестопедическая концепция обучения, теория обучения на основе нейролингвистического программирования и другие.

Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями (ОПК-11)

Раскрыть содержание социализации, укажите на цель и результат этого процесса как специально организованного. Кратко охарактеризовать виды социализации. Раскрыть значение социализации в человеческом обществе. Охарактеризуйте функции агентов социализации.

Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной (ОПК-5)

Раскрыть понятия «игровая деятельность», «предметная деятельность», «продуктивная деятельность». Указать принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной.

Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: учебной, культурно-досуговой (ОПК-5)

Раскрыть понятия «учебная деятельность», «культурно-досуговая деятельность». Указать принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности учебной, культурно-досуговой.

Охарактеризуйте методы воспитания, относящиеся к группам: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования общественного поведения; методы стимулирования поведения личности (ПК-22)

Перечислить принципы, методы, формы воспитания, дайте определение понятий. Кратко остановится на классификации методов воспитания, указав ее условный характер и необходимость комплексного воздействия на человека с помощью нескольких методов одновременно. Установить связь методов и форм воспитания. Раскрыть проблему выбора способов воздействия воспитателя (педагога) на ребенка.

Обоснуйте содержательные отличия процессов социализации и воспитания (ПК-22).

Раскрыть содержание воспитания и социализации, укажите на различие в целях и результатах этих процессов как специально организованных. Кратко охарактеризовать виды воспитания и социализации. Раскрыть значение воспитания и социализации в человеческом обществе. Охарактеризовать функции воспитателя и агентов социализации.

Раскройте возможности тьютора в решении проблем образования одаренного

ребенка (ПК-27).

Раскрыть подходы к пониманию тьютора в образовании, тьютор как участник школьной команды; разные подходы к организации тьюторского сопровождения одаренного ребенка; организационно-нормативные и психолого-педагогические основания для проектирования тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся; проектирование образовательной среды школы как проектная деятельность, оргшаги по проектированию образовательной среды школы: самоопределение, анализ ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

Охарактеризуйте содержание деятельности тьютора с позиции двух подходов: индивидуального подхода и индивидуализации образования (ПК-27).

Раскрыть подходы к пониманию тьютора в образовании в контексте классических идеи научной школы Т.М. Ковалевой и идей теории и практики инклюзивного образования С.В. Алехиной; функциональные обязанности тьютора; содержание совместной деятельности тьютора с другими специалистами школы по проектированию образовательной среды школы под образовательные потребности обучающихся; тьютор как участник школьной команды; разные подходы к организации тьюторского сопровождения особого ребенка (в рамках индивидуализации и индивидуального подходов); организационно-нормативные и психолого-педагогические основания для проектирования тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся; проектирование образовательной среды школы как проектная деятельность, оргшаги по проектированию образовательной среды школы: самоопределение, анализ ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

Дайте характеристику тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся (ПК-29).

Раскрыть подходы к пониманию тьютора в образовании, функциональные обязанности тьютора; содержание совместной деятельности тьютора с другими специалистами школы по проектированию образовательной среды школы под образовательные потребности обучающихся; тьютор как участник школьной команды; раскрыть сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся, оргшаги по проектированию образовательной среды школы: самоопределение, анализ ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

Раскройте содержание известных концепций и моделей школьной психологической службы (ПК-25, 26).

Раскрыть цели, задачи и основные виды (направления) деятельности психолога образования соотнести их с историческим контекстом создания моделей, в частности, с потребностями общества и школы. Уделить особое внимание тому, посредством каких видов деятельности реализуются цели, заложенные в моделях. Обратить внимание на то, что различия в содержании работы психолога в моделях М.Р. Битяновой и И.В. Дубровиной определяется несовпадением целевых установок.

Перечислите виды деятельности практического психолога образования и раскройте содержание каждого из них (ПК-25).

Назвать основные виды и направления деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении, остановиться на задачах и содержании деятельности на примере одного из видов деятельности.

Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые психологом в образовательном учреждении. Обозначьте круг задач, для решения которых каждый метод применяется (ПК-22).

Раскрыть содержание, виды, требования, достоинства и недостатки методов психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение),

используемые в образовательной организации. Привести примеры задач для решения, которых каждый метод применяется.

Раскройте сущность и организационные основы формирования учебно-воспитательного коллектива (ПК-28).

Дать характеристику учебно-воспитательному коллективу. Раскрыть сущность формирования коллектива.

Раскройте содержание понятий «мотив» и «мотивация», охарактеризуйте виды мотивов. Назовите особенности и факторы учебной мотивации к учению (ПК-27).

Показать значимость учебной мотивации; указать, чем определяется учебная мотивация; описать структуру учебной мотивации и мотивационные ориентации обучающегося (на процесс, результат, оценку педагога и избегание неприятностей); раскрыть виды мотивов и учебной мотивации, а также условия для поддержания устойчивости мотивации обучения.

Модуль «Психология и педагогика развития детей»

Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей младшего школьного возраста (ОПК-1)

Указать возрастные границы младшего школьного возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса 7 лет. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями.

Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей дошкольного возраста (ОПК-1)

Указать возрастные границы дошкольного возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса 3, 7 лет. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями.

Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей раннего возраста (ОПК-1)

Указать возрастные границы раннего возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса первого года жизни и кризиса 3 лет. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями.

Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей подросткового возраста. Обоснуйте психологические и поведенческие особенности ребенка подростка с точки зрения происходящих в этот период физиологических изменений организма (ОПК-1)

Указать возрастные границы подросткового возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и подросткового кризиса. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями. Посредством описания изменений, происходящих в физиологических системах организма (гормональной, костно-мышечной, кровеносной, дыхательной, половой) необходимо показать, как эти изменения отражаются в психических и поведенческих особенностях подростка

Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей старшего школьного возраста (ОПК-1)

Указать возрастные границы юношеского возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и основные возрастные новообразования.

Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности, и направленных на предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

Раскрыть понятие «здоровьесберегающая технология». Привести примеры данных технологий. Риски, опасности в образовательной среде. Образовательная среда.

Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Опишите факторы, оказывающие влияние на результаты обследования (ОПК-3)

Раскрыть понятие психологическая диагностика, остановитесь на её целях в изучении дошкольника. Охарактеризовать специфику дошкольного возраста, указать подвижность и пластичность психических процессов, недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников, трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов. Указать основные этапы организации диагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Выделить предметные области диагностического обследования дошкольника (диагностика психических процессов, интеллекта и креативности, эмоционально-личностной сферы ребенка, игровой деятельности, сферы общения, диагностика готовности к школе).

На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 10-15 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-1; ОПК-3)

Дать обзор особенностей и закономерностей развития подросткового периода. Провести анализ проявлений особенностей состояния познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы младших, средних и старших подростков в связи с закономерностями возрастного развития. Раскрыть понимание закономерностей развития подростка как критериев диагностики и основы коррекционно-развивающей работы, обозначить ключевые направления диагностики и коррекции в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте соответственно.

На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 15-17 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-1; ОПК-3)

Дать обзор особенностей и закономерностей развития юношеского периода. Провести анализ проявлений особенностей состояния познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы старшеклассника в связи с закономерностями возрастного развития. Раскрыть понимание закономерностей развития старшеклассника как критериев диагностики и основы коррекционно-развивающей работы, обозначить ключевые направления диагностики и коррекции в юношеском возрасте.

Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста и выделите предметные области диагностики (ОПК-1; ОПК-3)

Осветить подходы и направления диагностики. Обоснуйте наличие ключевых областей. Кратко указать основные моменты физического и физиологического развития ребенка в период подготовки к школе, адаптационного периода начала обучения, а также на момент завершения обучения в младшей школе. Обоснуйте необходимость учета при диагностике. Обозначить основные направления диагностики младшего школьника в разные моменты обучения, выделите и обоснуйте ключевые области. Раскрыть проблему выбора предмета диагностики в связи с наличием различных точек зрения в психологической теории. Сделайте краткий обзор общепринятых в практике диагностических методов и методик. Перечислите основные компоненты психической готовности с точки зрения различных авторов. Раскрыть понятия социальной зрелости, готовность познавательной, эмоциональной сферы и сферы произвольной регуляции, мотивационная готовность как предмета диагностики. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них. Раскрыть особенности психофизического состояния

ребенка в период адаптации к школе. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них. Раскрыть основные направления и логику развития ребенка по годам обучения как предмета диагностики. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них.

Раскройте целевые и содержательные отличия основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4)

Выделить основные целевые ориентиры образовательного процесса в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Доказать, что данные целевые ориентиры достижимы благодаря использованию соответствующих педагогических технологий (конкретизируйте свой ответ). С этой целью необходимо акцентировать внимание на одной из педагогических технологий, определить ее целевые ориентиры, выделить и охарактеризовать ее этапы и соответствующие им методы (приемы). Дать методические рекомендации по использованию выбранной технологии в учебно-воспитательном процессе.

Укажите требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися какой-либо ступени общего образования (ОПК-4)

Представить результаты освоения основной образовательной программы обучающимися согласно федеральным государственным образовательным стандартам по ступеням общего образования: дошкольного, начального, общего, профессионального, дополнительного.

Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития ребенка младшего школьного возраста. Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-22).

Раскрыть понятия "целесообразность", "эффективность" методов, методик диагностики и коррекции. Раскрыть принцип единства диагностики и коррекции, указать различия в научно-исследовательском и научно-практическом подходах, обосновать целесообразность их использования в работе с младшими школьниками, раскрыть поэтапно способы организации диагностической, коррекционной и развивающей работы, дать обзор и провести анализ методов диагностики с точки зрения их целесообразности и эффективности. Раскрыть целесообразность и эффективность ключевых направлений коррекционной, развивающей работы с младшими школьниками по этапам обучения. Проанализировать связь результатов диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.

Выделите основные направления и методы психодиагностики развития ребенка младшего школьного возраста (ПК-22).

Раскрыть основные направления психодиагностики познавательной, эмоциональной, личностной, социальной сферы детей младшего школьного возраста. Приведите методы психодиагностики изучения развития детей данной категории.

Выделите основные направления и методы психодиагностики развития подростка (ПК-22, 23).

Раскрыть основные направления психодиагностики познавательной, эмоциональной, личностной, социальной сферы подростка. Привести методы психодиагностики изучения развития детей данной категории.

Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития подростка. Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-22, 23).

Раскрыть понятия "целесообразность", "эффективность" методов, методик диагностики и коррекции. Раскрыть принцип единства диагностики и коррекции, указать

различия в научно-исследовательском и научно-практическом подходах, обосновать целесообразность их использования в работе с подростками, раскрыть поэтапно способы организации диагностической, коррекционной и развивающей работы, дать обзор и провести анализ методов диагностики с точки зрения их целесообразности и эффективности. Раскрыть целесообразность и эффективность ключевых направлений коррекционной, развивающей работы подростками по этапам обучения. Проанализировать связь результатов диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.

Охарактеризуйте понятие профессиограммы и технологии ее составления (ПК-30).

Дать определение профессиограммы. Привести примеры профессиограммы. Раскрыть технологии ее составления.

Охарактеризуйте профориентационные методы, которые использует педагог-психолог (ПК-31).

Раскрыть сущность методов профориентационной работы, охарактеризовать, методы при проведении данной работы, требования к специалисту, организующему данный вид работы. Обосновать в каких ситуациях применим тот или иной метод профориентационной работы.

Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка (ПК-22).

Раскрыть понятие психологическая диагностика, остановится на её целях в изучении ребенка. Выделить предметные области диагностического обследования ребенка (диагностика психических процессов, интеллекта и креативности, эмоционально-личностной сферы ребенка, игровой деятельности, сферы общения, диагностика готовности к школе). Описать факторы, оказывающие влияние на результаты обследования.

Раскройте психологическое и социально-психологическое содержание этапов проектной деятельности (работы над проектом) (ПК-29).

Дать определение проектной деятельности. Раскрыть этапы данной деятельности.

Раскройте цели и задачи использования метода проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся в средней общеобразовательной школы (ПК-21).

Пояснить учебная и внеучебная деятельность обучающихся в средней общеобразовательной школы. Дать характеристику (цели, задачи, этапы, предполагаемые результаты) метода проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Раскройте понятие профессиональной рефлексии как профессионально важного качества педагога и педагога-психолога. Выделите компоненты профессиональной рефлексии (ПК-24).

Дать определение профессиональной рефлексии. Привести примеры личностных и профессиональных качеств, способностей педагога и педагога-психолога. Раскрыть компоненты профессиональной рефлексии.

Опишите параметры деятельности педагога-психолога для осуществления профессиональной рефлексии (самоанализа, самооценивания) (ПК-24).

Раскрыть определение профессиональной рефлексии. Охарактеризовать параметры деятельности педагога-психолога для осуществления профессиональной рефлексии. Объяснить роль самоанализа, самооценивания для осуществления профессиональной рефлексии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

- Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов / под ред. Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2011. - 427 с.
- Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - М., 2010. - 432 с.
- Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, 2010. 496 с.
- Возрастная психология: учебник /под ред. А.К. Белоусовой. - Ростов н/Д., - 2012. - 591 с.
- Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. М.: Мир: Акад.Проект, 2012. –352с.
- Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / под ред. М.И. Губанова. - Кемерово: ГОУ ВПО «Кемеровский гос.ун-т», 2010. - 96 с.
- Дусказиева Ж.Г. Конфликтология: практикум / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 108 с.
- Забродин Ю.М. Психодиагностика / Ю.М. Забродин, В.Э Пахальян / под общ. ред. Ю.М. Забродина. — М.: Эксмо, 2010. — 448 с.
- Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей. От рождения до 10 лет. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. — 320 с.
- Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие. – Минск, 2011. - 224 с.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: КноРус, 2010. - 744 с.
- Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. - М.: Юрайт, 2013. - 640 с.
- Краснов С.И. Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений // Педагогика. 2011. № 1. С.48- 56.
- Крысько В.Г. Социальная психология / под ред. В.Г. Крысько. - М.: Эксмо, 2010. - 685 с.
- Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие. - Ростов н/Дону, 2010. - 366 с.
- Маклаков А.Г. Общая психология / под ред. А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2010. – 583 с.
- Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо, 2010. — 848 с.
- Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» 2014. №2 // <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>
- Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / под ред. Т.Д. Марцинковская, Г.В. Шукова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
- Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М., 2011. - 144 с.
- Мордовская А.В., Панина С.В., Макаренко Т.А. Основы профориентологии: учебное пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд. исправ. и дополн. - М.: Юрайт, 2014. - 237 с.
- Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб.пособие. - СПб: Речь, 2012. – 392с. URL: <http://e-lib.uspu.ru/opt/PsyhoMatMetPsyho>
- Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.

- Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы. – М.: Наука, 2010. – 344 с.
- Педагогика: учебное пособие / Б.З. Вульф [и др.] / под ред. П.И. Пидкасистый. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
- Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика Методики и тесты / М.: Бахрах-М, 2011. – 672 с.
- Смирнова Е.О. Детская психология. – М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2012.
- Тесленко В.И., Залезная Т.А. Современные средства оценки и диагностики уровня компетентностного развития магистров: учебное пособие / Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.
- Тульчинский Г.С. Гуманитарная экспертиза как социальная технология // Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Культурно-историческая психология. 2010. № 2. С.98-104 // <http://psyjournals.ru/kip/2010/n2/Feldshtain.shtml>
- Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. – М., Академия. – 2014.
- Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова / под ред. О. В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2013. – 367 с.

Дополнительная литература

- Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб., 2012.
- Барканова О.В. Активное социально-психологическое обучение.: учеб. пособ./ сост. О.В. Барканова. – Красноярск: Литера-принт, 2014. – 380с.
- Башмаков М.И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
- Белова С.В. Педагогика диалога: Теория и практика построения гуманитарного образования. М.: АПКИПРО, 2006. 380 с.
- Битянова М.Р. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // «Школьный психолог». — 2003. – №32. – С. 29-36.
- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
- Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010. – 432 с.
- Борисенков В.П. Политкультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: Монография. – М., 2009.
- Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.-методич. пособие / Н.М. Борытко; науч.ред. Н.К. Сергеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006.
- Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения // Школьные технологии. 2001. №4.
- Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991.
- Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М., 2009.
- Воспитание: современные парадигмы: Монография / А.К. Быков, И.А. Липский, Л.Е. Никитина, О.Г. Прохорова и др./ Под общ.ред. З.А. Багишаева и А.К.Быкова – М., 2006. – 160 с.
- Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т. В. Габай. – 4-е изд., стер. – М.: Academia, 2008. – 240 с.
- Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия, 2004.
- Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования:

учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006.

Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. Черноголовка, 1997.

Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. - 384 с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.] / под ред. А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с.

Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. / под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. - 88 с.

Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие – Минск, 2011. - 224 с.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р URL: <http://минобрнауки.рф>

Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.

Костарева А.В. Ценностные и содержательные аспекты индивидуализации образовательной деятельности / А.В. Костарева // Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности обучающихся: материалы обл. науч.-практ. конференции 12 февраля 2008 г. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. – С. 38 – 40.

Кочкина М.В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://festival.1september.ru/2005/2006/index.php.numb_art=313983.

Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании. - М., 2007.

Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. - СПб.: Социально-психологический центр, 1996.

Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический проект, 2008.

Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб.пособие. – М.: Изд-во Мос. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – с. 6-28; 58-82.

Лученков, А. В. Поточное расписание и индивидуальный учебный план / А.В. Лученков, П.А. Сергоманов / Режим доступа: <http://profileedu.ru/content.php.cont=126>.

Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 336 с. (10 экз.).

Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М., 2011. -144 с.

Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. - М.: РООИ «Перспектива», 2012. - 120 с.

Настольная книга практического психолога. В 2-х т. - М.: ЮРАЙТ, 2011.

Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 235 с.

Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006 – 496 с.

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

Педагогическая психология. URL: <http://www.ido.rudn.ru>

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М, 2010.

Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / под редакцией И.В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с.

Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга/ под редакцией И.В. Дубровиной - СПб.: Питер, 2009 - 400 с.

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ под ред. Е.Г. Синяева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С.В. Алещенко. - Томск, 2013. - 43 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. URL: <http://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения 20.01.2015).

Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы // «Вопросы психологии». — 2001. — №1. - С. 97-106.

Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственным экзаменам

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
- основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- перспективы развития данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение

периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТРЕБОВАНИЯ К ВКР

К ВКР предъявляются следующие требования:

- а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;
- б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;
- д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста - от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения.

Допустимыми формами ВКР бакалавра в университете являются исследовательская работа (для академического бакалавриата) и проектная работа (для прикладного бакалавриата).

Исследовательская работа содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов экспериментов, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

Проектная работа - работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки,

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Требование к содержанию структурных элементов ВКР

ВКР должна содержать следующие структурные элементы; титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Титульный лист оформляется по установленной форме.

Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости - подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав с выделением в каждой от двух до четырех, подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит: теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;

анализ известных теоретических и (шш) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР; описание собственного исследования / проекта и полученных результатов; иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР ставятся научно-методическим советом специальности (направления подготовки) с учетом требований настоящего положения и указываются в соответствующих рекомендациях. Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР, в нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0,5-2008.

Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет,

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР, материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

- а) акт внедрения- результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- б) патент, заявка на патент или полезную модель;
- в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
- д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;
- е) методические рекомендации и т.д.

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР

Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовки и защиты ВКР приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Этапы подготовки и защиты ВКР

№ этапа	Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/участники	Входящие документы
1	2	3	4	5
1	Определение темы ВКР			
	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не позднее чем за 9 месяцев до начала ГИА	Заведующий выпускающей кафедрой Кафедра Обучающиеся	Протокол заседания кафедры
	Доведение тематики ВКР до обучающихся			
Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся	Не позднее чем за 8 месяцев до начала ГИА	Директора институтов, деканы факультетов Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели кафедры Обучающиеся	Протоколы заседания кафедры Личные заявления обучающихся Распоряжения дирекции	
2	Организация работы над ВКР			
	Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепления темы ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	Задание на ВКР Протокол заседания кафедры
	Проведение консультаций	В течение всего периода	Руководитель ВКР Обучающийся	


		выполнения ВКР		
	Предоставление текста руководителю ВКР	Не позднее чем за 6 недель до предзащиты	Обучающийся Руководитель ВКР	Текст ВКР
3	Допуск к защите (предзащита)			
	Подготовка отзыва руководителя	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Руководитель ВКР	Отзыв Подпись на титальном листе
	Предзащита ВКР на кафедре	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели Руководитель ВКР Обучающийся	Текст ВКР Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на неправомерные заимствования Протокол заседания кафедры
	Решение о допуске к защите	Не позднее чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель ВКР Заместитель директора по учебной работе	Выписка из протокола заседания кафедры Распоряжение о допуске
	Передача ВКР и документации к ней в государственную экзаменационную комиссию	Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой Руководитель ВКР	Текст ВКР Отзыв
4	Защита ВКР			
	Защита ВКР	По расписанию работы ГЭК	Члены государственной экзаменационной комиссии Руководитель ВКР Обучающийся	Протокол заседания ГЭК по защите ВКР Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР)
5	Хранение ВКР			
	Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение	В течение трех дней после защиты	Секретарь ГЭК	Картотека кафедры

21

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «20» 01 2016 г.

ОДОБРЕНО
На заседании НМСН
Протокол № 511
от «16» 02 2016 г.
Директор ИППО 

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология образования»

Составитель: Доманецкая Л.В., доцент
Составитель: Дубовик Е.Ю., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации бакалавра является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе итоговой (итоговой государственной) аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогического образования;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (ПК):

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Фонд оценочных средств включает: вопросы к государственному экзамену, ситуационные задачи, портфолио.

3.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство: *вопросы к государственному экзамену*

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Квалификация	Компетенции, выносимые на государственный экзамен	Вопросы
Бакалавр	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	1-30
	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	1-30
	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	4-11; 18-20;
	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	15
	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	16-20
	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	21-23; 27
	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,	4; 25-26

	культурно-досуговую (ОПК-5)	
	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	3
	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	29
	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	29; 30
	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	2
	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	1
	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	13
	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)	14
	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	12

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству *вопросы к государственному экзамену*

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(21-25 баллов)	(16-20 баллов)	(10-15 баллов)
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на высоком уровне	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на среднем уровне	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на удовлетворительном уровне
ОК-5 Способность к	Обучающийся способен к	Обучающийся способен к	Обучающийся способен к

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне
ОПК-1 Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях на высоком уровне	Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях на среднем уровне	Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях на удовлетворительном уровне
ОПК-2 Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на высоком уровне	Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на среднем уровне	Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на удовлетворительном уровне
ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на высоком уровне	Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на среднем уровне	Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на удовлетворительном уровне
ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	Обучающийся готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	Обучающийся готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития,	Обучающийся готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных

образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов на высоком уровне	основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов на среднем уровне	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов на удовлетворительном уровне
ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на высоком уровне	Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на среднем уровне	Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на удовлетворительном уровне
ОПК-6 Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на высоком уровне	Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на среднем уровне	Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на удовлетворительном уровне
ОПК-7 Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на высоком уровне	Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на среднем уровне	Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на удовлетворительном уровне
ОПК-8 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы

	профессиональной этики на высоком уровне	профессиональной этики на среднем уровне	профессиональной этики на удовлетворительном уровне
ОПК-9 Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Обучающийся способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития на высоком уровне	Обучающийся способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития на среднем уровне	Обучающийся способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития на удовлетворительном уровне
ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на высоком уровне	Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на среднем уровне	Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на удовлетворительном уровне
ОПК-11 Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на высоком уровне	Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на среднем уровне	Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на удовлетворительном уровне
ОПК-12 Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Обучающийся способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства на высоком уровне	Обучающийся способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства на среднем уровне	Обучающийся способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства на удовлетворительном уровне
ОПК-13	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на высоком уровне	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на среднем уровне	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на удовлетворительном уровне
--	---	---	--

*Менее 10 баллов – компетенция не сформирована

Типовые вопросы к государственному экзамену

1. Охарактеризуйте педагогическое общение как процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия (ОПК-10)
2. Охарактеризуйте педагогическое общение как профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывающую особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)
3. Охарактеризуйте педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)
4. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе (ОПК-1; ОПК-5)
5. Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах (ОПК-1)
6. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей младшего школьного возраста (ОПК-1)
7. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей дошкольного возраста (ОПК-1)
8. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей раннего возраста (ОПК-1)
9. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей подросткового возраста. Обоснуйте психологические и поведенческие особенности ребенка подростка с точки зрения происходящих в этот период физиологических изменений организма (ОПК-1)
10. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей старшего школьного возраста (ОПК-1)
11. Объясните роль индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей в развитии ребенка (ОПК-1)
12. Выделите и охарактеризуйте области применения информационно-коммуникационных технологий в образовании при учете требований информационной безопасности (ОПК-13)
13. Раскройте содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)

14. Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности, и направленных на предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)
15. Дайте характеристику основных качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)
16. Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации (ОПК-3)
17. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Опишите факторы, оказывающие влияние на результаты обследования (ОПК-3)
18. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 10-15 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-1; ОПК-3)
19. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 15-17 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-1; ОПК-3)
20. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста и выделите предметные области диагностики (ОПК-1; ОПК-3)
21. Охарактеризуйте современные концепции воспитания и развития детей (ОПК – 4)
22. Охарактеризуйте современные концепции обучения детей (ОПК-4)
23. Раскройте целевые и содержательные отличия основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4)
24. Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями (ОПК-11)
25. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной (ОПК-5)
26. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: учебной, культурно-досуговой (ОПК-5)
27. Укажите требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися какой-либо ступени общего образования (ОПК-4)
28. Охарактеризуйте особенности взаимодействия участников образовательного процесса, построенного с учетом принципов профессиональной этики (ОПК-8)
29. Приведите примеры актуальных тем для культурно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами. Назовите нормативные и специальные документы, которые могут быть использованы при подготовке данных мероприятий (ОПК-7)
30. Охарактеризуйте профессиональную деятельность педагога или психолога с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики (ОПК-8)

Оценочное средство: *ситуационные задачи*

Для определения качества ответа выпускника предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Квалификация	Компетенции, выносимые на государственный экзамен для оценки по оценочному средству – ситуационные задачи
Бакалавр	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)
	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)
	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)
	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24)
	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)
	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26)
	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27)
	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)
	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)
	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30)
	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31)

**Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по
оценочному средству *ситуационные задачи***

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(21-25 баллов)	(16-20 баллов)	(10-15 баллов)
ПК-21 Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития на высоком уровне	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития на среднем уровне	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития на удовлетворительном уровне
ПК-22 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на высоком уровне	Обучающийся готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на среднем уровне	Обучающийся готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на удовлетворительном уровне
ПК-23 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Обучающийся способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики на удовлетворительном уровне
ПК-24 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Обучающийся способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий на высоком уровне	Обучающийся способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий на среднем уровне	Обучающийся способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий на удовлетворительном уровне
ПК-25 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических	Обучающийся способен осуществлять психологическое просвещение педагогических	Обучающийся способен осуществлять психологическое просвещение педагогических	Обучающийся способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и

работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей на высоком уровне	работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей на среднем уровне	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей на удовлетворительном уровне
ПК-26 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Обучающийся способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на высоком уровне	Обучающийся способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на среднем уровне	Обучающийся способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на удовлетворительном уровне
ПК-27 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на высоком уровне	Обучающийся способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на среднем уровне	Обучающийся способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на удовлетворительном уровне
ПК-28 Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Обучающийся способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
ПК-29 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне	Обучающийся готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на среднем уровне	Обучающийся готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на удовлетворительном уровне
ПК-30 Способность использовать и составлять профессиограммы	Обучающийся способен использовать и составлять профессиограммы	Обучающийся способен использовать и составлять профессиограммы для различных	Обучающийся способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов

для различных видов профессиональной деятельности	для различных видов профессиональной деятельности на высоком уровне	видов профессиональной деятельности на среднем уровне	профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
ПК-31 Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся на высоком уровне	Обучающийся способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся на среднем уровне	Обучающийся способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся на удовлетворительном уровне

*Менее 10 баллов – компетенция не сформирована

Типовые ситуационные задачи для государственного экзамена

Обучающимся предлагается ситуационная задача с теоретическим и практическим вопросом.

Теоретические вопросы к задаче, носят проблемный характер и связаны с профильной подготовкой.

Например:

1. Охарактеризуйте методы воспитания, относящиеся к группам: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования общественного поведения; методы стимулирования поведения личности (ПК-22)
2. Обоснуйте содержательные отличия процессов социализации и воспитания (ПК-22)
3. Раскройте возможности тьютора в решении проблем образования одаренного ребенка (ПК-27)
4. Охарактеризуйте содержание деятельности тьютора с позиции двух подходов: индивидуального подхода и индивидуализации образования (ПК-27)
5. Дайте характеристику тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся (ПК-29)
6. Охарактеризуйте технологии, применяемые при сопровождении проектно-исследовательской деятельности учащихся (ПК-29)
7. Выделите основные направления и методы психодиагностики развития ребенка младшего школьного возраста (ПК-22)
8. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития ребенка младшего школьного возраста. Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-22)
9. Выделите основные направления и методы психодиагностики развития подростка (ПК-22, 23)
10. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития подростка. Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-22, 23)
11. Раскройте содержание известных Вам концепций и моделей школьной психологической службы (ПК-25, 26)
12. Перечислите виды деятельности практического психолога образования и раскройте содержание каждого из них (ПК-25)

13. Определите сущность различных стилей семейного воспитания и опишите влияние каждого из них на формирование личности ребёнка (ПК-25)
14. Охарактеризуйте понятие профессиограммы и технологии ее составления (ПК-30)
15. Какие профориентационные методы используются в работе педагога-психолога (ПК-31)
16. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка. Опишите факторы, оказывающие влияние на результаты обследования (ПК-22)
17. Кратко охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые психологом в образовательном учреждении. Обозначьте круг задач, для решения которых каждый метод применяется (ПК-22)
18. Раскройте психологическое и социально-психологическое содержание этапов проектной деятельности (работы над проектом) (ПК-29)
19. Раскройте цели и задачи использования метода проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся в СОШ (ПК-21)
20. Раскройте понятие профессиональной рефлексии как профессионально важного качества педагога и педагога-психолога. Выделите компоненты профессиональной рефлексии (ПК-24)
21. Опишите параметры деятельности педагога-психолога для осуществления профессиональной рефлексии (самоанализа, самооценивания) (ПК-24)

Практический вопрос *направлен на выявление способностей и готовности к решению профессиональной задач, связанных с выполнением трудовых функций согласно профессиональным стандартам: педагог-психолог (психолог в сфере образования)*

Примеры:

1. Группа старших подростков не вошла в число победителей конкурса проектов.

От лица куратора этой группы, сформулируйте психолого-педагогические цели (задачи) деятельности в сложившейся ситуации. Выделите пути и способы достижения цели (задач) (ПК-29).

2. На консультации у педагога-психолога мама учащегося вспоминает: «Я своих родителей очень ненавидела за то, что они чрезмерно меня опекали. А сейчас очень даже им признательна, благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы». Далее добавила: «Я и со своим сыном буду обращаться так же. У меня один ребенок. Я им рисковать не хочу».

Объясните автору высказывания, как стили семейного воспитания влияют на формирование личности ребенка, становлении его самооценки. Опирайтесь на феномены: индивидуальные особенности, возрастные особенности. Уточните, Каковы возможные последствия подобного воспитания (ПК-25).

Оценочное средство: *портфолио*

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- наличие положительных отзывов с баз практик о выполненных видах работ;
- творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
- разнообразие использованных источников информации.
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

Квалификация	Компетенции, формируемые в результате наполнения портфолио	Достижения портфолио (номер)
Бакалавр	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	1-10
	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	4
	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	4, 10
	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	5, 6
	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	6, 8
	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	4
	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	6, 7, 8
	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	1, 6
	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	4, 10
	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	2, 3, 4
	готовность применять утвержденные стандартные методы и	1, 2, 3, 4

	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)	
	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)	10
	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)	2, 6

**Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций
по оценочному средству *портфолио***

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(34-50 баллов)	(27-33 баллов)	(20-26 баллов)
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне
ОПК-2 Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на высоком уровне	Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на среднем уровне	Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на удовлетворительном уровне
ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на высоком уровне	Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на среднем уровне	Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на удовлетворительном уровне
ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,	Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,	Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную,	Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,

предметную, продуктивную, культурно-досуговую	продуктивную, культурно-досуговую на высоком уровне	предметную, продуктивную, культурно-досуговую на среднем уровне	продуктивную, культурно-досуговую на удовлетворительном уровне
ОПК-6 Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на высоком уровне	Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на среднем уровне	Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на удовлетворительном уровне
ОПК-7 Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на высоком уровне	Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на среднем уровне	Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на удовлетворительном уровне
ОПК-8 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики на высоком уровне	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики на среднем уровне	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики на удовлетворительном уровне
ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на высоком уровне	Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на среднем уровне	Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на удовлетворительном уровне

		уровне	
ОПК-11 Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на высоком уровне	Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на среднем уровне	Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на удовлетворительном уровне
ОПК-13 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на высоком уровне	Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на среднем уровне	Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на удовлетворительном уровне
ПК-22 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на высоком уровне	Обучающийся готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на среднем уровне	Обучающийся готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на удовлетворительном уровне
ПК-23 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Обучающийся способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики на удовлетворительном уровне

			уровне
ПК-25 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Обучающийся способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей на удовлетворительном уровне

Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

**Достижения выпускника бакалавриата и их оценка
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(портфолио достижений)**

Обучающийся (Ф.И.О.) _____
Профиль подготовки _____

Необходимый минимум баллов – 20

№ п/п	Достижения для портфолио	Требования к эксперту/оценке	Подтверждающий документ в электронном портфолио-основание оценки	Оценка и подпись эксперта (с расшифровкой)
1	план - конспект развивающих или обучающих или коррекционных занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от учреждения	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 балла	Скан конспекта с подписью	
2	проект воспитательного (внеклассного) мероприятия), заверенный подписью наставника от учреждения	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 балла	Скан конспекта с подписью	
3	план-конспект открытого занятия по теме выпускной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, психологи-наставники, руководитель практики)	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 балла	Скан конспекта или файл в формате PDF и скан оценочного листа	
4	программа психологического исследования и корректирующие мероприятия по теме выпускной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано»)	Научный руководитель/ максимальная оценка 6 балла	Скан программы с подписью	
5	отзыв психолога-наставника о профессиональной деятельности интерна (по форме)	Научный руководитель/ максимальная оценка 4 балла	Скан отзыва	
6	характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности общепрофессиональных и надпредметных компетенций	Научный руководитель/ максимальная оценка баллов 5	Скан характеристики с подписью руководителя организации и печатью организации	

7	рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности интерна	Научный руководитель/ максимальная оценка баллов 3	Скан или файл в формате PDF	
8	сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения	Научный руководитель/ максимальная оценка баллов 5	Сканы (не менее 2)	
9	выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1)	Научный руководитель/ максимальная оценка баллов 7	Скан программы научного мероприятия (титульный лист и страница программы) или скан сборника (титульный лист, оглавление)	
10	курсовой проект по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой работе от научного руководителя	Научный руководитель/ максимальная оценка баллов 5	Скан или файл с текстом курсовой работы в формате PDF (наличие скана титульного листа с подписью студента и научного руководителя обязательно), скан оценочного листа (отзыва) научного руководителя	

Сумма баллов _____

(числом и полностью)

ВЕРНО. УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

_____ (название кафедры)

_____ подпись

_____ Ф.И.О.

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка государственного экзамена включает:

- Результаты государственного экзамена: устный ответ на экзамене (максимальное количество – 50 баллов) предполагает ответ обучающегося на один вопрос государственного экзамена (максимальное количество – 25 баллов) и решение одной ситуационной задачи (максимальное количество – 25 баллов);
- Результаты деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (максимальное количество – 50 баллов).

Общий итог государственного экзамена:

80-100 баллов – **«Отлично»:** обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – высокий или продвинутый уровень.

60- 80 баллов – **«Хорошо»:** обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – продвинутый или базовый уровень.

40-60 баллов – **«Удовлетворительно»:** обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – базовый уровень.

Менее 40 баллов – **«Неудовлетворительно»:** у обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Требования к результатам исследования в части оцениваемых компетенций:

- отражение новизны и актуальности рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- наличие теоретического анализа новых или недостаточно изученных вопросов; проекта решения конкретной практической проблемы;
- отражение научного аппарата исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- соблюдение требований к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, оформлению работы.

Требования к защите выпускной квалификационной работы:

- Навыки ведения научной дискуссии.
- Логика изложения материала, лаконичность выступления.
- Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
- Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
- Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Оценка качества выпускной квалификационной работы бакалавра должна осуществляться по следующим критериям:

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;
- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;
- качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству *выпускная квалификационная работа*

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на высоком уровне	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на среднем уровне	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на удовлетворительном уровне

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне
ОПК-1 Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях на высоком уровне	Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях на среднем уровне	Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях на удовлетворительном уровне
ОПК-2 Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на высоком уровне	Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на среднем уровне	Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на удовлетворительном уровне
ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на высоком уровне	Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на среднем уровне	Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на удовлетворительном уровне
ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения,	Обучающийся готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	Обучающийся готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и	Обучающийся готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и

воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов на высоком уровне	развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов на среднем уровне	развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов на удовлетворительном уровне
ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на высоком уровне	Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на среднем уровне	Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на удовлетворительном уровне
ОПК-6 Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на высоком уровне	Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на среднем уровне	Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на удовлетворительном уровне
ОПК-7 Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на высоком уровне	Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на среднем уровне	Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на удовлетворительном уровне
ОПК-8 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы

профессиональной этики	этики на высоком уровне	профессиональной этики на среднем уровне	профессиональной этики на удовлетворительном уровне
ОПК-9 Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Обучающийся способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития на высоком уровне	Обучающийся способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития на среднем уровне	Обучающийся способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития на удовлетворительном уровне
ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на высоком уровне	Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на среднем уровне	Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на удовлетворительном уровне
ОПК-11 Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на высоком уровне	Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на среднем уровне	Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на удовлетворительном уровне
ОПК-12 Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Обучающийся способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства на высоком уровне	Обучающийся способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства на среднем уровне	Обучающийся способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства на удовлетворительном уровне
ОПК-13 Способность	Обучающийся способен решать	Обучающийся способен решать	Обучающийся способен решать

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на высоком уровне	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на среднем уровне	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на удовлетворительном уровне
--	---	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

«Отлично»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК – высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК – продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК – базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: у обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Основная литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология"/ А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.
2. Битянова М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // <http://psy.1september.ru/article.php>.
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований.- М.: Academia, 2008. - 320 с.
4. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: критерии личностного роста, условия проведения / С. Л. Братченко // Школьные технологии. 2001. № 2. С. 179-195; № 3. С. 204-226 ; № 4. С. 137-149.
5. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. - М.: Смысл, 2010. - 496 с.
6. Введение гуманитарной экспертизы образовательных программ [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.prpc.ru/expert/pr_02.shtml Дата обращения: 15.05.2012.
7. Волкова М.Н. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии: Учеб. пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2009. – 78 с.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия, 2004.
9. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.Уман. – М.: Логос, 2006.
10. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. // Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.
11. Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: Учебное пособие/ А.Дьячук. – Красноярск: Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. – 348 с.
12. Зинченко В.П. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст/ В.П. Зинченко, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. - М.: РОССПЭН, 2010. - 415 с
13. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. Пособие для студ.высших учеб. Заведений/ Д.А.Иванов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с.
14. Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 104с.
15. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2008. – 288с.
16. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. – М.: Юрайт, 2013. – 640 с.
17. Котова Е.В. Основы тренинговой работы: учебное пособие/ Е. В. Котова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. - ISBN 978-5-85981-307-0
18. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. – 108 с. Электронный ресурс: <http://window.edu.ru/resource/006/78006/files/management-educational-systems.PDF>
19. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие/ Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-7695-7079-7.
20. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ под ред. И. А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

21. Педагогическая психология: учебное пособие/ под ред. Л.А. Ретуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 342 с.
22. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов /Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 2008. 400 с.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: ПИТЕР, 2009 - 713 с.
24. Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – Психолого-педагогическое образование // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 127–142.
25. Современные образовательные технологии : учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2010. – 432с.
26. Современные педагогические технологии: Методическое пособие для студентов специальностей «Психология», «Социальная педагогика», «Социальная работа» / Состав. Ж.В. Пыжикова. - Самара: Изд-во «Универс-групп», - 2010. - 44 с.
27. Теория и технология обучения: деятельностный подход: Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2009. - 240 с.
28. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие/Ю.Г.Фокин.-М.:Академия, 2008.-240
29. Чепурных Е.Е. О деятельности Министерства образования России по организации и развитию службы практической психологии // <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist>
30. Шклар М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.
31. Яценко И.А. Экспертные практики в социально-педагогической деятельности : учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 152 с.

Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Картина мира современного ребенка: представления о добре и зле // Справочник педагога-психолога. – Школа. – 2012. - № 2.
2. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб: Речь, 2010. - 384с.
3. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – М.: ТЦ СФЕРА, 2011. - 80 с.
4. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – М.: ТЦ СФЕРА, 2011. - 80 с.
5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет – М.: ТЦ СФЕРА, Карапуз-Дидактика, 2013. – 112 с.
6. Бака М.М., Бойко В.С., Гурвич С.С., Муравов И.В. Социально-биологические проблемы физической культуры и спорта. - М.: изд-во Здоровье, 1983.
7. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400с.
8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 80 с.
9. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер / под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
10. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для вузов. - СПб.: Питер Пресс, 2013 - 464 с.
11. Груздева О.В. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2010. – 232 с.
12. Груздева О.В., Вербианова О.М. Психология развития (Возрастная): учебно-методическое пособие. - Красноярск, - 2011. – 184 с.
13. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие /

Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.

14. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева / под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с.

15. Забродин Ю.М. Психодиагностика / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян / под общ. ред. Ю.М. Забродина. — М.: Эксмо, 2010. — 448 с.

16. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.

17. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей. От рождения до 10 лет. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 320 с.

18. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Г.М. Коджаспиров, А.Ю. Коджаспиров. - М., 2000.

19. Колов Г.Г. Сенсорное воспитание. – М.: АРКТИ, 2006.

20. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.

21. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном дошкольном образовательном учреждении как средство повышения эффективности его развития. – Красноярск, 2004.

22. Лыкова И.А. О своеобразии картины мира ребенка-дошкольника // Педагогика искусства: электронный научный журнал. – 2011. - № 4.

23. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. - М.: Цветной мир, 2014. - 136 с.

24. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо, 2010. — 848 с.

25. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии: учебное пособие / И.И. Мамайчук. - СПб: Речь, 2008. - 224 с.

26. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 96 с.

27. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 144 с.

28. Микляева Н.В., Теплюк С.Н. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.

29. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник / под ред. Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с.

30. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с.

31. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.

32. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

33. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.

34. Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов / ред. сост. О.Г. Жукова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 112 с.

35. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / М.: Бахрах-М, 2011. — 672 с.

36. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 560 с.

37. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 208 с.

38. Смирнова Е.О. Детская психология. - М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2012.

39. Сонькин В.Д. Законы растущего организма. - М.: Просвещение, 2007.

40. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Н.А.Стародубова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
41. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года.
42. Таранов П. Звезды мировой философии. - М.: АсФ, 1999.
43. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М., Академия. – 2014.
44. Усаков В.И. «Студенту о здоровье и физическом воспитании»: Учебное пособие. - Красноярск, 2012.
45. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 2009. – 303 с.
46. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 128 с.
47. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием: учеб. для вузов. - М.: Академия, 2011 - 400с.
48. Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад детства. Новая модель дошкольного образования. - М.: Русское слово, 2012.
49. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

СПИСОК НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ

- Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/search/?query=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D0%B1+%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8>

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/04/08/16d8f56296a9fde401c0d92cf2befb6a/prikaz-o-vnesenii-izmenenij-v-polozhenie-o-poryadke-provedeniya-gia-obuchayuschi.pdf>

- Профессиональный стандарт Педагог-психолог в сфере образования. Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsreaddir?from=yandex.ru>

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образовани. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457.

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikaz-polozhenie-o-formirovanii-fonda-otsenochnyih-sredstv-dlya-tekuschego-kont.pdf>

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств

по Государственной итоговой аттестации

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология образования»

Квалификация: Бакалавр

Представленный фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Предлагаемые формы и средства итоговой аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль «Психология образования».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам, бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации – Бакалавр психолого-педагогического образования по указанному профилю.

Д.п.н., профессор
зав. кафедрой педагогики и психологии
Сиб ГТУ



В.В. Игнатова