

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Профиль/название программы: Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных  
ситуациях (заочная форма обучения)  
Квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» составлена к.м.н. доцентом Заборовской В.Г., ассистентом Басенко Т.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии  
протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

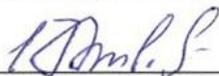
С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 05 ноября 2015 г.

Председатель



С.Н. Шилов

## **Пояснительная записка**

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и базируется на ранее изученных учебных курсах бакалавриата психолого-педагогического направления.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Экспертные практики в социально-педагогической деятельности, Социальная психология. Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик и научно-исследовательской работы. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистранта.

**Цель изучения дисциплины** – Овладение принципами анализа, научных школ и теорий для воссоздания целостной картины современной психологии в многообразии ее направлений и их исторических оснований; способами описания вклада основных научных школ в развитие психологических знаний, методологии и методов психологического познания

### **Задачи дисциплины:**

- овладение студентами способами методологического анализа психологических школ и теорий на примере характеристики ранних теорий 17 -18 веков
- овладение способами характеристика научных школ периода кризиса 10-30-х годов XX столетия и направлений их эволюции;
- овладение основными понятиями и положениями теорий и направлений в психологии 2-й половины XX столетия
- овладение способами анализа проблем поиска направлений реализации гуманитарной методологии в современной психологии и новейших направлений конца XX – начала XXI вв

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 14 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных занятий, 10 практических) и 85 часов самостоятельной работы, 9 часов экзаменов.

### ***Планируемые результаты обучения***

В результате изучения дисциплины у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

Выпускник должен обладать способностью и готовностью к:

- совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК- 1);
- самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК- 2);
- выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);
- сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);

***Контроль результатов освоения дисциплины.*** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен по очной форме обучения.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Научные школы и теории в современной психологии

(наименование дисциплины)

### студентов ООП

**37.04.01 – Психология. Магистерская программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	лаборат. работ	семинаров		
<i>Раздел 1. Психическая деятельность и сознание. Проблема детерминации психических явлений</i> Тема 1. Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания.	16	4	2		2	14	Проверка презентации к теме, обсуждение.
Тема 2. Сознание как наивысшая форма психического отражения	14	2			2	14	Проверка презентации к теме, обсуждение.
Тема 3. Роль психических явлений в детерминации поведения	16	2			2	14	Проверка содержания конспекта, списка библиографии по теме занятия.
<i>Раздел 2. Предпосылки и условия психического развития.</i>	16	2	2			14	Проверка презентации к теме, обсуждение.

Тема 4. Категория «развитие» в истории, науке и культуре							
Тема 5. Основные парадигмы в исследовании психического развития.	16	2			2	14	Проверка содержания конспекта, списка библиографии по теме занятия.
Тема 6. Детерминация психических явлений. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития.	17	2			2	15	Проверка презентации к теме, обсуждение.
<b>ИТОГО:</b>	99	14	4	-	10	85	
<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	Экзамен 9						
<b>Всего:</b>	108						

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

## Научные школы и теории в современной психологии

для студентов 37.04.01 – Психология. Магистерская программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
Раздел №1			
1. Васягина Н. Н., Основы психологии. Екатеринбург, 2012	10	10	
2. Минюрова С. А., Психология самопознания и саморазвития. Екатеринбург, 2012	57	10	
3. Педагогика : теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с.	51	10	
Раздел №2			
1. Татур, Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9126">http://www.iprbookshop.ru/9126</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	
2. Братановский, С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 198 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8998">http://www.iprbookshop.ru/8998</a> .— ЭБС «IPRbooks»	10	
<b>Дополнительная литература</b>			

1. Гавриков В.Л. Основы управления качеством образования (дистанционный курс и учебное пособие) 2006	Доступ в удаленном режиме по паролю	10	
2. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2012 — 119 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8507">http://www.iprbookshop.ru/8507</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	
3. Трайнев, В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/4450">http://www.iprbookshop.ru/4450</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	



# Содержание теоретического курса дисциплины

## Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/ 2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методологические проблемы психологии	Специальная психология		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Специальная психология		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Качественные и количественные методы исследований в психологии	Специальная психология		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Организация и содержание профессиональной деятельности психолога	Специальная психология		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 05 ноября 2015 г.

## Тема 1. Научные школы: понятие, функции, виды

Учебные вопросы:

1. Понятие «научная школа». Научные школы и направления в психологии.
2. Структура современной психологии как многообразие школ и теорий.
3. Методологические проблемы анализа научных психологических школ..

## Тема 2. Исторические истоки научных школ современной психологии.

Учебные вопросы:

1. Ассоциативная психология. Психологические взгляды Дж. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли.
2. Х. Вольф и идеи эмпирической психологии.
3. Материалистическая психология во Франции. Психологические взгляды Э.Кондильяка, Ж.Ламетри, К. Гельвеция, Д.Дидро, П.Кабаниса.
4. Зарождение материалистического направления в русской психологии. Психологические идеи М.Ломоносова, А.Радищева.

## Тема 3. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука.

Выделение психологии в самостоятельную науку.

Учебные вопросы:

1. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано.
2. Эволюция классической психологии сознания: структурализм и функционализм. Виды метода интроспекции и его критика. Основные результаты интроспективного исследования сознания.
3. Развитие экспериментальных исследований психических процессов: Г.Эббингауз, вюрцбургская школа.

Тема 4. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие. Бихевиоризм.

Учебные вопросы:

1. Бихевиоризм Дж.Уотсона: поведение как предмет психологии. Объективные методы исследования. Проблема научения. Практическая направленность на управление поведением.
2. Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М.Бехтерева; реактология К.Н.Корнилова. Сравнительный анализ этих направлений и бихевиоризма Дж.Уотсона.
3. Системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э.Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла, субъективный бихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера).
4. Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии.

Тема 5. Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия.

Учебные вопросы:

1. Ключевая позиция психологии в системе наук (Б.М.Кедров, Ж.Пиаже).
2. Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования.
3. Человек как проблема современной психологии. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности.
4. Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу; практическая направленность (психотерапия, образование).
5. Экзистенциальная психология, ее основные проблемы. Логотерапия В.Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А.Лэнгле.

Тема 6. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв.

Учебные вопросы:

1. Особенности развития современных психологических школ.
2. Характеристика основных направлений в современной психологии

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Студент, изучивший дисциплину, должен:

**знать:**

- теоретические и методологические основы современной психологии;
- основные научные школы и теории, современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки.

**уметь:**

- выделять сходство и различия основных научно-психологических школ;

**владеть:**

- навыками сравнительно-сопоставительного анализа научных школ, теорий и концепций;
- навыками анализа литературных источников, составления плана и конспекта;

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК- 1);
- самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК- 2);
- выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,

факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);

- сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Научные школы и теории в современной психологии

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Проектирование и экспертиза образовательных систем включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;

выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание докладов;

составление глоссария

подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

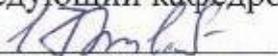
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

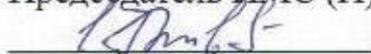
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
кафедры специальной психологии  
Протокол № 5  
от «19» января 2016 г.  
заведующий кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 2  
от «19» января 2016 г.,  
Председатель НМС (Н)



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся*

**«Научные школы и теории в современной психологии»** (наименование  
дисциплины)

37.04.01. «Психология»

Программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: Заборовская В.Г., Басенко Т.С.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Профессиональная и личностная» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология, программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология общения и технологии ведения переговоров»**

- совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК- 1);
- самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК- 2);
- выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);
- сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК-1);	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология, Психология конфликта и технологии его разрешения	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	Психодиагностика, качественные и количественны	текущий контроль	3	письменная работ

		е методы исследований в психологии			
	праксиологический	педагогика, общая психология научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления	текущий контроль	4	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	1,2	Экзамен
самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК- 2);	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология, Психология конфликта и технологии его разрешения	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	Психодиагностика, качественные и количественные методы исследований в психологии	текущий контроль	3	письменная работа
	праксиологический	педагогика, общая психология научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления	текущий контроль	4	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	1,2	Экзамен
выявлению специфики психического функционирования человека в	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология, Психология	Текущий (входной контроль)	2	тест

норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);		конфликта и технологии его разрешения			
	когнитивный	Психодиагностика, качественные и количественные методы исследований в психологии	текущий контроль	3	письменная работа
	практикологический	педагогика, общая психология научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления	текущий контроль	4	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	1,2	Экзамен
сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология,	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	педагогика, общая и педагогическая психология, качественные и количественные методы исследований	текущий контроль	2	письменная работа
	практикологический	педагогика, общая и педагогическая психология, качественные и количественные методы исследований Развитие и социализация личности в образовательном пространстве	текущий контроль	2,4	письменная работа

	рефлексивно - оценочный	психология. Количественные и качественные методы исследования	промежуточная аттестация	1,2	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология общения и технологии ведения переговоров»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-1	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации.

ОК-2	Обучающийся на высоком уровне анализирует базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихо-социальных составляющих функционирования личности, готов выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; проявляет навыки анализа своей деятельности как профессионального психолога.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихо-социальных составляющих функционирования личности, готов выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихо-социальных составляющих функционирования личности.
ПК-10	Обучающийся способен выделить цель обучения, профессиональной подготовки, в соответствии с целью и особенностями обучающихся подобрать методы обучения, может обосновать их выбор, знает возможности и ограничения различных методов обучения и инновационных технологий	Обучающийся выделяет цели обучения, может подобрать методы обучения, но испытывает трудности с обосновываем их применения, не в полной мере учитывает особенности обучающихся	Может поставить цели, знает методы обучения, инновационные технологии, но испытывает трудности в подборе методов для реализации цели, при разработке опирается на образцы.
ПК-12	Способен для	Может выделить	Разрабатывает

	определенной группы обучающихся в соответствии с их потребностями разработать учебный курс, может соотнести проектируемый курс с критериями качества обучения	потребности аудитории, определить цели курса, но испытывает трудности при подборе содержания и методов достижения результатов, знает критерии качества, демонстрирует понимание значимости оценки качества обучения при проектировании курса.	типичные курсы по психологии, содержание связано с предметной областью, а не с потребностями обучающихся. Знает критерии качества обучения, но испытывает трудности их применения для оценки разработанных курсов.
--	---	---	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»**

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу, выполнение учебно-исследовательских заданий с предоставлением письменного отчета,

4.2.1. Оценочное средство – Тест (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – входному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 28 до 30	5
от 25 до 27	4
от 19 до 24	3
0 до 18	2

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

Оценка «зачтено» выставляется, если он владеет методикой исследования, правильно провел исследование и собрал материал, грамотно обработал результаты исследования, адекватно проинтерпретировал полученные данные;

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он плохо владеет методикой исследования, допустил ошибки при сборе материала и обработке результатов исследования, не в полном объеме дал анализ результатов

исследования, не смог дать действенных практических рекомендаций по совершенствованию стиля руководства руководителя педагогического коллектива.

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средств 4 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Разделу №1  
Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;  
качество изложения низкое;  
наглядные материалы отсутствуют.

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний Разделу №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 9 до 10 правильных ответов	3
от 11 до 13 правильных ответов	4
14 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»**

Перечень вопросов итогового контроля

1. Понятие научная школа в методологии и науковедении
2. Логико-рациональный, личностно-психологический, социально-психологический аспекты деятельности научной школы
3. Основные характеристики ученого-лидера научной школы.
4. Понятие теории в методологии и науковедении
5. Научные теории: понятие, уровни, функции, уровни, виды.
6. Описательная, объяснительная, прогностическая, коммуникативная функции научной теории
7. Уровневая структура развитой научной теории. Проблемы проверки теории. Эволюция теории.
8. Научные школы в психологии в историческом контексте

9. Эволюция парадигм и научных школ в психологии. Характеристика основных научных школ.
10. Основатели научных школ: история психологии в лицах.
11. Психологические теории. Особенности психологических теорий.
12. Структура психологических теорий. Критерии оценки психологических теорий.
13. Психологическая теория для практики. Особенности психотехнических теорий.
14. Характеристика конкретных психологических теорий из разных отраслей психологической науки.
15. Историко-психологический анализ психологических категорий: психика, интеллект, образ, мотив, действие, деятельность, личность, переживание, общение и др.
16. История развития научных школ и теорий в зарубежной психологии.
17. Эволюция представлений о психике: от античности до 21 века
18. Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии.
19. Эволюция направлений и школ, периоды кризиса психологической науки и их отражение в области теории и практики
20. Усиление роли прикладной и практической психологии в современных направлениях психологии
21. Тенденция к интеграции психологии с другими науками и направлениями, (акмеология, геронтология, психогенетика, психолингвистика, кросскультурная психология. Экологическая психология и т.п.).
22. Развитие постфрейдизма, необихевиоризма, теории межличностного взаимодействия.
23. Гуманистическая Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей.
24. Развитие концепция биологических основ поведения.
25. Истоки и развитие когнитивной школы в психологии. Искусственный интеллект.
26. Психолингвистика в отечественной школе психологии.
27. Когнитивистская ориентация в социальной психологии и психологии личности
28. Культурно – исторический подход в психологии развития.
29. Межкультурные исследования. Кросс-культурные исследования.
30. Теории и школы субъектного подхода в отечественной психологии. Школа ИП РАН в области психологии труда.
31. Современные проблемы взаимосвязей между теоретической и прикладной психологией, взаимопроникновение концепций и идей различных научных школ
32. Проблемы развития в современной психологии. Теории когнитивного, эмоционального и социального развития.
33. Современные психотерапевтические школы и теории. Интегративные

тенденции в психотерапии.

34. Особенности развития психотерапии за рубежом и в России.

35. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии

36. Современные теории сознания. Психосемантика сознания

Проблемы сближения научной психологии с психологической практикой.

37. Экологическая психология или эко-бихевиоральная наука.

38. Постмодернизм и социальный конструкционизм.

39. Интербихевиоральная психология и оперантный субъективизм.

40. Вероятностно-эпигенетическая и эволюционная психология.

41. Развитие эволюционной психологии

42. Психологические теории ценностей и смысла

43. Современные концепции интеллекта

## **6.2. Типовые задания к экзамену по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»**

Проект №1. 1. Цель: Изучить подходы к проблеме социальных представлений С. Московиси, Вагнера, Гергена, Харре. 2. Дать сравнительный анализ этих подходов. 3. Итог: Написать отчет о результатах исследования.

Проект №2. 1. Цель: Разработать программу исследования потребительского (финансового, сберегательного, инвестиционного) поведения представителей различных социальных групп российского общества. 2. Итог: Представить программу исследования.

Проект №3. 1. Цель: Разработать программу исследования личностных особенностей одной из социальных групп современного российского общества (предпринимателей, спортивных и музыкальных фанатов, интеллигенции, детей трудовых мигрантов в России, осужденных, призывников, в том числе, с разными типами этнической идентичности). 2. Итог: Представить литературный обзор, программу, гипотезу исследования.

Проект №4. Цель: Разработать теоретическую модель механизмов и закономерностей формирования и развития семьи как малой группы. Итог: Представить и обосновать модель.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»**

### **7.1 Тест входного контроля**

Вариант №1

1. В теории деятельности А.Н.Леонтьева деятельность определяется как: А) молярная неаддитивная единица жизни. Б) преобразование окружающего мира В) форма активности Я Г) состояние объективной нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие его нормального функционирования.

2. Психология как наука о поведении возникла: А) в XVII в. Б) в XVIII в. В) в XIX в. Г) в XX в.
3. Объективный критерий возникновения психики (по Леонтьеву): А) наличие эмоций Б) способность организма к образованию реакции на абиотические воздействия, которые служат сигналами биологически значимых стимулов. В) способность к пониманию речи Г) активное использование орудий
4. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется: А) уровнем актуального развития Б) зоной ближайшего развития В) зоной саморазвития Г) зоной неопределенности
5. По А.Н.Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие: А) превращается в ведущую деятельность Б) остается единицей деятельности В) становится самостоятельной деятельностью Г) автоматизируется
6. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности: А) его общением с другими людьми Б) структурой его ценностных ориентаций В) интернализированными им этическими и культурными стереотипами Г) все ответы верны
7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие: А) индивида Б) личности В) субъекта деятельности Г) индивидуальности
8. В темпераменте личность проявляется со стороны ее: А) содержания Б) динамических свойств В) личностно-смысловых аспектов Г) неизменных свойств
9. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это: А) темперамент Б) способности В) характер Г) задатки
10. Критерием оценки развития интеллекта не является (ются): А) глубина, обобщенность и подвижность знаний Б) владение способами кодирования и перекодирования информации В) владение способами интеграции и генерализации чувственного опыта на уровне представлений и понятий Г) скорость протекания нервных процессов
11. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие: А) индивида Б) личности В) субъекта деятельности Г) индивидуальности
12. Механизм сдвига мотива на цель действует: А) в дошкольном возрасте Б) в младшем школьном возрасте В) до юношеского возраста Г) на всех этапах развития личности
13. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, - это: А) склонность Б) мечта В) мотив Г) интерес
14. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это: А) аффект Б) страсть В) фрустрация Г) стресс

15. Стресс – это: А) Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе Б) Общая неспецифическая реакция организма в ответ на интенсивное воздействие любой модальности В) Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля Г) Непосредственное отражение отношения между мотивами и реализацией отвечающей этим мотивам деятельности
16. Психическое состояние, возникающее в конфликтных ситуациях и вызванное неудачей в удовлетворении потребности, желания, - это: А) аффект Б) фрустрация В) настроение Г) стресс
17. автором формулы «поведение есть функция личности и ситуации» является: А) Б.В.Зейгарник Б) Б.Скиннер В) К.Левин Г) Г.Фехнер
18. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется: А) основной Б) ориентировочной В) ведущей Г) исполнительной
19. Регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних препятствий, называемое волей, является регулированием: А) сознательным Б) неосознанным В) интуитивным Г) произвольным
20. К познавательным процессам не относят(ят)ся: А) речь Б) воображение В) воля Г) ощущение
21. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет: А) ощущение Б) восприятие В) память Г) внимание
22. Л.С.Выготский приравнивал произвольное внимание к: А) непосредственному Б) опосредованному В) внутренне направленному Г) волевому
23. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он: А) включается в условия достижения цели Б) входит в содержание основной цели деятельности В) включается в способы достижения цели Г) предъявляется в свободном порядке
24. Темп забывания материала не зависит: А) от его объема Б) от его содержания и степени осознанности В) от сходства запоминаемого и интерферирующего материала Г) от наличия у субъекта мотивов к забыванию
25. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление: А) наглядно-действенное Б) наглядно-образное В) словесно-логическое Г) интуитивное
26. Внезапное понимание, «схватывание» отношений и структуры проблемной ситуации, называется: А) интеллект Б) инсайт В) эвристика Г) гипотеза
27. Пассивное и активное воображение различают по: А) предмету отражения Б) форме существования материи В) направленности воображения Г) степени психической активности
28. По А.Маслоу, самоактуализированные личности: А) Точны в восприятии себя Б) Согласны с тем, что думают о них другие В) Беспокоятся лишь об

удовлетворении своих потребностей Г) находятся под влиянием доминирующего Эго

29. Какое из утверждений лучше всего описывает понятие «экзистенциальный вакуум», введенное В.Франклом: А) Эмоциональный компонент социальной изолированности Б) Одно из проявлений деперсонализации В) Непатологическое по своей природе духовное состояние пустоты из-за отсутствия смысла жизни Г) Синоним синдрома выгорания

30. В.Франкл известен как основоположник: А) индивидуальной психотерапии Б) рациональной психотерапии В) логотерапии Г) социальной терапии

## **7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам**

### *Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Раздела № 1*

1 вариант.

1. Психоанализ является методом лечения невротических расстройств
2. Психоанализ является методом исследования психических процессов

2 вариант.

1. На начальном этапе создания и развития психоанализа основным методом работы являлся катарсический метод
2. Эмпатия -это особый способ восприятия и постижения психологических состояний других людей - «вчувствование» в другого человека, с возможностью оставаться отдельной личностью

3 вариант.

1. Структурная модель психики по Фрейдю включает в себя Эго, Супер-Эго, Бессознательное
2. Топографическая модель психики включает в себя Бессознательное, Предсознательное и Сознательное

4 вариант.

1. Направление в психотерапии использующее следующие понятия: здесь и сейчас, личностный рост, фигура – фон, фрустрация, собака сверху – собака снизу: Гештальттерапия
2. Направление психотерапии, фокусирующееся на базисных проблемах существования индивидуума: Экзистенциальная

5 вариант.

1. Х.Кохут - основоположник психологии Самости (Self)
2. Для Self психологии основополагающим является понятие Самость как структура, организующая вокруг себя все многообразие опыта индивида

***Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Раздела № 2***

1 вариант.

1. Вытеснение и инкорпорация - механизмам компенсации самооценки
2. Маленький ребенок склонен компенсировать фрустрацию своих нарциссических потребностей - отрицанием и формированием фантазий о собственном величии

2 вариант.

1. В клиническую картину пограничной организации личности не входит склонность к близким теплым эмоциональным отношениям
2. Фрустрация это состояние, возникающее при появлении препятствий, при расстройстве планов или разочаровании

3 вариант.

1. Специфический аспект слабости Эго - преобладание примитивных защитных механизмов
2. Неспецифическим аспектом слабости Эго является не способность к управлению по отношению к своим импульсам

4 вариант.

1. Фрейд в теории неврозов рассматривал и толковал сновидение как Симптом
2. Под работой сновидения понимается искажение истинного желания влечения под воздействием цензуры и материала прошедшего дня

5 вариант.

1. Архетипы это:Гипотетические, универсальные первообразы, лежащие в основе инстинктов и отличающиеся нуминозностью, бессознательностью и автономностью

2. Индивидуация - процесс развития личности, сопровождающийся раскрытием своих потенциалов, движением в сторону Самости и целостности и обычно усиливающийся в середине жизни

### **7.3. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля**

#### **7.3.1. Типовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по Разделу 1**

1. Современные психологические теории в исследовании межгруппового взаимодействия. Эксперименты М. Шерифа, А. Тэджфела, В.С. Агеева.

2. Современные теории лидерства.

3. Направления критики, нерешенные проблемы в когнитивистской ориентации психологии.

4. Современные теоретические работы в традициях когнитивистской ориентации. Теория социальной идентичности личности Тэджфела.

5. Современные теории, созданные в рамках гуманистической парадигмы.

6. Содержание «Анализа эпизодов» и «Дискурсивной концепции» Р. Харре.

7. Современное состояние развития социальной психологии в Европе и США.

8. Родоначальники первых отечественных психологических научных школ, их идеи (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, А.Р. Лурия, Б.Н. Теплов).

9. Системный подход Б.Ф.Ломова. Сущность. Основные положения.

10. Онтологическая теория интеллекта М.А.Холодной.

11. Смысловая теория творческого мышления, теория и мотивационноэмоциональной регуляции мыслительной деятельности человека О. К. Тихомирова.

12. Структурно-уровневая теория творчества Я. А. Пономарева.

13. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина.

14. Современные социально-психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

15. Изложите основные идеи РЭТ (рационально-эмотивной терапии) как основной программы групповой терапии дисфункциональных конструктов (тирании долженствования, сверхобобщения, сверхперсонализации и др.).

16. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений (Теория С. Московиси влияния меньшинства на большинство).

17. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

18. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

19. Стадии (уровни) группового развития (теории В. Бенниса и Г. Шепарда, Р. Морленда и Дж. Ливайна).

20. «Социальная драматургия» Э. Гофмана

21. Основные теоремы совместимости в работах В. Шутца.

22. Постнеклассический вариант социально-психологической методологии.

23. Достижения и недостатки гуманистической ориентации в социальной психологии.

### 7.3.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по Разделу 2

#### Тестовые задания

1. Автор культурно-исторической теории развития психики

- а) С.Л. Рубинштейн
- б) А.Н. Леонтьев
- в) Л.С. Выготский
- г) Д.Б. Эльконин

2. Гештальтпсихологи .....

- а) сделали предметом психологии образы восприятия
- б) определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию
- в) определили гештальты как элементы сознания
- г) ввели идею установки
- д) отвели главную роль индивидуальному опыту

3. Верными являются утверждения о том, что .....

- а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано
- б) гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни—сексуальной
- в) для гештальтистов восприятие—это некое организованное целое, отличное от суммы составляющих его частей
- г) гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе личности
- д) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам

4. Направление в западной психологии, выдвинувшее целью изучения личности

поведение человека, - это

- а) гештальтпсихология
- б) бихевиоризм
- в) фрейдизм
- г) гуманистическая психология

5. Философской основой гуманистической психологии является

- а) позитивизм

- б) экзистенциализм
- в) прагматизм
- г) рационализм

6. Проблема психологических механизмов защиты была впервые разработана в

- а) гештальтпсихологии
- б) гуманистической психологии
- в) в бихевиоризме
- г) психоанализе

7. Понятие бессознательное обрело конкретный психологический смысл в концепции

- а) Г. Лейбница
- б) К. Юнга
- в) З. Фрейда
- г) А. Адлера

8. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении в справедливости, красоте и истине, известно

- как
- а) когнитивная психология
  - б) бихевиоризм
  - в) фрейдизм
  - г) гуманистическая психология

9.. С именем какого ученого связывают принцип механодетерминизма в психологии:

- а) Аристотель
- б) Декарт
- в) Дарвин

10. С именем какого ученого связывают принцип биодетерминизма в психологии:

- а) Аристотель б) Декарт в) Дарвин

11. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций
- в) конфликтов между познавательными силами и реальностью
- г) взаимодействий между людьми.

12. Конечная цель бихевиоризма – понять и объяснить:

- а) поведение человека
- б) психические процессы
- в) сознание
- г) психические явления
- д) душевные феномены.

13. Метод исследования фрейдизма, это:

- а) опрос
- б) тест
- в) наблюдение
- г) моделирование
- д) психоанализ

14. Стронники ... считают, что все феномены внимания можно объяснить законами структурного восприятия.

- а) ассоцианизма
- б) когнитивной психологии
- в) гештальтпсихологии
- г) теории деятельности.

15. Когнитивная психология:

- а) рассматривает проблему целого и части
- б) дает представление о человеческом организме как системе, занятой активными поисками сведений и переработкой информации
- в) ставит вопрос о сексуальной жизни человека
- г) занимается изучением человеческого интеллекта

16. Генетическая психология Жана Пиаже:

- а) рассматривает проблему целого и части
- б) ставит вопрос о сексуальной жизни человека
- в) рассматривает психологию как науку о поведении
- г) изучает структуру человеческого интеллекта

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»» в связи с его переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 07 октября 2015 г., протокол № 2.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)

Е.А. Викторук

07 октября 2015 г.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Научные школы и теории в современной психологии	магистратура		3 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>4</b>	<b>6</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>2</b>	<b>3</b>
	Выступление на семинаре	<b>4</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа со специальной литературой	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>4</b>	<b>7</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной	<b>2</b>	<b>3</b>

	библиографии		
	Работа со специальной литературой	<b>4</b>	<b>8</b>
	Реферат	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Проверочная работа по теме 5	<b>9</b>	<b>13</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	<b>0</b>	<b>12</b>
	Тестирование	<b>0</b>	<b>6</b>
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	<b>0</b>	<b>8</b>
Итого		<b>0</b>	<b>20</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Шилов С.Н. \_\_\_\_\_