

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра Специальной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки: 37.04.01. «Психология»,
программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях
квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена кандидатом психологических наук доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю. ассистентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 05 ноября 2015 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина Планирование теоретического и эмпирического исследования относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки кадров магистратура).

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 14 часов аудиторных занятий (2 часа лекционных занятий, 12 семинарских) и 90 часов самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми в научной работе. - Овладение ориентировочной основой работы над диссертационным исследованием. - Выработать у магистрантов первичные навыки научно-исследовательской деятельности. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику и структуру научно-исследовательского процесса; - последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку к написанию диссертации; - планировать предстоящую работу; - организовывать литературный поиск, обеспечивать его полноту; - корректно организовывать научную полемику; - формулировать собственные версии теоретических 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1), - Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3), - Способность осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического) (ПК-1) - Готовность модифицировать,

	положений; - планировать эмпирическое исследование; набирать данные, адекватно обрабатывать их; - толковать полученные результаты. Владеть: - коммуникативными техниками привлечения испытуемых в свое исследование и публичного выступления; - навыками работы с письменными источниками; - научным по сути и психологическим по содержанию мышлением.	адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Планирование теоретического и эмпирического исследования

(наименование дисциплины)

студентов ООП

44.04.02. психолого-педагогическое образование, Программа Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных ситуациях

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Раздел 1. «Теоретическое и эмпирическое знание» Тема 1. Виды психологических исследований	17	4	2	2		13	Составление глоссария основных понятий темы. Выполнение проверочной работы № 1	Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 1
Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание	17	2		2		15	Составление конспекта Теоретическое и эмпирическое знание. Выполнение проверочной работы № 2	Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 2
Тема 3. Этапы психологического исследования	17	2		2		15	Доклады и обсуждения по темам: - Структура психологического (научного) исследования. - Постановка проблемы как первый этап решения исследовательской задачи. - Актуальность выбора проблемы исследования, степень ее сложности. - Формулировка предположений	Доклады и обсуждение докладов Проверочная работа № 3

							(гипотез) как содержание второго этапа исследования. - Виды гипотез. Выполнение проверочной работы № 3	
Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии	17	2		2		15	Планирование индивидуального проекта исследования. Выполнение проверочной работы № 4	Проверочная работа № 4
Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 1. Стратегии психологического исследования.	17	2		2		15	Проверочная работа № 1	Сообщения студентов Проверочная работа № 1
Тема 2. Магистерская диссертация как вид научной работы	19	2		2		17	Анализ индивидуального проекта исследования. Проверочная работа №2	Презентации студентов Проверочная работа № 2
Итого:	104	14	2	12	-	90		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет 4							
Всего:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина Планирование теоретического и эмпирического исследования относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин и базируется на ранее изученных учебных курсах бакалавриата психолого-педагогического направления.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Качественные и количественные методы исследований в психологии. Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик и научно-исследовательской работы. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистра.

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала. Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ОПОП: Методологические проблемы психологии, Количественные методы исследований в психологии, Методология и методы научного исследования.

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 2015/ 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методологические проблемы психологии,	Специальной психологии		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Количественные методы исследований в психологии	Специальной психологии		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Методология и методы научного исследования.	Специальной психологии		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 05 ноября 2015 г.

Раздел 1. «Теоретическое и эмпирическое знание»

Тема 1. Виды психологических исследований

Основные виды психологических исследований. Классификации психологических исследований по различным основаниям. Фундаментальные и прикладные исследования (по В.Н. Дружинину). Интегративность современного научного знания и проведение междисциплинарных исследований. Своеобразие монодисциплинарных и междисциплинарных исследований. Специфические особенности комплексных и аналитических (однофакторных) исследований.

Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание

Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов. Общие требования к результатам научного исследования. Разработка методологического раздела программы исследования: постановка проблемы, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ объекта исследования, выдвижение гипотез. Разработка процедурного раздела программы исследования: составление стратегического плана исследования, формирование выборки, определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных.

Тема 3. Этапы психологического исследования

Структура психологического (научного) исследования. Постановка проблемы как первый этап решения исследовательской задачи. Анализ информации по изучаемой проблеме, систематизация и обобщение ранее проведенных исследований с целью выявления неполноты знания об изучаемом предмете. Анализ методов и методик предложенных ранее. Актуальность выбора проблемы исследования, степень ее сложности. Формулирование проблемы в терминах научной дисциплины. Формулировка предположений (гипотез) как содержание второго этапа исследования. Виды гипотез: теоретические и эмпирические. Описательные и объяснительные гипотезы. Три типа эмпирических гипотез по В.Н. Дружинину: теоретически обоснованные, эмпирические гипотезы для подтверждения или опровержения теорий, гипотезы для данного случая (*ad hoc*). Основные требования к выдвигаемым гипотезам. Классификация выдвигаемых гипотез по содержательному основанию: о наличии явления, о наличии связи между явлениями, о наличии причинно-следственных связи (экспериментальные) гипотезы. Построение плана научного исследования для проверки гипотез. Формирование выборки, ее репрезентативность. Способы формирования выборки. Уточнение объекта исследования. Планирование организации проведения исследования. Способы фиксации данных исследования, их первичный анализ, математическая обработка, интерпретация и обобщение. Формулирование выводов о подтверждении или опровержении выдвинутых гипотез исследования.

Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии

Цель исследования определяет теоретико-эмпирический или прикладной характер исследования. Конкретизация цели исследования в постановке основных и дополнительных задач или шагах достижения поставленной цели. Основные требования к формулировке задач исследования. Приоритетность в реализации основных задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий исследования. Необходимость выделения ключевых понятий, выражающих узловые точки изучаемой проблемы. Теоретическое уточнение ключевых понятий, поиск современного понимания данного термина. Необходимость эмпирической интерпретации понятий: поиск эмпирических значений понятий, сопоставление понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятиям теории. Операционализация понятия – уточнение, какими методами и техническими приемами, можно зафиксировать выделенные свойства ключевого понятия.

Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы».

Тема 1. Стратегии психологического исследования.

Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планирование по методу временных серий. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Тема 2. Магистерская диссертация как вид научной работы

Определение диссертации. История магистерских диссертационных исследований. Признаки работы как научного исследования. Структурные особенности диссертации. Описание процедуры научного исследования и описание полученных результатов. Нацеленность на публичную защиту. Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- логику и структуру научно-исследовательского процесса;
- последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность.

Уметь:

- осуществлять подготовку к написанию диссертации;
- планировать предстоящую работу;
- организовывать литературный поиск, обеспечивать его полноту;
- корректно организовывать научную полемику;
- формулировать собственные версии теоретических положений;
- планировать эмпирическое исследование;
- набирать данные, адекватно обрабатывать их;
- толковать полученные результаты.

Владеть:

- коммуникативными техниками привлечения испытуемых в свое исследование и публичного выступления;
- навыками работы с письменными источниками;
- научным по сути и психологическим по содержанию мышлением.

В результате изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» у магистранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общекультурных:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)

Общепрофессиональных:

- Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

Профессиональных:

- Способность осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического) (ПК-1)

- Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Планирование теоретического и эмпирического исследования.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Планирование теоретического и эмпирического исследования включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;

выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание докладов;

составление глоссария

подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

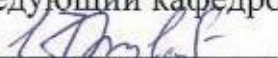
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

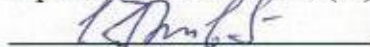
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры специальной психологии
Протокол № 5
от «19» января 2016 г.
заведующий кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 2
от «19» января 2016 г.,
Председатель НМС (Н)



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся*

Планирование теоретического и эмпирического исследования
(наименование дисциплины)
37.04.01. «Психология»

Программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель доцент кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю. ассистент
кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр), Программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения .

ПК – 1. Способность осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического).

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология,	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	психодиагностика, качественные и количественные методы исследований в психологии.	текущий контроль	3	письменная работа
	практикологический	педагогика, общая психология научные исследования в профессиональной деятельности	текущий контроль	3	письменная работа

		психологическое направления			
	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК – 2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ориентировочный	Психология, Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	текущий контроль	3	Тест
	когнитивный	Психодиагностика, Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	текущий контроль	3,6	письменная работа, составление таблиц
	практикологический	Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	промежуточная аттестация	4	учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный	Общая психология	промежуточная аттестация	1,5	зачет
ПК – 1. Способность осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология,	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	психодиагностика, качественные и количественные методы исследований в психологии.	текущий контроль	3	письменная работа
	практикологический	педагогика, общая психология	текущий контроль	3	письменная работа

гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического).		научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления			
	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	5	Зачет
ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения .	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология,	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	психодиагностика, качественные и количественные методы исследований в психологии.	текущий контроль	3	письменная работ
	практикологический	педагогика, общая психология научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления	текущий контроль	3	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	5	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено
ОПК – 3.	Обучающийся на	Обучающийся имеет	Обучающийся на

<p>Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>высоком уровне демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации.</p>
<p>ПК – 1 Готовность модифицировать, адаптировать Способность осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического)</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне определяет гипотезы психологического исследования, виды гипотез; выдвигать гипотезы психологического исследования, ставить основные задачи исследования; навыками постановки цели психологического исследования, формулирования задач исследования, выдвижения и обоснования гипотез исследования</p>	<p>Обучающийся умеет на среднем уровне классифицировать гипотезы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне классифицировать гипотезы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии</p>
<p>ПК – 2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии с использованием</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской</p>

современных информационных технологий	деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, знает современные технологии Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; применяет теоретические знания по Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях при анализе уровня развития своих личностных и профессионально-личностных качеств	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, демонстрирует готовность использовать знания о Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях для самосовершенствования и саморазвития	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, способен проводить ретроспективную рефлексию своей профессиональной деятельности.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования»/

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу.

4.2.1. Оценочное средство – Тест (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – входному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 12 до 15 правильных ответов	3
от 16 до 19 правильных ответов	4
20 и более правильных ответов	5

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание.

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Разделу №1 и Разделу №2

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл) «2» – 60% и менее
«3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

<u>Кол-во баллов</u>	<u>Отметка</u>
<u>от 28 до 30</u>	5
<u>от 25 до 27</u>	4
<u>от 19 до 24</u>	3
<u>0 до 18</u>	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Бостанова Л.Ш. Планирование теоретического и эмпирического исследования-учебное пособие. Карачаевск, КЧГУ, 2014
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Спб., Питер, 2012

3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М., Юрайт, 2013.
4. Челпанов Г.И. Введение в экспериментальную психологию. 1915.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Структура научной теории и типы научного исследования.
2. Особенности идеографического и номотетического подходов к научному исследованию.
3. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
4. Этапы и принципы научного исследования.
5. Понятие методологии науки. Функции и структура методологического знания.
6. Особенности методологии психологических наук.
7. Особенности логики психологического знания.
8. Типы психологического знания. Роль практической психологии в познании психики.
9. Понятие метода. Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.
10. Методы теоретического и эмпирического познания. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.
11. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
12. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
13. Основные этапы планирования и проведения научного исследования в психологии.
14. Характеристика структурных компонентов программы психологического исследования.

15. Основные правила выдвижения гипотез в теоретическом и эмпирическом исследовании
16. Составление стратегического плана исследования
17. Правила формирования выборки для проведения исследования.
18. Определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных исследования
19. Определение объекта и предмета исследования
20. Определение цели и задач исследования
21. Характеристика методологического раздела программы исследования
22. Формальные требования к разворачиванию проблемы исследования
23. Специфика построения экспериментального исследования в психологии

6.2. Типовые задания к зачету по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

На примере статьи из периодической печати («Психологический журнал», «Вопросы психологии») проанализировать любое психологическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и технику исследования.

2. Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов. Оценить правильность формулировки проблемы в предложенных работах.
3. На основе сформулированных ранее проблем исследования сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.
4. Провести интерпретацию нескольких психологических понятий.
5. На основе предлагаемой проблемной ситуации разработать программу и рабочий план исследования (работа ведётся по подгруппам).
6. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы) написать отчет для заказчика-специалиста.
7. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы), либо исследования над которым работает студент написать научную статью или тезисы.

Критерии и шкала оценивания.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- работа не выполнена;
- работа выполнена частично, в работе обнаруживаются серьезные ошибки по содержанию и форме выполнения;
- нет примеров;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

7.1 Тест входного

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в 20-х гг. XX в.

2. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

а) У. Джемсом; б) Г. Эббингаузом; в) В. Вундтом; г) Х. Вольфом.

3. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу в:

а) 1850 г.; б) 1868 г.; в) 1879 г.; г) 1885 г.

4. Экспериментальная психология в России известна с:

а) 1880 г.; б) 1883 г.; в) 1885 г.; г) 1889 г.

5. Первая педологическая лаборатория была создана:

а) А. П. Нечаевым в 1901 г.; б) С. Холлом в 1889 г.; в) У. Джемсом в 1875 г.; г) Н. Ланге в 1896 г.

6. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

а) И. М. Сеченов; б) Г. И. Челпанов; в) В. М. Бехтерев; г) И. П. Павлов.

7. Область психологического исследования, связанная с экспериментальными исследованиями психики и психических явлений:

а) рациональная психология; б) экспериментальная психология; в) дифференциальная психология; г) психология развития.

8. Опыт, как общая совокупность накопленных знаний и умений:
- а) эксперимент; б) методология; в) метод; г) эмпирия.
9. Понятие «эмпирической психологии» было введено:
- а) В. Вундтом; б) Х. Вольфом; в) Ф. Гальтоном; г) У. Джемсом.
10. Методы, которые могут быть использованы в любой области знаний и любой наукой:
- а) общие; б) специальные; в) всеобщие; г) общенаучные.
11. Методы, которые могут применяться в разных, но не во всех областях знания:
- а) конкретно-научные; б) специальные; в) всеобщие; г) общенаучные.
12. Специфически психологическими методами необходимо считать:
- а) общие; б) специальные; в) всеобщие; г) общенаучные.
13. Высший уровень осознания действительности, представляющий устойчивую и целостную систему взглядов:
- а) мировоззрение; б) убеждение; в) концепция; г) научная теория.
14. Стойкое и непротиворечивое воплощение мировоззрения и соответствующих научных принципов:
- а) мировоззрение; б) убеждение; в) концепция; г) научная теория.
15. Олицетворение определённых концептуальных позиций и принципов; процедурная стратегия исследования:
- а) мировоззрение; б) концепция; в) научный подход; г) научная теория.
16. Совокупность сведений о целесообразном применении метода в конкретных условиях:
- а) концепция; б) методика; в) принцип; г) теория.
17. Методы, при использовании которых данные об объекте изучения получают на основании объективных показателей:
- а) проективные; б) субъективные; в) объективные; г) прожективные.
18. Методы «карандаш – бумага» относят к группе:
- а) безаппаратурных; б) свободных; в) аппаратурных; г) технических.
19. Одной из наиболее успешных и широко признанных является классификация психологических методов:

а) И.М. Сеченова; б) М.С. Роговина; в) Б.Г. Ананьева; г) С. Холла.

20. Автором классификации, в которой группировка методов произведена в соответствии с этапами психологического исследования, является:

а) В.Н. Дружинин; б) Г.В. Залевский; в) Б.Г. Ананьев; г) С. Розенцвейг.

21. Формальный критерий метода, позволяющий судить о точности психологических измерений:

а) репрезентативность; б) надёжность; в) валидность; г) объективность.

22. Комплексная характеристика метода, включающая сведения о его пригодности, эффективности и практической полезности:

а) репрезентативность; б) надёжность; в) валидность; г) объективность.

23. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует валидность:

а) внутреннюю; б) внешнюю; в) операциональную; г) конструктивную.

24. Критерий оценки планирования и проведения исследования с точки зрения приближения к образцам идеального эксперимента представляет валидность:

а) внутренняя; б) внешняя; в) операциональная; г) конструктивная.

25. При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается валидность:

а) внутренняя; б) внешняя; в) операциональная; г) конструктивная.

26. Понятие «экологическая валидность» используется как синоним валидности:

а) внутренней; б) внешней; в) операциональной; г) популяционной.

27. Мысленный образец эксперимента, в котором на ЗП влияют только уровни НП:

а) реальный; б) популярный; в) идеальный; г) достоверный.

28. Соответствие НП, ЗП и уровней ДП тем ситуациям или научным моделям, по которым будет сделано обобщение на основании результатов, называется:

а) репрезентативность; б) надёжность; в) валидность; г) объективность.

7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Раздела

№ 1

Утверждение 1.

Корреляционные или "пассивно-наблюдающие", исследования проводятся для проверки гипотез:

- 1 - о связях между переменными, измеренными как сопутствующие во времени или последовательно одна за другой для одних и тех же "объектов";
- 2-о связях между независимой и зависимой переменными;
- 3 - об общих причинных факторах, лежащих в основе множественных показателей одних и тех же базисных процессов;
- 4-о ненаблюдаемых связях между латентными переменными;
- 5 - об эмпирических зависимостях между наблюдаемыми (и измеряемыми) переменными при невозможности контролировать направленность влияния одной переменной на другую;
- 6 - о возможностях снижения размерности данных

Утверждение 2.

Корреляционные исследования могут проводиться с целью:

1. - построения прогноза изменений одной переменной по значениям другой;
2. - проверки каузальной гипотезы при невозможности выполнения первого условия причинного вывода (по Кэмпбеллу);
3. - проверки психологических гипотез по отношению к событиям, имевшим место до момента осуществления исследования;
4. - выявления оснований для теоретической интерпретации направленности связей между переменными;
5. - статистического контроля показателей, репрезентирующих изучаемый базисный процесс;
6. - эффектов взаимодействий двух и более переменных.

Утверждение 3.

Корреляционные исследования относятся к «пассивно-наблюдающим», поскольку в них:

1. используются отличные от активного экспериментирования способы организации психологических воздействий;
2. переменные рассматриваются как существующие до момента их измерения;
3. используется статистический контроль переменных;
4. отсутствует процесс рандомизации (как способ подбора групп, способ отбора испытуемых из популяции, способ задания последовательностей при контроле факторов времени и задач);
5. эффект воздействия (одной переменной на другую) не связывается с манипуляцией переменной;
6. переменные представлены как результаты использования методик (или "техник") наблюдения.

Утверждение 4.

Корреляционное исследование отличается от истинного эксперимента тем, что в нем:

1. - применяются отличные от экспериментальных формы контроля смещений с побочными переменными;
2. - отсутствует функциональный контроль независимой переменной;
3. - отсутствует планирование как определение способов сбора данных;
4. - реализуется индуктивная логика вывода при обобщении эмпирически полученных результатов;
5. - операционализация переменных зависит от исследователя;
6. - используется подсчет коэффициентов корреляции.

Утверждение 5.

Валидность корреляционного исследования тем выше:

1. - чем выше величина установленной корреляционной связи;
2. - чем больше оно приближено к безупречному эксперименту;
3. - чем лучше решены проблемы соответствия переменных;
4. - чем меньше источников конкурирующих гипотез остается вне контролируемых исследователем условий;
5. - чем больше переменных было подвергнуто статистическому контролю;

б. - чем выше надежность измерения переменных (качество данных).

Утверждение 6.

Установление корреляций между измеренными переменными:

1. - обеспечивает каузальный вывод из результатов корреляционного исследования;
2. - является одним из условий каузального вывода при проведении истинного эксперимента;
3. - позволяет осуществлять статистические решения применительно к данным, собранным как в корреляционных, так и в экспериментальных исследованиях;
4. - позволяет оценить эффект детерминации одной переменной со стороны другой;
5. - служит основанием многомерного анализа данных;
6. - позволяет проверять модели связей между переменными, включающие каузальные предположения.

Утверждение 7.

В корреляционных исследованиях применяются следующие формы контроля:

1. - индивидуальный подбор пар испытуемых;
2. - подбор групп, отличающихся по уровням переменной;
3. - контроль *ex post factum*;
4. - контроль латентных переменных;
5. - отбор испытуемых из популяции в эквивалентные группы;
6. - преобразование шкал, в которых измерены варианты.

Утверждение 8.

Коэффициент корреляции может выступать в качестве:

1. - меры связи, отражающей отношение подсчитанной ковариации к максимально возможной;
2. - способа установления статистической взаимосвязи между переменными, каждая из которых должна иметь распределение, приближенное к нормальному;

3. - коэффициента детерминации;
4. - способа определения величины воздействия независимой переменной на зависимую;
5. - меры связи переменных, измеренных в единицах стандартного отклонения;
6. - меры связи, вычисляемой как сумма произведений моментов двух переменных - отклонений значений каждой из них от среднего.

Утверждение 9.

Коэффициент ковариации характеризуется тем, что:

1. - дает количественную характеристику диаграммы рассеивания;
2. - является мерой связи двух переменных;
3. - зависит от единиц измерения переменных;
4. - отличается от коэффициента корреляции по величине;
5. - отличается от коэффициента корреляции по отношению к месту, занимаемому в логике вывода (при переходе от статистических решений к выводам об исследуемой зависимости);
6. - является дисперсией.

Утверждение 10.

Укажите способы представления результатов, используемые в корреляционном исследовании:

- 1 - диаграммы;
- 2 - аналитическое и графическое представление ОРД (основных результатов действий) и взаимодействий переменных;
- 3 - графы;
- 4 - 2-критерий и другие меры различий;
- 5 - матрицы интеркорреляций;
- 6.- коэффициенты регрессий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если магистрант в своей работе полностью раскрыл тему; дает полные аргументированные ответы на вопросы; работа выполнена в соответствии с методическими требованиями к письменным контрольным работам.

- оценка «хорошо» выставляется, если магистрант полностью раскрыл тему, но не достаточно аргументированный ответ на вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются ошибки не соответствующие методическим требованиям к данному виду работы; имеются смысловые неточности; магистрант не полностью владеет темой. - оценка «неудовлетворительно» если работа не представлена в указанный срок

7.3. Типовые учебно-исследовательские задания

Тематика докладов.

1. Интервью в социально-психологическом исследовании. Виды интервью.

Типы вопросов.

2. Техника проведения глубинного интервью.

3. Ошибки интервьюеров. Обработка и анализ результатов интервью.

4. Команда как дескриптивное, идеологическое и метафорическое понятие.

5. Общее понятие социально-психологического тренинга.

6. Области применения психологического тренинга.

7. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

8. Общие тренинговые методы (групповая дискуссия, игровые методы, методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной психотерапии, медитативные техники).

9. Групповые методы качественного исследования: Фокус-группа.

10. Роль модератора. Личностные характеристики хорошего модератора. Подготовка модератора к исследованию.

11. Основные принципы технологии ассесмент-центра. Отличия Центров оценки от других методов.

12. Использование групповой дискуссии в социальной психологии.

13. Процедура фокус-групп.
14. Проведение социально психологического тренинга.
15. Разработка имиджа популярной личности.
16. Этапы развития дискуссии: ориентация, оценка, консолидация.
17. Варианты ситуации психологического консультирования.
18. Тренинг как метод развития компетентности в общении.
19. Технология командообразования.
20. Составление психологических портретов политиков.
21. Психологическое проектирование и психологическая коррекция.
22. Построение и процесс психодрамы. Обработка техник.
23. Отработка методов и приемов исследования

7.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по Разделу 1.

Проверочные работы

Тема 1. Виды психологических исследований

1. Охарактеризуйте понятие «научное исследование».
2. Раскройте принципы научного исследования
3. Перечислите основные классификации психологических исследований.
4. Перечислите типы научного исследования, назвать их цели и задачи. Привести примеры.
5. Перечислите общие требования к результатам научного исследования

Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание

1. Раскройте своеобразие номотетического и идиографического подходов к психологическому исследованию.
2. Перечислите требования к методологическому разделу программы научного исследования

3. Перечислите структурные компоненты методологического раздела программы исследования
4. Охарактеризуйте процедурный раздел программы исследования

Тема 3. Этапы психологического исследования

1. Раскройте понятия «проблема» и «проблемная ситуация». Житейская и научная формулировка проблемы.
2. В чем состоит работа исследователя на этапе постановки проблемы.
3. Проведите теоретический анализ проблемы исследования
4. Перечислите виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
5. Охарактеризуйте различные способы построения выборки, ее репрезентативность.

Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии

1. Перечислите требования к формулировке цели и задач исследования.
2. Интерпретация и операционализация основных понятий.
3. Составьте рабочий план исследования.

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по Разделу 2.

Проверочные работы

Тема 1. Стратегии психологического исследования

1. Раскройте специфику построения экспериментального исследования в психологии.
2. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки.
3. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования.
4. Статистическая обработка данных и анализ результатов исследования.
5. Составьте отчет о научном исследовании по предложенной структуре.

Тема 2. Магистерская диссертация как вид научной работы

1. Составить рабочий план работы над магистерской диссертацией. Обсудить его с научным руководителем, подписать, согласовать с руководителем программы. Презентовать его в малой рабочей группе.

2. Спланировать собственное исследование в его эмпирической части. Сравнить между собой планы исследования одноклассников, оценить их сильные и слабые стороны.

3. Описать экспериментальные планы 3-х защищенных диссертаций (на выбор), по замыслам близких к собственному исследованию.

1. Заполните пробелы.

1.1. Независимая переменная - экспериментальное воздействие или... - управляемая, т.е. активно измеряемая исследователем переменная.

1.2. Межиндивидуальные эксперименты-схемы психологического эксперимента, согласно которым специально отобранным ... группам ...предъявляются разные уровни независимой переменной.

1.3. Репрезентативность выборки-основной аспект оценки... валидности.

1.4. ... предположение об отношении между независимой и зависимой переменными при определенном уровне дополнительной переменной.

1.5. «Эффекты экспериментатора» - факторы, рассматриваемые обычно на этапе ... контроля и при оценке ... полученных данных.

1.6. метод активного отношения экспериментатора к изучаемым явлениям.

2. Верно или неверно.

1.1. Валидность внешняя - критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем соответствия сформулированных в гипотезе переменных.

1.2. Отличие экспериментального метода К.Левина состояло в том, что он исследовал проблемы восприятия, мышления и психического развития.

1.3. Гипотеза о связи предполагает взаимосвязанные изменения двух переменных без указания направленности влияния одной из них на другую.

1.4. Л.С. Выготский и Л.С. Сахаров разработали принцип методики двойной стимуляции.

1.5. А.Н. Леонтьев использовал принцип методики двойной стимуляции для изучения формирования житейских и научных понятий.

1.6. Лабораторный эксперимент-эксперимент в специально созданных условиях, позволяющих выделить независимую переменную путем контроля всех других условий.

Контрольно-измерительный итоговый тест

1. Каким из понятий соответствуют следующие определения (метод, критерий воспроизводимости, критерий стабильности, критерий интерсубъективности, критерий репрезентативности):

1.1. ... - способ познавательного отношения исследователя к изучаемому предмету, который может реализоваться при различных способах фиксации данных.

1.2. ... - критерий объективности, характеризующий возможность повторных исследований с получением тех же феноменов и закономерностей.

1.3. ... - однозначная связь психических закономерностей.

1.4. ... - возможность данных быть полученными разными исследователями.

1.5. ... - критерий соответствия выбираемых показателей гипотезе и цели исследования.

2. Выберите правильный ответ.

2.1. Переменная, введенная экспериментатором, влияние которой он хочет исследовать:

- а) зависимая;
- б) независимая;
- в) промежуточная;
- г) контролируемая.

2.2. Формально-динамический параметр независимой переменной:

- а) точность;

- б) скорость;
- в) латентность;
- г) все ответы неверны.

2.3. Контроль дополнительных переменных осуществляется с помощью:

- а) балансировки;
- б) контрбалансировки;
- в) рандомизации;
- г) все ответы верны.

2.4. Наблюдение за другим человеком и группой людей называется

- а) интроспекция;
- б) сплошное;
- в) периодическое;
- г) экстероспекция.

2.5. Оценка проведенного эксперимента с точки зрения степени соответствия эмпирически нагруженным понятиям НП, ЗП, ДП методик измерения переменных, которые использованы в исследовании, это валидность:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) операциональная;
- г) конструктивная.

2.6. Факторы, угрожающие внутренней валидности (по Готтсданкеру):

- а) факторы задачи;
- б) факторы времени;
- в) эффекты последовательности;
- г) все ответы верны.

2.7. Если в эксперименте исследуется влияние двух и более независимых переменных на зависимую переменную, то эксперимент называют:

- а) квазиэкспериментом;
- б) факторным;
- в) корреляционным;
- г) все ответы не верны.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»» в связи с его переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 07 октября 2015 г., протокол № 2.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)

Е.А. Викторук

07 октября 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Планирование теоретического и эмпирического исследования	магистратура		3 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.			
Последующие: Качественные и количественные методы исследований в психологии.			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление	2	3

	дополнительной библиографии		
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа по теме 5	9	13
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры

« _____ » _____ 2015 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой Шилов С.Н. _____

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(карта литературы)

Планирование теоретического и эмпирического исследования
для студентов ООП Направление подготовки: 37.04.01. «Психология»,
программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Библиотека КГПУ	12
Ильина, Н.Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	10
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	17
Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/8500 .— ЭБС «IPRbooks»	по паролю
Дополнительная литература		
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 244 с.	http://www.iprbookshop.ru/10946 .— ЭБС «IPRbooks»	по паролю

Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры	3
Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кожухар В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/4453 .— ЭБС «IPRbooks»	по паролю
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шипилина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2011.— 204 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9126 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10
Андрев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андрев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8998 .— ЭБС «IPRbooks»	10
Ресурсы сети Интернет		
Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/8500 .— ЭБС «IPRbooks»	10
Информационные справочные системы		
[Электронный ресурс]: монография/ Андрев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/8490 .— ЭБС «IPRbooks»	10
Методология и методы научного исследования: учебная программа дисциплины 050100.68 «Педагогическое образование — магистратура» / сост. В. В. Минеев. - Красноярск: КГПУ, 2011. - 48 с. // ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/library/book/5657/	По требованию