

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра Специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Направление: 37.04.01 Психология.

Магистерская программа: «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных
ситуациях»

Квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Черенёвым Д.В.

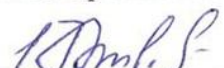
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 05 ноября 2015 г.

Председатель  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место курса в профессиональной подготовке выпускника. Спецкурс предназначен для студентов магистратуры факультета психологии. Содержит теоретическую и практическую подготовку студентов в области социально-психологических способов интерпретации личности.

Главная цель курса заключается в обеспечении магистрантов необходимыми знаниями (**компетенциями**) по организации деятельности психологической службы в образовании, ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с целью, задачами, принципами организации и становлением психологической службы как одного из важнейших компонентов российской системы образования;
- познакомить студентов с нормативно-правовой базой деятельности психологической службы;
- познакомить студентов со статусом педагога-психолога в образовательном учреждении;
- познакомить студентов с основными направлениями деятельности психолога в сфере образования;
- познакомить студентов со спецификой работы психолога в образовательных учреждениях разного типа;
- сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать умение осуществлять перспективное планирование своей деятельности;
- формировать умение работать с документацией, которая необходима педагогу-психологу;
- учить студентов приемам и способам реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребенка;
- формировать умение планировать и проводить эмпирические психологические исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа, из них 24 – аудиторная работа (6 лекций и 18 семинаров), 80 часов самостоятельной работы, зачет.

Предмет курса – цели, задачи, необходимые навыки, этические нормы и ограничения профессионального психолога.

Цель курса: ознакомить студентов с основными направлениями и отраслями деятельности практического психолога, его обязанностями и способами работы, основными задачами, которые решает психолог в этих областях.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики.
 - ознакомление с методами диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы.
 - формирование наиболее необходимых навыков работы психолога, используемых в большинстве отраслей практики.

В результате учебной работы в рамках данного курса студенты *должны знать* различия между различными отраслями психологической практики; организации и должности, на которых работают психологи в рамках каждой отрасли, возможности, задачи, цели, обязанности и ограничения психолога; основные положения этического кодекса психолога; общие для разных отраслей правила работы психолога.

Должны уметь:

различать виды, сферы и отрасли психологической практики по целям, задачам, возможностям и способам работы; выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист прикладник; определять цели, задачи и методы работы, адекватные для каждой из изученных отраслей практики; применять на практике те умения, которые не относятся к специальным навыкам работы психолога, а востребованы во всех отраслях работы психолога; выявлять и предотвращать ситуации нарушения или угрозы нарушения этического кодекса поведения практического психолога

Формы контроля

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и семинарских занятиях, выполнение практических заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает экзамен. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на два вопроса итогового контроля.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

ПК-5 – готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах .

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Ознакомление студентов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики.</p>	<p>Знать различия между различными отраслями психологической практики;</p>	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1) способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);</p> <p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК – 5) способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности</p>
	<p>Уметь различать виды, сферы и отрасли психологической практики по целям, задачам, возможностям и способам работы; выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист прикладник;</p>	
	<p>Владеть знаниями о видах, сферы и отрасли психологической практики по целям, задачам, возможностям и способам работы; выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист прикладник;</p>	

		реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК – 8) .
ознакомление с методами диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы.	Знать организации и должности, на которых работают психологи в рамках каждой отрасли, возможности, задачи, цели, обязанности и ограничения психолога;	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК – 3); способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
	Уметь определять цели, задачи и методы работы, адекватные для каждой из изученных отраслей практики; применять на практике те умения, которые не относятся к специальным навыкам работы психолога, а востребованы во всех отраслях работы психолога;	
	Владеть технологиями определения цели, задачи и методов работы, адекватные для каждой из изученных отраслей практики; применять на практике те умения, которые не относятся к специальным навыкам работы психолога, а востребованы во всех отраслях работы психолога;	
формирование наиболее необходимых навыков работы психолога, используемых в большинстве отраслей практики.	Знать основные положения этического кодекса психолога; общие для разных отраслей правила работы психолога.	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3) способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом
	Уметь выявлять и предотвращать ситуации нарушения или угрозы нарушения этического кодекса поведения практического психолога	
	Владеть навыками выявления и предотвращения ситуации нарушения или угрозы нарушения этического кодекса поведения практического психолога	

		<p>антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);</p> <p>способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8) .</p>
--	--	--

Технологическая карта обучения по дисциплине
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (108 ч.)
 (наименование дисциплины)
студентов ООП

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Направление 37.04.01 Психология.

Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»
 по заочной форме обучения

Модуль	№ раздела, темы	Лекционный курс		Занятия (номера)		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы	Содержание	Часы	
1. « <i>Модели и концепции психологической службы образовательного учреждения</i> »	Тема 1-2. «Понятие и становление психологической службы образования»	Определение психологической службы. Структура психологической службы в системе образования. Цель психологической службы в системе образования. Задачи психологической службы. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Принципы организации психологической службы. Основные виды деятельности педагога-психолога	4	1 занятие	2	1. Написание реферата «Становление психологической службы в нашей стране и зарубежом» <u>Литература</u> 1. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Текст] / И.В. Дубровина. – Москва, 1991. – 256 с. 2. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с. 3. Психологическая служба в практическом образовании [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с. 4. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. - 303с	6	Выступление студентов на занятии, проверка рефератов
	Тема 3. «Место психолога в образовательном учреждении»	Статус педагога-психолога. Кому подчиняется педагог-психолог? Начало работы педагога-психолога в образовательном	2			1. Разработка анкеты выявления запроса: администрации ОУ, педагогов, учащихся, родителей. <u>Литература</u> 1. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Текст] /	2	Проверка выполненного задания

		учреждении. Типичные трудности педагога-психолога и способы их преодоления.				И.В. Дубровина. – Москва, 1991. – 256 с. 2.Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с. 3.Психологическая служба в практическом образовании [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с. 4.Рабочая книга школьного психолога [Текст] / Под ред.И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. - 303с		
	Тема 4. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности практического психолога в сфере образования»	Нормативно-правовая документация федерального уровня. Нормативно-правовая документация регионального уровня. Нормативно-правовая документация городского уровня.	2			Ксерокопирование основной нормативно-правовой документации 1. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - М. : Академия, 2007. - 288 с. 2. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования [Текст] / Сост. И.Т. Каманов. – Вып.1. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 144 с. 3. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Текст]: методич. пособие / Авт.-сост. О.А.Белобрыкина. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО; Изд-во НГПУ, 2008. – 256 с. 4. Теория и практика психологической службы в образовании: учебное пособие [Текст] / Авт.-сост. О.А.Белобрыкина. – 2-е изд., доп. – Омск: Изд-во ОмГПУ; Изд.дом «Наука»,2008. – 572 с.	2	Проверка ксерокопий

	Тема 5. «Психолог как личность и профессионал»			2 занятия	4	<p>1. Подготовка к семинарскому занятию <u>Аннотирование:</u> 1. <i>Гуткина, Л.И.</i> Детский профессиональный психолог в школе [Текст] //Школа здоровья.-1994.-№1. 2. <i>Пахальян, В.Э.</i> Каким должен и каким может быть психолог, работающий в системе образования? [Текст] / В.Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – №6. – С. 103-113. 3. Профессиональный кодекс этики для психологов. Мадрид [Текст] // Вопросы психологии. – 1990. – №5. – С. 158-161. 4. <i>Степанова, М.А.</i> О критериях профессионализма школьного психолога // В.п. – 2002. - №1. 5. <i>Степанова, М.А.</i> Профессия: практический психолог [Текст] / М.А. Степанова // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 80-85. 6. <i>Степанова, М.А.</i> Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие [Текст] / М.А. Степанова // Вопросы психологии. – 2003. – №4. – С. 76-84; 7. Этический кодекс российского психологического общества. – СПб., 2003. http://www/spbpo.ru/rpo/codel.htm 2. Написание эссе «Идеальный психолог». 3. Конспект статьи: <i>Пахальян, В.Э.</i> Каким должен и каким может быть психолог, работающий в системе образования? [Текст] / В.Э. Пахальян</p>	4	<p>1. Опрос. 2. Проверка конспектов. 3. Проверка практического задания.</p>

						// Вопросы психологии. – 2002. – №6. – С. 103-113		
2. «Организация деятельности практического психолога в системе образования»	Тема 1. «Модели и концепции психологической службы образовательного учреждения»	Понятие модели. Модели психологической службы, предложенные И.В.Дубровиной. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Концептуальные следствия и компоненты сопровождения.	2			<u>Аннотирование:</u> 1.Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с. 2.Степанова М.А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие // Вопросы психологии. – 2003. – №4. – С. 76-84. 3. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / Под ред.И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. - 303с	2	Проверка практического задания.
	Тема 2. «Формы работы психолога в образовательном учреждении»	Основные формы работы психолога. Психолого-педагогический консилиум как главная форма работы психолога в модели сопровождения. Авторские формы работы психологов.	2	1 занятие	2	1.Подготовка к практическому занятию <u>Аннотирование:</u> 1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – Москва, 1996. 2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с. 3. Битянова, М. Р. Психолог в школе : содержание и организация работы [Текст] / М. Р. Битянова . - М. : Сентябрь, 1998. 1. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с. 2. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд.,	4	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.

						<p>перераб. и доп. -СПб. : ПИТЕР, 2007. - 592 с.</p> <p>3. Психологическая служба в практическом образовании [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.</p> <p>4. Современная практическая психология [Текст] : учебное пособие / М. К. Тутушкина и др.; ред. М. К. Тутушкина. -М. : Академия, 2005. - 433 с.</p> <p>2. Найти авторские формы работы.</p>		
	Тема 3.Кабинет психологической службы	Требования, предъявляемые к кабинету психологии. Требования к оформлению кабинета психолога. Требования к материально-техническому оснащению кабинета психолога. Методическое оснащение кабинета психолога. Кабинет психологической разгрузки .	2	1 занятие	2	<p>1.Подготовка к практическому занятию</p> <p><u>Аннотирование:</u></p> <p>1. Вопросы психологии.- 1990. - №5.</p> <p>2. Детская практическая психология [Текст] : Учебник / Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001. – 255 с.</p> <p>3. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.</p> <p>4. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р.В.Овчарова.- М.: Просвещение, 1996.</p> <p>5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] : Учебное пособие / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 1996. - 528 с.</p> <p>6. Руководство практического психолога [Текст] : Готовность к школе: Развивающие программы. - М. : Академия, 1997. - 128с.</p> <p>7. Теория и практика психологической службы в образовании [Текст] : учебное пособие / Авт.-сост.</p>	4	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.

						<p>О.А.Белобрыкина. – 2-е изд., доп. – Омск: Изд-во ОмГПУ; Изд.дом «Наука»,2008. – 572 с.</p> <p>8. Шарапановская, Е.В. Организация психологической службы в школе [Текст] / Е.В.Шарапановская. – Барнаул, 2002. 286 с.</p> <p>2.Разработка плана-макета кабинета</p>	
	Тема 4. Документация психологической службы			1 занятие	2	<p>1.Подготовка к практическому занятию</p> <p><u>Аннотирование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская практическая психология [Текст] : Учебник / Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001. – 255 с. 2. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с. 3. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р.В.Овчарова.- М.: Просвещение, 1996. 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] : Учебное пособие / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 1996. - 528 с. 5. Руководство практического психолога [Текст] : Готовность к школе: Развивающие программы. - М. : Академия, 1997. - 128с. 6. Теория и практика психологической службы в образовании [Текст] : учебное пособие / Авт.-сост. О.А.Белобрыкина. – 2-е изд., доп. – Омск: Изд-во ОмГПУ; 	<p>1. Опрос.</p> <p>2. Проверка практического задания.</p>

						<p>Изд.дом «Наука»,2008. – 572 с.</p> <p>7. Шарапановская, Е.В. Организация психологической службы в школе [Текст] / Е.В.Шарапановская. – Барнаул, 2002. 286 с.</p> <p>2.Подготовка пакета документов педагога-психолога</p>	
	Тема 5. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении	Анализа социально-педагогических условий работы. Определение целей и задач психологической службы образовательного учреждения. Определение приоритетного направления и основного содержания работы. Оценка эффективности деятельности психологической службы ОУ.	2			<p>1.Закрепление материала лекции</p> <p>1. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.</p> <p>2. Психологическая служба в практическом образовании [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.</p> <p>2.Ксерокопирование критериев результативности деятельности педагога-психолога, разработанных в Алтайском крае</p>	<p>1. Опрос.</p> <p>2. Проверка практического задания.</p> <p>2</p>
	Тема 6. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении			1 занятие	2	<p>1.Подготовка к практическому занятию</p> <p><u>Аннотирование:</u></p> <p>1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – Москва, 1996.</p> <p>2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с.</p> <p>3. Битянова, М. Р. Психолог в школе : содержание и организация работы [Текст] / М. Р. Битянова . - М. : Сентябрь, 1998.</p>	<p>1. Опрос.</p> <p>2. Проверка практического задания.</p> <p>2</p>

						2.Заполнение перспективно-календарного плана		
	Тема 7. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога			2 занятия	4	<p>1.Подготовка к семинарскому.</p> <p>2.Подготовка к коллоквиуму</p> <p><u>Аннотирование:</u></p> <p>1. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.</p> <p>2. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Текст]: методич. пособие / Авт.-сост. О.А.Белобрыкина. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО; Изд-во НГПУ, 2008. – 256 с.</p> <p>3. Теория и практика психологической службы в образовании: учебное пособие [Текст] / Авт.-сост. О.А.Белобрыкина. – 2-е изд., доп. – Омск: Изд-во ОмГПУ; Изд.дом «Наука»,2008. – 572 с.</p>	4	1.Опрос
3. «Направления профессиональной деятельности психолога образования»	Тема 1. Диагностическая работа в ГОУ	Цель и задачи школьной прикладной психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностике, проводимой в образовательном учреждении. Психодиагностические схемы. Анализ оформление результатов обследования.	2	1 занятие	2	<p>1. Подготовка к практическому занятию</p> <p><u>Аннотирование:</u></p> <p>1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – Москва, 1996.</p> <p>2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с.</p> <p>3. Битянова, М. Р. Психолог в школе : содержание и организация работы [Текст] / М. Р. Битянова . - М. : Сентябрь, 1998.</p>	4	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.

						<p>4. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.</p> <p>5. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. -СПб. : ПИТЕР, 2007. - 592 с.</p> <p>6. Психологическая служба в практическом образовании [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.</p> <p>7. Современная практическая психология [Текст] : учебное пособие / М. К. Тутушкина и др.; ред. М. К. Тутушкина. - М. : Академия, 2005. - 433 с.</p> <p>2. Заполнение журнала консультаций и диагностических исследований.</p> <p>3. Заполнение протокола диагностических исследований.</p> <p>4. Написание психологического заключения.</p>		
	Тема Психокоррекционная работа в ГОУ 2.	Цель и задачи психокоррекционной и развивающей работы. Требования, предъявляемые к психокоррекционной и развивающей работе, проводимой в образовательном учреждении. Формы реализации коррекционной и развивающей работ.	2	1 занятие	2	<p>1. Подготовка к практическому занятию</p> <p><u>Аннотирование:</u></p> <p>1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – Москва, 1996.</p> <p>2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с.</p> <p>3. Битянова, М. Р. Психолог в школе : содержание и организация работы [Текст] / М. Р. Битянова . - М. : Сентябрь, 1998.</p> <p>4. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. :</p>	4	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.

						<p>Академия, 2007. - 288 с.</p> <p>5. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. -СПб. : ПИТЕР, 2007. - 592 с.</p> <p>6. Психологическая служба в практическом образовании [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.</p> <p>7. Современная практическая психология [Текст] : учебное пособие / М. К. Тутушкина и др.; ред. М. К. Тутушкина. - М. : Академия, 2005. - 433 с.</p> <p>2. Заполнение журнала групповых форм коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4. Заполнение тематического плана</p>		
	<p>Тема 3. Психопрофилактическая работа в ГОУ</p>	<p>Психопрофилактика и психогигиена. Цель и задачи психопрофилактической работы. Уровни психопрофилактики. Требования, предъявляемые к психопрофилактической работе, проводимой в образовательном учреждении. Формы реализации психопрофилактики.</p>	2	1 занятие	2	<p>1. Подготовка к практическому занятию</p> <p><u>Аннотирование:</u></p> <p>1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – Москва, 1996.</p> <p>2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с.</p> <p>3. Битянова, М. Р. Психолог в школе : содержание и организация работы [Текст] / М. Р. Битянова . - М. : Сентябрь, 1998.</p> <p>4. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.</p>	4	<p>1. Опрос.</p> <p>2. Проверка практического задания.</p>

					<p>5. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. -СПб. : ПИТЕР, 2007. - 592 с.</p> <p>6. Психологическая служба в практическом образовании [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.</p> <p>7. Современная практическая психология [Текст] : учебное пособие / М. К. Тутушкина и др.; ред. М. К. Тутушкина. - М. : Академия, 2005. - 433 с.</p> <p>2.Заполнение журнала групповых форм коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4.Заполнение тематического плана</p>		
	Тема 4. Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ	Цель и задачи психоконсультирования и психопрофилактики в ОУ. Психоконсультирование и просвещение учащихся. Психоконсультирование и просвещение родителей. Психоконсультирование и просвещение педагогов.	4		<p>1.Закрепление материала лекции <u>Аннотирование:</u> 1. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.</p> <p>2. Психологическая служба в практическом образовании [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.</p> <p>3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с.</p> <p>2.Заполнение формы 4</p>	4	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.
	Тема 5. Социально - диспетчерская деятельность в ГОУ	Цель и задачи социально - диспетчерской деятельности. Требования, предъявляемые к социально-диспетчерской	2		<p>1.Закрепление материала лекции <u>Аннотирование:</u> 1. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.</p>	2	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.

		деятельности, реализуемой психологом образовательного учреждения.				<p>2. Психологическая служба в практическом образовании [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.</p> <p>3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с.</p> <p>2. Подготовка банка данных психологических учреждений г.Бийска</p>		
<p>4. «Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа»</p>	Тема 1. Психологическая служба в ДОУ	<p>Задачи и функции детском дошкольном учреждении. Социальное развитие детей дошкольного возраста. Диагностическая работа в ДОУ. Развивающая работа психолога в ДОУ. Работа с родителями и воспитателями.</p>	2	1 занятие	2	<p>1. Подготовка к практическому занятию <u>Аннотирование:</u></p> <p>1. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов : Метод. разработки для школьного психолога. - Томск : Пеленг, 1992. - 88с.</p> <p>2. Диагностика развития познавательной сферы психики детей младшего дошкольного возраста [Текст] : (Метод.разраб.для студентов,воспитателей,метод,кон с.). - Барнаул : Изд-во гос. пед. ин-та, 1992. - 16с.</p> <p>3. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Текст] / И.В. Дубровина. – Москва, 1991. – 256 с.</p> <p>4. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.</p> <p>5. Подготовка ребенка к школе. - М. : [б. и.], 1991. - 135с.</p> <p>6. Практическая психология образования [Текст] : учебное</p>	4	<p>1. Опрос. 2. Проверка практического задания.</p>

						<p>пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. -СПб. : ПИТЕР, 2007. - 592 с.</p> <p>7. Руководство практического психолога [Текст] : Готовность к школе: Развивающие программы. - М. : Академия, 1997. - 128с.</p> <p>8. Шуман, С. Г. Родительские тревоги [Текст] : Из опыта работы психолого-педагогической службы / С. Г. Шуман . - М. : Педагогика, 1989. - 176 с.</p> <p>2. Анализ психологической службы ДОУ</p>	
	Тема 2. Психологическая служба в общеобразовательных школах	Общеобразовательная школа как место работы педагога-психолога. Работа психолога в начальных классах. Работа психолога в средних и старших классах. Психолог в общеобразовательной негосударственной школе.	4	1 занятие	2	<p>1. Подготовка к практическому занятию <u>Аннотирование:</u></p> <p>1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – Москва, 1996.</p> <p>2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с.</p> <p>3. Битянова, М. Р. Психолог в школе : содержание и организация работы [Текст] / М. Р. Битянова . - М. : Сентябрь, 1998.</p> <p>4. Венгер, А. Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста [Текст] : Для дошкольных психологов / А. Л. Венгер. - Томск: Пеленг, 1993. - 69 с.</p> <p>5. Вульф, В. Д. Школа и социальная среда : взаимодействие [Текст] / В. Д. Вульф, В. Д. Семенов. - М.:</p>	6

						<p>Знание, 1981. - 96 с.</p> <p>6. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов : Метод. разработки для школьного психолога. - Томск : Пеленг, 1992. - 88с.</p> <p>7. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Текст] / И.В. Дубровина. – Москва, 1991. – 256 с.</p> <p>8. Жутикова, Н.В. Психологические уроки обыденной жизни [Текст] / Н.В. Жутикова. – Москва, 1988. – 178 с.</p> <p>9. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.</p> <p>10. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. -СПб. : ПИТЕР, 2007. - 592 с.</p> <p>11. - Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов : Учебно- методическое пособие / сост. Д. В. Лубовский. - М. ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 80 с.</p> <p>12. Психологическая служба в практическом образовании [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.</p> <p>13. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / Под</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ред.И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. - 303с</p> <p>14. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] : Учебное пособие / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 1996. - 528 с.</p> <p>15.</p> <p>16. Самоукина, Н.В.Практический психолог в школе [Текст] : Лекции, консультирование, тренинги / Самоукина Наталья. - М.: ИНТОР, 1997. - 192с.</p> <p>17. Современная практическая психология [Текст] : учебное пособие / М. К. Тутушкина и др.; ред. М. К. Тутушкина. - М. : Академия, 2005. - 433 с.</p> <p>18. Шуман, С. Г. Родительские тревоги [Текст] : Из опыта работы психолого-педагогической службы / С. Г. Шуман . - М. : Педагогика, 1989. - 176 с.</p> <p>19. Фридман, Л.М. Педагогический опыт глазами психолога [Текст] / Л.М. Фридман. – Москва, 1987.</p> <p>2. Анализ психологическо службы общеобразовательной школы</p>		
	Тема 3. Психологическая служба в системе профессионального образования	Задачи и функции психолога, работающего в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Специфика работы психолога в учреждениях НПО и СПО. Психологическая служба в вузе.	4	1 занятие	2	<p>1. Подготовка к практическому занятию</p> <p><u>Аннотирование:</u></p> <p>1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – Москва, 1996.</p> <p>2. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.</p>	6	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.

						<p>3. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. -СПб. : ПИТЕР, 2007. - 592 с.</p> <p>4. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. -СПб. : ПИТЕР, 2007. - 592 с.</p> <p>5. Современная практическая психология [Текст] : учебное пособие / М. К. Тутушкина и др.; ред. М. К. Тутушкина. - М. : Академия, 2005. - 433 с.</p> <p>2. Анализ психологической службы колледжа</p>		
	Тема 4. Психологическая служба в системе специального образования	Общие положения организации деятельности психолога в системе специального образования. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования. Сопровождение как основная стратегия деятельности психолога. Работа психолога с родителями и педагогами.	2	1 занятие	2	<p>1. Подготовка к практическому занятию <u>Аннотирование:</u> 1. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с. 2. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] : Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.</p> <p>2. Анализ психологической службы СКОШ</p>	4	<p>1. Опрос. 2. Проверка практического задания.</p>
	Тема 5. Разработка концепции (модели) психологической службы образовательного учреждения в зависимости от тип			2 занятия	4	<p>1. Подготовка к практическому занятию <u>Аннотирование:</u> 1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – Москва, 1996.</p>	4	<p>1. Опрос. 2. Проверка практического задания.</p>

						<p>2. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.</p> <p>3. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. -СПб. : ПИТЕР, 2007. - 592 с.</p> <p>4. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. -СПб. : ПИТЕР, 2007. - 592 с.</p> <p>5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] : Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.</p> <p>6. Современная практическая психология [Текст] : учебное пособие / М. К. Тутушкина и др.; ред. М. К. Тутушкина. - М. : Академия, 2005. - 433 с.</p> <p>2. Подготовка самопрезентации</p>		
Итого:	104							
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет 4							
Всего:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин и базируется на ранее изученных учебных курсах бакалавриата психолого-педагогического направления.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Экспертные практики в социально-педагогической деятельности, Социальная психология. Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик и научно-исследовательской работы. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистранта.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала. Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

По окончании изучения дисциплины студенты должны

знать:

- основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в системе образования;
- теоретико-методологические предпосылки становления психологической службы в образовании, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике;
- направления и виды профессиональной деятельности практического психолога образования;

уметь:

- осуществлять перспективное планирование собственной профессиональной деятельности;
- эффективно использовать временные, пространственные и содержательные ресурсы в практической деятельности;
- планировать и проводить эмпирические психологические исследования;

владеть:

- средствами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребенка.
- Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

практическая деятельность:

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

проектно-инновационная деятельность:

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методология и методы организации научного исследования	Специальная психология		
Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования	Специальная психология		
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Специальная психология		
Социальная психология образования	Специальная психология		

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль I. «Психологическая служба в системе образования»

Лекция 1-2. «Понятие и становление психологической службы образования». – 4ч.

Определение психологической службы. Структура психологической службы в системе образования. Цель психологической службы в системе образования. Задачи психологической службы. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Принципы организации психологической службы. Основные виды деятельности педагога-психолога.

Литература:

- 5. Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - М. : Академия, 2007. - 288 с.
- 6. Практическая психология образования** [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. -СПб. : ПИТЕР, 2007. - 592 с.
- 7. Психологическая служба в практическом образовании** [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

Лекция 3. «Место психолога в образовательном учреждении». – 2 ч.

Статус педагога-психолога. Кому подчиняется педагог-психолог? Начало работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Типичные трудности педагога-психолога и способы их преодоления.

Литература:

- 1. Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2007. - 288 с.
- 2. Практическая психология образования** [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2007. - 592 с.
- 3. Психологическая служба в практическом образовании** [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

Лекция 4. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности практического психолога в сфере образования». – 2 ч.

Нормативно-правовая документация федерального уровня. Нормативно-правовая документация регионального уровня. Нормативно-правовая документация городского уровня.

5. **Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - М. : Академия, 2007. - 288 с.
6. **Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования** [Текст] / Сост. И.Т. Каманов. – Вып.1. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 144 с.
7. **Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении** [Текст]: методич. пособие / Авт.-сост. О.А.Белобрыкина. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО; Изд-во НГПУ, 2008. – 256 с.
8. **Теория и практика психологической службы в образовании: учебное пособие** [Текст] / Авт.-сост. О.А.Белобрыкина. – 2-е изд., доп. – Омск: Изд-во ОмГПУ; Изд.дом «Наука», 2008. – 572 с.

ДЕ 2. «Организация деятельности практического психолога в системе образования»

Лекция 1. «Модели и концепции психологической службы образовательного учреждения». – 2 ч.

Понятие модели. Модели психологической службы, предложенные И.В.Дубровиной. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Концептуальные следствия и компоненты сопровождения.

Литература:

1. **Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова. - М. : Академия, 2007. - 288 с.
2. **Психологическая служба в практическом образовании** [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

Лекция 2. «Формы работы психолога в образовательном учреждении». – 2 ч.

Основные формы работы психолога. Психолого-педагогический консилиум как главная форма работы психолога в модели сопровождения. Авторские формы работы психологов.

Литература:

1. **Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.
2. **Психологическая служба в практическом образовании** [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. **Битянова, М. Р.** Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с.

Лекция 3. «Кабинет психологической службы образовательного учреждения». – 2 ч.

Требования, предъявляемые к кабинету психологии. Требования к оформлению кабинета психолога. Требования к материально-техническому оснащению кабинета психолога. Методическое оснащение кабинета психолога. Кабинет психологической разгрузки.

Литература:

9. Вопросы психологии.- 1990. - №5.
10. **Детская практическая психология** [Текст] : Учебник / Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001. – 255 с.
11. **Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.

12. **Овчарова, Р.В.** Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р.В.Овчарова.- М.: Просвещение, 1996.
13. **Рогов, Е. И.** Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] : Учебное пособие / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 1996. - 528 с.
14. **Руководство практического психолога** [Текст] : Готовность к школе: Развивающие программы. - М. : Академия, 1997. - 128с.
15. **Теория и практика психологической службы в образовании** [Текст] : учебное пособие / Авт.-сост. О.А.Белобрыкина. – 2-е изд., доп. – Омск: Изд-во ОмГПУ; Изд.дом «Наука»,2008. – 572 с.
16. **Шарапановская, Е.В.** Организация психологической службы в школе [Текст] / Е.В.Шарапановская. – Барнаул, 2002. 286 с.

Лекция 4. «Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении». – 2 ч.

Анализа социально-педагогических условий работы. Определение целей и задач психологической службы образовательного учреждения. Определение приоритетного направления и основного содержания работы. Оценка эффективности деятельности психологической службы ОУ.

Литература:

3. **Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.
4. **Психологическая служба в практическом образовании** [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

ДЕ 3. «Направления профессиональной деятельности психолога образования»

Лекция 1 «Диагностическая работа в ГОУ». – 2 ч.

Цель и задачи школьной прикладной психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностике, проводимой в образовательном учреждении.

Психодиагностические схемы. Анализ оформления результатов обследования.

Литература:

1. **Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.
2. **Психологическая служба в практическом образовании** [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. **Битянова, М. Р.** Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с.

Лекция 2. «Психокоррекционная и развивающая работа в ГОУ» - 2 ч.

Цель и задачи психокоррекционной и развивающей работы. Требования, предъявляемые к психокоррекционной и развивающей работе, проводимой в образовательном учреждении. Формы реализации коррекционной и развивающей работ.

Литература:

1. **Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.
2. **Психологическая служба в практическом образовании** [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. **Битянова, М. Р.** Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с.

Лекция 3. «Психопрофилактическая работа в ГОУ» - 2 ч.

Психопрофилактика и психогигиена. Цель и задачи психопрофилактической работы. Уровни психопрофилактики. Требования, предъявляемые к психопрофилактической работе, проводимой в образовательном учреждении. Формы реализации психопрофилактики.

Литература:

1. **Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.
2. **Психологическая служба в практическом образовании** [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. **Битянова, М. Р.** Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с.

Лекция 4. «Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ» - 4 ч.

Цель и задачи психоконсультирования и психопрофилактики в ОУ.

Психоконсультирование и просвещение учащихся. Психоконсультирование и просвещение родителей. Психоконсультирование и просвещение педагогов.

Литература:

4. **Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.
5. **Психологическая служба в практическом образовании** [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
6. **Битянова, М. Р.** Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с.

Лекция 5. «Социально - диспетчерская деятельность в ГОУ» - 2 ч.

Цель и задачи социально - диспетчерской деятельности. Требования, предъявляемые к социально-диспетчерской деятельности, реализуемой психологом образовательного учреждения.

Литература:

4. **Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.
5. **Психологическая служба в практическом образовании** [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
6. **Битянова, М. Р.** Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с.

ДЕ 4. «Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа»

Лекция 1. «Психологическая служба в ДОУ». – 2 ч.

Задачи и функции в детском дошкольном учреждении. Социальное развитие детей дошкольного возраста. Диагностическая работа в ДОУ. Развивающая работа психолога в ДОУ. Работа с родителями и воспитателями.

Литература :

1. **Готовность детей к школе.** Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов : Метод. разработки для школьного психолога. - Томск : Пеленг, 1992. - 88с.
2. **Диагностика развития познавательной сферы психики детей младшего дошкольного возраста** [Текст] : (Метод.разраб.для студентов,воспитателей,метод,конс.). - Барнаул : Изд-во гос. пед. ин-та, 1992. - 16с.
3. **Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.

4. **Психологическая служба в практическом образовании** [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
5. **Подготовка ребенка к школе.** - М. : [б. и.], 1991. - 135с.
6. **Рогов, Е. И.** Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] : Учебное пособие / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 1996. - 528 с.
7. **Руководство практического психолога** [Текст] : Готовность к школе: Развивающие программы. - М. : Академия, 1997. - 128с.

Лекция 2. «Психологическая служба в общеобразовательных школах». – 2 ч.

Общеобразовательная школа как место работы педагога-психолога. Работа психолога в начальных классах. Работа психолога в средних и старших классах. Психолог в общеобразовательной негосударственной школе.

1. **Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.
2. **Психологическая служба в практическом образовании** [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. **Битянова, М. Р.** Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с.

Лекция 3. «Психологическая служба в системе профессионального образования». – 4 ч.

Задачи и функции психолога, работающего в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Специфика работы психолога в учреждениях НПО и СПО. Психологическая служба в вузе.

Литература:

1. **Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.
2. **Психологическая служба в практическом образовании** [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

Лекция 4. «Психологическая служба в системе специального образования». – 2 ч.

Общие положения организации деятельности психолога в системе специального образования. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования. Сопровождение как основная стратегия деятельности психолога. Работа психолога с родителями и педагогами.

Литература:

1. **Изотова, Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. -М. : Академия, 2007. - 288 с.
2. **Психологическая служба в практическом образовании** [Текст] : Рабочая книга / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. **Семаго М.М., Семаго Н.Я.** Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] : Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1.Современные проблемы психологии образования
- 2.Определение психологической службы, ее структура
- 3.Цели и задачи психологической службы образования
- 4.Принципы организации службы практической психологии
- 5.Место психолога в образовательном учреждении
- 6.Начало работы психолога в образовательном учреждении
- 7.Модели психологической службы
- 8.Сопровождение: понятие, компоненты, концептуальные следствия
- 9.Основные направления работы психолога в образовании
- 10.Психолого-педагогический статус школьника (понятие, структура, психолого-педагогические требования)
- 11.Школьная прикладная психодиагностика
- 12.Содержание психокоррекционной и развивающей работы психолога (особенности, требования, принципы организации)
- 13.Консультирование и просвещение школьников (в рамках модели сопровождения)
- 14.Консультирование и просвещение родителей
- 15.Консультирование и просвещение педагогов
- 16.Социально-диспетчерская деятельность
- 17.Формы работы психолога в школе
- 18.Психолого-педагогический консилиум – главная форма в работе психолога (понятие, задачи, этапы подготовки и проведения)
- 19.Психопрофилактика: понятие, задачи, уровни и т.д.
- 20.Планирование деятельности педагога-психолога
- 21.Содержание работы психолога в дошкольном образовательном учреждении
- 22.Содержание работы психолога в начальной школе
- 23.Работа психолога с учащимися 1-х классов
- 24.Работа психолога с учащимися 2-3 классов
- 25.Сопровождение детей в период перехода из начальной школы в среднее звено
- 26.Содержание работы психолога в среднем звене общеобразовательной школы
- 27.Содержание работы психолога в старших классах
- 28.Работа психолога с учащимися группы риска
- 29.Работа психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении
- 30.Особенности и содержание работы психолога в закрытых учреждениях
- 31.Особенности и содержание работы психолога в коррекционных учреждениях
- 32.Практический психолог образования как личность и профессионал
- 33.Права и обязанности практического психолога системы образования
- 34.Профессиональная этика педагога-психолога
- 35.Типичные трудности педагога-психолога и способы их преодоления
- 36.Варианты профессиональных позиций школьного психолога с администрацией школы
- 37.Варианты профессиональных позиций школьного психолога с учителями
- 38.Варианты профессиональных позиций школьного психолога с учащимися
- 39.Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению)
- 40.Специфика оформления кабинета психологической службы школьного и дошкольного учреждений
- 41.Методическое оснащение кабинета психологической службы
- 42.Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании
- 43.Пакет документов педагога-психолога и требования к его оформлению
- 44.Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога психолога

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания составлены в соответствии с содержанием курса по ГОС, вопросы теста отражают все дидактические единицы дисциплины.

Раздел 1. «Психологическая служба в системе образования»

1. Определите понятие - «организационная структура, в состав которой входят педагоги–психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС центры), психологические и медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные учреждения, подразделения высших учебных заведений, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса»:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение;
- 2) психологическая служба;
- 3) медицинская служба;
- 4) социальная служба.

2. Цель психологической службы в образовании:

- 1) обеспечение соматического здоровья детей и школьников;
- 2) обеспечение прав и свобод личности;
- 3) обеспечение психологического здоровья детей и школьников;
- 4) обеспечение приобретения знаний, умений и навыков.

3. Задачи психологической службы в образовании:

- 1) содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников;
- 2) обеспечивать психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе;
- 3) обеспечивать физическую безопасность обучающихся и воспитанников;
- 4) оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- 5) способствовать формированию у учащихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

4. Когда была организована психологическая служба в образовании в нашей стране:

- 1) в 20-е гг. XX в.;
- 2) в 60-е гг. XX в.;
- 3) в 80-е гг. XX в.

5. Установите соответствие:

1. Актуальное направление психологической службы в образовании;

А. Нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование его готовности к созидательной жизни в обществе.

Основная задача психолога – создание психологических условий для благоприятного развития и обучения детей и школьников.

2. Перспективное направление психологической службы в образовании.

Б. Ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении и воспитании школьников, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности.

6. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом не подлежит разглашению:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

7. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;

Тип организации психологической службы	Термин
--	--------

5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

8. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

9. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип профессиональной кооперации;
- 3) принцип компетентности;
- 4) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- 5) принцип благополучия клиента.

10. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип профессиональной кооперации;
- 3) принцип компетентности;
- 4) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- 5) принцип благополучия клиента.

11. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.

- 1) принцип компетентности;
- 2) принцип ответственности;
- 3) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- 4) принцип профессиональной кооперации;
- 5) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

12. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений ?

- 1) принцип компетентности;
- 2) принцип ответственности;
- 3) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- 4) принцип профессиональной кооперации;
- 5) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

13. Установите соответствующий тип организации психологической службы:

<p>1. Оказывается педагогом-психологом или группой специалистов с его участием (состав группы определяется целями и задачами конкретного образовательного учреждения) участникам образовательных учреждений всех типов.</p> <p>2. Оказывается участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов, оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.</p>	<p>А. Специализированная Б. первичная помощь</p>
---	--

14. Установите соответствие, какие профессиональные позиции психолога являются продуктивными, а какие непродуктивными

15. Определите название профессиональной позиции психолога, когда психолог противопоставляет себя педагогом, с помощью достигнутых ему средств пытается подчеркнуть их профессиональную некомпетентность; свою работу с учителями строит по принципу «я научу, как нужно правильно делать»:

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Нянька»;
- 4) «Ментор»;
- 5) «Посторонний».

16. Определите название профессиональной позиции, когда психолог соответствует требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, стремится к личностному и профессиональному развитию, склонен к позитивному восприятию мира, интернален, способен к выбору эффективных жизненных и профессиональных стратегий, обладает развитой рефлексией и эмпатией, флексибельностью, эмоциональной устойчивостью, стремится к конструктивному решению профессиональных задач, рационально

Тип профессиональной позиции психолога	Название профессиональной позиции психолога
<p>1. Продуктивные 2. Непродуктивные</p>	<p>А. «Альтруист» Б. «Нянька» В. «Профессионал» Г. «Диспетчер» Д. «Посторонний» Е. «Ментор» Ж. «Нытик»</p>

использует рабочее время, уделяет достаточное внимание своим личным интересам и интересам своей семьи.

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;

- 3) «Нянька»;
- 4) «Ментор»;
- 5) «Посторонний».

17. Определите название профессиональной позиции, когда психолог старается пожалеть каждого, помочь, часто берет на себя не свойственные ему функции:

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Нянька»;
- 4) «Ментор»;
- 5) «Посторонний».

18. Определите название профессиональной позиции, когда психолог погряз в решение своих личностных и семейных проблем, ищет способы установления душевного равновесия, однако это ему не удается; постоянно делится своими проблемами с клиентами: педагогами и родителями; склонен к негативному восприятию жизни, экстернален, неконструктивен в решении проблем, эмоционально неустойчив:

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Учитель»;
- 4) «Нытик»;
- 5) «Посторонний».

19. Определите название профессиональной позиции, когда психолог проводит на работе чрезвычайно много времени, жертвуя своими личными интересами и интересами семьи во имя того, чтобы помочь большему количеству людей; часто клиенты звонят ему домой, и он подолгу беседует с ними по телефону, еще более удлиняя тем самым свой рабочий день:

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Учитель»;
- 4) «Нытик»;
- 5) «Посторонний».

20. Какой из организационных принципов соответствует данному определению «настрой психолога на появление позитивных изменений по мере своей работы, а не ожидание того времени, когда появятся условия для более эффективной организации работы»:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

21. Какой организационный принцип можно считать фактором развития, позволяющим в процессе практики отбирать наиболее адекватные для российских условий методы и модели организации психологической службы:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

22. Какой принцип предполагает системность принципов организации службы практической психологии:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

23. Какой принцип организации психологической службы предполагает ориентацию на развитие, улучшение личности, создание условий для обеспечения личностного развития учащихся и педагогов, признание права каждого на неповторимость в сообществе равных:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

24. Какой организационный принцип обеспечивает связь со всей отечественной и зарубежной психологией, а также связь со всей человеческой культурой:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

25. Какой принцип организации психологической службы предполагает поиск внутренних источников развития (саморазвития), ситуацию постоянной саморефлексии и самоуважения, творческий подход к своей профессии, в результате чего развивается сам педагог-психолог:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип самоактивизации;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип гибкости;
- 5) принцип выделения приоритетов.

26. Какой принцип организации психологической службы предполагает, что нужно уметь выбрать наиболее актуальные направления работы, наиболее оптимальные формы и методы работы:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип самоактивизации;
- 5) принцип выделения приоритетов.

27. Какой принцип организации психологической службы предполагает учет конкретной ситуации, при этом сохранение своих принципиальных позиций, а также готовность и способность к разумному компромиссу с различными администраторами, коллегами педагогами и коллегами психологами:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип преемственности;
- 3) принцип профессионального содружества;
- 4) принцип гибкости;
- 5) принцип выделения приоритетов.

28. Какой принцип организации психологической службы предполагает необходимость того, чтобы практические психологи координировали свои усилия и взаимно обогащались профессионально:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип преемственности;
- 3) принцип профессионального содружества;
- 4) принцип гибкости;
- 5) принцип выделения приоритетов.

29. В структуру психологической службы образовательного учреждения входят:

- 1) педагоги;
- 2) логопеды;
- 3) педагоги-психологи;
- 4) социальные педагоги;
- 5) медики.

30. Кому подчиняется педагог-психолог?

- 1) директору;

- 2) завучу;
- 3) учителю;
- 4) все варианты правильные.

31. Основной нормативный документ, определяющий организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Закон об образовании РФ;
- 3) Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ;
- 4) Конвенция о правах ребенка.

Раздел 2. «Организация деятельности практического психолога в системе образования»

1. *Общепринятый, наиболее приемлемый образец практического осуществления психологической службы, возможная форма организации деятельности психолога в системе образования – это...*

- 1) сопровождение;
- 2) модель;
- 3) содержание;
- 4) компонент.

2. *Главной формой работы психолога в образовательном учреждении является:*

- 1) лекция;
- 2) педсовет;
- 3) психолого-педагогический консилиум;
- 4) деловая игра.

3. *Совместная форма работы психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения, определяющая стратегию и способы решения психолого-педагогических проблем как отдельного ребенка, возрастной группы (класса), так и образовательного учреждения в целом – это...*

- 1) педагогический совет;
- 2) психолого-педагогический консилиум;
- 3) посещение и анализ специально организованной деятельности детей (игра, занятия и уроки).

4. *Для организации какой формы работы психологу необходимо с внутренней стороны кабинета установить закрытый ящик так, чтобы через специальную прорезь ребятам из коридора могли опустить в нее свои записки?*

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) психолого-педагогический консилиум;
- 5) тренинг.

5. *Как называется групповая форма работы психолога, главная цель которой – развитие компетентности в общении?*

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) психолого-педагогический консилиум;
- 5) тренинг.

6. *Как называется одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека?*

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) консультация;
- 5) тренинг.

7. *Для организации, какой формы работы психологу необходим отдельный номер телефона или внутренняя телефонная система?*

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;

- 3) деловая игра;
- 4) консультация;
- 5) тренинг.

8. Какая форма работы психолога с педагогами предполагает освоение определенного теоретического материала, его обсуждение и отработку материала на практике?

1. лекция;
2. тренинг;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

9. Какая форма работы психолога предполагает выступление на определенную тему (цикл выступлений), цель которых – повышение психолого-педагогической компетентности, уровня психологической культуры слушателей?

1. лекция;
2. тренинг;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

10. Какая форма работы психолога предполагает формирование группы педагогов или учащихся, интересующихся конкретными вопросами в области психологии?

1. лекция;
2. клуб;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

11. Какое важнейшее требование предъявляется к кабинету психолога?

1. максимальная изоляция
2. звукоизоляция;
3. маленькая площадь;
4. обязательно отдельный вход.

12. Цветовые сочетания и обций цветовой фон кабинета должны быть:

1. яркими и подавляющими;
2. разноцветными;
3. в постельных, успокаивающих оттенков;
4. любой вариант.

13. Важным добавлением к оформлению кабинета являются...

1. комнатные растения;
2. мини-зоопарк;
3. буфет.

14. Психологический кабинет как основное рабочее место психолога должен объединять

- 1) формы воздействия;
- 2) функциональные зоны специалиста;
- 3) направления работы специалиста.

15. Как называется зона кабинета психолога, отделенная перегородкой от основного помещения, в которой ожидает клиент?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

16. Как называется зона кабинета психолога, которая должна оформляться максимально комфортно (кресла или угловой диванчик, журнальный столик ...)?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

17. Как называется зона кабинета психолога, цель которой снятие психоэмоционального напряжения?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

18. Как называется зона кабинета психолога, которая оснащается рабочим столом, картотекой с данными о детях?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

Раздел 3. «Направления профессиональной деятельности психолога образования»

1. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

2. Как называется углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

3. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

4. Как называется система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность (психологическое консультирование).

5. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:

- 1) психологическое просвещение;

- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) психологическое консультирование.

6. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников в данном учреждении, изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся»:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

7. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе»:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

8. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

9. Как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

10. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии «
_____» _____ 2015 г., протокол № _____ .

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

« _____ » _____ 201 _____ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Социальная психология личности	магистратура		2 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Последующие:			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная) Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 3	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 4	3	5
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа	доклад	4	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	4	8
	реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа тема 1	9	13
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Проект. Тема 6	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

* Зачет по итогам прохождения первого модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

Зачет по итогам прохождения второго модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

ФИО преподавателя: Черенёв Д.В. _____

Утверждено на заседании кафедры

« _____ » _____ 2015 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой Шилов С.Н. _____

Карта обеспечения дисциплины учебно-методической литературой

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Направление 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место	Всего экз.
Основная литература			
1.	<i>Изотова, Е.И.</i> Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. –М. : Академия, 2007. – 288 с	Абонемент, читал.зал №1, читал.зал №2	26
2.	Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. -СПб. : ПИТЕР, 2007. - 592 с.	Абонемент, читал.зал №1, читал.зал №2	14
3.	<i>Семаго М.М., Семаго Н.Я.</i> Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] : Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.	Абонемент, читал.зал №1	20
4.	Современная практическая психология [Текст] : учебное пособие / М. К. Тутушкина и др.; ред. М. К. Тутушкина. -М. : Академия, 2005. - 433 с	Абонемент, читал.зал №1, читал.зал №2	10
Дополнительная литература			
1.	<i>Абрамова, Г.С.</i> Введение в практическую психологию [Текст] / Г.С. Абрамова. – Москва, 1996.	Абонемент, читал.зал №1, читал.зал №2, метод.кабинет ФП	4
2.	Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 298 с.	Читал.зал №1	1
3.	Битянова, М. Р. Психолог в школе : содержание и организация работы / М. Р. Битянова . - М. : Сентябрь, 1998.	Читал.зал №1	1
4.	Венгер, А. Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста [Текст] : Для дошкольных психологов / А. Л. Венгер. - Томск: Пеленг, 1993. - 69 с.	Читал.зал №1	1
5.	Вульф, Б. З. Школа и социальная среда : взаимодействие [Текст] / Б. З. Вульф, В. Д. Семенов. - М.: Знание, 1981. - 96 с.	Читал.зал №1	1

6.	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования от 31 января 2005г., номер государственной регистрации 671 пед/сп.: специальность 031000 «Педагогика и психология». – Москва, 2005.	Деканат ФП, кафедра ГиПП, кафедра ПиКП	3
7.	Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов : Метод. разработки для школьного психолога. - Томск : Пеленг, 1992. - 88с.	Читал.зал №1	1
8.	Диагностика развития познавательной сферы психики детей младшего дошкольного возраста [Текст] : (Метод.разраб.для студентов,воспитателей,метод,конс.). - Барнаул: Изд-во гос. пед. ин-та, 1992. - 16с.	Читал.зал №1	1
9.	Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Текст] / И.В. Дубровина. – Москва, 1991. – 256 с.	Абонемент, читал.зал №1, метод.кабинет ФП	7
10.	Жутикова, Н.В. Психологические уроки обыденной жизни [Текст] / Н.В. Жутикова. – Москва, 1988.	Абонемент, читал.зал №1	6
11.	Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе [Текст] : Лекции, консультирование, тренинги / Самоукина Наталья. - М.: ИНТОР, 1997. - 192с.	Читал.зал №1	1
12.	Подготовка ребенка к школе. - М. : [б. и.], 1991. - 135с.	Читал.зал №1	1
13.	Профессиональный кодекс этики для психологов. Мадрид [Текст] //Вопросы психологии. – 1990. - №5. – С. 158-161.	Метод.кабинет ФП	1
14.	Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов : Учебно-методическое пособие / сост. Д. В. Лубовский. - М. ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 80 с.	Метод.кабинет ФП	1
15.	Рабочая книга школьного психолога [Текст] / Под ред.И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. - 303с	Абонемент, читал.зал №1, метод.кабинет ФП	10
16.	Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] : Учебное пособие / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 1996. - 528 с.	Абонемент, читал.зал №1, читал.зал №2	5
17.	Руководство практического психолога [Текст] : Готовность к школе: Развивающие программы. - М. : Академия, 1997. - 128с.	Читал.зал №1	1
18.	Шуман, С. Г. Родительские тревоги [Текст] : Из опыта работы психолого-педагогической службы / С. Г. Шуман . - М. : Педагогика, 1989. - 176 с.	Абонемент, читал.зал №1	2
19.	Фридман, Л.М. Педагогический опыт глазами психолога [Текст] / Л.М. Фридман. – Москва, 1987.	Читал.зал №1	1

Карта обеспечения дисциплины оборудованием

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Направление 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория № 209			Мирошкин Д.Г.
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование)	
4	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам	
	Аудитория № 203			Мирошкин Д.Г.
1	Интерактивная доска	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	