

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра Специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление: 37.04.01 Психология.

Магистерская программа: «Психологическая помощь в кризисных и
чрезвычайных ситуациях»

Квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Методологические проблемы психологии» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Черёвой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

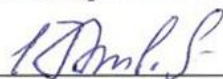
С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 05 ноября 2015 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «**Методологические проблемы психологии**» для студентов заочной формы обучения по направлению 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» состоит из следующих элементов:

1. **Учебной программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.

2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

3. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине Методологические проблемы психологии, который представлен проверочными работами, примерными вопросами к зачету, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» является одним из основных в блоке общепрофессиональных дисциплин и фундаментальным для изучения последующих дисциплин общепрофессионального блока и дисциплин предметной подготовки.

Трудоемкость дисциплины:

Дисциплина рассчитана на 72 часов, 2 кредита (12 часов аудиторных: 2 лекции, 10 практических, 56 ч. самостоятельной работы).

Главная цель: заключается в ознакомлении студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способность магистрантов к проведению самостоятельных психолого-педагогических исследований.

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия. Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов*, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Контроль результатов освоения дисциплины:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и зачет).

Итогом курса является зачет.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала.

Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии»:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-2 Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-5 – готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
ознакомить магистранта с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;	Знать основные теоретико-методологические положения и категориальный аппарат дисциплины.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
	Уметь планировать эксперимент. Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Описывать и анализировать конфликтные ситуации.	
	Владеть основные теоретико-методологические положениям и категориальным аппаратом дисциплины.	
раскрыть особенности науки как одной из форм познания наряду с философией, искусством, религией.	Знать особенности науки как одной из форм познания наряду с философией, искусством, религией.	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
	Уметь планировать эксперимент. Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы.	

	Владеть технологиями основных видов исследования.	технологий их достижения (ОПК-3); способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
сформировать представление об основных этапах развития дисциплины.	Знать представление об основных этапах развития дисциплины	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7); готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; (ПК-5);
	Уметь определять основные этапы становления методологических основ психологи. Выделять ключевые проблемы психологии на современном этапе становления.	
	Владеть методологическими инструментами анализа (исследования) научного исследования	
Научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины	Знать основные инструментарию модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием	ОПК-3 Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и

мира;	современных информационных технологий;	технологий их достижения; ПК-2 Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
	Уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;	ОПК-3 Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; ПК-2 Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров

		жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе;
	Владеть основными диагностическими технологиями психолого-педагогических исследований	<p>ПК-2 Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p>ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе;</p>
формирование методологической культуры субъектов обучения;	Знать основные теории методологической культуры субъектов обучения	<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОПК-3 Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>ПК-2 Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и</p>

создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-5 – готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной

		практики.
	Уметь критично анализировать и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	ОПК-3 Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
	Владеть навыками разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
Приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ.	Знать методы научного исследования;	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-3 Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их

		<p>достижения; ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>
	<p>Уметь самостоятельно оценивать, критически анализировать и обобщать научную информацию, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>ОПК-3 Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>
	<p>Владеть навыком анализа базовых механизмов психических процессов,</p>	<p>ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических</p>

	<p>состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>	<p>процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p> <p>ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля по заочной форме обучения - зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методологические проблемы психологии

(наименование)

для студентов ООП

Направление 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Модуль	Трудоемкость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Занятия (номера)		Индивидуальные занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	
	В кредитах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Лабораторно-практические	Содержание	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы		
1			1	Наука как результат исследовательской деятельности субъекта. Общие принципы регуляции деятельности. Проблемы целей научного исследования. О методологии как науке. Роль методологии в организации исследования. Исследование. Проблемы. Гипотеза.	2	Занятие 1					<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей. 3. Подготовка к практическому занятию по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - Методология как наука. - Предмет методологии. - Функции методологии. - Методология и философия. - Философия познания. - Основные проблемы. 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Проверка словарей.

		2	<p>Предмет методологии. Современное состояние методологической науки. Проблема экспериментальных предпосылок и теоретических обобщений. Технический прогресс и содержание научных исследований. Принципы обусловленности познания содержанием человеческой практики. Экспериментальный метод как основа теоретических изысканий.</p>	2	Занятие 2				<p>1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей. 3. Подготовка к практическому занятию по вопросам: - Мотивы научных исследований. - Виды научных исследований и их характеристики. - Область научного исследования. Предмет исследования. Объект исследования. - Роль гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез. - Виды научного исследования. Исследования и эксперимент. - Роль методологии в организации эксперимента: а) методология и гипотезы; б) методология и предмет исследования; в) методология и объект исследования.</p>	6	<p>1. Опрос. 2. Проверка словарей.</p>
--	--	---	--	---	-----------	--	--	--	---	---	---

		3	<p>Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как основные компоненты и организующие моменты научного поиска. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета исследования. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование. Проблема организации исследования. Идеальное и реальное исследование. Понятие независимой и зависимой переменных. Понятие теории. Методология как основа теоретического поиска. Научная проблема. Гипотезы. Требования к построениям гипотез. Виды гипотез. Статистические гипотезы. Содержание и предмет практического исследования. Исследования и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Методы и методики. Проблема надежности и валидности диагностических и экспериментальных методик. Проблема выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки. Статистические методы систематизации и обработки экспериментального материала.</p>	2	Занятие 3				<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей. 3. Подготовка к практическому занятию по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - Субъект - субъектные и субъект - объектные отношения в психологических исследованиях. - Психологические исследования. <p>Методологический аспект.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) методология сознания; идеалистический и материалистический подход; б) психология самосознания; интроспекция; в) революция в технике и революция в познании, познание на службе технического прогресса; г) этические проблемы познания; что хорошо, что плохо; познание и свобода личности. 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Проверка словарей.
--	--	---	--	---	-----------	--	--	--	---	---	--

			<p>4</p> <p>Специфика предмета и метода в психологии. Принцип черного ящика. Субъект - объект - субъектные отношения в психологических исследованиях. Проблема идеального и реального эксперимента в психологии. Методы психологического исследования. Классификация методов.</p>						<p>2</p>		<p>1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции.</p> <p>2. Уточнение понятий из учебников и словарей.</p>		<p>6</p>	<p>1. Опрос.</p> <p>2. Проверка словарей.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	----------	--	---	--	----------	---

		5	<p>Наблюдение как один из основных экспериментальных методов в психологии. Понятие наблюдения. Проблемы организации наблюдения. Достоинство и недостатки метода наблюдения.</p> <p>Беседа как метод организации психологического исследования. Основные проблемы организации психологической беседы. Требования к организации психологической беседы. Достоинства и недостатки метода психологической беседы.</p> <p>Опрос как метод получения психологической информации. Специфика организации и проведения анкетирования, интервью, группового опроса. Требования к применению метода, достоинства и недостатки.</p> <p>Изучение продуктов деятельности как метод психологических исследований. Требования к организации. Достоинства и недостатки метода.</p>	2				<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей. 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Проверка словарей.
--	--	---	---	---	--	--	--	--	---	--

		6	<p>Структура естественного эксперимента: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент. Проблемы интерпретации результатов естественного эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы, цели и условия формирования таких групп. Организация деятельности испытуемого в лабораторных условиях. Область применения лабораторного эксперимента. Требования к организации лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.</p>	2					<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей. 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Проверка словарей.
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	---	--

		7	<p>Психологическое тестирование как частный случай лабораторного эксперимента. Область применения и цели психологического тестирования. Проблемы технологии сознания и применения тестов. Проблемы надежности и валидности тестов. Составления заключений и рекомендаций на основе применения тестовых заданий. Проблема «зоны ближайшего развития» тесты и обучаемость. Проблема нормы. Критериально - ориентированные тесты. Этические нормы применения тестов и использования результатов тестирования.</p>	2					<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей. 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Проверка словарей.
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		8	<p>Истоки и формы лабораторных исследований, применяемых в психофизиологических исследованиях. Пороги ощущений. Скорость адаптации. Последовательные зрительные образы. Проблема дуализма в психологии. Системный подход как одна из попыток преодоления данного парадокса. А.Р. Лурия о трех блоках организации мозга. Свойства нервной системы. Методики диагностики свойств нервной системы как пример психофизиологических исследований. И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин об организации психофизиологических исследований. Психофизические исследования как экспериментальная основа организации теоретических подходов к проблеме специальных способностей. Межполушарная асимметрия. Методы исследование межполушарной асимметрии. Проблемы психических проявлений особенностей деятельности мозга.</p>	2					<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей. 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Проверка словарей.
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		9	<p>Методические проблемы предмета психологии. Методология сознания. Сознание и проблемы основного вопроса философии. Интроспекция в психологии. Проблема экспериментальной психологии. Деятельностный подход к проблеме сознания. Методология деятельности в процессе описания и изучения познавательных психических процессов. А.Н. Леонтьев о структуре деятельности. Методологические проблемы организации психологических исследований.</p>	2	Занятие 4			<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей. 3. Подготовка к практическому занятию по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - Определение предмета психологии в работах отечественных психологов. - «Психика» как центральная категория психологии. - Современные тенденции в определении предмета психологии. - Принцип детерминизма в психологии. - Принцип историзма в психологии. - Принцип единства и борьбы противоречий в психологии. 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Проверка словарей.
--	--	---	---	---	-----------	--	--	---	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИН

Введение

Дисциплина состоит из двух частей: исторической и теоретической. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы научного познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах, а также особенности проведения психолого-педагогических исследований как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным методологическим проблемам. Курс методологии и методов психолого-педагогического исследования предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курса философии, педагогики, истории педагогики, общей психологии.

Дипломированный специалист в области методологии и методов психолого-педагогического исследования должен знать: основные методы и приемы психолого-педагогического исследования; основные проблемы современной методологии психолого-педагогического исследования; формы и методы ведения учебно-методической работы в области дисциплин будущей специальности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;
- пути и формы личного и профессионального самообразования в современных условиях;
- современные требования к организации образовательного процесса;
- специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- ценностные основы профессиональной деятельности в области образования;
- особенности организации социального партнерства в системе образования;

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем;
- системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи;
- анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал педагогических наук и учебных дисциплин;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных требований;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;
- создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду;

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- проведения опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем»;
- современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений;
- проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов.

- Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими

Общекультурными компетенциями:

- Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Общепрофессиональными компетенциями:

- Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3) .

Профессиональными компетенциями:

- Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе (ПК-3);
- Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- Способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

**Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогическая практика	Специальной психологии		

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС _____

" ____ " _____ 20__ г.

Модуль 1

Раздел 1. «Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования»

Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Исследование и диагностика. Научное и практическое исследования. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.

Раздел 2. «Виды исследования»

Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как основные компоненты и организующие моменты научного поиска. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета исследования. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование. Проблема организации исследования. Идеальное и реальное исследование. Понятие независимой и зависимой переменных. Понятие теории. Методология как основа теоретического поиска. Научная проблема. Гипотезы. Требования к построениям гипотез. Виды гипотез. Статистические гипотезы.

Содержание и предмет практического исследования. Исследования и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Методы и методики. Проблема надежности и валидности диагностических и экспериментальных методик. Проблема выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки. Статистические методы систематизации и обработки экспериментального материала.

Модуль 2

Раздел 3. – «Характеристика методов психолого-педагогического исследования»

Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности.

Раздел 4. – «Частные случаи психологических исследований»

Психофизиологические исследования. Психологические исследования. Социально-психологические исследования.

Формы контроля

Итогом курса является зачет.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. ЛЕКЦИИ – 4 ч.

Раздел 1. «Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования» (4 ч)

Тема № 1. Научное познание. Его принципы и структура (2 часа)

Наука как результат исследовательской деятельности субъекта. Общие принципы регуляции деятельности. Проблемы целей научного исследования. О методологии как науке. Роль методологии в организации исследования. Исследование. Проблемы. Гипотеза.

Литература:

1. *Герасимов, В.П.* Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.
2. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
3. *Корнилова, Т.В.* Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.
4. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.
5. *Кун, Т.* Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.

Тема № 2. Методология и ее роль в познании (2 часа)

Предмет методологии. Современное состояние методологической науки. Проблема экспериментальных предпосылок и теоретических обобщений. Технический прогресс и содержание научных исследований. Принципы обусловленности познания содержанием человеческой практики. Экспериментальный метод как основа теоретических изысканий.

Литература:

1. *Герасимов, В.П.* Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.
2. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
3. *Корнилова, Т.В.* Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.
4. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.
5. *Кун, Т.* Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.

Раздел 2. «Виды исследования»

Тема № 3. Исследование. Теоретическое и эмпирическое исследование

Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как основные компоненты и организующие моменты научного поиска. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета исследования. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование. Проблема организации исследования. Идеальное и реальное исследование. Понятие независимой и зависимой переменных.

Понятие теории. Методология как основа теоретического поиска. Научная проблема. Гипотезы. Требования к построениям гипотез. Виды гипотез. Статистические гипотезы.

Содержание и предмет практического исследования. Исследования и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Методы и методики. Проблема надежности и

валидности диагностических и экспериментальных методик. Проблема выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки. Статистические методы систематизации и обработки экспериментального материала.

Раздел 3. «Характеристика методов психолого-педагогического исследования» .

Тема № 4. Эмпирические методы в психологии (2 часа)

Специфика предмета и метода в психологии. Принцип черного ящика. Субъект - объект - субъектные отношения в психологических исследованиях. Проблема идеального и реального эксперимента в психологии. Методы психологического исследования. Классификация методов.

Литература:

1. *Герасимов, В.П.* Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. *Корнилова, Т.В.* Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Тема № 5. Наблюдение. Беседа. Анкета. Изучение продуктов деятельности

Наблюдение как один из основных экспериментальных методов в психологии. Понятие наблюдения. Проблемы организации наблюдения. Достоинство и недостатки метода наблюдения.

Беседа как метод организации психологического исследования. Основные проблемы организации психологической беседы. Требования к организации психологической беседы. Достоинства и недостатки метода психологической беседы.

Опрос как метод получения психологической информации. Специфика организации и проведения анкетирования, интервью, группового опроса. Требования к применению метода, достоинства и недостатки.

Изучение продуктов деятельности как метод психологических исследований. Требования к организации. Достоинства и недостатки метода.

Литература:

1. *Герасимов, В.П.* Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. *Корнилова, Т.В.* Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. *Фресс, П.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Тема № 6. Естественный и лабораторный эксперимент

Структура естественного эксперимента: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент. Проблемы интерпретации результатов естественного эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы, цели и условия формирования таких групп.

Организация деятельности испытуемого в лабораторных условиях. Область применения лабораторного эксперимента. Требования к организации лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. Фресс, П. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Тема № 7. Психологическое тестирование

Психологическое тестирование как частный случай лабораторного эксперимента. Область применения и цели психологического тестирования. Проблемы технологии сознания и применения тестов. Проблемы надежности и валидности тестов.

Составления заключений и рекомендаций на основе применения тестовых заданий. Проблема «зоны ближайшего развития» тесты и обучаемость. Проблема нормы. Критериально - ориентированные тесты. Этические нормы применения тестов и использования результатов тестирования.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. Фресс, П. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Раздел 4. «Частные случаи психологических исследований»

Тема № 8. Психофизиологические исследования

Истоки и формы лабораторных исследований, применяемых в психофизиологических исследованиях. Пороги ощущений. Скорость адаптации. Последовательные зрительные образы. Проблема дуализма в психологии. Системный подход как одна из попыток преодоления данного парадокса. А.Р. Лурия о трех блоках организации мозга.

Свойства нервной системы. Методики диагностики свойств нервной системы как пример психофизиологических исследований. И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин об организации психофизиологических исследований. Психофизические исследования как экспериментальная основа организации теоретических подходов к проблеме специальных способностей. Межполушарная асимметрия. Методы исследование межполушарной асимметрии. Проблемы психических проявлений особенностей деятельности мозга.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. Фресс, П. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Тема № 9. Психологические исследования

Методические проблемы предмета психологии. Методология сознания. Сознание и проблемы основного вопроса философии. Интроспекция в психологии. Проблема экспериментальной психологии.

Деятельностный подход к проблеме сознания. Методология деятельности в процессе описания и изучения познавательных психических процессов. А.Н. Леонтьев о структуре деятельности. Методологические проблемы организации психологических исследований.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. Фресс, П. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Тема №10. Социально-психологические исследования

Методология психологии личности. Проблема структуры личности. Личность и социум. Методологические проблемы социализации. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн о методологических проблемах изучения процесса социализации. З. Фрейд и методология психоанализа. Особенности организации исследований с использованием проективных методик. Методология психологии группы. Стратометрическая теория группы (А.В. Петровский). Социометрические исследования.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. *Фресс, П.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

3.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ – 8 ч

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: Методология и организация научного исследования

План занятия:

1. Методология как наука. Предмет методологии.
2. Функции методологии. Методология и философия.
3. Философия познания. Основные проблемы.

Литература:

1. *Брунер, Дж.* Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
2. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
3. *Козубовский, В.М.* Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
4. *Кун, Т.* Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.
5. *Рузавин, Г.И.* Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.
6. *Скаткин, М.Н.* Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Научные исследования. Побуждение, структура, организация

План занятия:

1. Мотивы научных исследований.
2. Виды научных исследований и их характеристики.
3. Область научного исследования. Предмет исследования. Объект исследования.
4. Роль гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез.
5. Виды научного исследования. Исследования и эксперимент.
6. Роль методологии в организации эксперимента:
 - а) методология и гипотезы;
 - б) методология и предмет исследования;
 - в) методология и объект исследования.

Литература:

1. *Брунер, Дж.* Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
2. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
3. *Козубовский, В.М.* Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
4. *Кун, Т.* Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.
5. *Рузавин, Г.И.* Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.

6. *Скаткин, М.Н.* Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: Психологические исследования. Проблемы организации.

План занятия:

1. Субъект - субъектные и субъект - объектные отношения в психологических исследованиях.
2. Психологические исследования. Методологический аспект.
 - а) методология сознания; идеалистический и материалистический подход;
 - б) психология самосознания; интроспекция;
 - в) революция в технике и революция в познании, познание на службе технического прогресса;
 - г) этические проблемы познания; что хорошо, что плохо; познание и свобода личности.

Литература:

1. *Брунер, Дж.* Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
2. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
3. *Козубовский, В.М.* Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
4. *Кун, Т.* Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.
5. *Рузавин, Г.И.* Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.
6. *Скаткин, М.Н.* Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Тема: Предмет психологии. Методологические принципы психологии.

План занятия:

1. Определение предмета психологии в работах отечественных психологов.
2. «Психика» как центральная категория психологии.
3. Современные тенденции в определении предмета психологии.
4. Принцип детерминизма в психологии.
5. Принцип историзма в психологии.
6. Принцип единства и борьбы противоречий в психологии.

Литература:

1. *Брунер, Дж.* Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
2. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
3. *Козубовский, В.М.* Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
4. *Кун, Т.* Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.
5. *Рузавин, Г.И.* Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.
6. *Скаткин, М.Н.* Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Тема: Системный и деятельностный подход в психологии.

План занятия:

1. Общая теория систем и психология. Системность в психологии по Б.Ф. Ломову.
2. Теория функциональных систем в психологии.
3. Синергетическая парадигма в психологии.
4. Категория «деятельность» в психологии.
5. Структура деятельности.
6. Принцип единства сознания и деятельности.

Литература:

1. *Божович, Л.И.* Проблемы формирования личности : избранные психологические труды [Текст] : / Л. И. Божович; ред., авт. вступ. ст. Д. И. Фельдштейн. - 3-е изд. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2001. - 352 с. - (Психологи Отечества).
2. *Брунер, Дж.* Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. - М.: Прогресс, 1977. - 412 с.
3. *Герасимов, В.П.* Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. - Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.
4. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
5. *Козубовский, В.М.* Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
6. *Кун, Т.* Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. - 605 с.
7. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность, сознание, личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: ЛГУ, 1984.
8. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. - СПб.: ПИТЕР, 2004. - 713 с.: - ил. (Мастера психологии).
9. *Рузавин, Г.И.* Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.
10. *Скаткин, М.Н.* Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

В процессе преподавания данной дисциплины используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях (в форме опроса, проверки конспектов лекций, знания оригинальных текстов, глоссария, выполнения тестовых заданий); итоговый – по завершению курса (зачет). Зачет проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам дисциплины.

4.1. Текущий контроль

Формы контроля: опрос, проверка конспектов лекций, оригинальных текстов, проверка контрольных работ, тестовый контроль.

4.1.1. Темы для контрольных работ:

Вариант 1.

Предметом любой науки является явление и процессы, подвергающиеся исследованию в рамках данной отрасли.

Что является в этой связи предметом психологии вообще и тех отраслей, психологии, которые вам известны?

Какова роль методологии в научном исследовании?

Перечислите свойства восприятия и объясните: почему они возможны.

Вариант 2.

Закон Вебера - Фехнера гласит, что интенсивность ощущения пропорциональна логарифму раздражителя. Выразите это формулой. Где здесь предмет исследования, а где объект исследования?

Идеальное исследование, что это? Возможно ли организовать такое исследование в психологии?

Что вы можете сказать о самооценке и ее роли в организации поведения субъекта?

Вариант 3.

П.И. Зинченко заметил, что продуктивность запоминания зависит от включенности информации в деятельность. О каком запоминании здесь идет речь? Можете назвать книгу, где были изложены эти результаты? Определите предмет и объект исследования.

Какие процессы, входящие в структуру мыслительного акта, вы можете вспомнить. Прокомментируйте их значение в решении мыслительной задачи и объясните, если можно, примерами.

Вариант 4.

Реальное исследование в психологии что это, и от чего зависит его объективность.

Теория Джеймса - Ланге. О чем она? Каковы функции эмоции вообще?

Регуляторная функция воображения - в чем она?

4.1.2. Тестовые задания

1. Методология - это

- a) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- b) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- c) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
- d) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

2. В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?

- a) В целях исследования.
- b) В различных предметах исследования.
- c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

3. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

- a) Эксперимент.
- b) Наблюдение.
- c) Тестирование.
- d) Никакой.

4. Анализ как метод научного исследования - это

a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

- b) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- c) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- d) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

5. Обобщение как метод научного исследования - это

a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

b) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.

c) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

7. Цель научного исследования - это

a) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.

b) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.

c) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.

d) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

8. Абстрагирование как метод научного исследования - это

а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

б) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

с) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

д) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

9. Индукция как метод научного исследования - это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

с) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

д) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это

а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

с) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

д) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

11. Моделирование как метод научного исследования - это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

с) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

д) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

12. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования - это

а) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

б) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

с) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.

д) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

13. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?

а) В целях исследования.

- b) В различных предметах исследования.
- c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

14. Дедукция как метод научного исследования - это

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- b) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
- c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

15. Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это

- a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

16. Операционализация понятия - это

- a) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.
- b) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.
- c) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.
- d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

17. Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?

- a) Наличие научно-состоятельного и обоснованного предположения, предвидения хода и результата научного исследования.
- b) Наличие возможности эмпирического исследования изучаемого процесса или явления.
- c) Наличие обоснованного представления об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.
- d) Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

18. Синтез как метод научного исследования - это

- a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- b) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- c) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

d) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

19. Социометрический метод научного исследования - это

a) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

b) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

c) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.

d) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

20. Релевантность - это

a) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

b) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

c) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

21. Главное отличие теории от гипотезы заключается в том, что:

a) Гипотеза предшествует появлению теории.

b) Гипотеза основана на теоретических рассуждениях, а теория – на результатах эмпирических исследований.

c) Теория, в отличие от гипотезы, - это знание, не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность.

d) Гипотеза – это предположение, а теория – достоверное знание.

22. Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует научные революции?

a) Появление новых теорий.

b) Появление новых научных школ и направлений.

c) Появление новых методов и средств научного исследования.

d) Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки.

23. Идеализация как метод научного исследования - это

a) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

b) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

c) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

d) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

24. Валидность - это

a) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

b) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

c) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

25. Какой из приведенных методов относится к теоретическому уровню научного исследования?

- a) Наблюдение.
- b) Формализация.
- c) Опрос.
- d) Эксперимент.

26. Определите, как соотносятся между собой такие методы научного исследования, как аналогия и моделирование:

- a) Моделирование базируется на аналогии.
- b) Моделирование исключает аналогию.
- c) Аналогия базируется на моделировании.
- d) Аналогия исключает моделирование.

27. Определите признак, относящийся к парадигмальному основанию науки:

- a) Научные теории.
- b) Идеалы и нормы исследования.
- c) Научные факты.
- d) Научно обоснованные гипотезы.

28. В структуру личности по теории К. Юнга входит:

- a) Ид (либидо и мортидо), Эго и Суперэго.
- b) Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость, Коллективное бессознательное.
- c) Комплекс недостаточности, Жизненные цели преодоления, Жизненные стили, Схема апперцепции, Творческая сила личности, Чувство общности.
- d) Биологические обусловленные особенности, особенности психических процессов, опыт, социально-обусловленные связи.

29. В основе теории личности З. Фрейда лежит

- a) Пансексуализм.
- b) Гуманизм.
- c) Панпсихизм.
- d) Функционализм.

30) Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:

- a) Принцип детерминизма.
- b) Принцип системности.
- c) Принцип развития.
- d) Нет правильного ответа.

31. Тип мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью и теоретической оформленностью

- a) Философия.
- b) Гносеология.
- c) Онтология.
- d) Религия.
- e) Мифология.

32. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира называют

- a) Миросозерцанием.
- b) Мировоззрением.
- c) Миропониманием.
- d) Мироощущением.
- e) Мироотношением.

33. Наиболее ранняя форма духовной культуры человечества

- a) Миф.
- b) Философия.

- c) Религия.
- d) Искусство.
- e) Наука.

34. Кто является основоположником психоанализа?

- a) З.Фрейд.
- b) И.Кант.
- c) Э.Фромм.
- d) А.Адлер.
- e) О.Конт.

35. Что включает в себя понятие «личность»?

- a) Индивид и индивидуальность.
- b) Совокупность социальных качеств человека.
- c) Интеллект, духовные потребности человека.
- d) Самооценка.
- e) Единство биологического и социального.

36. Гносеология – это учение о ...

- a) Природе.
- b) Бытие.
- c) Познании.
- d) Ценностях.
- e) Человеке.

37. Что не относится к основным методам научного прогнозирования?

- a) Экстраполяция.
- b) Гипотеза.
- c) Аналогия.
- d) Компьютерное моделирование.
- e) Экспертная оценка.

38. Каково соотношение индивидуального и общественного сознания?

- a) Общественное и индивидуальное сознание тождественны.
- b) Общественное сознание состоит из индивидуальных качеств людей.
- c) Общественное сознание реализуется через индивидуальное, но к последнему не может быть сведено.
- d) Общественное сознание – это теория; индивидуальное – это практика.
- e) Общественное сознание – абстрактное, индивидуальное – конкретное.

39. Выделите определение сознания, адекватное его содержанию

- a) Вся область иррационального.
- b) Идеальный образ материального мира.
- c) Чистая конструкция мысли.
- d) Абстракция, не имеющая отношения к внешнему миру.
- e) Интуиция.

40. Чем характеризуется понятие «индивидуальность»?

- a) Потребностями и интересами личности.
- b) Совокупностью свойств и способностей, отличающих одного индивида от массы других.
- c) Совокупностью свойств и качеств человека.
- d) Возможностями личности, умением быть независимым.
- e) Способами восприятия мира.

41. Когда человек становится личностью?

- a) С момента своего рождения.
- b) Когда он начинает жить в соответствии с эталоном общества.
- c) Когда начинает выступать как субъект социальных отношений.
- d) Когда индивид действует, исходя из своих субъективных побуждений.

е) Когда он достигает общественной известности.

42. Что стимулирует возникновение личности?

- а) Сознательное ограничение круга общения.
- б) Совершенствование духа.
- в) Анатомия и физиология индивидуального развития.
- г) Конкретное взаимодействие индивидов.
- е) Достижение высокого социального статуса.

43. А.В. Юревич анализируя различные позиции относительно методологического статуса психологии приходит к выводу о том, что их можно представить следующим образом:

- а) Психология представляет собой допарадигмальную область знания.
- б) Психология является мультипарадигмальной наукой.
- в) Психология – внепарадигмальная область знания.
- г) Все ответы верны.

44. Почему деятельность выступает как методологическая проблема?

- а) Деятельность по существу непостижима, ибо является творчеством, а значит выходит за пределы самой себя.
- б) Деятельность - рациональна и не может получить конечное рассудочное определение.
- в) Деятельность – это чисто философская категория и связи с этим не может быть методологически определена.
- г) Деятельность является системной культурной ценностью, следовательно может быть объяснена только в понятийном аппарате акмеологии.

45. Что такое выборка?

- а) Процесс формирования репрезентативной группы.
- б) Выборочная совокупность наблюдаемых объектов (индивидов).
- в) Множество значений изучаемой переменной, зарегистрированное в эксперименте.
- г) Верны все ответы.

46. Что перечисленного не относится к артефактам эксперимента?

- а) Эффект плацебо.
- б) Эффект Хоторна.
- в) Эффект фасилитации.
- г) Эффект аудитории.
- е) Все вышеперечисленные ответы (эффекты) являются артефактами эксперимента.

47. Процесса мышления, направляющий поиск решения задачи посредством предположительного дополнения (экстраполяции) субъективно недостающей информации, без которой результат решения не может быть получен, называют

- а) Дедукцией.
- б) Гипотезой.
- в) Индукцией.
- г) Дефиницией.

48. Описание и анализ конкретных, индивидуальных, единственных в своем роде случаев, явлений (нарушений, болезней, личностей, событий и т. п.) называют

- а) Номотетическим подходом.
- б) Клиническим подходом.
- в) Идиографическим подходом.
- г) Статистическим подходом.

49. Организация, воспроизведение того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности (напр., в лабораторных условиях), что принято называть

- а) Экстраполяцией.

- b) Экспериментом.
- c) Психологическим моделированием.
- d) Лабораторным экспериментом.

50. Синонимом понятия синергетика является

- a) Самоорганизация.
- b) Семантика.
- c) Моделирование.
- d) Кодирование.

51. Совокупность формализованных рациональных взглядов и представлений, направленных на истолкование и объяснение каких-либо явлений называют

- a) Практикой.
- b) Гипотезой.
- c) Теорией.
- d) Заключением.

52. Отношение объектов, в котором изменению состояния и свойств одного из них соответствует изменение другого или других называют

- a) Атрибутом.
- b) Признаком.
- c) Деятельностью.
- d) Функцией.

53. Результат наблюдения (в т. ч. измерения) и эксперимента, не допускающий нескольких истолкований называют

- a) Артефактом.
- b) Значением.
- c) Фактом.
- d) Смыслом.

54. Рассмотрение, изучение чего-либо основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления называют

- a) Синтезом.
- b) Анализом.
- c) Классификацией.
- d) Схематизацией.

55. Форма умозаключения (и метод познания), когда на основании сходства двух объектов (явлений, понятий) по одним признакам делается вывод об их сходстве по др. признакам называют

- a) Сравнением.
- b) Аналогией.
- c) Дефиницией.
- d) Обобщением.

56. Известно два типа исследований методом моделирования, которые строятся...

- a) От внешних функций к внутренним структурам и от внешних структур к внутренним функциям.
- b) Внешних структур к внешним функциям и от внутренних функций к внутренним структурам.
- c) Внешних функций к внешним структурам и от внутренних структур к внутренним функциям.
- d) От внутренних структур к внешним функциям и от внутренних функций к внешним структурам.

57. Объект исследования ... объективной реальности (вставьте пропущенное понятие)

- a) Тождественен.
- b) Нетождественен.
- c) Аналогичен.
- d) Противоположен.

58. Объект исследования - это

- a) Свойства реальности и конкретная проекция позиции исследователя.
- b) Сама реальность и её влияние на исследователя.
- c) Персонифицированная проекция исследователя.
- d) Все ответы верны.

59. Исследования, исходя из цели, разделяют на следующие типы

- a) Поисковое исследование, критическое исследование и воспроизводящее исследование.
- b) Теоретическое исследование, практическое исследование и теоретико-практическое исследование.
- c) Фундаментальное исследование и прикладное исследование.
- d) Все ответы верны.

60. В схему методов научного исследования в психологии входит деление на опосредованные и непосредственные, а также на активные и пассивные характеристики. Определите, к какой из перечисленных характеристик метода относится эксперимент?

- a) К активной опосредованной.
- b) К активной непосредственной.
- c) К пассивной опосредованной.
- d) К пассивной непосредственной.

61. Все естественнонаучные исследования опираются на ряд очевидных предположений. Определите ложное.

- a) Время непрерывно, следствие не может быть раньше причины.
- b) Пространство изотопно, т.е. одинаково.
- c) Сознание способно влиять и изменять события объективной реальности.
- d) События в мире независимы от нашего сознания, т.е. мир реален и объективен.

62. Квазиэксперимент - это

- a) Корреляционное наблюдение, особенность которого состоит в том, что исследователь пытается установить причинную или иную связь корреляционную связь между основными переменными, контролируя внешние переменные.
- b) Метод описания частных случаев.
- c) Метод при котором проводится только сравнение и применяется «промежуточный» способ исследования между строгим контролем данных и естественными методами.
- d) Стандартизированное наблюдение.

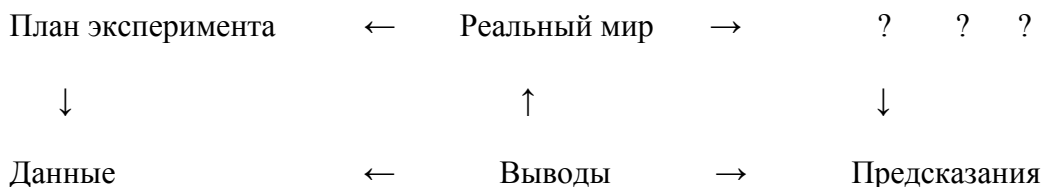
63. Один из видов анализа документов, достаточно строгий научный метод, предполагающий систематическую и надежную фиксацию определенных элементов содержания некоторой совокупности документов с последующей квантификацией (количественной обработкой) полученных данных, называют

- a) Анамнезом.
- b) Контент-анализом.
- c) Фокусированным документальным шкалированием.
- d) Экспертной оценкой.

64. Метод исследования личности в основе которого лежит принцип «симптом – синдром - нозология» называют

- a) Медицинским методом.
- b) Клиническим методом.
- c) Психиатрическим методом.
- d) Психологическим методом.

65. Представлена схема методологии психологического исследования (по Дзуки Э.), вставьте из предложенных ниже вариантов недостающий элемент.



- a) Гипотеза.
- b) Теория.
- c) Эксперимент.
- d) Выбор инструментария.

66. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах:

- a) Общепсихологической, частнопсихологической, специальной.
- b) Исторической (логической), социальной (общение) и личностной.
- c) Педагогической, психологической и философской.
- d) Нет правильного ответа.

67. Проблема исследования познавательных процессов и их продуктов как феноменов с целью выяснения причинных факторов, которые их порождают и регулируют; изучения истории стадийного преобразования этих феноменов и их функции в общей системе жизни субъекта – это:

- a) Психогностическая проблема.
- b) Психофизиологическая проблема.
- c) Психофизическая проблема.
- d) Нет правильного ответа.

68. Проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием – это:

- a) Психогностическая проблема.
- b) Психофизиологическая проблема.
- c) Психофизическая проблема.
- d) Нет правильного ответа.

69. Проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате – это:

- a) Психогностическая проблема.
- b) Психофизиологическая проблема.
- c) Психофизическая проблема.
- d) Нет правильного ответа.

70. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:

- a) Допсихологический, основной, общепсихологический.
- b) Основной и дополнительный.
- c) Подготовительный, основной, заключительный.
- d) Протопсихологический, базисный и метапсихологический.

71. Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:

- a) Принцип детерминизма.
- b) Принцип системности.

- c) Принцип развития.
- d) Нет правильного ответа.

72. Взаимоотношения ученых, возражающих, опровергающих или оспаривающих чьи-либо представления, гипотезы, выводы называются:

- a) Оппонентным кругом.
- b) Научной школой.
- c) Идеогенезом науки.
- d) Нет правильного ответа.

73. Ценность объективного научного знания, ориентированность на внешнее наблюдение и эксперимент, вынесение субъекта познания за рамки познавательной деятельности – это характеристики:

- a) Гуманитарной парадигмы в психологии.
- b) Естественно-научной парадигмы в психологии.
- c) Неклассической рациональности.
- d) Нет правильного ответа.

74. Рассмотрение многоуровневой категориальной системы психологии, состоящей из протопсихологического, базисного и метапсихологического уровней принадлежит:

- a) А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому.
- b) А.Г. Асмолову.
- c) А.А. Леонтьеву.
- d) С.Л. Рубинштейну.

75. Предметной областью психологии является:

- a) Психосфера.
- b) Биосфера.
- c) Ноосфера.
- d) Все ответы правильные.

76. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах:

- a) Общепсихологической, частнопсихологической, специальной.
- b) Исторической (логической), социальной (общение) и личностной.
- c) Педагогической, психологической и философской.
- d) Нет правильного ответа.

77. Научная школа – это:

- a) Учебное заведение.
- b) Направление в области психологического знания.
- c) Дисциплинарное сообщество.
- d) Форма коллективности исследовательского труда.

78. В отличие от истории психологии теоретическая психология использует принцип историзма для:

- a) Прослеживания путей развития исследований и их теоретического оформления;
- b) Изучения исторических аспектов развития науки;
- c) Сравнения исторических и теоретических позиций психологии;
- d) Аналитического рассмотрения результата развития науки на каждом его (развития) этапе.

79. Зарождение и развитие тех идей у конкретного исследователя, которые приводят к результатам, заносимым его имя по приговору истории в список хранимых памятью науки персоналий – это:

- a) Реальная психологическая практика.
- b) Идеогенез.
- c) Развитие научной школы.
- d) Филогенез.

80. Цикл побуждений субъекта, который создается объективной, независимой от этого субъекта логикой развития науки, переведенной на язык его собственной исследовательской программы – это:

- a) Творческое побуждение.
- b) Исследовательское напряжение.
- c) Оппонентный круг.
- d) Внутренняя мотивация деятеля науки.

4.2. Итоговый контроль

Форма контроля: зачет.

4.2.1. Вопросы к зачету

1. Понятие методологии. Предмет методологии.
2. Психологические исследования. Проблемы выборки. Виды выборок. Понятие репрезентативной выборки.
3. Предмет и объект исследования в психологии. Примеры.
4. Цели и задачи в психологических исследованиях. Примеры.
5. Наблюдения в психологии. Требования к организации, достоинства, недостатки.
6. Психологическая беседа. Требования к организации, достоинства и недостатки.
7. Анкета. Опросник. Требования к организации, достоинства и недостатки.
8. Естественный эксперимент. Цели и задачи естественного эксперимента. Структура естественного эксперимента.
9. Лабораторный эксперимент. Требования к организации, достоинства и недостатки.
10. Проблемы исследования личности в психологической науке. Методологический аспект.
11. Современные теории личности в психологии и их влияние на объяснение данного феномена.
12. Теории личности А.Н. Леонтьев и К.К. Платонова. Специфика психологических исследований.
13. Теория личности З. Фрейда и содержание психоаналитической технологии.
14. Теория Адлера и Юнга и проблемы исследования личности.
15. Понятие проблемы. Понятие научной проблемы.
16. Виды методологических подходов. Общая и частная методология, их взаимосвязь.
17. Понятие предмета научного исследования. Предмет психологии.
18. Объект исследования. Примеры объекта исследования в психологии.
19. Методология как наука. Материалистическая и идеалистическая методология в психологии.
20. Исследование. Виды исследования. Структура исследования.
21. Эмпирические и теоретические исследования. Фундаментальные и прикладные исследования и их характеристика.
22. Проблема и гипотеза исследования.
23. Реализация исследований. Наблюдения и измерения.
24. Уровни психологического исследования и их характеристика.
25. Биографический метод. Примеры.
26. Психологический эксперимент. Общие требования к методу.
27. Проблемы организации эксперимента. Подбор испытуемых.
28. Личность субъекта психологического исследования. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.

5. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Борытко, Н.М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее проф. образование : Педагогические специальности).
2. *Герасимов, В.П.* Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.
3. *Готтсданкер, Р.* Основы психологического эксперимента [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Р. Готтсданкер - М.: Академия, 2005. – 368 с.
4. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
5. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее проф. образование).
6. *Корнилова, Т.В.* Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.
7. *Наследов, А.Д.* Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие / А. Д. Наследов. - СПб. : Речь, 2004. - 392 с.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст]: учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: ПИТЕР, 2001. – 560 с.: - ил. – (Практикум по психологии).
9. *Суходольский, Г.Н.* Математические методы психологии [Текст]: / Суходольский Геннадий Владимирович. - СПб. : Изд-во гос. ун-та, 2003. - 244с.
10. *Фресс, П.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

11. *Ананьев, Б.Г.* Человек как предмет познания [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2001.
12. *Андронов, Н.Б.* Методология сознания [Текст]: научное издание / Н. Б. Андронов. - М. : Компания Спутник+, 2003. - 125 с.
13. *Батыгин, Г.С.* Лекции по методологии социологических исследований [Текст]: учебник для вузов / Г. С. Батыгин. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 286 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России").
14. *Брунер, Дж.* Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
15. *Брушлинский, А.В.* Субъект: мышление, учение, воображение [Текст]: избранные психологические труды / А.В. Брушлинский. – 2-е изд., испр. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 408 с. – (Психологи Отечества).
16. *Величковский, Б.М.* Когнитивная наука: основы психологии познания: в 2-х т. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Б.М. Величковский. – М.: Академия, 2006. – (Основы современного человекознания).
17. *Козубовский, В.М.* Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
18. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского,

- М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.
19. Кун, Т. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.
 20. Логвиненко, А.Д. Измерения в психологии: математические основы [Текст]: учебное пособие / А.Д. Лонгвиненко. - М.: МГУ, 1993. – 480 с.
 17. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]. - М. : Наука, 1969. - 376 с.
 18. Методологические проблемы социальной психологии [Текст] / ред. Е. В. Шорохов. - М. : Наука, 1975. - 295 с.
 21. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности [Текст] / Л.А. Регуш. - СПб.: Питер, 2001. – 176 с.
 22. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. - СПб.: ПИТЕР, 2004. – 713 с.: - ил. (Мастера психологии).
 23. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.
 22. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.
 24. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Ядов. – Самара: ГПУ, 1995. – 330 с.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические рекомендации для преподавателя

Дисциплина методологические основы психологии рекомендована ГОС ВПО в качестве обязательной учебной дисциплины для студентов специальности **030301.65 ПСИХОЛОГИЯ** Дисциплина рассчитана на 60 часов (30 часов аудиторных, 30ч самостоятельной работы).

Главная цель курса заключается в ознакомлении студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способность студентов к проведению самостоятельных психолого-педагогических исследований.

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;
- раскрыть особенности науки как одной из форм познания наряду с философией, искусством, религией;
- сформировать представление об основных этапах развития дисциплины;
- научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира;
- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов*, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);

- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и зачет).

Дисциплина методологические основы психологии предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курса философии, педагогики, истории педагогики, общей психологии.

Курс методологии и методов психолого-педагогического исследования состоит из двух частей: исторической и теоретической. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы научного познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах, а также особенности проведения психолого-педагогических исследований как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным методологическим проблемам.

Теоретические занятия реализуются в форме лекций объемом 20 часов. Целью лекционного курса является вооружение студентов системой теоретических знаний по проблеме методологии и применения методов психолого-педагогического исследования. Практические занятия реализуются в объеме 10 часов. Цель практических занятий: научить студентов применять полученные знания на практике, способствовать овладению методами психолого-педагогических исследований, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, повышать учебно-познавательную активность обучающихся.

Реализации вышеуказанных целей способствует еще один вид работы студентов – самостоятельная работа, нормативный объем которой составляет 60 часов. Самостоятельная работа включает подготовку к практическим занятиям, конспектирование литературы, составление планов-конспектов занятий и др.

Преподаватель использует следующие виды контроля: текущий и итоговый. Текущий контроль осуществляется на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов лекций, знания учебных и оригинальных текстов, глоссария, тестирования); итоговый – по завершению курса (экзамен). Экзамен проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам дисциплины.

Требования к уровню освоения содержания курса:

Дипломированный специалист в области методологии и методов психолого-педагогического исследования должен знать:

- основные методы и приемы психолого-педагогического исследования;
- основные проблемы современной методологии психолого-педагогического исследования;
- формы и методы ведения учебно-методической работы в области дисциплин будущей специальности.

6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.2.1. Виды СРС

Основными видами СРС являются:

- 1) чтение конспектов лекций;
- 1) составление глоссария;
- 2) изучение рекомендованной литературы по теме;
- 3) изучение тем для самостоятельной работы;
- 4) подготовка к семинарскому занятию по теоретическим вопросам;
- 5) подготовка к выполнению тестовых заданий;
- 6) выполнение заданий для контрольных работ;
- 7) выполнение творческого задания;
- 8) подготовка к зачету.

6.2.2. Темы для самостоятельного изучения

1. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.
2. Метод анализа продуктов деятельности в психологическом исследовании.
3. Принцип системности в психологии.
4. Психосинергетика как новая научная парадигма.
5. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
6. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику.

6.2.3. Рекомендации по письменной подготовке тем для самостоятельного изучения и контрольных работ

Выполнение письменных контрольных работ играет особенно важную роль в обучении студентов заочного отделения. Это один из видов самостоятельной работы по освоению содержания курса, который способствует развитию навыков конспектирования, работы студентов с научной литературой, анализа материала и изложения конкретной темы на основе изученного.

1. Список используемой литературы должен включать труды известных психологов, монографические работы, статьи в периодических изданиях, также допускается использовать научно-популярные издания. Кроме того, обязательным является использование различных словарей, на основании работы с которыми происходит усвоение основных понятий.

2. Рекомендуется работу над темой контрольной работы начинать с освоения материала, содержащегося в учебной и справочной литературе. Затем – ознакомиться с работами ученых, предложенных в хрестоматиях или отдельных изданиях. После этого переходить к изучению монографических исследований, статей и научно-популярной литературы.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии
« ____ » _____ 2015 г., протокол № ____ .

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

« ____ » _____ 201__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Социальная психология личности	магистратура		2 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Последующие:			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная) Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 3	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 4	3	5
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	4	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	4	8
	реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа тема 1	9	13
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Проект. Тема 6	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

* Зачет по итогам прохождения первого модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

Зачет по итогам прохождения второго модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Черенёва Е.А. _____

Утверждено на заседании кафедры

« ____ » _____ 2015 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой Шилов С.Н. _____

КАРТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Методологические проблемы психологии

(наименование)

для студентов ООП

Направление 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1, 2			
	<i>Борытко, Н.М.</i> Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее проф. образование : Педагогические специальности).	всего 20: Аб. (14), Ч.з.№1 (2), Ч.з.№2 (2), Ч.з.№3 (2)		
	<i>Герасимов, В.П.</i> Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.	всего 1: Ч.з.№1 (1)		
	<i>Гласс, Дж.</i> Статистические методы в педагогике и психологии [Текст]: / Дж. Гласс, Д. Станли ; общ. ред. Ю. П. Адлера, послесл. Ю. П. Адлера, А. Н. Ковалева ; пер. с англ. - М. : Прогресс, 1976. - 495 с.	всего 1: Ч.з.№1 (1)		
	<i>Готтсданкер, Р.</i> Основы психологического эксперимента [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Р. Готтсданкер - М.: Академия, 2005. – 368 с.	всего 4: Аб. (2), Ч.з.№1 (1), Ч.з.№2 (1)		
	<i>Дружинин, В.Н.</i> Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.	всего 47: Аб. (42), Ч.з.№1 (2), Ч.з.№2 (2), Ч.з.№3 (1)		
	<i>Загвязинский, В.И.</i> Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее проф. образование).	всего 25: Аб. (25)		
	<i>Корнилова, Т.В.</i> Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В.	всего 2: Ч.з.№1 (1),		

	Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.	Ч.з.№2 (1)		
	<i>Наследов, А.Д.</i> Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие / А. Д. Наследов. - СПб.: Речь, 2004. - 392 с.	всего 3: Ч.з.№1 (1), Ч.з.№2 (1), Аб. (1)		
	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст]: учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: ПИТЕР, 2001. – 560 с.: - ил. – (Практикум по психологии).	всего 5: Аб. (3), Ч.з.№1 (1), Ч.з.№2 (1)		
	<i>Сидоренко, Е.В.</i> Методы математической обработки в психологии [Текст]: / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2007.- 350 с., ил.	всего: 5 (метод. кабинет ФП)		
	<i>Сосновский, Б.А.</i> Лабораторный практикум по общей психологии [Текст]: учебное пособие / Б. А. Сосновский. - М. : Просвещение, 1979. - 156 с.	всего 20: Аб. (16), Ч.з.№1 (1), Ч.з.№2 (2), Ч.з.№3 (1)		
	<i>Суходольский, Г.Н.</i> Математические методы психологии [Текст]: / Суходольский Геннадий Владимирович. - СПб. : Изд-во гос. ун-та, 2003. - 244с.	всего 1: Ч.з.№1 (1)		
	<i>Фресс, П.</i> Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).	всего 1: Ч.з.№1 (1)		
	Дополнительная литература			
	Модуль №1, 2			
	<i>Ананьев, Б.Г.</i> Человек как предмет познания [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2001.	всего 1: Ч.з.№2 (1)		
	<i>Андренов, Н.Б.</i> Методология сознания [Текст]: научное издание / Н. Б. Андренов. - М. : Компания Спутник+, 2003. - 125 с.	всего 1: Ч.з.№1 (1)		
	<i>Батыгин, Г.С.</i> Лекции по методологии социологических исследований [Текст]: учебник для вузов / Г. С. Батыгин. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 286 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России").	всего 2: Ч.з.№1 (1), Ч.з.№2 (1)		
	<i>Брунер, Дж.</i> Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.	всего 2: Аб. (1), Ч.з.№1 (1)		
	<i>Брушлинский, А.В.</i> Субъект: мышление, учение, воображение [Текст]: избранные	всего 4: Аб. (1),		

	психологические труды / А.В. Брушлинский. – 2-е изд., испр. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 408 с. – (Психологи Отечества).	Ч.з.№1 (1), Ч.з.№2 (1), Ч.з.№3 (1)		
	<i>Величковский, Б.М.</i> Когнитивная наука: основы психологии познания: в 2-х т. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Б.М. Величковский. – М.: Академия, 2006. – (Основы современного человекознания).	всего 3: Аб. (1), Ч.з.№1 (1), Ч.з.№2 (1)		
	<i>Козубовский, В.М.</i> Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.	всего 2: Ч.з.№1 (1), Ч.з.№2 (1)		
	Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.	всего 1: Аб. (1)		
	<i>Кун, Т.</i> Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.	всего 2: Ч.з.№1 (1), Ч.з.№2 (1)		
	<i>Логвиненко, А.Д.</i> Измерения в психологии: математические основы [Текст]: учебное пособие / А.Д. Лонгвиненко. - М.: МГУ, 1993. – 480 с.	всего 1		
	<i>Мельников, В. М.</i> Введение в экспериментальную психологию личности [Текст]: Учеб. пособие для ин-тов / В. М. Мельников, Л. Т. Ямпольский. - М. : Просвещение, 1985. - 319 с. : ил.	всего 7: Аб. (6), Ч.з.№1 (1)		
	Методологические проблемы социальной психологии / ред. Е. В. Шорохов. - М. : Наука, 1975. - 295 с.	всего 1: Аб. (1)		
	Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]. - М. : Наука, 1969. - 376 с.	всего 1: Ч.з.№1 (1)		
	<i>Немов, Р.С.</i> Психологический словарь [Текст]/ Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 560 с. : ил.	всего 5: Аб. (2), Ч.з.№1 (1), Ч.з.№2 (1), Ч.з.№3 (1)		
	<i>Регуш, Л.А.</i> Практикум по наблюдению и наблюдательности [Текст] / Л.А. Регуш. - СПб.: Питер, 2001. – 176 с.	всего 1: Ч.з.№1 (1)		
	<i>Рубинштейн, С.Л.</i> Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для	всего 2: Аб. (2)		

	студентов вузов. - СПб.: ПИТЕР, 2004. – 713 с.: - ил. (Мастера психологии).			
	<i>Рузавин, Г.И.</i> Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.	всего: 1		
	<i>Скаткин, М.Н.</i> Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.	всего 5: Аб. (3), Ч.з.№1 (2)		
	<i>Ядов, В.А.</i> Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Ядов. – Самара: ГПУ, 1995. – 330 с.	всего 4: Аб. (2), Ч.з.№1 (1), Ч.з.№2 (1)		

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов

