

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик

Кафедра информационных технологий обучения и математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Профиль/название программы:

Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

составлена д.п.н., профессором Безруковой Натальей Петровной
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики

протокол № 2 от "07" октября 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Безруков А.А.

Одобрено научно-методическим советом направления ИМСМ

370401 Психология

(указать наименование совета и направление)

"05" ноября 2015 г.
протокол № 1

Председатель
(ф.и.о., подпись)



1. Пояснительная записка

1.1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 37.04.01 «Психология». Дисциплина Б1.Б.8. «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» входит в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана подготовки магистров, реализуется в зимнюю сессию на первом курсе.

1.2. **Трудоемкость дисциплины** составляет 2 З.Е. (72 час), при этом 8 час отводится на аудиторные занятия, 60 час – на самостоятельную работу магистрантов и 4 час – на контроль.

1.3. **Цель освоения дисциплины** – развитие профессиональной компетентности психолога в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в научно-исследовательской, практической деятельности.

1.4. **Планируемые результаты обучения.** Освоение дисциплины направлено на развитие следующих компетенций:

ОК 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК 3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК 2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием ИКТ.

Таблица – Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Актуализация знаний, умений, навыков, связанных с образовательными ИКТ и сетевыми технологиями</i>	Знать понятийный аппарат современных ИКТ, архитектуру современного персонального компьютера, классификацию и назначение основных видов программного обеспечения	<i>ОПК 3 ПК 2</i>
	Уметь эффективно осуществлять поиск профессионально значимой информации	
	Владеть приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС.	
<i>Освоение возможностей Единой коллекции ЦОР в работе с лицами, оказавшимися в кризисной ситуации</i>	Знать классификацию ресурсов Единой коллекции ЦОР, возможности Единой коллекции ЦОР в работе с лицами разного возраста, оказавшимися в кризисной ситуации	<i>ОК 1 ОПК 3 ПК 2</i>
	Уметь использовать ресурсы Единой коллекции ЦОР в работе с лицами разного возраста, оказавшимися в кризисной ситуации	
	Владеть приемами разработки занятий для лиц разного возраста, оказавшихся в кризисной ситуации, с использованием ресурсов Единой коллекции ЦОР	

<i>Освоение возможностей ИКТ в компьютерной реализации психологических тестов/анкет</i>	Знать возможности ИКТ в оптимизации психологического тестирования/анкетирования	<i>ОК 1 ОПК 3 ПК 2</i>
	Уметь использовать тестовые программы-оболочки	
	Владеть приемами компьютерной реализации тестовых заданий/ вопросов анкеты в одной из тестовых программ-оболочек	
<i>Освоение возможностей сетевых технологий в статистической обработке результатов научно-исследовательской деятельности психолога</i>	Знать возможности сетевых технологий в статистической обработке результатов научно-исследовательской деятельности психолога	<i>ОК 1 ОПК 3 ПК 2</i>
	Уметь эффективно осуществлять поиск средств обработки статистической информации в Интернет	
	Владеть приемами использования Интернет-калькуляторов для статистической обработки результатов научно-исследовательской деятельности	
<i>Освоение возможностей сетевых технологий в просветительской деятельности психолога</i>	Знать возможности сетевых технологий в просветительской деятельности психолога	<i>ОК 1 ОПК 3</i>
	Уметь анализировать психологические сайты просветительской направленности	
	Владеть критериями оценивания сайтов просветительской направленности	
<i>Освоение электронного портфолио достижений как формы представления собственной профессиональной деятельности</i>	Знать особенности портфолио как формы представления собственной профессиональной деятельности	<i>ОК 1 ОПК 3</i>
	Уметь представлять результаты своей профессиональной деятельности посредством портфолио достижений	
	Владеть приемами создания электронного портфолио достижений	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе освоения содержания обучения дисциплине текущий контроль успеваемости магистранта реализуется посредством компьютерного тестирования, оценивания аннотированного списка по результатам анализа ресурсов Единой коллекции ЦОР для психологического сопровождении лиц, оказавшихся в кризисной ситуации, компьютерной реализации тестовых заданий, результатов анализа сайтов просветительской направленности. Формой итогового контроля является зачет – защита портфолио. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):

а) Проблемное обучение;

в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

в) Технология дифференцированного обучения.

2.1. Организационно-методические документы

2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Магистратура, 37.04.01 Психология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных, заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	лаборат работ	практических		
Входной контроль	12	2	2	-	-	10	Компьютерное тестирование
Раздел 1. ИКТ в оптимизации различных видов деятельности психолога							
1.1. Современные ИКТ в деятельности психолога	8	-	-	-	-	8	Составление аннотированного списка информационных источников
1.2. Возможности Единой коллекции ЦОР в психологическом сопровождении лиц, оказавшихся в кризисной ситуации	14	2	-	-	2	12	Анализ ресурсов Единой коллекции ЦОР для психологического сопровождения лиц, оказавшихся в кризисной ситуации – <i>первая составляющая портфолио</i>
1.3. ИКТ в психологическом тестировании и анкетировании	12	2	-	-	2	10	Компьютерный психологический тест/анкета – <i>вторая составляющая портфолио</i>
1.4. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности психолога	4					4	Текущий
Раздел 2. Сетевые технологии в деятельности психолога							
2.1. Возможности сети Интернет в просветительской деятельности психолога	12	-	-	-	-	12	Анализ сайтов просветительской направленности – <i>третья составляющая портфолио</i>
2.2. Интернет-калькуляторы для статистической обработки результатов научно-исследовательской деятельности психолога	6	2	-	-	2	4	Текущий
Выходной контроль	4	4					Защита портфолио

ИТОГО	72	12	2	-	6	60	
Форма итогового контроля по уч. плану							Зачет

2.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистрантов заключается в формировании знаний, умений, компонентов компетенций в области использования ИКТ в психологическом тестировании и анкетировании, психологическом сопровождении лиц разного возраста, оказавшихся в кризисной ситуации, в статистической обработке результатов психологических исследований; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях заключается в подготовке магистра, способного эффективно использовать современные ИКТ и сетевые технологии в решении профессиональных задач.

Предшествующими дисциплинами являются «Математика и информатика», «Информационные технологии в психологическом образовании (бакалавриат)», последующими дисциплинами, при освоении которых понадобятся знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины, являются: «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях», «Статистические методы в психологии», «Научно-исследовательская работа».

Особенностью курса является направленность на освоение возможностей ИКТ и сетевых технологий в оптимизации различных видов деятельности психолога: в организации психологического тестирования и анкетирования, в использовании ресурсов Единой коллекции ЦОР в психологическом сопровождении лиц разного возраста, оказавшихся в кризисной ситуации, в статистической обработке результатов научно-исследовательской деятельности, в просветительской деятельности и др.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана подготовки магистров.

Содержание обучения дисциплине включает

- **Входной контроль;**
- **Раздел 1. ИКТ в оптимизации различных видов деятельности психолога;**
- **Раздел 2. Сетевые технологии в деятельности психолога;**
- **Выходной контроль.**

Цель *Входного контроля* – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования.

Раздел 1 посвящен освоению возможностей Единой коллекции ЦОР в психологическом сопровождении лиц различных возрастных групп, оказавшихся в кризисной ситуации, возможностей ИКТ в организации психологического тестирования и анкетирования, овладению такой формой представления результатов профессиональной деятельности психолога, как электронное портфолио достижений.

В рамках **Раздела 2** магистрант осваивает возможности сети Интернет в просветительской деятельности психолога, а также в статистической обработке результатов научно-исследовательской деятельности психолога.

Цель **Выходного контроля** – выявление уровней сформированности компонентов ОК 1, ОПК 3, ПК 2.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- возможности ИКТ в оптимизации различных видов деятельности психолога (ОПК 3, ПК 2);
- возможности Единой коллекции ЦОР в работе с лицами разного возраста, оказавшимися в кризисной ситуации (ОПК 3, ПК 2);
- возможности ИКТ в оптимизации психологического тестирования/анкетирования (ОПК 3, ПК 2);
- возможности ИКТ и сетевых технологий в просветительской деятельности психолога (ОПК 3, ПК 2);
- особенности портфолио как формы представления собственной профессиональной деятельности (ОПК 3, ПК 2);

уметь:

- самостоятельно приобретать, перекодировать и представлять профессионально значимую информацию с использованием ИКТ (ОК-1, ОПК-3);
- критически оценивать информацию, полученную на основе анализа ряда ресурсов сети Интернет (ОК-1);
- применить знания, полученные при анализе информационных источников, в том числе ресурсов сети Интернет, при проектировании психологического сопровождения лиц, оказавшихся в кризисной ситуации (ПК 2);
- использовать ресурсы Единой коллекции ЦОР в работе с лицами разного возраста, оказавшимися в кризисной ситуации (ПК 2)
- аргументировано отстаивать свою точку зрения (ОК-1);
- анализировать возможности современных компьютерных сетей в просветительской деятельности психолога (ОК 1; ОПК 3);
- представлять результаты своей профессиональной деятельности в виде портфолио достижений (ОПК 3);

владеть:

- приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС (ОК 1, ПК 2);
- приемами разработки занятий для лиц разного возраста, оказавшихся в кризисной ситуации, с использованием ресурсов Единой коллекции ЦОР (ОК 1, ОПК 3);
- приемами компьютерной реализации тестовых заданий/ вопросов анкеты в одной из тестовых программ-оболочек (ПК 2);
- критериями оценивания психологических сайтов просветительской направленности (ОК 10, ОПК 3);
- приемами создания электронного портфолио достижений (ОК 1, ОПК 3).

2.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение содержания обучения всех разделов и тем, при этом для допуска к зачету необходимо успешно пройти *входной контроль* (компьютерное тестирование), подготовить *составляющие* вашего *портфолио достижений*: 1) результаты анализа ресурсов Единой коллекции ЦОР для психологического сопровождения лиц выбранной вами возрастной группы, оказавшихся в кризисной ситуации (*первая составляющая портфолио*); 2) компьютерный психологический тест/анкета (*вторая составляющая портфолио*); 3) результаты анализа сайтов просветительской направленности (*третья составляющая портфолио*). Зачет предполагает защиту созданного вами в процессе освоения дисциплины портфолио достижений. Оценка (в баллах) различных видов деятельности в процессе освоения дисциплины представлена в разделе **2.2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента** данного документа.

Рекомендации к Входному контролю

Входной контроль направлен на актуализацию знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также на создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования. Компьютерный тест входного контроля составлен из тестовых заданий, которые предлагались студентам бакалавриата/специалитета различных факультетов педагогических вузов в рамках Всероссийского весеннего тестирования. Тестовые задания связаны с понятийным аппаратом информатики и образовательных ИКТ, единицами измерения количества информации, кодированием информации разных типов, поколениями ЭВМ, аппаратным и программным обеспечением современного компьютера.

Компьютерный тест включает 25 заданий. Для получения максимального балла по результатам тестирования допускается не более 3-х ошибок (10% от общего количества заданий). Максимально допустимое количество неправильно выполненных заданий, для того чтобы тест был зачтен, составляет 25% (8 ошибок). На выполнение компьютерного теста дается три попытки по 60 мин каждая. Поскольку основная цель входного контроля заключается в актуализации Ваших знаний, умений, навыков, связанных с современными образовательными ИКТ, при выполнении теста допускается использование рекомендованной литературы, Интернет-источников. Временной промежуток между попытками составляет 24 часа.

Для доступа к компьютерному тесту необходимо иметь логин и пароль доступа в информационное образовательное пространство университета, при этом тестирование можно осуществлять с домашнего либо любого другого компьютера. Тест располагается на Портале учебных ресурсов университета.

Рекомендации к Разделу 1

Тема 1.1. Современные ИКТ в деятельности психолога

На начальном этапе освоения темы студенты объединяются в мини-группы в соответствии с их образовательными потребностями по направлениям:

- ИКТ в деятельности психолога, работающего с детьми дошкольного возраста;
- ИКТ в деятельности психолога, работающего с детьми младшего школьного возраста;
- ИКТ в деятельности психолога, работающего с детьми младшего подросткового возраста;
- ИКТ в деятельности психолога, работающего с лицами старшего школьного возраста;
- ИКТ в деятельности психолога, работающего со взрослыми с ограниченными возможностями здоровья;
- ИКТ в деятельности психолога, работающего с семьями, оказавшимися в кризисной ситуации.

Задача мини-групп – провести анализ информационных источников и составить аннотированный список. При составлении аннотированного списка следует проанализировать статьи в специализированных журналах, книги на «глубину» 10-15 лет. Допускается включение в аннотированный список информационных источников из сети Интернет. При этом необходимо обратить внимание на грамотное оформление библиографических записей. Аннотация к конкретному информационному источнику состоит обычно из 5-10 предложений.

Не следует относиться к составлению аннотированного списка формально, поскольку он будет полезен Вам при освоении последующих тем и разделов.

Тема 1.2. Возможности Единой коллекции ЦОР в психологическом сопровождении лиц, оказавшихся в кризисной ситуации

Следующая задача мини-групп – анализ возможностей Единой коллекции ЦОР в психологическом сопровождении лиц, оказавшихся в кризисной ситуации. Выбор для исследования данной коллекции обусловлен тем, что на сегодняшний день Единая коллекция ЦОР – это крупнейшая коллекция мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в России, использование ее ресурсов как в образовательных организациях, так и индивидуальными пользователями сети не требует наличия лицензии и реализуется бесплатно. Коллекция размещена в сети Интернет по адресу: <http://www.school-collection.edu.ru>. Результатом анализа станут подготовленные мини-группами аннотированные списки выбранных ими ЦОР Единой коллекции, которые нужно оформить в виде компьютерной презентации (*первая составляющая портфолио достижений*).

Оценка аннотированных списков будет проведена преподавателем в рамках промежуточной аттестации по данному разделу с использованием критериев: количество отобранных ЦОР, обоснованность выбора ЦОР (соответствие выбранному мини-группой «профиллю»).

Тема 1.3. ИКТ в психологическом тестировании и анкетировании

В рамках темы обсуждаются особенности использования компьютера в реализации психологического тестирования/анкетирования. Здесь Вам будут полезны составленные в рамках темы 1.1. аннотированные списки. Вы познакомитесь с обзором программ-оболочек для компьютерной реализации тестовых заданий, а также освоите технологию

компьютерной реализации заданий теста/анкеты в одной из программ-оболочек. Для выполнения этого вида деятельности необходимо заранее, используя психологическую литературу, в рамках самостоятельной работы подобрать в соответствии с Вашими образовательными интересами тестовые задания/вопросы анкеты. Разработанный индивидуально компьютерный тест станет *второй составляющей* Вашего портфолио достижений.

Тема 1.4. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности психолога.

В рамках данной темы на основе составленных ранее аннотированных списков по использованию ИКТ в деятельности психолога следует сформировать собственную позицию по структуре портфолио достижений как формы представления результатов профессиональной деятельности психолога.

Рекомендации к Разделу 2

Тема 2.1. Возможности сети Интернет в просветительской деятельности психолога

Анализ сайтов выполняется сформированными на начальном этапе освоения дисциплины мини-группами. В процессе выполнения анализа сайтов следует руководствоваться такими критериями, как научность и достоверность представленной на нем информации, качество структурирования контента, «прозрачность» интерфейса, дизайн. Результаты анализа каждой мини-группы оформляются в виде компьютерной презентации, которая станет *третьей составляющей* портфолио достижений.

Тема 2.2. Интернет-калькуляторы для статистической обработки результатов научно-исследовательской деятельности психолога

Содержание обучения данной теме будет полезно при освоении дисциплины «Статистические методы в психологии», а также при статистической обработке результатов Вашей научно-исследовательской работы. Задача темы заключается в формировании представлений об on-line калькуляторах как инструментах, существенно облегчающих статистическую обработку результатов психологических исследований. Предварительно необходимо, используя рекомендуемую литературу (например, Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2004. – 350 с.), выбрать один из методов статистической обработки, разобраться с его сутью, а затем провести поиск on-line калькулятора по данному методу в сети Интернет и познакомиться с алгоритмом его использования.

Рекомендации по подготовке к Выходному контролю

Выходной контроль реализуется посредством защиты портфолио достижений, которое готовит каждая мини-группа. Обязательными составляющими портфолио являются:

- Презентация составленного мини-группой аннотированного списка ЦОР из Единой коллекции ЦОР, выбранных в соответствии с «профилем» мини-группы;
- Компьютерные тесты/анкеты – от каждого члена мини-группы;

- Презентация результатов анализа психологических сайтов просветительской направленности – от всей мини-группы.

Рекомендуется также включить в портфолио информацию о каждом члене мини-группы: профессиональные интересы, хобби и др.

На защиту портфолио каждой мини-группе дается 20 мин. Краткость, но не в ущерб ясности изложения, приветствуется. До защиты следует продумать ответы на следующие вопросы и задания:

1. Опишите возможности сети Интернет в контексте использования её в деятельности психолога.
2. Опишите, каким образом наличие собственного веб-сайта/блога будет способствовать повышению качества Вашей психологического сопровождения лиц, оказавшихся в кризисной ситуации.
3. Ваш подопечный – лицо с ограниченными возможностями здоровья, не позволяющего ему выйти из дома. Вы должны провести с ним несколько занятий и консультаций. Приведите пример оптимальной организации взаимодействия, учитывая, что Вы и Ваш подопечный имеете неограниченный доступ к сети Интернет.
4. Вы нашли в сети Интернет методические рекомендации к занятию с использованием ИКТ. Опишите Ваши действия, предшествующие внедрению данных рекомендаций в Вашу деятельность, учитывая, что Вы в них нуждаетесь.
5. От чего зависит успех использования ИКТ в процессе психологического сопровождения лиц, оказавшихся в кризисной ситуации?
6. Обозначьте возможные позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние лиц, оказавшихся в кризисной ситуации.
7. С какими трудностями могут столкнуться психологи, работая с сайтом Единой коллекции ЦОР?
8. Приведите пример эффективной организации мотивационного этапа к занятию на основе ЦОР для лиц, выбранной Вами возрастной категории.
9. Перечислите преимущества компьютерного психологического тестирования/ анкетирования по сравнению с бумажным. Всегда ли целесообразно заменять бумажное тестирование на компьютерное в психологической практике?
10. Перечислите, какие цифровые образовательные ресурсы (наборы ЦОР, ИИСС) Единой коллекции ЦОР являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными для психологического сопровождения лиц различных возрастных категорий (по выбору магистранта) с ограниченными возможностями здоровья.

При подготовке ответов на указанные выше вопросы и задания, необходимо учитывать выбранную мини-группой возрастную категорию лиц, оказавшихся в кризисной ситуации.

Защита портфолио достижений будет проводиться по критериям, представленным в Фонде оценочных средств (Оценочное средство 7), в режиме «черно-белого» оппонирования. При этом каждый магистрант получит возможность выступать в роли как «черного», так и «белого» оппонента.

Рекомендации к Дополнительному разделу

Перед разработкой методических рекомендаций к занятию рекомендуется тщательно проанализировать «Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к занятию на основе ЦОР» (Фонд оценочных материалов – оценочное средство б).

2.2. Компоненты мониторинга учебных достижений магистрантов

2.2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	37.04.01. Психология, магистратура Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Математика и информатика, Информационные технологии в психологическом образовании (бакалавриат)		
Последующие: «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях», «Статистические методы в психологии», «Научно-исследовательская работа».		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	Max
	Компьютерное тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	Max
Текущая работа	<i>Работа в мини-группах:</i> анализ информационных источников по использованию ИКТ в деятельности психолога и составление аннотированного списка	5	7
Текущая работа	<i>Работа в мини-группах:</i> анализ возможностей Единой коллекции ЦОР в психологическом сопровождении лиц разного возраста, оказавшихся в кризисной ситуации; подготовка презентации по результатам анализа	9	15
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> компьютерная реализация тестовых заданий в программе-	7	13

	оболочке		
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка аннотированных списков	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Работа в мини-группах:</i> анализ психологических сайтов просветительской направленности и подготовка презентации по результатам анализа	9	15
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> Поиск и освоение приемов работы в онлайн-калькуляторах для статистической обработки данных психологического эксперимента	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка презентации	3	5
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Защита портфолио/ зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
БР №1 Тема № 1	Разработка фрагмента занятия с использованием ресурсов Единой коллекции ЦОР для лиц, оказавших в кризисной ситуации	5	7
	Представление фрагмента занятия	2	3
Итого		7	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 100	Зачтено
Менее 60	Не зачтено

2.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Представлен в отдельном документе.

2.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Из анализа результатов апробации РПД в 2015-2016 учебном году следует вывод: для того чтобы составляющие портфолио достижений магистрантов были более весомыми и развитие заявленных в РПД компетенций было более эффективным, целесообразно третью часть часов, выделяемых на освоение дисциплины, и зачет по дисциплине перенести на летнюю сессию первого курса. В этом случае у студентов будет существенно больше времени (межсессионный период) на выполнение различных видов анализа электронных ресурсов, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Кроме того, в летнюю сессию на первом курсе в соответствии с Рабочим учебным планом подготовки по данной магистерской программе предусмотрена дисциплина «Статистические методы в психологии». Как следствие, освоение темы **2.2. «Интернет-калькуляторы для статистической обработки результатов научно-исследовательской деятельности психолога»** данной дисциплины будет также существенно более эффективным. В свою очередь, компетентность в области использования ИКТ в статистической обработке результатов научно-исследовательской деятельности необходима магистрантам данного направления подготовки.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Статистические методы в психологии		-	Рекомендовать перенести одну треть часов и зачет по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности» на летнюю сессию 1 курса, Протокол №6 заседания кафедры ИТОиМ от 18.02.2016
Научно-исследовательская работа		-	

Заведующий кафедрой
ИТОиМ

Безруков А.А.

Председатель НМСН

" ____ " _____ 20__ г.

2.3. Учебные ресурсы

2.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Магистратура, 37.04.01 Психология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных, заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	АНЛ	60
Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие/ И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 192 с.	АНЛ	15
Карпенков, С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие/ С. Х. Карпенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с.	АНЛ	100
Симонова, А.П. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ А. Л. Симонова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.	АНЛ	160
Р.А. Майер, Н.Р. Колмакова, А.В. Ванюрин. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. учеб. пособие. Красноярск : РИО КГПУ, 2005. - 352 с.	ЧЗ ОБИМФИ	1 13
Н.Ю. Романова. Статистические методы обработки информации. Учебно-методическое пособие. Красноярск. КГПУ им.В.П.Астафьева, 2015. 109 с.	Кафедра ИТОиМ	50

Дополнительная литература		
Цифровые образовательные ресурсы в школе. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / сост. Н.П. Безрукова, О.А. Автушко, Н.В.Кулакова Н.В., Т.А.Сентябова и др.; под общ. ред. Н.П.Безруковой. – М.: Университетская книга, 2008. – 480 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	11
Рюмин И. Интернет: техника безопасности // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 140-142	АНЛ	2
Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. –СПБ.: ООО «Речь», 2004. – 350 с.	Кафедра ИТОиМ	1
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		
Учебно-методические материалы в цифровом виде на электронных носителях:		
<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная презентация лекции; • Компьютерная презентация с рекомендациями по оформлению материала на слайдах; • Компьютерный тест входного контроля в среде Moodle. 		
Ресурсы сети Интернет		
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	/20
Использование ИКТ в работе психолога. Социальная сеть работников образования nsportal.ru	http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/09/25/ispolzovanie-ikt-v-rabote-psikhologa	/20
Опыт использования в практике школьного психолога информационных компьютерных технологий	http://psy.1september.ru/article.php?ID=200600312	/20
F-статистика. Критерий Фишера	http://math.semestr.ru/corel/fisher.php	/20
χ^2 – Критерий Пирсона	http://www.psychol-ok.ru/statistics/pearson/	/20
Метод ранговой корреляции Спирмена	http://planetcalc.ru/987/	/20

2.2.3. Карта материально-технической базы дисциплины
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
Магистратура, 37.04.01 Психология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных, заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-56	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный компьютер с веб-камерой, подключенный к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи;• 2 мультимедийных компьютера, подключенных к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice;• Видеопроектор;• Интерактивная доска;• Система Polykom для организации видеоконференцсвязи.
№ 2-31	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;• 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;• Видеопроектор;• Интерактивная доска.
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-31	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;• 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;• Видеопроектор;• Интерактивная доска.
№ 3-55	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный компьютер для преподавателя с веб-камерой, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, MicrosoftOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи;• Мультимедийный компьютеров с веб-камерой для студентов, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи;• 3 мультимедийных компьютеров для студентов, установлены операционная система Linux, OpenOffice.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик
Кафедра информационных технологий обучения и математики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от «28» 01 2016 г.



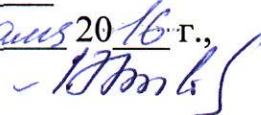
Безруков А.А.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 3

от «24» февраля 2016 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Информационные и коммуникационные технологии в

деятельности психолога

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Безрукова Н.П., профессор кафедры ИТОиМ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень формируемых в рамках обучения дисциплине компетенций:

ОК 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК 3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК 2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием ИКТ

2.2. Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ориентировочный	текущий контроль успеваемости	1	Компьютерное тестирование в рамках Входного контроля
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	2	Проверка аннотированных списков информационных источников по использованию ИКТ в деятельности психолога
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	3	Проверка аннотированных списков ЦОР из Единой коллекции ЦОР для психологического сопровождения лиц разного возраста, оказавшихся в кризисной ситуации
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	7	Зачет – защита портфолио достижений
ОПК 3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ориентировочный	текущий контроль успеваемости	1	Компьютерное тестирование
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	2	Проверка аннотированных списков информационных источников по использованию ИКТ в деятельности психолога
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	3	Проверка аннотированных списков ЦОР из Единой коллекции ЦОР для психологического сопровождения лиц разного возраста, оказавшихся в кризисной ситуации
			4	Оценка разработанного компьютерного теста/анкеты
			5	Оценка результатов анализа сайтов просветительской направленности
рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	7	Зачет – защита портфолио достижений	
ПК 2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в	ориентировочный	текущий контроль успеваемости	2	Проверка аннотированных списков информационных источников по использованию ИКТ в деятельности психолога
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	3	Проверка аннотированных списков ЦОР из Единой коллекции ЦОР для психологического сопровождения лиц разного возраста, оказавшихся в кризисной ситуации
	праксиологический	текущий контроль	5	Оценка результатов анализа сайтов просветительской

определенной области психологии с использованием ИКТ		успеваемости		направленности
			4	Оценка разработанного компьютерного теста/анкеты
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	7	Зачет – защита портфолио достижений

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: компьютерный тест для входного контроля и критерии оценивания деятельности магистранта с его использованием, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности психолога, критерии оценивания мини-проекта – подборка ЦОР из Единой коллекции ЦОР для психологического сопровождения лиц разного возраста, оказавшихся в кризисной ситуации, критерии оценивания разработанного магистрантом компьютерного теста (тестовых заданий)/вопросов анкеты в тестовой программе-оболочке; критерии оценивания результатов анализа сайтов просветительской направленности, критерии оценивания презентации фрагмента учебного занятия с использованием ЦОР из Единой коллекции (Дополнительный раздел).

3.2.1. Оценочное средство 1 - Компьютерный тест Входного контроля

1. Укажите вид сигнала, который является предпочтительным для компьютерной техники:
 - а) непрерывный;
 - б) цифровой;
 - в) синхронизированный;
 - г) зашумленный.
2. К внешним запоминающим устройствам относятся:
 - а) флэш-память;
 - б) кэш-память;
 - в) CD-R;
 - г) регистры микропроцессора.
3. Персональные компьютеры относятся к...
 - а) ЭВМ 4-го поколения
 - б) ЭВМ 2-го поколения
 - в) особому классу машин
 - г) ЭВМ 3-го поколения.
4. Укажите вид памяти компьютера, которая имеет механические части и поэтому работает достаточно медленно:
 - а) внешняя;
 - б) оперативная;
 - в) постоянная;
 - г) внутренняя.
5. Из перечисленных ниже к принципам работы ЭВМ, предложенным Джоном фон Нейманом, относятся:
 - а) принцип программного управления;
 - б) принцип однородности памяти;
 - в) принцип адресности;
 - г) принцип двоичного кодирования.
6. Энергонезависимый устройством памяти персонального компьютера является...
 - а) жёсткий диск;
 - б) ОЗУ;
 - в) регистры микропроцессора;
 - г) кэш-память.
7. В структуру ЭВМ фон Неймана входят:
 - а) устройство, выполняющее арифметические и логические операции;
 - б) устройство управления;
 - в) устройство, реализующее взаимодействие компьютеров в сети
 - г) память для хранения программ и данных;

д) устройства для ввода/вывода информации.

8. Электронные схемы для управления внешними (периферийными) устройствами — это...
- а) драйверы;
 - б) шифраторы;
 - в) плоттеры;
 - г) контроллеры (адаптеры).
9. Разрешающей способностью (разрешением) монитора является...
- а) количество отображаемых цветов
 - б) количество точек (пикселей) изображения по горизонтали и вертикали экрана
 - в) размер диагонали экрана
 - г) количество точек (пикселей) на см
10. Монитор компьютера, работающей на основе прикосновений пальцами...
- а) имеет сенсорный экран
 - б) увеличивает пропускную способность сигнала
 - в) использует биометрический ввод
 - г) снимает показания о температуре пользователя
11. Устройством для преобразования цифровых сигналов в аналоговую форму является...
- а) модем;
 - б) концентратор;
 - в) джойстик;
 - г) процессор.
12. Программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов и тиражирующие их эмпирический опыт для решения задач прогнозирования, принятия решений и обучения, называются...
- а) экспертными системами;
 - б) аналитическими моделями;
 - в) системами управления базами данных;
 - г) операционными системами.
13. Одним из представителей языков описания сценариев (языков сверхвысокого уровня) является...
- а) JavaScript;
 - б) FORTRAN;
 - в) Prolog;
 - г) Pascal.
14. После выполнения алгоритма
- ```
b:=10
d:=50
нц пока d>=b
| d:=d-b
кц
```
- а) 0;
  - б) 10;
  - в) 20;
  - г) 40.
- значение переменной d равно...
15. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых...
- а) имеется неопределенность информации;
  - б) производится цифровая обработка сигнала;
  - в) осуществляется обработка статистических данных;
  - г) осуществляется форматирование текста.
16. Примером образной модели служит...
- а) таблица;
  - б) программа на языке программирования;
  - в) фотография;
  - г) формула.
17. Процесс построения модели, как правило, предполагает описание \_\_\_\_\_ свойств объекта моделирования.
- а) Всех;
  - б) существующих;
  - в) существенных;
  - г) пространственных.
18. К информационным процессом относятся:
- а) сбор данных;
  - б) передача данных;
  - в) фальсификация данных;
  - г) потеря данных;
  - д) интерполяция данных.



19. Правильная последовательность значений по убыванию.  
 а) 3 байта, 17 бит, 2 байта, 27 бит  
 б) 27 бит, 3 байта, 17 бит, 2 байта  
 в) 2 байта, 17 бит, 27 бит, 3 байта  
 г) 17 бит, 27 бит, 3 байта, 2 байта
20. При кодировании 8 битами информационный объем пушкинской фразы *Унылая пора, очей очарованье!* составляет ...  
 а) 26 байт                      б) 26 бит  
 в) 29 байт                      г) 208 бит
21. Последняя цифра числа  $3456_{10}$  в двоичной системе счисления равна  
 а) 1;    б) 2;    в) 6;    г) 0.
22. Основная интерфейсная система компьютера, обеспечивающая сопряжение и связь всех его устройств между собой, называется ...  
 а) шиной питания                      б) системой мультиплекации  
 в) системной шиной                      г) системой ввода/вывода.
23. Программа – это ...  
 а) законченное минимальное смысловое выражение на языке программирования  
 б) протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети  
 в) алгоритм, записанный на языке программирования  
 г) набор команд операционной системы компьютера
24. Устройствами вывода информации (данных) являются  
 1) плоттер;                      2) микропроцессор;                      3) монитор;  
 4) сканер;                      5) принтер;                      6) джойстик.  
 Варианты ответов: а) 1; 2; 5    б) 1; 3; 5    в) 2; 3; 5    г) 2; 4; 6    д) 2; 5; 6.
25. Из перечисленных ниже устройствами ввода информации являются  
 1) плоттер;                      2) видеопроектор;                      3) монитор;  
 4) сканер;                      5) принтер                      6) клавиатура  
 Варианты ответов: а) 1; 2; 3    б) 4; 5; 6    в) 3; 4; 5    г) 4; 6    д) 1; 5.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – компьютерному тесту для входного контроля

| Количество правильно выполненных тестовых заданий | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Составляет более 90%                              | 5                                   |
| Составляет от 80 до 89%                           | 4                                   |
| Составляет от 75 до 79%                           | 3                                   |
| Максимальный балл                                 | 5                                   |

3.2.2. **Оценочное средство 2** - Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию современных ИКТ в деятельности психолога.

| Критерии оценивания                          | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Количество источников                        | 2                                                |
| Глубина анализа источников                   | 3                                                |
| Соответствие источников исследуемой проблеме | 2                                                |
| Максимальный балл                            | 7                                                |

3.2.3. **Оценочное средство 3** – Критерии оценивания аннотированного перечня ЦОР из Единой коллекции

| Критерии оценивания                                                        | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Количество ЦОР в перечне                                                   | 2                                                |
| Обоснованность выбора ЦОР (соответствие выбранному мини-группой «профилю») | 5                                                |
| Максимальный балл                                                          | 7                                                |

3.2.4. **Оценочное средство 4** - Критерии оценивания компьютерного теста/компьютерной анкеты

| Критерии оценивания                             | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Количество тестовых заданий/вопросов анкеты     | 5                                                |
| Умение работать с тестовой программой-оболочкой | 5                                                |
| Умение работать с созданным тестом              | 3                                                |
| Максимальный балл                               | 13                                               |

3.2.5. **Оценочное средство 5** - Критерии оценивания результатов анализа сайтов просветительской направленности

| Критерии оценивания                                               | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Количество проанализированных сайтов по выбранной тематике        | 3                                                |
| Оценка научности и достоверности информации, размещенной на сайте | 5                                                |
| Оценка структурирования контента                                  | 3                                                |
| Оценка дизайна                                                    | 2                                                |
| Оценка «прозрачности» интерфейса                                  | 2                                                |
| Максимальный балл                                                 | 15                                               |

3.2.6. **Оценочное средство 6** - Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к фрагменту занятия на основе ЦОР (для Дополнительного раздела)

| Критерии оценивания             | Показатели (индикаторы) критерия                              | Максимальный балл | Оценка группы | Оценка преподавателя |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|----------------------|
| Целеполагание                   | Грамотность формулирования целей                              | 3                 |               |                      |
|                                 | Грамотность формулирования задач                              | 3                 |               |                      |
| Обоснование выбора ЦОР          | Целесообразность использования ЦОР                            | 6                 |               |                      |
| Учебно-методическое обеспечение | Наличие разноуровневых заданий для работы с ЦОР и их качество | 3                 |               |                      |
|                                 | Грамотность формулировок вопросов для фронтальной беседы      | 6                 |               |                      |
| Проектирование хода занятия     | Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа        | 6                 |               |                      |
|                                 | Учет норм СанПин по непрерывной работе                        | 6                 |               |                      |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                  |  |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
|                                             | учащихся за компьютером<br>Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе<br>Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа                                  | 6<br>6<br>6      |  |  |
| Качество презентации (технический аспект)   | Грамотный вывод текстовой информации<br>Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом<br>Отсутствие информационных шумов<br>Структурирование презентации с помощью гиперссылок | 3<br>3<br>3<br>1 |  |  |
| Качество презентации (выступление студента) | Логичность изложения материала<br>Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории                                                                                                               | 9<br>9           |  |  |

Оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл.

Итоговая оценка презентации:

71-79 баллов – методические рекомендации готовы к апробации в учебном процессе; засчитывается 10 баллов в рейтинг

63-72 баллов – методические рекомендации требуют незначительной доработки; засчитывается 9 баллов в рейтинг;

54- 62 баллов – методические рекомендации требуют существенной доработки; засчитывается 7 баллов в рейтинг

Менее 54 баллов – необходима переработка методических рекомендаций.

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

##### 4.1. Оценочное средство 7 - Критерии оценивания портфолио достижений

| Критерии оценивания                                              | Показатели (индикаторы) критерия                                                        | Максимальный балл | Оценка группы | Оценка преподавателя |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|----------------------|
| Структурная полнота портфолио                                    | Результаты анализа ЦОР из Единой коллекции                                              | 3                 |               |                      |
|                                                                  | Компьютерные тесты/анкеты                                                               | 3                 |               |                      |
|                                                                  | Аннотированный перечень сайтов просветительской направленности                          | 3                 |               |                      |
| Качество презентации результатов анализа ЦОР из Единой коллекции | Обоснованность выбора ЦОР (соответствие выбранному мини-группой «профилю»)              | 9                 |               |                      |
|                                                                  | Качество оформления презентации                                                         | 3                 |               |                      |
|                                                                  | Качество представления презентации (уровень владения материалом при ответах на вопросы) | 9                 |               |                      |
| Качество представления компьютерных тестов/анкет                 | Количество тестовых заданий/вопросов анкеты                                             | 6                 |               |                      |
|                                                                  | Умение работать с тестовой программой-оболочкой                                         | 9                 |               |                      |
|                                                                  | Умение работать с созданным тестом                                                      | 9                 |               |                      |
| Качество                                                         | Количество проанализированных сайтов по                                                 |                   |               |                      |

|                                                                            |                                                                                         |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| презентации аннотированного перечня сайтов просветительской направленности | выбранной тематике                                                                      | 6 |  |  |
|                                                                            | Оценка научности и достоверности информации, размещенной на сайте                       | 9 |  |  |
|                                                                            | Оценка структурирования контента                                                        | 3 |  |  |
|                                                                            | Оценка дизайна                                                                          | 3 |  |  |
|                                                                            | Оценка «прозрачности» интерфейса                                                        | 3 |  |  |
|                                                                            | Качество оформления презентации                                                         | 3 |  |  |
|                                                                            | Качество представления презентации (уровень владения материалом при ответах на вопросы) | 9 |  |  |

Оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл.

Итоговая оценка портфолио проводится в соответствии со следующими критериями:

90 – 81 баллов – засчитывается 25 баллов в рейтинг

72 - 80 баллов – засчитывается 20 баллов в рейтинг;

69- 71 баллов – засчитывается 15 баллов в рейтинг

Менее 69 баллов – необходима доработка составляющих портфолио.

#### 4.2. Критерии оценивания сформированности компетенций с использованием оценочных средств 1-7

В соответствии с **Технологической картой рейтинга учебных достижений студента** (п.2.2.1. РПД) его рейтинговые баллы формируются нарастающим итогом в процессе освоения дисциплины. В таблице приведена корреляция между суммой баллов, набранных студентом, и уровнем сформированности его компетенций

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                        | Высокий уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                           | Продвинутый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                       | Базовый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено                                                                                                                                                                                   | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                     | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно<br>/зачтено                                                                                                                                               |
| <b>ОК 1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                                                            | Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                                                       | Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                                                       | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                      |
| <b>ОПК 3</b> – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их дости- | Обучающийся на высоком уровне готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации, обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их дости- | Обучающийся на среднем уровне готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации, обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их дости- | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации, обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптималь- |

| ногий их достиже-<br>ния                                                                                                                                                                                             | жения                                                                                                                                                                                                                                                           | жения                                                                                                                                                                                                                                                           | ных методов и тех-<br>нологий их достиже-<br>ния                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 2</b> – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно – исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием ИКТ | Обучающийся на высоком уровне модифицирует, адаптирует существующие и создает новые методы и методики научно–исследовательской и практической деятельности в области психологического сопровождения лиц, оказавшихся в кризисной ситуации, с использованием ИКТ | Обучающийся на среднем уровне модифицирует, адаптирует существующие и создает новые методы и методики научно–исследовательской и практической деятельности в области психологического сопровождения лиц, оказавшихся в кризисной ситуации, с использованием ИКТ | Обучающийся на удовлетворительном уровне модифицирует, адаптирует существующие и создает новые методы и методики научно–исследовательской и практической деятельности в области психологического сопровождения лиц, оказавшихся в кризисной ситуации, с использованием ИКТ |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Авторские материалы, разработанные в рамках реализации Проекта «Информатизация системы образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nfpk.kspu.ru>;

2. Intel® «Обучение для будущего»: Учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004. – 368 с.

3. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб. пособие. – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.