

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
факультет биологии, географии и химии

кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Учебно-методический комплекс
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования —
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа подготовки «**Теория и методика обучения и воспитания (биология)**»
наименование программы подготовки


Направление подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**
код и наименование направления подготовки

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

(оборотная сторона титульного листа)

Учебно-методический комплекс ОПОП разработан

доктором педагогических наук,
профессором кафедры ФЧ и МОБ, Смирновой Н.З.
(должность, ФИО)




_____ (подпись)

Учебно-методический комплекс ОПОП обсужден

«9» сентября 2015 г, протокол №1

Зав. кафедрой Смирнова Н.З.
(ФИО)



_____ (подпись)

Одобен на заседании НМСН

«05» ноября 2015 г, протокол №2

Председатель НМСН Антипова Е.М.
(ФИО)



_____ (подпись)

I. Общая характеристика

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки» (далее соответственно программа аспирантуры, направление подготовки) «Теория и методика обучения и воспитания (биология)» представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.

1.2. Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и защиты выпускной квалификационной работы — «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Ученая степень, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – кандидат педагогических наук.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры при очной форме обучения составляет 3 года, при заочной форме обучения — 4.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности, в сфере педагогической деятельности.

1.4. Квалификационная характеристика выпускника, освоившего программу аспирантуры.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

³⁵/₁₇ научно-исследовательской деятельностью в области образования и социальной сферы;

³⁵/₁₇ преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования.

II. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры и условия конкурсного отбора

2.1. Лица, желающие освоить программу аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (биология)», должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.

2.2. Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях и других

достижениях, при прочих равных условиях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

2.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждаемым ежегодно приказом Министерства образования и науки РФ, а также ежегодно утверждаемым порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева и др. нормативно-правовыми документами.

2.4. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются на кафедрах: физиологии человека и методики обучения биологии, философии и социологии, английской филологии, германо-романской филологии и иноязычного образования КГПУ им. В.П. Астафьева, в соответствии с ФГОС ВО.

III. Требования к структуре программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (биология)»

3.1. Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (биология)» реализуется на основании лицензии КГПУ им. В.П. Астафьева на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования.

3.2. В структуре программы аспирантуры предусмотрены следующие компоненты:

Блок 1.«Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Объем в з.е.</i>
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	Всего-9
История и философия науки	5
Иностранный язык	4

Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена : Методика написания диссертации-2 Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе, направленные на подготовку к преподавательской деятельности: Теория и методика обучения биологии-3 Инновационные процессы в науке и научных исследованиях-2 Основы педагогики высшей школы-2 Основы психологии высшей школы -2 Методология и методы педагогического исследования-10 Реализация требований ФГОС в условиях общего образования-10	Всего-21
Блок 2 «Практики»	Всего-141
Педагогическая практика-3	
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	
Научно-исследовательская работа-87	Всего-9
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	
Подготовка и сдача государственного экзамена-9	180
Объем программы аспирантуры	

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части блока 1, в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения, независимо от направленности программы аспирантуры. Набор дисциплин (модулей) вариативной части блока 1 определяются в соответствии с направленностью программы аспирантуры, в объеме, установленном ФГОС ВО.

В блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Практика может проводиться в структурных подразделениях университета, а также быть выездной или стационарной.

В блок 3 «Научно-исследовательская работа» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

IV. Требования к условиям реализации программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (биология)»

4.1. Требования к разработке программы аспирантуры, включая научные исследования:

4.1.1. Руководители аспирантуры разрабатывают и утверждают основную профессиональную образовательную программу подготовки

аспирантов (рабочий учебный план, учебно-методические комплексы всех дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации).

4.1.2. Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-исследовательской работы. Назначение научных руководителей и утверждение тем научно-исследовательской работы обучающегося осуществляется приказом ректора на основании выписки из протокола заседания совета факультета/ института.

4.1.3. На основании учебного плана обучающимся совместно с научным руководителем разрабатывается индивидуальный план аспиранта, в котором планируется научно-исследовательская работа и освоение программы аспирантуры. Сроки заполнения индивидуального плана до 15 декабря. По окончании учебного года (май-июнь) аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры об итогах выполнения индивидуального плана, решением кафедры отчет аспиранта утверждается и на основании выписки из протокола заседания кафедры аспиранта рекомендуют к переводу на следующий год обучения.

4.1.4. Учебно-методические комплексы дисциплин разрабатываются кафедрами: физиологии человека и методики обучения биологии, философии и социологии, педагогики, английской филологии, германо-романской филологии и иноязычного образования на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

4.2. Требования к условиям реализации программы аспирантуры:

4.2.1. Требования к кадровому обеспечению учебного и научного процессов регламентируются п. 7.2 ФГОС ВО по соответствующему направлению.

4.2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного и научного процессов регламентируется п.7.3 ФГОС ВО по соответствующему направлению.

4.2.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного и научного процессов: аспирантам предоставляется материально-техническая база КГПУ им. В.П. Астафьева, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (биология)»

5.1.В результате освоения программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (биология)» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

³⁵₁₇ универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

³⁵₁₇ общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

³⁵₁₇ профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

5.2. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

³⁵₁₇ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

³⁵₁₇ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

³⁵₁₇ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

³⁵₁₇ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

³⁵₁₇ способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

³⁵₁₇ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

³⁵₁₇ владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

³⁵₁₇ владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

³⁵₁₇ способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

³⁵₁₇ готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

³⁵₁₇ способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

³⁵₁₇ способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

³⁵₁₇ способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, и проектировать

программы их развития (ОПК-7);

³⁵₁₇ готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

5.4. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в области научно-исследовательской деятельности:

³⁵₁₇ способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-1);

³⁵₁₇ готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-2);

³⁵₁₇ готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-3);

³⁵₁₇ готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-4);

³⁵₁₇ использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов (ПК-5);

³⁵₁₇ готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-6);

в области педагогической деятельности:

³⁵₁₇ способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-7);

³⁵₁₇ готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-8);

³⁵₁₇ способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-9);

³⁵₁₇ готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-10).

Справка

о материально-техническом обеспечении программы аспирантуры
«Теория и методика обучения и воспитания (биология)»

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки	Учебная аудитория: ³⁵ ₁₇ проектор ³⁵ ₁₇ интерактивная доска ³⁵ ₁₇ компьютер ³⁵ ₁₇ телевизор ³⁵ ₁₇ домашний кинотеатр	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, а.3-52	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации 24 ЕК 582249 от 27.08.2012, срок действия- бессрочно
		Учебная аудитория: ³⁵ ₁₇ проектор	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, а.4-16		

		³⁵ ₁₇ интерактивная доска ³⁵ ₁₇ компьютер ³⁵ ₁₇ телевизор ³⁵ ₁₇ домашний кинотеатр			
2	Иностранный язык (немецкий) Иностранный язык (английский)	Учебная аудитория: ³⁵ ₁₇ проектор ³⁵ ₁₇ демонстрационный экран	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, а.2-71	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации 24 ЕК 582249 от 27.08.2012, срок действия- бессрочно
		Лингафонный кабинет: ³⁵ ₁₇ 12 рабочих мест (компьютер с программным обеспечением sanako study 1200, наушники с микрофоном) ³⁵ ₁₇ компьютер преподавателя с программным обеспечением sanako study 1200, наушники с микрофоном ³⁵ ₁₇ проектор ³⁵ ₁₇ демонстрационный экран	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, а.2-14	оперативное управление	
		Учебная аудитория (центр «Лингва»): ³⁵ ₁₇ проектор ³⁵ ₁₇ демонстрационный экран ³⁵ ₁₇ телевизор	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, а.1-13	оперативное управление	
3					
4	Теория и методика обучения биологии	Специализированный школьный кабинет биологии (образцовый): Интерактивная доска; проектор; 8 ученических столов со стульями; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; электрифицированный	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 08	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права от 27 августа 2012 года, номер 24 ЕК 585549 Документ-основание:

		стенд «Уровни организации жизни»; глобус географический с подсветкой; биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами (6 шт.); модель структуры ДНК; стеклянная модель клетки 40000-кратное увеличение; микроскоп бинокулярный Биомед-4 (5 шт); муляжи, модели и др. наглядные пособия			Распоряжение Территориального управления Федерального агентства по управлению федеральным имуществом по Красноярскому краю от 20.12.2005 №07-2361р Срок действия- бессрочно
		Естественнонаучный образовательный консалтинговый центр Подборка методической и учебно-методической литературы; интерактивная доска с проектором; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; конференционный стол на 16 мест	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 39		
		Лекционная аудитория: Компьютер, проектор, экран, звукоусиливающая аппаратура; 210 учебных мест	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 03		
5	Методика написания диссертации	Компьютерный класс: ³⁵ / ₁₇ интерактивная доска ³⁵ / ₁₇ компьютер с выходом в интернет ³⁵ / ₁₇ 14 компьютеров с выходом в интернет	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, а.2-34	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации 24 ЕК 582249 от 27.08.2012, срок действия- бессрочно

		<p>Компьютерный класс: ³⁵/₁₇ 13 компьютеров с выходом в интернет ³⁵/₁₇ демонстрационный экран</p>	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, а.2-29	Оперативное управление	
		<p>Лекционная аудитория: ³⁵/₁₇ проектор ³⁵/₁₇ демонстрационный экран ³⁵/₁₇ ноутбук</p>	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, а.4-16	Оперативное управление	
6	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	<p>Специализированный школьный кабинет биологии (образцовый): Интерактивная доска; проектор; 8 ученических столов со стульями; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; электрифицированный стенд «Уровни организации жизни»; глобус географический с подсветкой; биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами (6 шт.); модель структуры ДНК; стеклянная модель клетки 40000-кратное увеличение; микроскоп бинокулярный Биомед-4 (5 шт); муляжи, модели и др. наглядные пособия</p>	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 08	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права от 27 августа 2012 года, номер 24 ЕК 585549 Документ-основание: Распоряжение Территориального управления Федерального агентства по управлению федеральным имуществом по Красноярскому краю от 20.12.2005 №07-2361р Срок действия-бессрочно
		<p>Естественнонаучный образовательный консалтинговый центр Подборка методической и учебно-методической литературы;</p>	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 39		

		интерактивная доска с проектором; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; конференционный стол на 16 мест			
		Лекционная аудитория: Компьютер, проектор, экран, звукоусиливающая аппаратура; 210 учебных мест	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 03		
7	Основы педагогики высшей школы	Компьютерный класс: ³⁵ / ₁₇ интерактивная доска ³⁵ / ₁₇ компьютер с выходом в интернет 14 компьютеров с выходом в интернет	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, а.2-34	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации 24 ЕК 582249 от 27.08.2012, срок действия- бессрочно
		Компьютерный класс: ³⁵ / ₁₇ 13 компьютеров с выходом в интернет ³⁵ / ₁₇ демонстрационный экран	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, а.2-29	Оперативное управление	
		Лекционная аудитория: ³⁵ / ₁₇ проектор ³⁵ / ₁₇ демонстрационный экран ³⁵ / ₁₇ ноутбук	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, а.4-16	Оперативное управление	
8	Основы психологии высшей школы	Лекционная аудитория: ³⁵ / ₁₇ проектор ³⁵ / ₁₇ демонстрационный экран ³⁵ / ₁₇ ноутбук	г.Красноярск, ул.Мира, д.83, а.2-02	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации 24 ЕК 608509 от 28.08.2012, срок действия- бессрочно
9	Методология и методы педагогического	Специализированный школьный кабинет биологии (образцовый):	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 08	Оперативное управление	Свидетельство о государственной

	исследования	<p>Интерактивная доска; проектор; 8 ученических столов со стульями; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; электрифицированный стенд «Уровни организации жизни»; глобус географический с подсветкой; биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами (6 шт.); модель структуры ДНК; стеклянная модель клетки 40000-кратное увеличение; микроскоп бинокулярный Биомед-4 (5 шт); муляжи, модели и др. наглядные пособия</p>			<p>регистрации права от 27 августа 2012 года, номер 24 ЕК 585549 Документ-основание: Распоряжение Территориального управления Федерального агентства по управлению федеральным имуществом по Красноярскому краю от 20.12.2005 №07-2361р Срок действия- бессрочно</p>
		<p>Естественнонаучный образовательный консалтинговый центр Подборка методической и учебно-методической литературы; интерактивная доска с проектором; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; конференционный стол на 16 мест</p>	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 39		
		<p>Лекционная аудитория: Компьютер, проектор, экран, звукоусиливающая аппаратура; 210 учебных мест</p>	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 03		
10	Реализация требований ФГОС в условиях общего	Специализированный школьный кабинет биологии (образцовый):	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 08	Оперативное управление	Свидетельство о государственной

	образования	<p>Интерактивная доска; проектор; 8 ученических столов со стульями; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; электрифицированный стенд «Уровни организации жизни»; глобус географический с подсветкой; биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами (6 шт.); модель структуры ДНК; стеклянная модель клетки 40000-кратное увеличение; микроскоп бинокулярный Биомед-4 (5 шт); муляжи, модели и др. наглядные пособия</p>			<p>регистрации права от 27 августа 2012 года, номер 24 ЕК 585549 Документ-основание: Распоряжение Территориального управления Федерального агентства по управлению федеральным имуществом по Красноярскому краю от 20.12.2005 №07-2361р Срок действия- бессрочно</p>
		<p>Естественнонаучный образовательный консалтинговый центр Подборка методической и учебно-методической литературы; интерактивная доска с проектором; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; конференционный стол на 16 мест</p>	<p>г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 39</p>		
		<p>Лекционная аудитория: Компьютер, проектор, экран, звукоусиливающая аппаратура; 210 учебных мест</p>	<p>г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 03</p>		
11	Педагогическая практика	<p>Специализированный школьный кабинет биологии (образцовый):</p>	<p>г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 08</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной</p>

		<p>Интерактивная доска; проектор; 8 ученических столов со стульями; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; электрифицированный стенд «Уровни организации жизни»; глобус географический с подсветкой; биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами (6 шт.); модель структуры ДНК; стеклянная модель клетки 40000-кратное увеличение; микроскоп бинокулярный Биомед-4 (5 шт); муляжи, модели и др. наглядные пособия</p>			<p>регистрации права от 27 августа 2012 года, номер 24 ЕК 585549 Документ-основание: Распоряжение Территориального управления Федерального агентства по управлению федеральным имуществом по Красноярскому краю от 20.12.2005 №07-2361р Срок действия- бессрочно</p>
		<p>Естественнонаучный образовательный консалтинговый центр Подборка методической и учебно-методической литературы; интерактивная доска с проектором; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; конференционный стол на 16 мест</p>	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 39		
		<p>Лекционная аудитория: Компьютер, проектор, экран, звукоусиливающая аппаратура; 210 учебных мест</p>	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 03		
12	Научно-исследовательский семинар	<p>Специализированный школьный кабинет биологии (образцовый):</p>	г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 08	Оперативное управление	Свидетельство о государственной

		<p>Интерактивная доска; проектор; 8 учебных столов со стульями; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; электрифицированный стенд «Уровни организации жизни»; глобус географический с подсветкой; биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами (6 шт.); модель структуры ДНК; стеклянная модель клетки 40000-кратное увеличение; микроскоп бинокулярный Биомед-4 (5 шт); муляжи, модели и др. наглядные пособия</p>			<p>регистрации права от 27 августа 2012 года, номер 24 ЕК 585549 Документ-основание: Распоряжение Территориального управления Федерального агентства по управлению федеральным имуществом по Красноярскому краю от 20.12.2005 №07-2361р Срок действия- бессрочно</p>
		<p>Естественнонаучный образовательный консалтинговый центр Подборка методической и учебно-методической литературы; интерактивная доска с проектором; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; конференционный стол на 16 мест</p>	<p>г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 39</p>		
		<p>Лекционная аудитория: Компьютер, проектор, экран, звукоусиливающая аппаратура; 210 учебных мест</p>	<p>г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.4 - 03</p>		

Справка

о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса

«Теория и методика обучения и воспитания (биология)»**44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Место нахождения учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/точек доступа	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки	Викторук, Елена Николаевна. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е. Н. Викторук, А. С. Черняева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 156 с.	Научная библиотека	9	
		Викторук, Елена Николаевна. История и философия науки. Этика науки [Текст] : учебное	Научная библиотека	6	

		пособие для аспирантов и соискателей / Е. Н. Викторук. - Красноярск :СибГТУ, 2012. - 28 с.			
		Минеев, Валерий Валерьевич. Введение в историю и философию науки [Текст] : учебник для вузов / В. В. Минеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 640 с.	Научная библиотека	5	
		Гришунин, Сергей Иванович. Философия науки. Основные концепции и проблемы [Текст] : учебное пособие / С. И. Гришунин. - 2-е изд., испр. - М. :Либроком, 2009. - 224 с.	Научная библиотека	2	
		Шпет, Густав Густавович. Философия и наука. Лекционные курсы [Текст] : научное издание / Г. Г. Шпет. - М. : Российская политическая энциклопедия, 2010. - 496 с.	Научная библиотека	2	
		Торосян В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]:	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»	по количеству точек доступа	

		учебник/ Торосян В.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 368 с.— Режим доступа:.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/18483		
2	Иностранный язык (немецкий)	³⁵ ₁₇ Алисова Г.П. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. – Красноярск: КГПУ, 2010. – 112.	Кафедра германо- романской филологии и иноязычного образования (ГРФ и ИО)	5	
		³⁵ ₁₇ Немецкая культура и быт сегодня: учебно- методическое пособие для аудиторной и внеаудиторной работы студентов. – Красноярск: КГПУ, 2012. – 120 с.	Кафедра германо- романской филологии и иноязычного образования (ГРФ и ИО)	10	
		³⁵ ₁₇ Синтаксис сложноподчиненног о предложения: немецкий язык. – Красноярск: КГПУ, 2010. – 104 с.	Кафедра германо- романской филологии и иноязычного образования (ГРФ и ИО)	10	
		³⁵ ₁₇ Бедарева А.В. Немецкий язык: Deutsch für den	Кафедра германо- романской филологии и	5	

		Веруф: учебное пособие. – Красноярск: Сиб.гос.аэрокосмич.ун-т, 2009. – 124 с.	иноязычного образования (ГРФ и ИО)		
3	Иностранный язык (английский)	1. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication: учебное пособие/ О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. - 2-е изд., стер.. - М.: Флинта; М.: Наука, 2013. - 192 с.	Научная библиотека	10 КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)	
		2.Выборова, Галина Евгеньевна. Advanced English [Текст] : учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка / Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчанова. - 12-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 240 с.	Научная библиотека	50 ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(46)	
		Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные	Электронно-библиотечная система «КГПУ»	Для всех зарегистрированных пользователей	

		образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений / Н. Ф. Коряковцева. – М. : Академия, 2010. – 192 с. // ЭБС КГПУ.	http://elib.kspu.ru/document/5586	в сети КГПУ	
		Александрова, О. В. Современный английский язык: морфология и синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и факультетов иностранных языков / О.В. Александрова, Т.А. Комова. – М. : Академия, 2007. – 224 с. // ЭБС КГПУ.	Электронно-библиотечная система «КГПУ» (http://elib.kspu.ru/document/5575)	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ	
		Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Л. Р. Тимохина. – Красноярск, 2013 // ЭБС КГПУ.	Электронно-библиотечная система «КГПУ» (http://elib.kspu.ru/document/8158)	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ	
4	Теория и методика обучения биологии	Горленко Н.М. Формирование коммуникативных умений при обучении биологии: методическое пособие для	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева (2 экз.)		

		учителя биологии. Красноярск: КК ИПК РО, 2011. 104с.			
		Галкина Е.А. Педагогический эксперимент в обучении школьной биологии: контрольно-оценочный аспект: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 116с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева (4 экз.)		
		Смирнова Н.З., Чмиль И.Б., Ачекулова Л.И., Голикова Т.В., Галкина Е.А., Прохорчук Е.Н. Методологические проблемы современного школьного биологического образования: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. 352с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева (5 экз.)		
		Пакулова В.М., Иванова Н.В., Голикова Т.В.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева (10 экз.)		

		Модульные программы по методике обучения биологии: учебное пособие для самообразования студентов. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. 244с.			
		Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В., Горленко Н.М., Чмилъ И.Б. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 356с. // ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]	ЭБС http:// elib.kspu.ru/get/10807		
5	Методика написания диссертации	1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб.- М.: Университетская книга, Логос, 2007.-384 с. 2. Карандашев, В. Н.. Методика преподавания психологии : учеб.	Кабинет педагогики, ауд.2.24 а. Библиотека университета	3 3 3	

	<p>пособие для вузов / В. Библиотека</p> <p>Н. Карандашев. – СПб. : Питер, 2009.</p> <p>университета</p> <p>3.Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения : Дидактика и методика : учеб.</p> <p>пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд. – М. : «Академия», 2010 – 352с.</p> <p>4.Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Е. П. Белозерцев, А. Д.</p> <p>Гонеев, А. Г. Пашков [и др.]; год ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. –М. :</p>		<p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p>	
--	---	--	-------------------------------------	--

		<p>«Академия», 2010 – 368с.</p> <p>5. Педагогика « Рабочая программа курса»/сост. В.А.Адольф, З.К.Бакшеева и др.-</p> <p>Краснояр.гос.пед.ун-т им.В.П.Астафьева.- Красноярск,2015.-188 с.</p> <p>6.Педагогика: материалы учебно- методического сопровождения изучения дисциплины</p> <p>«Педагогика» для студентов заочной и дистанционной формы обучения»/сост.</p> <p>В.А.Адольф, О.П.Журавлева, Л.П.Михалева и др.- Краснояр.гос.пед.ун-т им.В.п.Астафьева.- Красноярск,2013.-249 с.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>7.Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие / В. А. Попков, А. В, Кржув.</p> <p>– 3-е изд, испр и доп. – М. : «Академия», 2010 – 224с.</p> <p>8.Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика :</p> <p>учебное пособие для вузов / Н. Ю. Стоюхина ; РАО, Московский психолого-социальный институт.</p> <p>– М. : Флинта [и др.], 2009.</p>			
6	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В., Горленко Н.М., Чмилъ И.Б. Инновационные процессы в естественнонаучном	Всего: 15 ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(5) КМБО(5)	10	

		образовании: монография / Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск,2014. - 356 с.			
		<u>Смирнова Н.З., и др. Методологические проблемы современного школьного биологического образования. Красноярск, КГПУ, 2010.- 35 стр.</u>	Всего: 63 ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(49) КМБО(10)	22	
		Инновации в образовании (текст): методические рекомендации. Сост. Ильина Н.Ф., Красноярск:КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 44 стр.	Всего: 50:ЧЗ(1) АНЛ(3),АУЛ(46)	22	
		Примерные программы дисциплин общенаучного и профессионального циклов по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Экологическое образование»/ сост. Смирнова Н.З. и др. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012г. 244 стр.	Всего:33 ЧЗ(1) АНЛ(2) КМОБ(30) -	20	
		Инновационные процессы	Всего 2: АНЛ(1)	2	

		в техническом образовании России и за рубежом. Монография/ ред. Ю.С. Перфильев-Томск: издательство ТГУ системы управления и радиоэлектроники, 2010г.- 528 стр.	АНЛ(1)		
7	Основы педагогики высшей школы	<p>-Борисенков В.П. Политкультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: Монография. М., 2009</p> <p>-Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.,2009.</p> <p>-Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластёнина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2008.</p> <p>-Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) Национальная</p>			

		<p>образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА -Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2009. – 430 -Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. – 574</p>			
8	Основы психологии высшей школы	<p>-Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996. -Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, 2002. – 544 с. -Педагогическая и возрастная психология. М., 1995. -Пидкасистый П.И. Психолого- дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М</p>			

		Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999. -Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.			
9	Методология и методы педагогического исследования	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	КБМПЛ(1), АНЛ(2), АУЛ(4), ИМРЦ ИППиУО(5)	8	
		Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (11), КБМПЛ (2), ФлЖ (1)	8	
		Адольф В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно- методическое пособие/ В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П.	ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИФ (3), ОБИМФИ (3), АУЛ (49)	8	

		Астафьева, 2011. - 244 с.			
		Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий / сост. И.А. Яценко. – Красноярск. 2011. - 72 с.	ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ (83)	8	
10	Реализация требований ФГОС в условиях общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.	ЧЗ «(1), АНЛ (3), АУЛ (5)	9	
		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.	АНЛ(2), АУЛ (5), ФПК и ППРО (5)	12	
		Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская,	ЧЗ(1)	1	

		И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.			
		Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. 2008. 151 с.	ЧЗ(1)	1	
		Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.	ЧЗ(1)	1	
		Горленко Н.М. Диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся при обучении биологии. Волгоград : Учитель, 2013. 76 с.	АНЛ(4), ЧЗ(1), КБМОБ (3)	5	
11	Педагогическая практика	<i>Основная литература:</i> 1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности:	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ	3	

		Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с. 2. Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. – СПб, 2010.	им. В.П. Астафьева Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3	
12	Научно-исследовательский семинар	Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В., Горленко Н.М., Чмилъ И.Б. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 356с. // ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]	ЭБС http:// elib.kspu.ru/get/10807		
		Горленко Н.М. Формирование коммуникативных умений при обучении биологии: методическое пособие для учителя биологии. Красноярск: КК ИПК РО, 2011. 104с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева (2 экз.)		
		Галкина Е.А.	Научная библиотека		

		Педагогический эксперимент в обучении школьной биологии: контрольно-оценочный аспект: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 116с.	КГПУ им. В.П. Астафьева (4 экз.)		
		Смирнова Н.З., Чмиль И.Б., Ачекулова Л.И., Голикова Т.В., Галкина Е.А., Прохорчук Е.Н. Методологические проблемы современного школьного биологического образования: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. 352с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева (5 экз.)		
		Пакулова В.М., Иванова Н.В., Голикова Т.В. Модульные программы по методике обучения биологии: учебное пособие для самообразования	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева (10 экз.)		

	наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	расписанию	образовании			всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновацион-ные процессы в науке и научных исследованиях	Смирнова Нелли Захаровна	КГПУ им. В.П. Астафьева учитель биологии и химии;	д.п.н, профессор	34	34	4	Кафедра физиологии и человека и методики обучения биологии, доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой	штатный

2	-Теория и методика обучения биологии -Научно-исследовательский семинар	Галкина Елена Александровна	КГПИ, 1990г. учитель биологии и химии;	к.п.н., доцент ВАК 13.00.02	24	24	6	Проректор по образовательной и учебно-методической деятельности Кафедра физиологии и человека и методики обучения биологии, к.п.н., доцент	Штатный совмест.
3	-Методология и методы педагогического исследования -Педагогическая практика	Голикова Татьяна Валериевна	КГПУ им. В.П. Астафьева учитель биологии и химии;	к.п.н., доцент ВАК 13.00.02	25	24	6	Кафедра физиологии и человека и методики обучения биологии, к.п.н., доцент	штатный
4	Реализация требований ФГОС в условиях общего образования	Горленко Наталья Михайловна	КГПУ им. В.П. Астафьева учитель биологии и основ с/х;	к.п.н., доцент ВАК 13.00.02	18	18	2	Кафедра физиологии и человека и методики обучения биологии, к.п.н., доцент	штатный

5	Основы педагогики высшей школы	Саволайнен Галина Савельевна	КГПИ, иностранные языки, учитель английского и немецкого языков средней школы, проф.переподготовка: преподаватель высшей школы	к.п.н., доцент	37	33	3	кафедра педагогики и управления образованием, доцент, зав.кафедрой	штатный
6	Основы психологии высшей школы	Сафонова Марина Вадимовна	Санкт-Петербургский государственный университет, психология, психол, преподаватель психологии	к.пс.н., доцент	28	24	3	<u>кафедра психологии и педагогики начального образования</u> , доцент	штатный
7	История и философия науки	Викторук Елена Николаевна	Уральский государственный университет им.А.М.Горького, философия, философ, преподаватель философии	д.ф.н, профессор	31	31	12	кафедра философии, социологии и религиоведения, профессор, зав.кафедрой	штатный
8	Методика написания диссертации	Адольф Владимир Александрович	Енисейский государственный педагогический институт, математика и физика, учитель математики и физики средней школы	к.ф.-м.н., д.п.н., профессор	42	42	3	кафедра педагогики, профессор, зав.кафедрой	штатный

9	Иностранный язык (английский)	Тимошева Анна Борисовна	КГПУ им. В.П.Астафьева, иностранные языки, учитель английского и немецкого языков	-	10	10	10	Кафедра английской филологии	штатный
		Битнер Ирина Александровна	КГПУ, иностранные языки, учитель английского и немецкого языков	к.филол.н.	20	20	20	Кафедра английской филологии	штатный
10	Иностранный язык (немецкий)	Майер Инна Александровна	КГПУ, немецкий и английский языки, учитель немецкого и английского языков, повыш. квалификации «Теория и практика преподавания немецкого языка как иностранного»	к.п.н., доцент	21	21	21	кафедра германо- романской филологии и иноязычно го образовани я, доцент, зав.кафедр ой	штатный

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/ для итоговой (государственной итоговой) аттестации)

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика обучения и воспитания (биология)

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Фонд оценочных средств разработан с соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 489 от 30.12.2015 г. и ориентирован на решение следующих задач: управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета; совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

Фонд оценочных средств включает перечень формируемых компетенций, этапы формирования и оценивания компетенций на разных дисциплинах, перечень оценочных средств и критерии их оценки, методическое и программное обеспечение, а также задания для текущего и промежуточного контроля.

Автор предлагает разнообразные виды заданий, позволяющие выявить уровень овладения аспирантом содержания рабочей программы дисциплины, а также уровень освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-3). Задания способствуют пониманию и освоению лекционного содержания, направлены на получение практического опыта по реализации образовательных программ высшего образования, а также ориентируют на проведение научно-исследовательской деятельности.

В целом фонд оценочных средств «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Теория и методика обучения и воспитания (биология).

Составитель: _____



Швыткина М.И., руководитель
сектора обеспечения условий
образовательного процесса

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Методология и методы педагогического исследования»**, направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», программа подготовки аспирантов «Теория и методика обучения и воспитания (биология)»

Фонд оценочных средств разработан с соответствием с положением, утвержденным приказом ректора № 489 от 30.12.2015 г. и ориентирован на решение следующих задач: управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета; совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

Фонд оценочных средств включает перечень формируемых компетенций, этапы формирования и оценивания компетенций на разных дисциплинах, перечень оценочных средств и критерии их оценки, методическое и программное обеспечение, а также задания для текущего и промежуточного контроля.

Автор предлагает разнообразные виды заданий, позволяющие выявить уровень овладения аспирантом содержания рабочей программы дисциплины, а также уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3). Задания способствуют пониманию и освоению лекционного содержания, направлены на получение практического опыта по реализации образовательной программы высшего образования, а также ориентируют на проведение научно-исследовательской деятельности.

В целом фонд оценочных средств «Методология и методы педагогического исследования» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Теория и методика обучения и воспитания (биология).

Составитель: _____



Швыткина М.И., руководитель
сектора обеспечения условий
образовательного процесса
министерства образования
Красноярского края

Экспертное заключение

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/ для итоговой (государственной итоговой) аттестации)

Реализация требований ФГОС в условия общего образования

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика обучения и воспитания (биология)

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Фонд оценочных средств разработан с соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 489 от 30.12.2015 г. и ориентирован на решение следующих задач: управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета; совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

Фонд оценочных средств включает перечень формируемых компетенций, этапы формирования и оценивания компетенций на разных дисциплинах, перечень оценочных средств и критерии их оценки, методическое и программное обеспечение, а также задания для текущего и промежуточного контроля.

Автор предлагает разнообразные виды заданий, позволяющие выявить уровень овладения аспирантом содержания рабочей программы дисциплины, а также уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9) Задания способствуют пониманию и освоению лекционного содержания, направлены на получение практического опыта по реализации образовательных программы высшего образования, а также ориентируют на проведение научно-исследовательской деятельности.

В целом фонд оценочных средств «Реализация требований ФГОС в условия общего образования» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Теория и методика обучения и воспитания (биология).

Составитель: _____



Питомцева О.Н.

Главный
сектора обеспечения
образовательного
министерства
Красноярского края

специалист
условий
процесса
образования

Экспертное заключение

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/ для итоговой (государственной итоговой) аттестации)

Государственная итоговая аттестация

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика обучения и воспитания (биология)

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Фонд оценочных средств разработан с соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 489 от 30.12.2015 г. и ориентирован на решение следующих задач: управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета; совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

Фонд оценочных средств включает перечень формируемых компетенций, перечень оценочных средств и критерии их оценки, методическое и программное обеспечение, а также задания для итогового контроля.

Авторы предлагают разнообразные виды заданий, позволяющие выявить уровень овладения аспирантом содержания рабочей программы дисциплины, а также уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10). Задания способствуют пониманию и освоению лекционного содержания, направлены на получение практического опыта по реализации образовательных программы высшего образования, а также ориентируют на проведение научно-исследовательской деятельности.

В целом фонд оценочных средств «Государственной итоговой аттестации» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Теория и методика обучения и воспитания (биология).

Составитель: _____



Морозов А.А.,

главный
отдела общего
образования
министерства
Красноярского края

специалист
образования
образования