

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

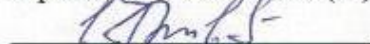
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
кафедры специальной психологии  
Протокол № 5  
от «19» января 2016 г.  
заведующий кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 2  
от «19» января 2016 г.,  
Председатель НМС (Н)



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГА**

Направление подготовки: 37.04.01. Психология,  
Программа: Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях  
квалификация (степень): *магистр*

Составитель: Кованенко С.В., ст. преп.,

Лисова Н.А., ассистент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Правовое обеспечение психолога» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Правовое обеспечение психолога»**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Правовое обеспечение психолога»:**

**ОК-1.** - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-2** - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ОК-3.** - Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ОПК-1** - Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**ОПК-3.** - Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

**ПК-5** - Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
<b>ОК-1</b> Способность к абстрактному	Ориентировочный	История, философия, педагогика, профессиональная	Текущий (входной контроль)	<b>1</b>	тест

мышлению, анализу, синтезу		этика, введение в профессию, основы этических знаний			
	Когнитивный	Философия сознания, социология, дифференциальная психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, психология общения	текущий контроль	4,6,7	письменная работа
	Праксиологический	Специальная психология, дифференциальная психология, юридическая психология, психологические основы профориентации и профконсультирования, практикум специализации	текущий контроль	4,6,7	письменная работа
	Рефлексивно-оценочный	Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях	промежуточная аттестация	1,7	
<b>ОК-2</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Ориентировочный	История, философия, логика, современные концепции естествознания	текущий контроль	4,6,7	письменная работа
	Когнитивный	Анатомия и физиология человека, введение в клиническую психологию, основы патопсихологии, основы консультатив-	текущий контроль	4,6,7	письменная работа, составление таблиц

		ной психологии			
	Праксиологический	Методологические основы психологии, методы психологической коррекции	промежуточная аттестация	2,5	учебно-исследовательское задание
	Рефлексивно-оценочный	Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях	промежуточная аттестация	11	зачет
<b>ОК – 3</b> Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		Изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; работа со словарями и справочниками работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4	Доклад, разработка презентации доклада, составление дополнительно библиографии.
<b>ОПК-1</b> - Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке		Изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);	Текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация.	1,5,6	Тестирование, выступление на семинаре, проверочные работы

<p>Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p>		<p>изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; выполнение проверочных работ; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание докладов; подготовка к экзамену.</p>			
<p><b>ОПК -3</b> способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>		<p>Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание докладов; составление глоссария</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>5</p>	<p>Выступление на семинаре</p>
<p><b>ПК-5</b> - Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факто-</p>		<p>Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; Аудиторная</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>2,3,5</p>	<p>Выступления на семинарах, Подготовка докладов</p>

ров риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		работа			
--	--	--------	--	--	--

### 3. Описание уровней сформированности компетенций для промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение психолога»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 балла)
<b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, знает современные технологии Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; применяет теоретические знания по Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях при анализе уровня развития своих личностных и профессионально-личностных качеств	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, демонстрирует готовность использовать знания о Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях для самосовершенствования и саморазвития	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, способен проводить ретроспективную рефлексию своей профессиональной деятельности.
<b>ОК-2</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые реше-	Обучающийся на высоком уровне способен к высококачественному, оперативному самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей ис-	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к по-

ния	обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	следования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	становке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ОК-3</b> способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся на высоком уровне способен к высококачественному, оперативному самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ОПК-1</b> - Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>ОПК-3</b> способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
<b>ПК-5</b> - Готовность к диагно-	Обучающийся на высоком уровне спосо-	Обучающийся на сред-	Обучающийся на удовлетворительном



стике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	бен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	уровне способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
---	---	---	---

\* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение психолога»**

**4.1.** Фонды оценочных средств включают:

**4.2.** Описание оценочных средств.

**4.2.1.** Оценочное средство 1 – Тест (входной).

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – входному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 15 до 17 правильных ответов	3
от 17 до 20 правильных ответов	4
20 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

#### **Тестовое задание**

1. Что из перечисленного не является признаком классификации предпринимательской деятельности:

А) форма собственности;

Б) законность;

В) состав учредителей;

Г) стоимость основных производственных фондов;

Д) численность персонала.

2. Выберите наиболее полное определение юридического лица:

А) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде;

Б) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде и имеющие самостоятельный баланс или смету;

В) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, обладающая трудовым и производственным потенциалом, необходимым объемом документов для ведения хозяйственной деятельности.

3. Юридическое лицо должно обладать в совокупности характерными признаками

(отметить лишнее):

А) наличием обособленного имущества;

Б) способностью отвечать по обязательствам своим имуществом;

В) способностью выступать в имущественном обороте от своего имени;

Г) возможностью предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде;

Д) способностью выступать в торговом обороте от своего имени.

4. Что из перечисленного не является коммерческой организацией:

А) хозяйственные товарищества и общества;

Б) производственные кооперативы;

В) потребительские кооперативы;

Г) государственные или муниципальные унитарные предприятия.

5. Являются ли коммерческими организациями ассоциации и союзы?

- А) не являются при любом составе учредителей;
- Б) являются, если в них входят товарищества и общества;
- В) являются, если в них входят товарищества и государственные унитарные предприятия.

6. Выберите верное определение некоммерческой организации:

- А) это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации;
- Б) это юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами);
- В) это юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей.

7. К некоммерческим организациям не относятся:

- А) благотворительные и иные фонды;
- Б) общественные организации (объединения);
- В) финансово-промышленные группы;

8. Ассоциация - это:

- А) объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции (например, осуществление значительных инвестиций в крупный промышленный проект);
- Б) форма добровольного объединения экономически самостоятельных предприятий, организаций, которые одновременно могут входить в другие образования (основная цель - совместные решения научно-технических производственных, экономических, социальных и других задач);
- В) объединение промышленного, банковского, страхового и торгового капиталов, а также интеллектуального потенциала предприятий и организаций.

9. Соглашение предпринимателей одной отрасли о ценах, услуг, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке, производства это:

- А) консорциум;

Б) синдикат;

В) картель.

10. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам:

А) полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищества, как своим вкладом, так и всем своим имуществом, а командитисты - в пределах вклада в имущество товарищества;

Б) полные товарищи и командитисты несут ответственность в пределах своего вклада;

В) полные товарищи и командитисты несут полную ответственность.

11. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:

А) право владения;

Б) право владения и пользования;

В) право владения, пользования и распоряжения.

12. За унитарным предприятием имущество закрепляется:

А) на праве собственности;

Б) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;

В) передается по договору аренды.

13. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии - это:

А) общество с ограниченной ответственностью;

Б) товарищество на вере;

В) производственный кооператив

14. Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?

А) должностные лица органов государственной власти и государственного управления;

Б) военнослужащие;

В) работники силовых министерств;

Г) работники налоговых органов;

Д) все выше перечисленные лица.

15. Совместное предприятие – это

А) коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом- хозяйственное общество

Б) такое предприятие, уставный фонд которого образован на основе внесенных паевых взносов двумя или более учредителей, один из которых – иностранное физическое или чаще всего юридическое лицо

В) предприятие, созданное для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера.- учреждение

16. Отказ в реагировании предприятия не возможен в случае

А) нарушения установленного Законом порядка создания предприятия

Б) несоответствия учредительных документов требованиям законодательства РФ

В) экономической нецелесообразности производства данного продукта

17. Решение о регистрации или отказе в регистрации предприятия должно быть

принято не позднее чем

А) в месячный срок

Б) в 15-ти дневный срок

В) в течении 30 дней

18. Какой документ является основным для создания предприятия

А) устав предприятия

Б) учредительный договор

В) справка о наличии уставного фонда

19. Что представляет собой акция в экономическом смысле

А) ценная бумага, свидетельствующая о внесении ее владельцем вклад в капитал акционерного общества и дающая право на участие в его прибылях

Б) ценная бумага, свидетельствующая об обязательстве компании возратить владельцу предоставленные ей средства (вкл. Процент) с указанием конкретной даты

В) письменное обязательство акционера о периодических вкладах в имущество общества

20. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является

А) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая

- Б) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом
- В) обязанность представления устава предприятия и внесения вклада на расчетный счет

21. По формам собственности предприятия различают

- А) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества
- Б) государственные, национальные, частные предприятия
- В) государственные, муниципальные, частные, кооперативные предприятия

22. По принадлежности капитала выделяют

- А) национальные, иностранные и совместные предприятия
- Б) государственные, муниципальные, производственные кооперативы, частные предприятия
- В) государственные, национальные, унитарные предприятия

#### **4.2.2. Оценочное средство 2 – доклад.**

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад.

Темы докладов:

1. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
2. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
3. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
4. Единство и отличительные черты этических принципов и правил работы психологов США, стран Западной Европы и России.
5. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога.
6. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
7. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
8. Единая тарифная сетка (ЕТФ) по оплате труда работников бюджетной сферы.
9. Практика проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
10. Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.

#### Оценка доклада

**«6» ставится** на самостоятельно подготовленный доклад по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

**«5» ставится**, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям удовлетворяет требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в изложе-

нии допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание доклада; допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В докладе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

**«4» ставится**, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; реферат является плагиатом других докладов более чем на 90 %.

#### **4.2.3. Оценочное средство 3 – разработка презентации доклада.**

Критерии оценивая по оценочному средству 3 – разработка презентации доклада.

**«5» ставится**, если выполнены все требования к презентации доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«4» ставится**, если основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«3» ставится**, если имеются существенные отступления от требований к оформлению презентации доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

#### **4.2.4. Оценочное средство 4 – составление дополнительной библиографии.**

Критерии оценки по оценочному средству 4.

Отметка **«3» ставится** при соблюдении следующих критериев: содержательность работы, соответствие перечня литературы заданной теме;

краткое отражение основных положений, результатов и выводов; последовательность оформления источников.

Отметка «2» ставится при несоблюдении не более 2 вышеперечисленных критериев.

#### 4.2.5. Оценочное средство 5 – выступление на семинаре.

Критерии оценки по оценочному средству 5.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	2
Максимальный балл	6

#### 4.2.6. Оценочное средство 6 – проверочная работа.

Критерии оценки по оценочному средству 6.

**«5» выставляется**, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

**«4» выставляется** при наличии незначительных упущений в процессе изложения материала; хорошем знании базовых терминов и понятий курса, наличии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнено не более одного структурного элемента (практических заданий) контрольной работы.

**«3» выставляется** при наличии значительных упущений в процессе изложения материала; удовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, нарушением логики и последовательности в изложении ответов на



предложенные вопросы; если не выполнены более 30% структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

#### **4.2.7. Оценочное средство 7 – работа со специальной литературой.**

Критерии оценки по оценочному средству 7.

1. Отметка «5» ставится при соблюдении таких критериев, как:
  - a. содержательность конспекта, соответствие теме;
  - b. отражение основных положений, результатов и выводов;
  - c. ясность, лаконичность изложения изученного материала;
  - d. грамотность изложения;
  - e. материал сдан в срок.
2. Отметка «4» ставится при несоблюдении 1 из вышеперечисленных критериев
3. Отметка «3» ставится при несоблюдении 2 и более вышеперечисленных критериев

#### **4.2.8. Оценочное средство 8 – выступление на семинаре.**

**«6» выставляется** студенту, если последовательно обосновывается изложение позиции; представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация.

**«5» выставляется** студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлены убедительные аргументы; дается анализ и убедительные выводы; в основном представляется необходимая и точная информация; позиция представлена не достаточно глубоко.

**«4» выставляется** студенту, если студент не дает контекста или не излагает определенную позицию; большая часть используемой информации неточна, не понята.

#### **4.2.9 Оценочное средство 9 – итоговый тест по дисциплине.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 8 до 9 правильных ответов	3
от 10 до 11 правильных ответов	4
12 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

## Тестовое задание.

**Инструкция:** тест содержит 13 вопросов, открытых и закрытых. Балл начисляется за каждый правильный ответ.

1. В Преамбуле Конвенции о правах ребенка указывается, что дети имеют право на ...
2. Какие права имеет ребенок сразу после рождения?
3. Восстановление индивидуальности ребенка включает ...
4. Право семьи на воссоединение заключается в том, что ...
5. Если родители ребенка проживают в различных государствах, то ребенок имеет право ...
6. Что должно обеспечивать государство для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы?
7. Доступ к какой информации государство должно обеспечить ребенку, защитив от вредной информации?
8. Какую ответственность несут оба родителя или опекуны за воспитание и развитие ребенка?
9. Дети, родители которых работают, имеют право ...
10. Какие меры принимают государства-участники с целью защиты ребенка от всех форм физического, психологического, морального насилия, сексуального злоупотребления и эксплуатации ребенка?
11. Что предусматривает государство по защите ребенка, лишённого семьи?
12. Что обеспечивают государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления?
13. Какие меры принимают государства-участники к детям-беженцам?

### 4.2.10. Оценочное средство 10 – реферат.

#### Темы на выбор для написания реферата.

1. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
2. Философские основы фундаментальных прав человека.
3. Социально-экономические и культурные права как права второго поколения.
4. Декларация прав ребенка (1959) и опыт её применения в разных странах.
5. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989): история реализации в России.
6. Международное сотрудничество в решении проблем социально уязвимых групп населения.
7. Психологическая работа с преступниками.
8. Права членов семьи в контексте патронажа и консультирования семей.
9. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
10. Отказ от детей как социальная, юридическая и психологическая проблема.
11. Проблемы квалификации и нравственности внутри консультационного сообщества.
12. Функциональные обязанности психолога: содержание и составление по запросу.
13. Модели психологических служб.
14. Профилактике суицида среди детей и подростков.
15. Работа психолога по профилактике жестокого обращения и насилия в семье.

**«4» ставится**, если выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«3» ставится** если имеются отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

#### **4.2.11.Оценочное средство 11 – зачет по дисциплине «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями»**

Критерии оценки:

**Отметкой "ОТЛИЧНО"** оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

**Отметкой "ХОРОШО"** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"** оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

#### **Вопросы к зачету**

1. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.

2. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
3. Состояние и перспективы развития службы практической психологии образования в РФ.
4. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.
5. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в РФ.
6. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
7. Международное сотрудничество в решении проблем социально незащищенных групп населения.
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в Российской Федерации.
9. Деятельность психолога как объект правового регулирования.
10. Состояние правового регулирования деятельности психолога на современном этапе.
11. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
12. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
13. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
14. Единство и отличительные черты этических принципов и правил работы психологов США, стран Западной Европы и России.
15. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога.
16. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
17. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
18. Единая тарифная сетка (ЕТФ) по оплате труда работников бюджетной сферы.
19. Практика проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
20. Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.
21. Модели психологических служб в различных учреждениях.
22. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.
23. Особенности работы психологов в Центре социально-психологической, психолого-педагогической или медико-социальной помощи личности.
24. Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
25. Особенности деятельности психолога в политической сфере.
26. Роль практической психологии в предупреждении и профилактике социального сиротства детей и подростков.
27. Концепция предупреждения и организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях повседневной жизни.
28. Положение о порядке лицензирования образовательных учреждений.
29. Статьи КЗОТ РФ - основного Закона Российской Федерации о труде, - гарантирующие и защищающие права педагога-психолога и практического психолога.
30. Социальные гарантии деятельности практического психолога.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)**

Казанцева Т.А. Правовые основы деятельности политического психолога. Программа и методические рекомендации для студентов социально-психологического факультета. – М.: МОСУ, 2000. – 24 с.

Потапова М.Г. Правовые основы деятельности психолога / учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 030301 «Психология». – Астрахань, 2009. – 83 с.