

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

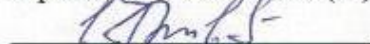
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры специальной психологии
Протокол № 5
от «19» января 2016 г.
заведующий кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 2
от «19» января 2016 г.,
Председатель НМС (Н)



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖЕРТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.04.01. Психология,
Программа: Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях
квалификация (степень): *магистр*

Составитель: Заборовская В.Г., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Реабилитация жертв психологического и физического насилия» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Реабилитация жертв психологического и физического насилия»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»:

ОК-1. - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-3. - Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-3. - Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-3. - Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-; социо-; и онтогенезе.

ПК-7. - Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

ПК-8. - Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-1 Способность к абстрактному	Ориентировочный	История, философия, педагогика, профессиональ	Текущий (входной контроль)	1	тест

мышлению, анализу, синтезу		ная этика, введение в профессию, основы этических знаний			
	Когнитив- ный	Философия сознания, социология, дифференциаль ная психофизиолог ия, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, психология общения	текущий контроль	4,6,7	письменная работ
	Праксиоло- гический	Специальная психология, дифференциаль ная психология, юридическая психология, психологическ ие основы профориентаци и и профконсульт рования, , практикум специализации	текущий контроль	4,6,7	письменная работа
	Рефлексивно - оценочный	Психологическ ая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях	промежуто чная аттестация	1,7	
ОК – 3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Ориентиро- вочный	История, философия, логика, современные концепции естествознания	текущий контроль	4,6,7	письмен- ная работа
	Когнитив- ный	Анатомия и физиология человека, введение в	текущий контроль	4,6,7	письменная работа, составлени е таблиц

		клиническую психологию, основы патопсихологии, основы консультативной психологии			
	Праксиологический	Методологические основы психологии, методы психологической коррекции	промежуточная аттестация	2,5	учебно-исследовательское задание
	Рефлексивно-оценочный	Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях	промежуточная аттестация	11	зачет
ОПК -3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		Изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; работа со словарями и справочниками работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации и учебного материала;	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4	Доклад, разработка презентации и доклада, составление дополнительно библиографии.

<p>ПК -3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>		Изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; выполнение проверочных работ; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание докладов; подготовка к экзамену.	Текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация.	1,5,6	Тестирование, выступление на семинаре, проверочные работы
<p>ПК-7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>		Составление схем, таблиц для систематизации и учебного материала; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание докладов; составление глоссария	Текущий контроль	5	Выступление на семинаре
<p>ПК -8 способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в</p>		Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;	Текущий контроль	2,3,5	Выступления на семинарах, Подготовка докладов

различных профессиональных сферах		составление схем, таблиц для систематизации и учебного материала; Аудиторная работа			
-----------------------------------	--	--	--	--	--

3. Описание уровней сформированности компетенций для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 балла)
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, знает современные технологии Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; применяет теоретические знания по Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях при анализе уровня развития своих личностных и профессионально-личностных качеств	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, демонстрирует готовность использовать знания о Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях для самосовершенствования и саморазвития	Обучающийся на удовлетворительно уровне демонстрирует знание теоретических основ Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, способен проводить ретроспективную рефлексию своей профессиональной деятельности.

<p>ОК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен к высококачественному, оперативному самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>
<p>ОПК-3 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен полностью самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, подтверждать их эффективность и практическую значимость</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен ссамостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, частично подтверждать их эффективность</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
<p>ПК -3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров</p>

человека в фило-социо-онтогенезе и	человека в фило-социо- и онтогенезе	социо- и онтогенезе	жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК -7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК – 8 способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Обучающийся на высоком уровне способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Обучающийся на среднем уровне способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Профессиональная и личностная рефлексия»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
«Реабилитация жертв психологического и физического»	магистратура		3 ЗЕТ

насилия»			
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология конфликта и технологии его разрешения.			
Последующие: Качественные и количественные методы исследований в психологии.			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа по теме 5	9	13

Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

4.2. Описание оценочных средств.

4.2.1. Оценочное средство 1 – Тест (входной).

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – входному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 14 до 15 правильных ответов	3
от 16 до 18 правильных ответов	4
19 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

Тестовое задание

1. Вид оказания психологической помощи:

- психотерапия;
- консультирование;
- психокоррекция;
- все вместе**

2. Способность проникать во внутренний мир другого человека:

- поддержка;
- принятие;
- **эмпатия**;
- сострадание.

3. Способность понимать мысли, чувства, поведение и смысл сказанного другим человеком:

- идентификация;
- **эмпатическое понимание**;
- сочувствие;
- принятие.

4. Умение быть открытым по отношению к клиенту, быть в гармонии со своим внутренним миром, быть искренним:

- прозрачность;
- **конгруэнтность**;
- системность;
- сочувствие.

5. Безоценочное общение с клиентом, проявление уважения к нему:

- эмпатия;
- конгруэнтность;

- ответственность;
- **принятие.**

6. Какие факторы могут мешать безусловному принятию клиента:

- предубеждения;
- ненайденное успокоение;
- стереотипы;
- **все вместе.**

7. В модели «окно Джохари» это - то, что человеку о себе неизвестно, но что является очевидным для других:

- арена;
- **слепая зона;**
- неизвестная зона;

8. В модели «окно Джохари» это – то, что человек не сообщает о себе:

- арена;
- слепая зона;
- неизвестная зона;
- **скрытая зона.**

9. Слушание, в процессе которого консультант отражает содержание рассказа клиента и его чувства:

- **рефлексивное слушание**
- эмпатическое слушание
- пассивное слушание
- точное слушание

10. Повторение отдельных слов клиента или словосочетаний, без каких – либо изменений.

- перефразирование;
- **эхо – техника;**
- резюмирование;

11. Пересказ другими словами того, что было услышано.

- **перефразирование;**
- эхо – техника;
- резюмирование.

12. Подведение итогов сессии, проверка правильности понимания клиента консультантом.

- перефразирование;
- эхо – техника;
- **резюмирование.**

13. Консультант предоставляет клиенту свое видение проблемы используя следующую технику:

- перефразирование;
- эхо – техника;
- **резюмирование.**

14. Чтобы побудить клиента продолжить его свободный рассказ и уточнить, насколько правильно мы его поняли, используют технику

- **перефразирование;**
- эхо – техника;
- резюмирование.

15. С целью структурирования информации клиента, в тех случаях, когда он говорит сбивчиво и несвязно, используют технику

- перефразирование;
- эхо – техника;
- **резюмирование.**

16. Вопросы, которые побуждают клиента к разговору

- **открытые**
- закрытые
- альтернативные
- наводящие

17. Когда необходимо подтвердить или опровергнуть чью – либо точку зрения, мнение, гипотезу, эффективен тип вопросов

- открытые
- **закрытые**
- наводящие
- альтернативные.

18. Вопросы, которые помогают клиенту осознать его трудности и способствуют его продвижению к пониманию проблемы

- уточняющие
- переломные
- поисковые
- гипотетические
- **все подходят**

19. Вопросы, часто заставляющие клиентов обороняться

- что
- как
- **почему**
- где

20. Договоренность между консультантом и клиентом, устанавливающая вид помогающих взаимоотношений между сторонами

- заявление
- **контракт**
- правило
- закон

4.2.2. Оценочное средство 2 – доклад.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад.

Темы докладов:

1. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее, «трафик», «моббинг».
2. Цикл насилия. Последствия насилия. Признаки насилия у детей и подростков.
3. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.
4. Развитие посттравматического синдрома. Комплексы реакций посттравматического синдрома.
5. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.
6. Понятие вторичной травмы. Психологическая помощь помогающему специалисту.

Оценка доклада

«6» ставится на самостоятельно подготовленный доклад по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

«5» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям удовлетворяет требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание доклада; допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В докладе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

«4» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; реферат является плагиатом других докладов более чем на 90 %.

4.2.3. Оценочное средство 3 – разработка презентации доклада.

Критерии оценивая по оценочному средству 3 – разработка презентации доклада.

«5» ставится, если выполнены все требования к презентации доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» ставится, если основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» ставится, если имеются существенные отступления от требований к оформлению презентации доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

4.2.4. Оценочное средство 4 – составление дополнительной библиографии.

Критерии оценки по оценочному средству 4.

Отметка «3» ставится при соблюдении следующих критериев: содержательность работы, соответствие перечня литературы заданной теме; краткое отражение основных положений, результатов и выводов; последовательность оформления источников.

Отметка «2» ставится при несоблюдении не более 2 вышеперечисленных критериев.

4.2.5. Оценочное средство 5 – выступление на семинаре.

Критерии оценки по оценочному средству 5.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии,	2

педагогике и других наук	
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	2
Максимальный балл	6

4.2.6. Оценочное средство 6 – проверочная работа.

Критерии оценки по оценочному средству 6.

«5» выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«4» выставляется при наличии незначительных упущений в процессе изложения материала; хорошем знании базовых терминов и понятий курса, наличии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнено не более одного структурного элемента (практических заданий) контрольной работы.

«3» выставляется при наличии значительных упущений в процессе изложения материала; удовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, нарушением логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены более 30% структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

4.2.7. Оценочное средство 7 – работа со специальной литературой.

Критерии оценки по оценочному средству 7.

Критерии оценивания работы:

1. Отметка «5» ставится при соблюдении таких критериев, как:
 - a. содержательность конспекта, соответствие теме;
 - b. отражение основных положений, результатов и выводов;
 - c. ясность, лаконичность изложения изученного материала;
 - d. грамотность изложения;

е. материал сдан в срок.

2. Отметка «4» ставится при несоблюдении 1 из вышеперечисленных критериев
3. Отметка «3» ставится при несоблюдении 2 и более вышеперечисленных критериев

4.2.8. Оценочное средство 8 – выступление на семинаре.

«6» выставляется студенту, если последовательно обосновывается изложение позиции; представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация.

«5» выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлены убедительные аргументы; дается анализ и убедительные выводы; в основном представляется необходимая и точная информация; позиция представлена не достаточно глубоко.

«4» выставляется студенту, если студент не дает контекста или не излагает определенную позицию; большая часть используемой информации неточна, не понята.

4.2.9 Оценочное средство 9 – итоговый тест по дисциплине.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
8 правильных ответов	3
9 правильных ответов	4
10 правильных ответов	5
Максимальный балл	5

Тестовое задание

1. Выберите наиболее точное определение понятия домашнее насилие:
 - а. Домашнее насилие - это повторяющийся с увеличением частоты цикл: физического, словесного, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха.
 - б. принудительное воздействие на кого-либо
 - с. форма взаимодействия в некоторых семьях

2. Укажите виды домашнего насилия:
 - a. Физическое насилие
 - b. Психологическое насилие
 - c. Сексуальное насилие
 - d. Экономическое насилие
 - e. Все ответы верны

3. Каковы последствия домашнего насилия?
 - a. Психологические травмы
 - b. Стрессы
 - c. Ухудшение здоровья
 - d. Формирование сильной, волевой личности

4. Какие из нижеперечисленных форм взаимодействия относятся к жестокому обращению с детьми?
 - a. Эмоциональное отвержение
 - b. Насилие в семье над другими ее членами
 - c. Систематическое принижение достоинств ребенка, унижения
 - d. Требования выполнять домашние обязанности
 - e. Требования выполнять обязанности по обучению в школе
 - f. Пренебрежение нуждами ребенка

5. Факторами риска для семьи являются:
 - a. неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов или мачех;
 - b. наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, вернувшегося из мест лишения свободы;
 - c. постоянные супружеские конфликты;
 - d. статус беженцев, вынужденных переселенцев;
 - e. нежеланный ребенок;
 - f. низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции.
 - g. умственные или физические недостатки ребенка;

6. Традиционные меры помощи жертвам домашнего насилия:
 - a. предоставление убежища женщинам, а в случае необходимости и женщинам с детьми, на период от 1 до 7 суток и до полугода;
 - b. ведение просветительской работы среди населения;
 - c. телефонное консультирование;

- d. предоставление женщинам полной информации о социальной, психологической, юридической и медицинской помощи;
- e. формирование поддерживающей среды.

7. Распределите в верной

последовательности. _____

Примерная схема работы с семьей включает в себя следующие элементы:

- a. индивидуальная психотерапия матери.
- b. психотерапевтическая помощь ребенку с использованием различных подходов.
- c. расширение круга поддерживающих взрослых.
- d. формирование ожидания позитивных перемен в результате психологической работы с ребенком.
- e. установление доверия с матерью и, опосредованно, с ее родителями;
- f. Помощь маме в подборе школы для ребенка, где он мог бы получать поддержку классного руководителя и школьного психолога.

8. Распределите в верной последовательности _____

Этапы психосоциальной помощи:

- a. Групповая психотерапия родителей. Формирование позитивных целей.
- b. Совещание специалистов центра и школы. Выработка общей стратегии, программы работы с семьей.
- c. Тренинг для родителей. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия с детьми.
- d. Индивидуальная психотерапия ребенка. Проработка травматических переживаний, работа с посттравматическими расстройствами, формирование позитивной Я-концепции, коррекция в эмоциональной и потребностно-мотивационной сферах.
- e. Первичный прием социального педагога кризисного центра. Сбор информации, прояснение ситуации в семье. Формирование у родителей первичной мотивации для психологических изменений, долгосрочной работы с консультантами, психологическая поддержка ребенка

- f. Тренинги с детьми. Дальнейшая эмоциональная коррекция. Формирование социальных навыков, развитие сферы самоконтроля и волевой регуляции поведения,
- g. Индивидуальная психотерапия родителей. Проработка травматических детских впечатлений, формирование позитивной Я-концепции.

9. Отметьте критерии эффективности коррекционной работы с ребенком – жертвой насилия.

- a. Наличие адекватной самооценки.
- b. Снижение уровня тревоги.
- c. Улучшение социометрического статуса.
- d. Уменьшение степени отвержения.
- e. Уменьшение доли патологических факторов, таких, как несформированность родительских чувств, неприятие, непоследовательность требований и др.
- f. Оценка изменений в поведении и настроении ребенка, его адаптивных возможностей родителями и педагогами.
- g. Оценка членами семьи своих достижений и изменений, полученных в результате прохождения тренингов и консультирования.

10. Отметьте критерии эффективности коррекционной работы с семьей ребенка.

- a. Наличие адекватной самооценки.
- b. Снижение уровня тревоги.
- c. Улучшение социометрического статуса.
- d. Уменьшение степени отвержения.
- e. Уменьшение доли патологических факторов, таких, как несформированность родительских чувств, неприятие, непоследовательность требований и др.
- f. Оценка изменений в поведении и настроении ребенка, его адаптивных возможностей родителями и педагогами.
- g. Оценка членами семьи своих достижений и изменений, полученных в результате прохождения тренингов и консультирования.

4.2.10. Оценочное средство 10 – реферат.

Темы на выбор для написания реферата.

1. Насилие, как социально-психологический феномен.
2. Защита детей, подвергшихся насилию.
3. Проблема семейного насилия.
4. Особенности консультирования женщин, подвергшихся насилию.

«4» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«3» ставится если имеются отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

4.2.11. Оценочное средство 11 – экзамен по дисциплине «Реабилитация жертв психологического и физического насилия»

Критерии оценки:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными

навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие насилия. Классификация форм насилия.
2. Посттравматический стресс как одно из центральных последствий травмирующего опыта.
3. Современные теории, объясняющие причины насилия над детьми.
4. Семьи «группы риска», в которых наблюдается большая склонность к насилию над детьми.
5. Отличительные особенности детей-жертв насилия.
6. Психологические особенности детей, пострадавших от физического насилия.
7. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.
8. Возможные признаки и симптомы сексуального насилия над ребенком.
9. Нормативные документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем насилия в отношении детей.
10. Проявления посттравматического синдрома и «синдрома приспособления».
11. Спектр психологического насилия.
12. Особенности поведения ребенка, по отношению к которому применяется психологическое или эмоциональное насилие.
13. Принципы и процедура диагностического интервью с ребенком-жертвой насилия.
14. Особенности консультирования детей-жертв насилия.
15. Социальный патронаж лиц, оказывающих насилие в семье.
16. Виды домашнего насилия.
17. Склонность к семейному насилию у мужчин.
18. Особенности потенциальных жертв насилия.
19. Циклы семейного насилия.
20. Последствия домашнего насилия.
21. Формы и методы работы с жертвой семейного насилия.
22. Задачи преодоления психотравмирующего опыта у жертвы насилия.
23. Травматический синдром изнасилования.

24. Нормативные документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем насилия в отношении женщин.

25. Принципы беседы с женщинами-жертвами насилия.

Групповая терапия с жертвами сексуального насилия **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Реабилитация жертв психологического и физического насилия»

(наименование дисциплины)

для студентов ООП

37.04.01. Психология, программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примечания
Обязательная литература			
1. Гнездилов А В Психология и психотерапия потерь . Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой – СПб.: Изд-во «Речь» 2007. – 162 с	10	10	
2. Малкина Пых И Г. Экстремальные ситуации . – М.: Изд – во Эксмо, 2010- 960 с.	57	10	
3. Педагогика : теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с.	51	10	
Дополнительная литература			
1. Конфликт и травма. Выпуск 1. Актуальные вопросы оказания помощи при	Доступ в удаленном режиме по паролю	10	
2. Пергаменщик Л.А. Психосоциальные последствия катастроф// СПб: Речь, 2001 С. 28-48.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8507 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	

3. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. М.: Академия, 2002.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4450 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	
--	---	----	--