

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ТОФВ
Протокол № _____
от «___» _____ 2016 г.
Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор Л.К. Сидоров

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.
Председатель совета
к.б.н., профессор М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся
44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Физическая культура»
квалификация (степень) бакалавр

Составители:

д.п.н., профессор, зав. каф. ТОФВ Л.К. Сидоров
к.п.н., профессор каф. ТОФВ А.Н. Савчук
к.п.н., доцен каф. ТОФВ Т.А. Кондратюк
к.п.н., доцен каф. ТОФВ С.С. Ситничук

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение фонда оценочных средств.....	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся.....	4
3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена.....	5
3.1. Формы и типы оценочных средств.....	5
3.2. Показатели и критерии оценивания ответов.....	11
3.3. Шкала итоговой оценки.....	16
4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы.....	17
4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	17
4.2. Шкала итоговой оценки выпускной работы.....	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.....	23

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом. ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи оценки уровня сформированности заявленных компетенций. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

общепрофессиональные компетенции:

Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

общекультурные компетенции:

- ✓ Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- ✓ Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- ✓ Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- ✓ Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- ✓ Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- ✓ Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

написание и подготовка к защите ВКР

общекультурные компетенции:

- ✓ Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- ✓ Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

профессиональные компетенции:

- ✓ Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- ✓ Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- ✓ Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- ✓ Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- ✓ Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Присваиваемая квалификация
«Бакалавр педагогического образования»

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Формы и типы оценочных средств

1. 1. Предмет теории и методики физического воспитания, как научной и учебной дисциплины. Структура, источники, этапы ее развития.
2. Методы использования слова в процессе физвоспитания (учет смысловой и эмоциональной сущности слова).
3. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в основной школе.
4. Закономерности формирования двигательного умения и двигательного умения высшего порядка (их значение для процесса физического воспитания).
5. Характеристика видов деятельности учителя, обеспечивающих подготовку к уроку.
6. Значения, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в средней школе.

7. Характеристика физического качества быстроты (с психофизиологической оценкой) и закономерности ее развития.
8. Характеристика нагрузки и содержание её составляющих.
9. Активизация деятельности учащихся на уроках и пути ее осуществления: сущность проблемного, дифференцированного и других способов обучения.
10. Психофизиологическое значение и методика организации малых физкультурных форм занятий в режиме учебного дня школьников.
11. Основы содержания знаний как важного компонента физкультурного образования.
12. Задачи, содержание и формы занятий физической культурой и спортом в основной период трудовой деятельности, старшем возрасте и пожилым.
13. Характеристика компонентов двигательного навыка (физиологические) их значение в обучении двигательным действиям.
14. Характеристика понятий «подготовка спортсмена», «спортивная тренировка», «спортивная форма».
15. Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся на уроках физкультуры.
16. Связь физического воспитания с умственным (задачи, средства, методы).
17. Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).
18. Задачи и организация внеклассной и агитационно-пропагандистской работы по физкультуре в школе.
19. Единство обучения и воспитания в процессе физического воспитания (при взаимосвязи содержания, методов обучения и личности учителя).
20. Задачи и формы физического воспитания допризывной молодежи.
21. Причины возникновения и развития физвоспитания как общественного явления (сущность различных концепций). Объективная и субъективная причины.
22. Метод строго регламентированного упражнения, применяемый в процессе обучения двигательным действием (расчлененный).

23. Учет учебной работы в школе. Виды учета. Критерии оценки. Документы учёта.
24. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).
25. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их проявление и способы исправления.
26. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.
27. Соревновательный и игровой методы обучения и их использование в процессе физического воспитания.
28. Задачи, содержание физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.
29. Характеристика задач, содержания и методов на четвертом этапе формирования двигательного навыка.
30. Методологические основы теории и методики физического воспитания и их характеристика.
31. Методы наглядного восприятия и использование их в процессе физвоспитания.
32. Понятия: «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физвоспитания), «физическое образование».
33. Общая характеристика средств физического воспитания (их причинная обусловленность): физическое упражнение как основное средство физвоспитания (его определение, признаки).
34. Задачи, содержание и методы подготовки спортсмена в различных периодах большого тренировочного цикла (макроцикла).
35. Задачи, содержание и методические требования (психофизиологические) к проведению физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школьников.
36. Реализация дидактических принципов сознательности и активности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).
37. Спортивная ориентация и отбор (задачи, содержание, этапы, критерии).

38. Характеристика теоретического раздела школьной программы «Основы знаний» и методика их реализации на уроках физкультуры 1-4, 5-9, 10-11 классов (с использованием опыта работы в школе).
39. Характеристика физического качества выносливости (с психофизиологической оценкой) и закономерности его развития.
40. Характеристика воспитательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
41. Сущность требований по реализации принципа связи системы физвоспитания с трудовой и оборонной практикой.
42. Понятие: «физическое совершенство» (его органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).
43. Личность педагога (тренера) физической культуры как фактор воспитания.
44. Роль спорта в современном обществе, его типы, функции и тенденции развития.
45. Понятие: «метод», «методический прием», «методика». Характеристика требований, предъявляемых к выбору методов обучения двигательным действиям.
46. Характеристика задач, содержания и методов обучения на третьем этапе формирования двигательного навыка.
47. Задачи и методические основы проведения профессионально-прикладных форм физической культуры.
48. Основы системы физвоспитания (научно-методическая, программно-нормативная и организационная).
49. Характеристика основных требований, предъявляемых к методике поведения урока по физкультуре.
50. Понятие: «физическое воспитание» (его две специфические стороны и органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).
51. Реализация дидактического принципа индивидуализации в процессе физвоспитания (с психофизиологическим обоснованием).

52. Динамика развития двигательных навыков (постепенность, неравномерность, разрушение навыков), их отрицательное и положительное влияние при обучении физическим упражнениям.
53. Задачи, содержание и особенности работы по физвоспитанию в сельской малокомплектной школе.
54. Техника физических упражнений: «стандартная», «типовая», и «персональная» индивидуализация; части, содержание и форма физических упражнений и причины, оказывающие влияние на уровень ее развития.
55. Физическая культура как общеобразовательный предмет в учебно-воспитательном процессе в школе (федеральный компонент образовательного стандарта).
56. Сущность требований по реализации принципа связи системы физвоспитания с всесторонним гармоническим развитием личности.
57. Классификация урочных форм по физическому воспитанию. Характеристика содержания урока.
58. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов. Особенности физвоспитания студентов педагогических вузов.
59. Характеристика задач, содержания и методов обучения на первом и втором этапах.
60. Реализация дидактического принципа постепенности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).
61. Задачи, содержание физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсменов.
62. Задачи, содержание и организация работы по физкультуре в школах интернатах.
63. Реализация дидактического принципа последовательности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).
64. Педагогический анализ урока по физкультуре в школе (значение, схема и методика его проведения).
65. Метод строго регламентированного упражнения, применяемый в процессе обучения двигательным действиям.

66. Реализация дидактического принципа систематичности в процессе физвоспитания (с психофизиологической оценкой).
67. Методы хронометрирования и пульсометрии и их значение в регулировании плотности и нагрузки на уроках физкультуры в школе.
68. Взгляды выдающихся умов человечества на роль и значение физического воспитания во всестороннем гармоническом развитии человека.
69. Сущность содержания руководящей деятельности педагога в успешном проведении урока.
70. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.
71. Техника физических упражнений как биологическая структура (пространственно-временная, временная).
72. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Характеристика задач, видов и организация проведения эксперимента.
73. Характеристика оздоровительных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
74. Понятия: «физическая культура», ее функции, классификация, закономерности развития и критерии оценки уровня ее развития в обществе.
75. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.
76. Структура урока. Характеристика и обоснование его частей (задачи, содержание и методические указания).
77. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности школьников в процессе воспитания.
78. Характеристика физического качества ловкости (с психофизиологической оценкой) и закономерности его развития.
79. Сущность и значение планирования учебной работы по физкультуре в школе. Виды планирования. Этапы планирования.
80. Педагогическая классификация физических упражнений и ее значение для физического воспитания.

81. Цель и задачи системы физического воспитания, их ведущие закономерности.

3.2. Показатели и критерии оценивания ответов

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	<p>Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области педагогики.</p> <p>Видит, осознает, четко и системно формулирует проблему в профессиональном взаимоотношении с педагогами и обучающимися.</p> <p>Понимает состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p> <p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	<p>Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции. Имеет представление о проблемах во взаимоотношении с педагогами и обучающимися выделяет ее отдельные черты.</p> <p>Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетвор	<p>Ответ строит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.</p>

	и-тельно	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.
--	----------	---

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень анализа с четкими критериями и шкалой оценки результативности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень анализа с указанием некоторых критериев и отдельных факторов оценки оценки результативности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвор и-тельно	Демонстрирует отдельные компоненты анализа по малому количеству критериев оценки результативности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень умения использовать современные методы и технологий обучения и диагностики с указанием шкалы оценивания.

		Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных методов и технологии обучения. Описывает перспективы современных методов четко с указанием конкретных аспектов и путей их реализации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень умения использовать современные методы и технологий обучения и диагностики с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных методов и технологии обучения. Описывает перспективы современных методов четко с указанием конкретных аспектов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Демонстрирует низкий уровень умения использовать современные методы и технологий обучения и диагностики с указанием шкалы оценивания. Старается аргументировать преимущества и недостатки некоторых основных методов и технологии обучения.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.

		Свою позицию излагает уверенно и аргументированно.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.</p> <p>Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры.</p> <p>Знает основные документы и отдельные работы педагогов. Представляет отдельные подходы к решению проблемы.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	<p>Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.</p> <p>Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике. Проблемный анализ заменяет нарративом.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.</p> <p>Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Уровень сформированности	Шкала	Критерии оценки сформированности
--------------------------	-------	----------------------------------

компетенции	оценивания	компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	<p>Видит, осознает четко и системно формулирует проблему.</p> <p>Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p> <p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	<p>Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.</p> <p>Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры.</p> <p>Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетвор	<p>Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.</p>

	ительно	<p>Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Проблемный анализ заменяет нарративом.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.</p> <p>Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>
--	---------	---

Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	<p>Демонстрирует высокий уровень способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с четкими критериями и шкалой оценки эффективности.</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	<p>Демонстрирует средний уровень способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с указанием некоторых критериев и отдельных факторов оценки эффективности.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	<p>Демонстрирует отдельные компоненты способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по малому количеству критериев.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

шкала итоговой оценки

«Отлично» - выпускник демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОПК-2, ПК-1 высокий уровень сформированности; ПК-3 высокий или продвинутый

уровень; ПК-9– продвинутый уровень; ПК-2– высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-5 продвинутый уровень сформированности, ОК-7 продвинутый или базовый уровень, ПК-1 – базовый уровень, ПК-3, ПК-7 – низкий или продвинутый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует сформированность в области всех компетенций ниже базового уровня.

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В ответе демонстрирует знание и отмечает преимущества и недостатки основных философских и социогуманитарных знаний, а также обосновывает целесообразность и эффективность примененных в выпускной квалификационной работе методов исследования.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В ответе демонстрирует представление о преимуществах и недостатках основных философских и социогуманитарных знаний, а также обосновывает целесообразность и эффективность примененных в выпускной квалификационной работе методов исследования.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В ответе демонстрирует поверхностное знание основных философских и социогуманитарных знаний, старается обосновать целесообразность и эффективность примененных в выпускной

		квалификационной работе методов исследования.
--	--	---

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	<p>В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы.</p> <p>В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в выпускной квалификационной работе.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	<p>В выпускной квалификационной работе оформлены четкие практические рекомендации и выводы, вытекающие из основных результатов исследований.</p> <p>В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в выпускной квалификационной работе.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	<p>В выпускной квалификационной работе оформлены практические рекомендации и выводы не по всем результатам исследований.</p> <p>В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в выпускной квалификационной работе.</p>

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	<p>В выпускной квалификационной работе представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, четко и системно сформулирована проблема. Описано содержание и результаты применения нескольких методов исследования (более двух). Прослеживается четкая взаимосвязь этапов исследования.</p> <p>Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии известных ученых. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	<p>В выпускной квалификационной работе описано содержание и результаты применения одного-двух методов исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается не всегда четко.</p> <p>Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии некоторых ученых. Уверенно аргументирует выбор методов исследования, излагает материал научным стилем.</p>
Базовый уровень сформированности	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В выпускной квалификационной работе описано содержание и результаты

компетенций		<p>применения одного метода исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается не четко.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>
-------------	--	---

Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В ответе демонстрирует гибкость мышления, творческие способности, способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В ответе демонстрирует гибкость мышления, способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В ответе демонстрирует способность к обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень умения анализировать качество организации сотрудничества обучающихся, по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных направлений, предлагаемых в современных научных исследований. Описывает перспективы собственного развития в профессии четко с указанием конкретных аспектов и путей их реализации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует средний уровень умения анализировать качество организации сотрудничества обучающихся по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных направлений, предлагаемых в современных научных исследований. Описывает перспективы собственного развития четко с указанием конкретных аспектов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Демонстрирует низкий уровень умения анализировать качество организации сотрудничества обучающихся по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Старается аргументировать преимущества и недостатки некоторых направлений, предлагаемых в современных научных исследований.

Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

(ПК-11)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует четкое понимание целого ряда возможностей и путей применения систематизированных теоретических и практических знаний. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует понимание некоторых возможностей и путей применения систематизированных теоретических и практических знаний.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В выпускной квалификационной работе даны поверхностные рекомендации о применениях систематизированных теоретических и практических знаний.

Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, свободно аргументирует преимущества и недостатки основных современных методов научных исследований по проблемам избранного вида спорта.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания,

		спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, аргументирует преимущества и недостатки некоторых методов научных исследований по проблемам избранного вида спорта.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Демонстрирует низкий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, старается аргументировать преимущества и недостатки научных исследований по проблемам избранного вида спорта.

4.2.2. Шкала итоговой оценки выпускной квалификационной работы

«Отлично» - выпускник демонстрирует в области компетенции ПК-7, ПК-11, ПК-13, высокий или продвинутый уровень, ОПК-5, высокий уровень сформированности, ОК-1, продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень, в ПК-13 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-5, ПК-7 продвинутый или базовый уровень, ПК-11, ПК-13, ОК-1 базовый уровень сформированности, ОПК-5, продвинутый или базовый уровень, ПК-4 базовый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует сформированность в области всех компетенций ниже базового уровня.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

Основная литература.

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория и

практика/И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. Ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2009, - 528с.

3. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов физ. Культуры / А. М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.

4. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студентов вузов / Л.П. матвеев. - М.: Советский спорт, 2010, - 340 с

5. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г.Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.

6. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000, 2001, 2003. - 444 с. Информатика: Учебник под ред. Н.В. Макаровой. М.: Финансы и статистика, – 2003. 256 с.

7. Михайлов В.В. Дыхание спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 2009.

8. Солодков А. С. Адаптация в спорте: теоретические и прикладные аспекты / Солодков А. С. – ЛГ и ПФК, 2010. - № 5. – С.3-6.

9. Основы физиологии человека. Под ред. Ткаченко Б.И. – Санкт-Петербург, 2009 (в 3-х томах). С.239-251.

10. В.И. Сиваков Адаптационные возможности школьников к физкультурно- спортивной деятельности (учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ) – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 58 с.

11. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для вузов.- М.:Академия, 2013-144 с.

12. Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе (новые педагогические технологии) – М.: Академия, 2011-484 с.

13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для вузов.- М.:Академия, 2012.-365 с.:ил.

14. Шолих М. Круговая тренировка. - М. - Владос, 2012. - 166с.

15. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Владос, 2010. - 360с.
16. Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. Краснодар, 2010. – 213 с.
17. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М., 2011. – 264с.
18. Красников А.А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта /А.А. Красников, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010. – 166 с.
19. Педагогика физической культуры : учеб. / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д. Синюхин, А.Г. Семенов. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Путь: Альянс, 2006. - 387 с.
20. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Междунар. акад. наук пед. образования; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стер., 9-е изд., стер. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2008, 2009. - 567 с.
21. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стер. – М. : Сов. спорт, 2007. – 463 с.
22. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 480 с.
23. Эльконин, Б.Д. Психология развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б.Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2008. - 143 с. Информационные педагогические технологии (обобщение и рекомендации) /

Дополнительная литература.

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. Пособие для вузов/Ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2008. – 379с.
2. Шаров Б.Б. Комплексный контроль в оценке статокинетической

устойчивости в физиологии спорта. Челябинск, 2011

3. Назаров В.Т. Движение спортсмена. – Минск, 2008.
4. Ритм сердца у спортсменов (под ред. Баевского и др.), М., 2007.
5. Ерофеева Н.И. Клинические особенности травм. Оказание первой медицинской помощи при повреждениях и некоторых заболеваниях спортсменов. Кинезотерапия в травматологии: учеб.-практ. пособие.-Челябинск: ЧГПУ, 2006.-346 с.
6. Матвеев Л.П. Теория физической культуры: введение в предмет: учебник для вузов/Л.П.Матвеев.-4-е изд., стер.- М.: Омега-Л,2008.-159 с.
7. Теория и методики физического воспитания / Под ред. Б. А. Ашмарина.- М. : Просвещение, 2005.-286 с.
8. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб.пособие для вузов/Ред. Ю.Д.Железняк.-М.:Академия, 2008.-379 с.:таб.
9. Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе /А.Б. Лагутин. – М.: Физическая культура, 2010. – 142 с.
10. Захарова И.Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы: Монография. – Тюмень: издательство Тюменского госуниверситета, 2005. – 176 с.
12. Колин К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика: Учебное пособие.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. -350 с.
13. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере / Под ред. М.П.Шестакова и Г.И. Попова: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2005. – 278 с. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры : к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 184 с.
14. Ефремов, О.Ю. Педагогика : учеб. пособие / О.Ю. Ефимов. – СПб.: Питер, 2010.
15. Краткий курс теории по физической культуре [Электронный ресурс]

: учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы, «Моск. гор. пед. ун-т» (ГОУ ВПО МГПУ), Педагогический институт физической культуры, Общеинститутская кафедра физического воспитания ; [сост. В.В. Тюпа ; под ред. В.Я. Дронова]. – М. : МГПУ, 2010. – Добавлено: 06.10.2011.

16. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учеб. для высших специальных физкультурных учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – СПб.: изд-во «Лань», М.: ООО издательство «Омега-Л», 2003. – 160 с.

17. Матвеев, Л. П.. Общая теория спорта : Учеб. для завершающего уровня высш. физкультурного образования / Матвеев, Лев Павлович ; Л.П. Матвеев. – М. : Воениздат, 1997. – 304 с.

18. Матвеев, Л. П.. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : Общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры: учебник для ин-тов физ. культуры / Матвеев, Лев Павлович ; Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – Добавлено: 23.09.2013. – Проверено: 28.03.2014.

19. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры : учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

20. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

21. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Максименко ; А.М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2005. – Добавлено: 13.05.2013. – Проверено: 28.03.2014.

22. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012.

23. Программа курса «Теория и методика физического воспитания и спорта, включая теорию и методику обучения предмету – физическая культура» / Сост.: Ч.Т. Иванков; Правительство Москвы. Ком. образования. Моск. гор. пед. ун-т. Пед. ин-т физ. культуры. – М. : МГПУ, 2002. – 33 с.

24. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: изд-во «Физическая культура», 2006. – 112 с.

25. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ж. К. Холодов ; Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2000. – Добавлено: 18.01.2012. – Проверено: 28.03.2014.

26. Холодов, Ж. К.. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Academia, 2001. – 143 с.

Информация в сети Интернет:

1. <http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам биологии
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
3. <http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по физиологии ФВ и С
4. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
5. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
6. <http://www.poiskknig.ru> – возможность поиска электрон. книг по физиологии ФВ и С
7. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников.

Нормативно-правовые акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
2. Закон Российской Федерации от 19.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании".

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001г. № 195-ФЗ.
4. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ
5. Отраслевой стандарт Министерства образования РФ «Информационные технологии в высшей школе»: Термины и определения. ОСТ ВШ 01.002. – 95.
6. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ
7. Отраслевой стандарт Министерства образования РФ «Информационные технологии в высшей школе»: Термины и определения. ОСТ ВШ 01.002. – 95.
8. Конвенция о правах ребенка
9. Конституция Российской Федерации;
10. Федеральный закон от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».
11. Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».

