

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Степень — бакалавр

Нормативный срок освоения программы — 4 года

Форма обучения - очная

Красноярск, 2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена: к.п.н., доцент Черенева Е.А.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры специальной психологии от «19» января 2016 г. Протокол №5

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Шилов С.Н. _____

Одобрено на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)

от «19» января 2016 г. Протокол № 2

Председатель НМС (Н) _____

Содержание программы государственной итоговой аттестации выпускников

1. Пояснительная записка	4
2. Содержание итоговой государственной аттестации	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра	4
2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавра	5
3 Государственный экзамен	7
3.1 Подготовка к государственному экзамену	8
3.2. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	10
3.3. Примерные компетентностно-ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамене	15
3.4 Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена	15
3.5. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену	16
4. Выпускная квалификационная работа	19
4.1. Требования к ВКР бакалавра	19
4.2. Примерный перечень тем ВКР	20
4.3 Структура и основные правила оформления ВКР	20
4.4. Порядок представления и процедура защиты ВКР	21
4.5. Критерии оценки ВКР	21
5. Портфолио	21
5.1. Требования к портфолио бакалавра	21
5.2. Структура портфолио	22
5.3 Критерии оценки портфолио	23
6. Фонд оценочных средств	25
Фонд оценочных средств	25
Библиографический список	31
Приложения	33

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускников института социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программа бакалавриата «Психология и педагогика инклюзивного образования» проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева от 10 ноября 2015 г.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата, требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программа бакалавриата «Психология и педагогика инклюзивного образования» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева создаются согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева» от 10 ноября 2015 г.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра

1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру.

2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

3. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направление «Психология и педагогика инклюзивного образования»

готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

4. Бакалавр по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

-организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

-организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

-использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

-осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

-изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

-организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

-сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

-разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

-проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата

1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

— владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

— способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

— способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

— способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

— готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

— способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

— готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

— готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать

- с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

2.3. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1).

- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4).

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6).

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9).

- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

3. Государственный экзамен

Государственный экзамен направления подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программа бакалавриата «Психология и педагогика инклюзивного образования» является междисциплинарным.

Междисциплинарный государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам: возрастная анатомия и физиология; общая психология; психология стресса; психология личности; психология аномального развития; основы психотерапии; психология девиантного поведения; профессиональная этика; основы консультативной психологии; основы конфликтологии; организация и содержание работы психолога; психология стресса; основы психогенетики; клиническая психология в экспериментальной практике; специальная педагогика и психология, логопедия, сурдопедагогика\сурдопсихология, тифопедагогика\тифопсихология. Оигифренопедагогика\оигифренопсихоогия и др результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устной форме по билетам. Экзамен состоит

из теоретической и практической части. Теоретическая часть представлена вопросами, практическая часть состоит из компетентностно-ориентированных заданий. Вопросы и задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются на заседании научно-методического совета и совета факультета.

Порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена бакалавров регламентируется «Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева (от 10.11.2015 г., пр. № 439). Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. На подготовку к ответу отводится не менее одного часа. Продолжительность ответа одного выпускника не более получаса с ответами на дополнительные вопросы членов государственной аттестационной комиссии.

3.1. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ в России.
2. Варианты организации учебного взаимодействия школьников с разными психофизическими возможностями.
3. Формирование первоначальных навыков группового учебного взаимодействия школьников с разными психофизическими возможностями.
4. Проект федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ: условия для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с вариантами образования.
5. Принципы организации внеучебного взаимодействия школьников с разными возможностями здоровья, содержание групповых занятия с психологом.
6. Интеграция и инклюзия в образовании: отличия в содержании, терминологических понятиях.
7. Новый Закон об образовании как гарантия инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ в России.
8. Этапы организации учебного взаимодействия школьников с разными возможностями здоровья.
9. Условия организации успешного и эффективного интегрированного обучения лиц с ОВЗ. Правовые аспекты, как основа для реализации данных условий.
10. Современные образовательные технологии, осуществляемые в процессе организации интегрированного обучения детей с ОВЗ, их правовая основа.
11. Роль семьи и правовая основа их участия в коррекционно-образовательном процессе школьников с разными возможностями здоровья.
12. Эволюция идеи интегрированного и инклюзивного обучения как средства расширения коммуникативного и социального пространства детей с разными возможностями здоровья.
13. Актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей с ОВЗ.
14. Экспертная оценка инклюзивной образовательной среды и методического обеспечения в организации и рекомендации по повышению их качества.
15. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
16. Система дополнительного образования в организации как благоприятная среда для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

17. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования.
18. Система подготовки педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в инклюзивной школе.
19. Сравнительный анализ этапов в развитии интегрированного обучения в странах зарубежья и России.
20. Формирование толерантных отношений в детской группе. Формирование представлений детей с ОВЗ и детей без отклонений в развитии друг о друге, как условие их успешного дальнейшего совместного обучения.
21. Риски образовательной инклюзивной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (на конкретном примере).
22. Роль руководителя в организации инклюзивного образования: компетентность руководства коллективом в сфере инклюзивного образования.
23. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программы для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, правовая основа проектирования.
24. Изучение и поддержка индивидуальной образовательной траектории ученика с ОВЗ.
25. Технологии, принципы проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
26. Нормативно-методическое обеспечение процесса сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
27. Взаимодействие специалистов при составлении индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
28. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
29. Технологии организации инклюзивного процесса в начальных классах общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ
30. Основные технологии психолого_педагогического сопровождения инклюзивного процесса
31. Технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
32. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования
33. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
34. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ
35. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения
36. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса
37. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
38. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования
39. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
40. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования
41. Педагогика и психология инклюзивного образования: категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования; психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

42. Инклюзивное образование в современном мире: реформирование специального образования; история становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
43. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
44. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
45. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ в России.
46. Варианты организации учебного взаимодействия школьников с разными психофизическими возможностями.
47. Проект федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ: условия для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с вариантами образования.
48. Интеграция и инклюзия в образовании: отличия в содержании, терминологических понятиях.
49. Новый Закон об образовании как гарантия инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ в России.
50. Условия организации успешного и эффективного интегрированного обучения лиц с ОВЗ. Правовые аспекты, как основа для реализации данных условий.
51. Современные образовательные технологии, осуществляемые в процессе организации интегрированного обучения детей с ОВЗ, их правовая основа.
52. Роль семьи и правовая основа их участия в коррекционно-образовательном процессе школьников с разными возможностями здоровья.
53. Эволюция идеи интегрированного и инклюзивного обучения как средства расширения коммуникативного и социального пространства детей с разными возможностями здоровья.
54. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
55. Система дополнительного образования в организации как благоприятная среда для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.
56. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования.
57. Сравнительный анализ этапов в развитии интегрированного обучения в странах зарубежья и России.
58. Формирование толерантных отношений в детской группе. Формирование представлений детей с ОВЗ и детей без отклонений в развитии друг о друге, как условие их успешного дальнейшего совместного обучения.
59. Риски образовательной инклюзивной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (на конкретном примере).
60. Технологии, принципы проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
61. Нормативно-методическое обеспечение процесса сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
62. Взаимодействие специалистов при составлении индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

3.2. Примерные компетентностно-ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамене

Ситуативные задачи

Задача 1.

На прием к психологу обратилась Галина П. с жалобами на отставание в речевом развитии ее сына. Сыну 5 лет, у мальчика наблюдаются недостатки звукопроизношения, фразовая речь сформирована, связная речь характеризуется бедностью, предложения простые, нераспространенные. Диалог сформирован на уровне «вопрос – ответ», монологическая речь развита недостаточно, затруднен пересказ, описание объекта. Понимание инструкций нарушено: затруднено понимание логико-грамматических конструкций, «квазипространства», страдает зрительный гнозис (пространственная ориентировка, оптическая дифференцировка схожих объектов). В контакт вступает с затруднениями, по словам мамы, «стесняется». Функции речи развиты недостаточно, в частности, страдают познавательная (обобщающая) и регулирующая.

- 1. Укажите, какая, возможно, патология у пациента?*
- 2. С какими специалистами необходимо поддерживать взаимосвязь при коррекции нарушений речи?*
- 3. На каком этапе онтогенетического развития речи находится мальчик?*
- 4. Какие мероприятия необходимо предпринять при коррекции речевой системы в целом?*

Задача 2.

На прием к психологу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «... мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

- 1. Дайте объективную характеристику речи Саши М.*
- 2. Что можно порекомендовать маме пациента.*
- 3. Какой возможен прогноз развития ребенка.*
- 4. Каких требований необходимо придерживаться при изучении речевой функции у Саши М.*

Задача 3.

Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у умственно отсталых дошкольников в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные – названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова. Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается сформированным не полностью. Исключения весьма редки.

- 1. Укажите, при какой патологии встречается данный вид речевого развития.*
- 2. Укажите на возможные причины нарушений.*
- 3. Раскройте структуру дефекта в данном случае.*
- 4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.*

Задача 4.

Дети с данным видом патологии не понимают смысловую сторону слова, которая не соотносится с чувственным образом предмета, используют слова, усвоенные на чисто вербальной основе; они страдают эхολалией, отсутствием развернутых высказываний из-за основного недостатка впечатлений.

Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств

общения (мимики, пантомимики), поскольку основной дефект затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым нормально развивающимися сверстниками. Это отрицательно сказывается на понимании чужой и выразительности собственной речи. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой, пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.

- 1. Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.*
- 2. Раскройте структуру дефекта в данном случае.*
- 3. Перечислите возможные причины нарушения речи при данном виде патологии.*
- 4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.*

Задача 5.

У большинства старших дошкольников с данным видом патологии преобладает ситуативно-деловая форма сотрудничества. Предпочитаемый вид коммуникации – общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой речи. Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях. У некоторых детей преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение взрослого почитать книги, внимательно слушают несложные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5–7 мин. Значительная часть детей данной категории старается изолироваться от взрослых. Они замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними.

- 1. Укажите вид патологии, при которой встречается данная форма общения.*
- 2. Укажите возможные причины отставания в развитии форм общения при данном виде патологии.*
- 3. Раскройте соотношение нормального и аномального общения в данном случае.*
- 4. Назовите психологические методы и приемы по формированию у данной категории детей адекватного общения со взрослыми и сверстниками.*

Задача 6.

Патологическое состояние артикуляционного аппарата у таких детей препятствует спонтанному развитию артикуляционной моторики, появлению новых звуков, а также артикулированию слогов в период лепета. В большинстве случаев в лепете детей не наблюдается той последовательности его этапов, которая характерна для здоровых. Данный дефект характеризуется системностью нарушения двигательной сферы ребенка, которая затрудняет не только речевое, но и психомоторное развитие.

Для большинства детей характерна недостаточная дифференциация и низкая актуализация временных и особенно всех пространственных связей и отношений в активной речи. У детей отмечается своеобразие общего речевого развития, сроки которого, как правило, задержаны. У большинства детей первые слова появляются лишь к 2—3 годам, фразовая речь – к 3—5 годам. В наиболее тяжелых случаях фразовая речь формируется лишь к периоду школьного обучения. Часто словесное обозначение пространственных отношений носит примитивный характер, не соответствующий

возрастной норме: «поближе ко мне», «от меня чуть-чуть в сторону» и т.д., что при нормальном онтогенезе наблюдается__ в более раннем возрасте – до 4 лет. Качество речи определяется темпом мышления, характером психической деятельности в целом.

- 1. Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.*
- 2. Укажите структуру дефекта при данном виде патологии.*
- 3. Охарактеризуйте прогноз развития ребенка в данном случае.*
- 4. Раскройте особенности построения образовательного маршрута для ребенка с данным видом патологии.*

Задача 7.

Уже в ходе беседы с родителями выясняется, что ребенок легко отвлекается, не может сосредоточиться, быстро устает от занятий, его трудно надолго заинтересовать чем-либо. Он вял и равнодушен практически ко всему, особенно если это связано с выполнением школьных заданий. Учебная программа усваивается им с трудом, а подчас и с отвращением. В обследовании он медлителен, монотонен, не всегда удерживает программу эксперимента, не обнаруживает заинтересованности в получении лучших результатов. Все это наводит на мысль о недостаточности нейродинамического компонента психической деятельности. Однако в течение эксперимента обнаруживается, что в конце занятий ребенок способен выполнить достаточно сложные задания, т.е. истинного истощения не происходит. Если намеренно ускорить темп и не давать ребенку расслабиться, он выдержит его без особого труда. Основным феноменом, объединяющим внешние разнородные симптомы, выступают склонность ребенка к упрощению программы вне зависимости от конкретной задачи, некоторая тенденция к персеверациям, стремление к привлечению внешних опор при выполнении того или иного теста. При этом внешний контроль со стороны психолога («Ты все нарисовал?», «Внимательно!», «Давай работать по команде!»), или просто недоумевающие жесты, мимика, или междометия), как правило, повышает эффективность работы, равно как и дробление экспериментальной программы на последовательные подпрограммы.

- 1. Укажите вид синдрома функциональной несформированности, о котором идет речь.*
- 2. Раскройте структуру дефекта при данном нарушении.*
- 3. Перечислите методы и методики диагностики, позволяющие выявить данную функциональную несформированность.*
- 4. Перечислите перечень мероприятий, направленных на коррекцию данного синдрома.*

Задача 8.

В письме такого ребенка характерны пропуски букв. В целом, пока над ним «нависает» взрослый (мама, учитель), любое задание выполняется адекватно, хотя и не без дополнительных понуканий. В противном случае упражнения не дописываются до конца, в арифметической задаче ребенок вместо трех действий пишет одно, а подлежащее, сказуемое и дополнение подчеркивает одинаково (например, волнистой линией) и т.п. Особое внимание привлекает крайне бедная речевая продукция ребенка. Снижена обобщающая функция речи, что наиболее ярко проявляется в интеллектуальных тестах. Речь носит преимущественно реактивную форму, она примитивна по синтаксису и использованию изобразительных средств. Включение в активную, развернутую речевую деятельность несколько затруднено, при этом все базисные характеристики речи (сенсорная, моторная, номинация, повторение, понимание) интактны. Первично достаточными являются праксис, гнозис, память. В совокупности все эти факты позволяют сделать вывод, что основным радикалом в данном случае является недостаточность саморегуляции, программирования, целенаправленности и контроля за протеканием собственной деятельности. Речь такого ребенка еще не достигла того уровня развития, когда она становится организатором и конструирующим фактором его деятельности. Из-за этого нормальное развитие других познавательных процессов, при

отсутствии саморегуляции и самоконтроля собственной речи, не приводит к адекватной адаптации к новым социальным условиям.

1. Укажите синдром функциональной несформированности, при котором встречаются такие особенности развития речевой функции.

2. Какая функция речи наиболее нарушена? Чем это обусловлено?

3. Раскройте возможные причины такого нарушения.

4. Перечислите и охарактеризуйте направления работы психолога по коррекции данной функциональной несформированности.

Задача 9.

В русской версии международной классификации (МКБ-10) аутистического расстройства составляют группу нарушений, обозначенную как «Общие расстройства развития», которые определяются следующим образом: группа расстройств, характеризующаяся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении и ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности.

1. Какова распространенность данного заболевания?

2. Назовите классификации данного нарушения.

3. Охарактеризуйте некоторые из форм аутизма.

4. Укажите особенности образовательного маршрута детей с данным видом патологии.

Задача 10.

В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.

2. Назовите главные причины проблемы.

3. Каков возможен прогноз развития ситуации.

4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

Задача 11.

В третьем общеобразовательном классе – новичок Саша, у него умеренная степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Сашу. Саша был безразличен к урокам, рядом с ним сидела мама. Через несколько дней родители двоих учеников возмущенные пошли к директору разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться».

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.

2. Назовите главные причины проблемы.

3. Каков возможен прогноз развития ситуации.

4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

Задача 12.

Алена плохо видит, но родители не хотят отдавать её в школу-интернат для детей с нарушениями зрения, потому что она в пяти часах езды от их дома. В школе по месту жительства предупредили – у них нет специалистов сопровождения. Родители не могут сделать выбор, они в замешательстве.

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.

2. Назовите главные причины проблемы.

3. Каков возможен прогноз развития ситуации.

4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

3.3. Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена

Основные задачи государственного экзамена:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Требования ФГОС ВО, оценка соответствия которым проверяется в процессе проведения государственного междисциплинарного экзамена:

Выпускник должен

знать:

- современные информационные технологии, используемые в образовании;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира,
- место и роль человека в природе;
- основные способы математической обработки информации;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

владеть:

- различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками работами с программными средствами общего и профессионального назначения;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний.

Основные задачи государственного экзамена:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Комплексные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) составляются выпускающими кафедрами исходя из задачи оценки соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, вынесенным на государственный экзамен.

Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) содержит 3 вопроса по одному из каждого блока программы государственного экзамена и 1 компетентностно-ориентированное задание, направленное на установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке магистра. Каждый вопрос оценивается в соответствии с владением студентом компетенций, выносимых на государственный экзамен (см. пункт 6.3).

Окончательное решение по оценке государственного междисциплинарного экзамена и соответствия уровня подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программа бакалавриата «Психология и педагогика инклюзивного образования», требованиям ФГОС ВО принимается на закрытом заседании ГАК путем голосования, результаты которого заносятся в протокол.

3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

1. Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы. М., 2004
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. М., 1982
3. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. М., 2001
5. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе: Метод. рекомендации / Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. Челябинск, 2006
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учит. и студ. дефектол. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. М., 1994
7. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т., М., 1984. Т.5
8. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб., 2003.
9. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефектных детей // Собр. соч. М., 1983. Т.5

10. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. М., 2005.
11. Екжанова Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2001.
12. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. СПб., 2002.
13. Екжанова Е.А. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. М., 2002.
14. Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению. СПб., 2007.
15. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 2-е изд. М., 2005.
16. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция первоклассников в играх и упражнениях. СПб., 2007.
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисевич Л.А. Как «особому» ребенку: Кн. для педагогов и родителей. СПб., 2000.
18. Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.
19. Интегративное обучение детей с нарушением слуха: Метод. рекомендации / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.П. Назаровой. СПб., 2001.
20. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. Минск., 2003
21. Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития // Дефектология. 1998. №2.
22. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Кн. для родителей. М., 2002.
23. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // Особый ребенок. Исследования и помощь. М., 2000. Вып. 3.
24. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 2003.
25. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате: Пособие для учителей и воспитателей. М., 1983.
26. Методика работы социального педагога / Сост. Г.С. Семенов; Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2003.
27. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития. М., 2005.
28. Навстречу друг другу: пути коррекции: (Специальное образование в массовых школах в России и Нидерландах) / Под ред. Л.М. Шипицыной, К. ван Рейсвейка. СПб., 1998.
29. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. М., 1996.
30. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и метод. материалы / Под ред. А.М. Щербаковой. М., 2001. Кн. 1. М., 2002., Кн.2.
31. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
32. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации / Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. Челябинск, 2006.

33. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Сост. авт. коммент. Ф.Ф. Водоватов, Л.В. Бумагина. М., 2000.
34. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогических комиссий: Руководство. М.; Орел, 2002.
35. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области: Сб. науч.-метод. материалов / Сост. Н.И. Бурмистрова; Под ред. Т.В. Абрамовой. Челябинск, 2003.
36. Психолого-медико-педагогическая консультация: Метод. рекомендации / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 1999.
37. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. М., 2005.
38. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М., 2003.
39. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида: Пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова и др.; Под ред. А.М. Щербаковой. М., 2003.
40. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2001.
41. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. М., 2008.
42. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2002.
43. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: Монография. Челябинск, 2005.
44. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика. М., 2000.
45. Расстройства аутистического спектра. Введение в аутизм»/ под ред. Е.А. Череневой. – Красноярск, 2015
46. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме»/ под ред. Е.А. Череневой. – Красноярск, 2015
47. Русско-английский словарь специальных терминов: инклюзивное образование/ Черенёва Е.А., Ф.С Колотов - Красноярск, 2015.
48. Словарь психолога инклюзивного образования / Черенёва Е.А. /Электронное издание. – Красноярск, 2015.
49. Видеолекции по аутизму /О.Богдашина под ред. Е.А. Череневой. / Электронное издание.– Красноярск, 2015
50. Online Course/ Distance Education: Autism Spectrum, *Olga Bogdashina* - Ph.D., MA. / Электронное издание.– Красноярск, 2015
51. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности /отв.ред. Черенёва Е.А. - Красноярск, 2015
52. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка / отв.ред. Шандыбо С.В., Цвелюх И.п., Черенёва Е.А. - Красноярск, 2015
53. Психолого-педагогические технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра / отв.ред. Черенёва Е.А. - Красноярск, 2015
54. Психолого-педагогические практики сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: региональный опыт. / отв.ред. Фуряева Т.В., Черенёва Е.А. - Красноярск, 2015

в) информационное обеспечение (Интернет- ресурсы, программные средства, мультимедиа технологии)

- logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.
- eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.
- dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
- tisbi.ru - Демо-версия обучающей системы.
- vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
- www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
- <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам.
- <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
- <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа студента, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией. Дипломная работа предусмотрена учебным планом и потому является неотъемлемой частью учебного процесса.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Выпускные квалификационные работы могут выполняться в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Дипломная работа может носить научно-исследовательский, научно-методический или научно-реферативный характер.

Дипломный проект выпускника педагогического вуза может быть представлен в следующем виде:

- авторская программа учебного курса, в том числе элективного;
- методическое пособие;

-раздел учебника или учебного пособия с полным обоснованием, справкой о внедрении и т. п.;

-дидактические материалы к разделу школьной программы по одному из основных предметов образовательной программы (психология и педагогика инклюзивного образования).

Формы выполнения выпускной квалификационной работы

Дипломная работа	Дипломный проект
Результат научно-практического исследования студента, который может быть выражен в виде текста (дипломного сочинения) с включением графиков, картографических материалов, таблиц, иллюстраций	Результат научно-практической деятельности студента, состоящий из двух частей: пояснительной записки и собственно проекта в виде графиков, расчётов, макетов и других демонстрационных материалов

Выпускные квалификационные работы по структуре содержания могут быть комплексными и некомплексными.

Виды квалификационных работ по структуре

Комплексные	Некомплексные
По своей структуре содержат: а) психолого-педагогические исследования проблемы; б) инновационные методические решения; в) содержательную часть по дисциплинам предметного блока.	Представлены результаты исследовательской работы выпускника в области: а) психолого-педагогических дисциплин, в том числе в области методики обучения предмета; б) специальных дисциплин

Комплексные работы по своему содержанию и структуре могут быть представлены в нескольких вариантах.

Вариант 1: а) психолого-педагогическое исследование; б) инновационные методические решения; в) исследование одного из вопросов дисциплин предметного блока.

Вариант 2: а) исследование в области дисциплин предметного блока (биологии, географии); б) инновационные технологические разработки в школьном образовании с их психолого-педагогическим обоснованием; в) использование в педагогической практике.

Вариант 3: а) исследование в области дисциплин предметного блока; б) методическое решение использования полученных результатов в педагогической практике.

ВКР –самостоятельное творческое исследование научно-практического характера, позволяющее судить о приобретенных студентом знаниях и умении применять их на практике. При ее выполнении студент должен проявить знание теоретического материала, специальной литературы, нормативно-правовых актов, исследовательский и научный подход к рассматриваемой проблеме, умение анализировать, делать обобщения и выводы. Работа должна базироваться на теоретических и методических положениях науки, содержать элементы научной новизны. В ней могут содержаться предложения автора по более эффективному решению исследуемого вопроса по сравнению с существующим положением. Ее выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить экспериментальные и другие исследования.

ВКР может и должна представлять собой дальнейшее развитие и углубление ранее выполненных курсовых работ, в которых, как правило рассматриваются более узкие вопросы, чье решение носит преимущественно учебно-познавательный характер с элементами научного исследования и проектирования.

4.1. Требования к ВКР бакалавра

Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера,

которые являются частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин общего профессионального цикла и специальных дисциплин. Темы бакалаврских работ разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора. Бакалаврская работа завершается на 5-м году обучения.

Для руководства бакалаврской работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель из числа преподавателей кафедры. Руководителями бакалаврских работ могут быть также специалисты из других учреждений и предприятий соответствующего профиля. По предложению руководителя бакалаврской работы кафедре, в случае необходимости, предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам бакалаврской работы из числа сотрудников других кафедр вуза.

Объем ВКР определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему работы: не менее 40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения.

4.2 Примерный перечень тем ВКР

1. Психолого-педагогические технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ в современных образовательных условиях.
2. Формирование альтернативной коммуникации у детей с ОВЗ в условиях инклюзивных групп дневного пребывания
3. Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения учащихся с РАС в условиях общеобразовательной школы
4. Технологии разработки АООП для детей с ОВЗ.
5. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников с умеренной степенью умственной отсталостью как средства включения в инклюзивную группу
6. Реализация требований ФГОС в условиях современного образования .
7. Деятельность учителя-дефектолога в школе для детей с нарушениями слуха в рамках реализации ФГОС.
8. Межведомственное взаимодействие в
9. Особенности обучения лиц с ОВЗ в системы высшего образования.
10. Сопровождение лиц с ОВЗ в вузе.
11. Психологические и профориентационные аспекты сопровождения лиц с ОВЗ в современных образовательных условиях.
12. Профессиональное образование лиц с ОВЗ.
13. Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ.
14. Социально-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ
15. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Примерный перечень проблем может быть уточнен и дополнен.

5. Портфолио

5.1. Требования к портфолио бакалавра

Портфолио формируется студентами самостоятельно, начиная с первого года обучения. Студент собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему не только проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления, но и оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике.

Портфолио бакалавра направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» позволяет оценить достижения студента по следующим направлениям деятельности:

- Достижения в научно-исследовательской деятельности
- Достижения в учебной деятельности
- Достижения в педагогической деятельности
- Достижения в общественной деятельности .

Различные достижения в каждом из вышеперечисленных направлений деятельности раскрывают сформированность компетенций, проверяемых на итоговой аттестации.

1. Достижения в научно-исследовательской деятельности:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

2. Достижения в учебной деятельности:

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4).

3. Достижения в педагогической деятельности:

— способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

— способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

— способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

— владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

— готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

4. Достижения в общественной деятельности:
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях(ОК-9);
 - способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

5.2. Структура портфолио

Портфолио студентов должно включать в себя:

- титульный лист;
- материалы по следующим разделам:

1. Портфолио документов.

В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- копии документов (свидетельств) подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования;
- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);
- документы, подтверждающие участие в гранте на проведение научно-исследовательской работы;
- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов дополнительного образования и т.д.
- сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта, общественной деятельности или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.
- документы, подтверждающие участие в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах по профилю;
- другие документы по усмотрению

2. Портфолио отзывов

Раздел включает следующие материалы:

- копия трудовой книжки с записью о трудовой деятельности по профилю обучения;
- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и с синей печатью учреждения;
- копия отчёта по итогам прохождения производственной практики;
- отзывы, благодарности от руководителей практики, руководства учебных организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото-и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;

3. Портфолио работ формируется в период всего обучения студента в вузе. Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- техническое творчество: модели, макеты, (краткое описание конкретной работы);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;

— тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.

5. «Самооценка развития профессионально-личностных качеств» может содержать результаты психологической диагностики — информация, помогающая проанализировать характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания. Студент ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов, ставит цели и анализирует их достижения путем написания эссе (это рассказ о себе, например: анализ важнейших событий и эпизодов жизни, их оценка, основные этапы становления личности, события, люди, повлиявшие на это; обучение в вузе — оценки и комментарии студента на всех этапах обучения, любимые предметы, преподаватели, краткая история образовательных успехов, изменение взглядов на свою будущую профессию).

В разделах целесообразно фиксировать не только значительные на взгляд студента достижения (например, стипендия губернатора), но и любые виды поощрений, полученные в процессе занятий.

Портфолио, предоставляемое на государственную итоговую аттестацию должно быть представлено в папке с твердой обложкой. Документы в папке размещаются по разделам и согласно перечню направлений достижений указанному выше. Кроме печатного вида, который представляется для комиссии по защите выпускных квалификационных работ, также каждый студент должен заполнить электронный вариант портфолио на сайте университета, а выпускающая кафедра — подтвердить все документы.

Студент представляет своё портфолио аттестационной комиссии на Государственной итоговой аттестации.

5.3. Критерии оценивания портфолио

Портфолио является дополнительным материалом для оценивания сформированности компетенций студента бакалавра. Портфолио не влияет на итоговую оценку государственной (итоговой) аттестации, но может быть использовано в случае возникновения спорных ситуаций при её выставлении.

Предметом оценивания при представлении портфолио индивидуальных образовательных достижений студента являются:

- соблюдение требований к структуре портфолио;
- качество оформления
- уровень квалификации;
- динамика развития личности;
- умение представить материалы портфолио.

6. Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик специальной психологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
кафедры химии
Протокол № 5
от «19» января 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 2
от «19» января 2016 г.,
Декан факультета _____
Викторук Е.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников

по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Степень - бакалавр

Составитель: _____ (Черенева Е.А., доцент)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи**:

- выявить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта;
- оценить теоретическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, его готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
 - образовательной программы высшего образования по направлению подготовки магистратур 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
 - ФОС разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриат
-

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5 способность анализировать результаты исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства: вопросы, компетентно-ориентированные задания

3.1.1. Содержание и примерный перечень вопросов и компетентно-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен (см. в программе).

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачетно	(73-86 баллов) хорошо/зачетно	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачетно

ОК-1	Обучающийся способен абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать информацию.	Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию.	Обучающийся способен воспринимать и обобщать информацию.
ОПК-1	Обучающийся способен логически верно выстраивать устную речь. Обучающийся демонстрирует глубокие теоретические и систематические знания программного материала, владеет профессиональным языком, материал излагает чётко, понятно, грамотно.	Обучающийся способен логически верно выстраивать устную речь. Обучающийся демонстрирует некоторые теоретические и систематические знания в рамках программного материала, материал излагает чётко, понятно, допускает незначительные ошибки в ответе.	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках программного материала, в устной речи допускает наличие нескольких грубых ошибок в ответе.
ОПК-2	Обучающийся владеет знанием современных проблем науки и образования при решении компетентностно-ориентированного задания.	Обучающийся способен использовать знания современных проблем науки и образования. В решении компетентностно-ориентированного задания допускает незначительные ошибки.	Обучающийся готов использовать знания современных проблем науки и образования. В решении компетентностно-ориентированного задания допускает неточности.

Схема оценки государственного экзамена

Критерии оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ОК-1			
ОПК-1			
ОПК-2			
Итоговая оценка			

Шкала итоговой оценки

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, высокий уровень, в области ОК-1 и ОПК-2 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, продвинутый уровень, в

области ОК-1 и ОПК-2 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, базовый уровень, в области ОК-1 и ОПК-2 продвинутый или базовый уровень.

«Неудовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, ОК-1, ОПК-2 низкий уровень навыков речевой деятельности, не может связно изложить текст, не даёт определения базовым понятиям, материал излагает «житейским» языком, приводит единичные, известные примеры, не переносит их на другие объекты или явления. Обучающийся не способен использовать знания современных проблем науки и образования. В решении компетентностно-ориентированного задания допускает грубые ошибки.

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций).

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачетно	(73-86 баллов) хорошо/зачетно	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачетно
ОК-1	Обучающийся способен абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать информацию.	Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию.	Обучающийся способен воспринимать и обобщать информацию.
ОПК-1	Обучающийся способен логически верно выстраивать устную и письменную речь. Обучающийся демонстрирует глубокие теоретические и систематические знания программного материала, владеет профессиональным языком, материал излагает чётко, понятно, грамотно.	Обучающийся способен логически верно выстраивать устную речь. Обучающийся демонстрирует некоторые теоретические и систематические знания в рамках программного материала, материал излагает чётко, понятно, допускает незначительные ошибки в содержании ВКР.	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках программного материала, в устной речи допускает наличие нескольких грубых ошибок в содержании ВКР.
ОПК-2	Тема ВКР, ее цели и задачи раскрывают	Тема ВКР, ее цели и задачи соответствуют актуальным	Тема ВКР, ее цели и задачи частично соответствуют

	актуальные проблемы современной науки и образования.	проблемам современной науки и образования	проблемам науки и образования в целом.
ПК-3	Обучающийся владеет навыками руководства исследовательской работы.	Обучающийся обладает некоторыми навыками руководства исследовательской работы.	Обучающийся имеет некоторые представления о руководстве исследовательской работы.
ПК-5	Обучающийся способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, частично осуществлять научное исследование	Обучающийся способен воспринимать результаты научных исследований, осуществлять научное исследование с помощью руководителя

Схема оценки ВКР

Критерии оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ОК-1			
ОПК-1			
ОПК-2			
ПК-3			
ПК-5			
Итоговая оценка			

Шкала итоговой оценки

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, высокий уровень, в области ОК-1, ОПК-2, ПК-3 и ПК-5 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, продвинутый уровень, в области ОК-1, ОПК-2, ПК-3 и ПК-5 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, базовый уровень, в области ОК-1, ОПК-2, ПК-3 и ПК-5 продвинутый или базовый уровень.

«Неудовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5 низкий уровень навыков речевой деятельности, не может связно изложить текст, не даёт определения базовым понятиям, материал излагает «житейским» языком, не способен к отбору и обработке информации, а также анализу и представлению информации в разных формах. Тема ВКР, ее цели и задачи частично или не соответствуют актуальным проблемам науки и образования. Обучающийся не способен руководить исследовательской работой и воспринимать результаты научных исследований.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (См. пункт 3.5. данной программы)

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

Требования к выпускной квалификационной работе/ научно-квалификационной работе (См. пункт 4.3. данной программы)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец задания на выпускную квалификационную работу

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	
Факультет биологии, географии и химии	
Кафедра _____	
ЗАДАНИЕ НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ (ПРОЕКТ)	
Студент _____	
Группа _____	
Тема работы (проекта) _____	
Утверждено на заседании кафедры от _____ протокол № _____	
Срок сдачи работы _____	
Перечень вопросов, подлежащих исследованию или разработке:	
1)	_____
2)	_____
3)	_____
...	_____
Консультанты по работе _____	(подпись, дата)
Научный руководитель _____	(подпись, дата)
Зав. кафедрой _____	(подпись, дата)
Задание принял к исполнению _____	(подпись, дата)

**Образец оформления титульного листа бакалаврской выпускной
квалификационной работы (дипломной работы)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра специальной психологии
Направление подготовки 050100.62 –Педагогическое образование
Профиль «психология и педагогика инклюзивного образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой _____
_____ И.О. Фамилия
(подпись)
« _____ » _____ 201_ г.

Выпускная квалификационная работа
**ТЕМА ВКР, ВЫРАВНИВАНИЕ ПО СЕРЕДИНЕ, ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ, ПОЛУЖИРНЫМ
ШРИФТОМ, БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕРЕНОСОВ, КАВЫЧЕК, ПОДЧЕРКИВАНИЯ И ТОЧКИ В
КОНЦЕ**

Выполнил студент группы _____
(номер группы)

_____ (И.О. Фамилия)(подпись, дата)

Форма обучения
Научный руководитель:

_____ (ученая степень, должность, И.О. Фамилия)(подпись, дата)

Дата защиты

_____ Оценка

Красноярск
201_

Библиографический список

1. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – М.: Стандарт информ, 2008. 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2007. 112 с.
3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации для студентов по оформлению текста: учеб. пособие для студентов вузов и колледжей. Ростов-н / Д., 2001. 64 с.
4. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-н / Д.: Феникс, 2001. 128 с.
5. Выпускная квалификационная (дипломная) работа: методические рекомендации. Иркутск: ИГПУ, 2003. 32 с.
6. Итоговая государственная аттестация выпускников географического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева / сост. Л.Ю. Ларионова, Н.М. Большакова, Т.А. Ананьева; Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2006. 56 с.
7. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. М.: Вербум-М, 2002. 112 с.
8. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. 340 с.
9. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ (для студентов факультета естествознания) / под ред. Т.В. Марченковой. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2005. 36 с.
10. Мильчин А.Э., Чельцова Л.К. Содержание и Оглавление // Справочник издателя и автора: ред.-изд. оформление издания. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005. С. 347–378.
11. Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации). Принято на заседании Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева 24.11.2010 г.
12. Нормативы написания дипломных работ - [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://soc.rsuh.ru/section.html?id=4618>
13. Помощь по оформлению рефератов и дипломов - [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stydney.ru/help/I/7>