

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ПРОГРАММА

вступительных испытаний, проводимых КГПУ им. В.П. Астафьева

самостоятельно для поступающих на 1–й курс бакалавриата

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Красноярск 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа абитуриентам, поступающим в КГПУ им. В.П.Астафьева на 1 курс бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование», для подготовки к вступительным испытаниям, проводимых вузом самостоятельно. Абитуриенты должны иметь среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное образование», подтвержденное документом государственного образца. Программа составлена с учетом государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», 050144 «Дошкольное образование», 0313 «Дошкольное образование».

Вступительное испытание направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению основной образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» с ускоренным сроком обучения (3,5 года).

Вступительное испытание проводится в форме экзамена, состоящего из двух частей. Первая часть экзамена представляет собой компьютерное тестирование. Вторая часть экзамена проводится как собеседование на основе решенных абитуриентами задач, организованных в тематические кейсы. В ходе тестирования и собеседования выявляется степень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, значимых для освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Введение в профессию

Система отечественного образования. Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека. Система образования в современной России: тенденции развития.

Педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога.

Общение как основа педагогической деятельности. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука и искусство.

Педагогическая культура личности. Общая культура – условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональное становление педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Карьера педагога.

Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Физическое развитие и воспитание дошкольников. Единство физического и психического развития ребенка. Педагогические условия освоения ребенком двигательной деятельности, основных движений, ценностей, элементарных норм и правил здорового образа жизни. Развитие физических качеств дошкольника.

Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного

развития и воспитания дошкольников. Педагогические условия освоения ребенком норм и ценностей, развития общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания, гражданско-патриотического и трудового воспитания, формирования основ безопасности в быту, социуме, природе.

Психолого-педагогические основы познавательного и речевого развития ребенка. Специфика задач развития речи дошкольника. Основные задачи и направления в работе воспитателя по развитию речи дошкольников. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития ребенка. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания ребенком произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений дошкольника о видах искусства. Восприятие ребенком музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Условия развития самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Развитие детской литературы и детского чтения в истории литературного образования. Фольклорные и авторские тексты, составляющие круг чтения детей дошкольного возраста. Специфика художественных произведений, адресованных детям. Анализ художественных текстов для детей. Выбор книг для чтения в детском саду и семье.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

1. Система педагогического образования в Российской Федерации.
2. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в России.
3. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.
4. Специфика педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность.
5. Профессионально-педагогическая компетентность и культура педагога.
6. Общение как основа педагогической деятельности.
7. Профессиональная направленность личности учителя.
8. Самообразование и профессиональное саморазвитие педагога.
9. Цель и задачи физического развития дошкольника на разных возрастных этапах.
10. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Методы, формы, средства организации физического воспитания детей дошкольного возраста, их классификации и характеристики.
12. Физическое развитие: анализ программ дошкольного образования.
13. Цель и задачи социально-коммуникативного развития дошкольника на разных возрастных этапах.
14. Содержание социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста.
15. Методы, формы, средства организации социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста, их классификации и характеристики.
16. Социально-коммуникативного развитие: анализ программ дошкольного образования.
17. Цель и задачи речевого развития дошкольника на разных возрастных этапах.

18. Содержание речевого развития детей дошкольного возраста.
19. Методы, формы, средства речевого развития детей дошкольного возраста, их классификации и характеристики.
20. Речевое развитие: анализ программ дошкольного образования.
21. Цель и задачи познавательного развития дошкольника на разных возрастных этапах.
22. Содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.
23. Методы, формы, средства познавательного развития детей дошкольного возраста, их классификации и характеристики.
24. Познавательное развитие: анализ программ дошкольного образования.
25. Цель и задачи художественно-эстетического развития дошкольника на разных возрастных этапах.
26. Содержание художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
27. Методы, формы, средства организации художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста, их классификации и характеристики.
28. Художественно-эстетическое развитие: анализ программ дошкольного образования.
29. Литературное образование ребенка в период дошкольного детства.
30. Детские поэтические скази К.И. Чуковского: характеристика тем и образов, новаторских идей.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.
2. Гребенкина Л.К., Жокина Н.А. и др. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] // URL: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/404/grebenkina_vvedenie_v_pedagogicheskuyu_deyelnost.pdf?sequence=1 (дата обращения 17.09.2015).
3. Гриценко З. А. Литературное образование дошкольников : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 352 с.
4. Детская литература: Учебник / Под ред. Е.Е. Зубаревой. — М.: Высшая школа, 2004. — 551 с.
5. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений /И. Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 576 с.
6. Зибзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.
7. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания [Текст] / [С. Н. Теплюк и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Творческий центр Сфера, 2013. - 125 с.
8. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
9. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. М., 2015. – 144 с.

10. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие/ Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
11. Михайлова З.А., Столяр А.А и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс». 2008. - 184с.
12. Сидоров С.В. Введение в педагогическую профессию [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/load/15-1-0-131> (дата обращения: 17.09.2015).
13. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Э.Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2001. - 368 с
14. Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 84 с.
15. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав./ Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н. Юрина; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.: Академия, 2002. - 256 с.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Конвенция о правах ребенка. ООН, 1989.
2. Федеральный закон 273 РФ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации".
3. «Концепция дошкольного воспитания» от 16 июня 1989
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26
7. Письмо Минобрнауки РФ «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 № 03 – 248.
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.10 г. № 761н, зарегистрированный в Минюсте РФ 06.10.10 г. за № 18638 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержден 17 октября 2013.
10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Компетенции		Тестовые задания	Практикоориентированные задания
		Кол-во баллов	Кол-во баллов
Социально-культурная и психологическая готовность к осуществлению образовательной деятельности			
1	Абитуриент осознает социальную значимость своей будущей профессии	0 - 5	0 - 5
2	Абитуриент обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	0 - 5	0 - 5
3	Абитуриент владеет основами этики и речевой культуры	0 - 5	0 - 5
Общепрофессиональная готовность к осуществлению образовательной деятельности			
4	Абитуриент способен реализовывать образовательные программы дошкольного образования	0 - 5	0 - 5
5	Абитуриент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики воспитанников	0 - 5	0 - 5
6	Абитуриент способен решать задачи воспитания и нравственного развития воспитанников	0 - 5	0 - 5
7	Абитуриент способен организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности	0 - 5	0 - 5
Готовность к реализации условий, обеспечивающих образовательную деятельность			
8	Абитуриент способен руководствоваться требованиями образовательных стандартов и др. нормативных документов в процессе реализации образовательных программ	0 - 5	0 - 5
9	Абитуриент способен учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей дошкольного возраста в	0 - 5	0 - 5

	процессе обучения, воспитания и развития		
10	Абитуриент демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	0 - 5	0 - 5

Программа утверждена советом Института психолого-педагогического образования, протокол № 7 от 09.09.2015 г.

Директор Института
психолого-педагогического образования

Н.А.Старосветская