

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификация (степень) — бакалавр

Нормативный срок освоения программы — 4 года

Форма обучения - очная

Красноярск 2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена: Верхотуровой Н.Ю., доцентом кафедры специальной психологии, Лисовой Н.А., ассистентом кафедры специальной психологии.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры специальной психологии
от «19» января 2016 г. Протокол №5

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Шилов С.Н. _____

Одобрено на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)

от «19» января 2016 г. Протокол № 2

Председатель НМС (Н) _____

Содержание программы государственной итоговой аттестации выпускников

1. Пояснительная записка	4
2. Содержание итоговой государственной аттестации	5
2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра.....	5
2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата	7
3 Государственный экзамен	10
3.1 Подготовка к государственному экзамену.....	10
3.2. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	11
3.3. Примерные компетентностно-ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамене.....	17
3.4 Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена	27
3.5. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.....	28
4. Выпускная квалификационная работа.....	31
4.1. Требования к ВКР бакалавра. Структура и основные правила оформления ВКР.....	33
4.2. Примерный перечень тем ВКР.....	36
4.3. Оформление текстовой части выпускной квалификационной	40
4.4. Порядок представления и процедура защиты ВКР.....	46
5. Фонд оценочных средств	52
Фонд оценочных средств	55

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускников института социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева от 10 ноября 2015 г.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева создаются согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева» от 10 ноября 2015 г.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавра направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»

Общие требования к итоговой государственной аттестации выпускников по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» предполагают готовность к

решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видам профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

профессионально-прикладными компетенциями (ППК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ППК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ППК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ППК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ППК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ППК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ППК-6);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ППК-7);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ППК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ППК-9);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-10).

3. Государственный экзамен

Государственный экзамен **направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»** является междисциплинарным.

Междисциплинарный государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам: Социальная психология личности. Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий. Государственный экзамен проводится устной форме по билетам. Государственный экзамен состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть представлена вопросами, практическая часть состоит из компетентностно-ориентированных заданий. Вопросы и задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются на заседании научно-методического совета и совета факультета.

Порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена магистров регламентируется «Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева (от 10.11.2015 г., пр. № 439). Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. На подготовку к ответу отводится не менее одного часа. Продолжительность ответа одного выпускника не более получаса с ответами на дополнительные вопросы членов государственной аттестационной комиссии.

3.1. Подготовка к государственному экзамену

Учащиеся обеспечиваются программами государственных итоговых экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с государственным образовательным стандартом, рекомендациями учебно-методических комиссий по соответствующему направлению подготовки (специальности) и утверждаются научно-методическим советом факультета.

В период подготовки выпускников к государственному экзамену читаются обзорные лекции по дисциплинам естественнонаучного цикла и методическим дисциплинам, по содержанию которых сформированы экзаменационные билеты. Проводятся плановые предэкзаменационные консультации. Также бакалавры могут воспользоваться методическими рекомендациями по подготовке к государственному экзамену (ссылки см. в конце ФОС).

3.2. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

Экзаменационные билеты содержат вопросы, соответствующие тематическому содержанию дисциплин, включенных в состав государственного междисциплинарного экзамена, и отражающие требования федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Экзаменационные билеты содержат 3 вопроса:

первый и второй вопросы экзаменационного билета – вопросы, освещающие содержание базовой и вариативной частей профессионального цикла дисциплин, третий вопрос – практико-ориентированный, представляющий собой ситуационную задачу.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Межпредметные связи.
2. Психическое недоразвитие. Классификация по степени тяжести.
3. Теоретические истоки специальной психологии. История становления специальной психологии как науки.
4. Методологические основания и принципы специальной психологии.
5. Дефект и компенсация. Теория компенсации дефекта Л.С. Выготского.
 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Понятие органической и функциональной патологии.
7. Актуальные проблемы и задачи специальной психологии.
8. Закономерности психического развития в норме и патологии.
9. Методы специальной психологии.
10. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.
11. Основные причины отклонений в психическом развитии. Возрастная обусловленность дефектов развития.
12. Социальная природа законов развития психики ребёнка. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в специальной психологии.
13. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории в специальной психологии.
14. Понятие нормы и её значение в работе специального психолога. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
15. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Современные классификации видов психического дизонтогенеза.
16. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.
17. Организация и содержание деятельности ПМПК.
18. Общие принципы нейропсихологической диагностики.
19. Психологическая помощь. Модели специальной психологической помощи.
20. Факторы дизонтогенеза. Условия нормального развития ребёнка по А.Р. Лурия.
21. Психологическая характеристика детей с ЗПР. Причины возникновения. Основные классификации.
22. Классификация речевых нарушений. Причины возникновения первичных речевых нарушений.
23. Нарушенное психическое развитие. Особенности психического развития ребёнка с ранним органическим поражением ЦНС.

24. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
25. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
26. Причины нарушения зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрительной функции. Основные классификации.
27. Этиология, патогенез, структура нарушения, формы ДЦП.
28. Классификация видов нарушений при сложной структуре дефекта у детей. Причины возникновения нарушений.
29. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуховой функции. Основные классификации.
30. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
31. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза (расстройство письма, чтения, речи).
32. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития.
33. Поврежденное психическое развитие. Этиология. Структура дефекта. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с деменцией.
34. Психологическая характеристика познавательных процессов умственно отсталых детей.
35. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. История выделения из детской популяции. Организационные формы помощи.
36. Классификация олигофрений по степени тяжести и этиопатогенетическому Принципу. Психолого-педагогическая классификация олигофрении М.С. Певзнер.
37. Причины дисгармоничного развития. Типология психопатий.
38. Принципы организации и содержание коррекционной работы при ДЦП.
39. Основные принципы и методологические основания деятельности психолога в специальном учреждении.
40. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
41. Современные проблемы социально-психологической реабилитации и абилитации детей с отклонениями в развитии.
42. Причины нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Принципы организации и содержание коррекционной работы при данных нарушениях.
43. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
44. Нарушения мышления при поражениях мозга.
45. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
46. Основные устойчивые признаки ЗПР, возникающие на фоне церебральной органики. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
47. Актуальные проблемы диагностики и коррекции нарушений психофизического развития в детском возрасте.
48. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой дефекта. Организационные формы помощи.
49. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
50. Психологическая характеристика личности и мотивационно-потребностной сферы умственно отсталых детей.
51. Этика психологической помощи в работе с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и их семьями.

52. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП.
53. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Общие проявления психофизического развития детей при ЗПР.
54. Психологическая характеристика личности детей и подростков при дисгармоничном складе личности. Основные классификации.
55. Принципы организации и содержание коррекционной работы при сложной структуре дефекта.
56. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллектуального развития.
57. Основные требования к методам и методикам психодиагностического обследования детей с проблемами в развитии.
58. Вариативность состояний психофизического инфантилизма (классификация состояний по М.С. Певзнер).
59. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии: задачи, принципы, методы.
60. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
61. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с проблемами в развитии.
62. Взаимодействие специалистов при организации комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
63. Принципы и задачи восстановительного обучения при поражениях мозга.
64. Искажённое развитие. Основные классификации. Психологическая характеристика детей с нарушениями аутистического спектра.
65. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
66. Принципы построения обучающего эксперимента как диагностической процедуры.
67. Психологические проблемы социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
68. Дефект зрения и его структура. Влияние нарушений зрения на психическое развитие детей.
69. Интегрированное обучение. Современные проблемы интегрированного и инклюзивного обучения.
70. Психологическое просвещение и профилактика как обязательные направления в работе специального психолога.
71. Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты. Формирование психологической готовности детей с проблемами в развитии.
72. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
73. Роль социальной ситуации развития в диагностике и преодолении отклонений в развитии ребёнка.
74. Проблема одарённости при различных аномалиях развития.
75. Психологические проблемы социализации ребёнка с отклонениями в развитии.
76. Культурно-исторический подход и его значение в изучении и коррекции психического развития детей с психофизическими недостатками.
77. Особенности ведущих и продуктивных видов деятельности детей с нарушением интеллектуального развития.
78. Основные направления практической деятельности специального психолога.
79. Психологический диагноз как прогноз в развитии ребёнка. Необходимые виды работы для его постановки.
80. Документация в работе специального психолога. Нормативные документы,

регламентирующие профессиональную деятельность специального психолога.

3.3. Примерные компетентностно-ориентированные задания

Задача №1.

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

- 1. Дайте оценку применяемым методам обучения.*
- 2. Раскройте понятие Принцип обучения.*
- 3. На какие принципы опирался педагог в своей работе?*
- 4. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?*

Задача №2.

Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

- 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения применения дидактических принципов.*
- 2. Дайте определение понятия Принцип обучения.*
- 3. В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л. В. Занкова учительница строит свои уроки?*
- 4. Назовите образовательные программы развивающего обучения. Дайте им оценку.*

Задача № 3.

В маленькой сельской школе организовали хор. Стали ежегодно устраивать внутришкольные праздники песни и конкурсы между классами на лучшее исполнение песен. Результаты оценивало жюри. В него вошли педагоги и активисты хора. Почетные награды присуждались классу, который не только хорошо спел, но и красиво вышел на сцену. Принимался во внимание внешний вид ребят, дикция, с какой объявляли очередной номер программы, дирижерская культура и то, насколько дисциплинированно ребята ушли со сцены. Уходя со сцены, каждый класс из артистов превращался в слушателей, и жюри придирчиво следило, как вели себя недавние исполнители, рассевшись в зрительном зале: если ты умеешь петь, то должен уметь слушать - этому тоже необходимо учить...

Хористы часто собирались все вместе слушать музыку. А потом шумно обсуждали услышанное на своеобразных музыкальных диспутах. Время летело незаметно. Наступил первый маленький юбилей: хор отметил свое пятилетие. С тех пор каждую весну коллектив хора отмечал свой день рождения специальным концертом. Систематически в коллективе практиковались интересные встречи, поездки, капустники, очередные выступления. После каждого выступления в студии возникает неторопливый и нелицеприятный разговор: как пели сегодня, как выглядели, что следует в будущем учесть. На этих "летучках" можно говорить все, что угодно, любые критические замечания высказываются свободно в любой адрес. Но одно правило обязательно, нерушимо: недоброжелательное отношение запрещается.

В работе студии главное: не выработка профессионального мастерства, а организация правильного процесса воспитания, в котором гармонически слиты начала чисто профессиональные с началами нравственными. Дело вовсе не в том, изберет ли впоследствии кто-то из студийцев профессию певца или хормейстера, главное то, что где бы ни работали воспитанники, они будут нести людям накопленные в детские и отроческие годы богатства своего духовного мира.

- 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения организации процесса воспитания с учетом его особенностей.*
- 2. Выявите существенные признаки понятия воспитание, докажите, что в данной педагогической ситуации описывается процесс воспитания, приведите 3-4 аргумента.*
- 3. На какие принципы воспитания опираются организаторы хора?*
- 4. Важна ли взаимосвязь профессиональных умений и нравственных качеств личности? Аргументируйте свой ответ.*

Задача №4.

На уроке математики учительница М. П. прежде чем начать вывод формулы площади круга, предложила школьникам задачу следующего содержания: "Для устройства мостов через небольшие речки под мостом укладывают трубу, пропускная способность которой должна быть не меньше пропускной способности русла реки. Рассчитайте наименьшее значение диаметра трубы, чтобы речная вода беспрепятственно текла по ней. Поперечное сечение представляет собой трапецию с основанием 5 и 9м, высотой 1,2 м". Школьники самостоятельно определяют план решения, находят площадь сечения. А диаметр трубы им помогает определить учитель.

- 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения классификации методов по характеру познавательной деятельности*

- 2. Определите методы и приемы обучения и дайте оценку целесообразности их применения.*
- 3. Проанализируйте, в какой момент урока способ учебной деятельности учителя выступает в качестве метода, а в какой – в качестве приема.*
- 4. Как подобная организация урока способствовала поддержанию внимания школьников. Предложите 5-7 приемов поддержания внимания.*

Задача № 5.

В банки с водой, покрытые картонкой с отверстием, учащиеся посадили лук. Одну банку поставили между рамами окна, а три стояли на подоконнике. Первую из них покрыли ящиком, оклеенным черной бумагой, во второй вода была только на доньшке, а в третьей вода была налита до горлышка.

В результате наблюдений дети установили, что для нормального развития растений необходимы влага, тепло и свет.

- 1. Дайте определения понятиям «метод обучения», «прием обучения».*
- 2. Раскройте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности.*
- 3. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения выявления методов обучения по характеру познавательной деятельности.*
- 4. Какие возрастные особенности младшего школьника были учтены при выборе методов обучения? Докажите.*

Задача № 6.

Угостили маленькую Вареньку шоколадкой. Девочка отломил крошечный кусочек и побежала к маме: «На». «Добрая девочка, - похвалила мама, - кушай сама, ты у нас маленькая». Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!» Варенька подносит угощение деду, но он отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове. Варенька бежит к сестренке – школьнице, подносит ко рту кусочек шоколадки. И...вмиг шоколадка исчезает за щекой!

Расплакалась Варенька. И мама, и бабушка, и дед разом обрушились на старшую сестру: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька перестала плакать, вслушивается в реплики взрослых, видно, что она согласно с мнением старших.

- 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения выявления методов воспитания.*
- 2. Дайте определение понятию «метод воспитания», «прием воспитания», «классификация методов воспитания».*
- 3. Раскройте известную вам классификацию методов воспитания.*
- 4. Какие методы воспитания описаны в данной ситуации? Докажите.*

Задача № 7.

На родительском собрании в детском саду отец пятилетнего Саши поделился воспоминаниями о своем детстве: «Я шел с отцом через лесок. Уже темнело, и я взял отца за руку. Отец почувствовав мое состояние, предложил мне дойти одному до тропинки, которая была недалеко от нас, и подождать его там. Было страшно, но показать себя трусом перед отцом я не мог и прошел вперед по тропинке. В кустах что то хрустнуло, о я

твердо шел вперед. Когда я дошел до тропинки, отец крепко пожал мне руку». Так же сейчас я поступлю и со своим сыном.

- 1. Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения выявления методов воспитания*
- 2. Какие методы воспитания описаны в задаче? Докажите.*
- 3. Прав ли был отец? Аргументируйте свое мнение.*
- 4. Сделайте вывод о значении данных методов воспитания в формировании волевых качеств личности.*

Задача № 8.

На уроке истории в V классе учитель обратился к учащимся с вопросом: о чем свидетельствует тот факт, что у одного древнего народа одно и то же слово обозначало понятия: удача, счастье, олень. Ученики поняли, какую роль играл олень в жизни древнего народа. Через некоторое время они узнали, что в Древнем Иране слова корова и богатство обозначались одинаково. Сопоставив с помощью учителя оба факта, учащиеся пришли к выводу, что если слова, обозначающие предметы, имеют и более общее значение, то это значит: роль этого предмета в жизни народа велика. Тем самым был сформулирован принцип действия понятиями, имеющими одновременно общее и конкретное значение. Когда же в VII классе учащиеся узнали, что у древних славян слово жито обозначало и богатство, они этим фактом оперировали уже самостоятельно.

- 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения дидактических принципов и формирования самооценки младшего школьника*
- 2. Дайте определение принцип обучения. Раскройте известную вам классификацию принципов обучения.*
- 3. На какие дидактические принципы обучения опирается учительница?*
- 4. В чем сущность каждого из них?*

Задача № 9.

На прием к психологу обратилась Галина П. с жалобами на отставание в речевом развитии ее сына. Сыну 5 лет, у мальчика наблюдаются недостатки звукопроизношения, фразовая речь сформирована, связная речь характеризуется бедностью, предложения простые, нераспространенные. Диалог сформирован на уровне «вопрос – ответ», монологическая речь развита недостаточно, затруднен пересказ, описание объекта. Понимание инструкций нарушено: затруднено понимание логико-грамматических конструкций, «квазипространства», страдает зрительный гнозис (пространственная ориентировка, оптическая дифференцировка схожих объектов). В контакт вступает с затруднениями, по словам мамы, «стесняется». Функции речи развиты недостаточно, в частности, страдают познавательная (обобщающая) и регулирующая.

- 1. Укажите, какая, возможно, патология у пациента?*
- 2. С какими специалистами необходимо поддерживать взаимосвязь при коррекции нарушений речи?*
- 3. На каком этапе онтогенетического развития речи находится мальчик?*
- 4. Какие мероприятия необходимо предпринять при коррекции речевой системы в целом?*

Задача № 10.

На прием к психологу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «... мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь

соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

- 1. Дайте объективную характеристику речи Саши М.*
- 2. Что можно порекомендовать маме пациента.*
- 3. Какой возможен прогноз развития ребенка.*
- 4. Каких требований необходимо придерживаться при изучении речевой функции у Саши М.*

Задача № 11.

Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у умственно отсталых дошкольников в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные – названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова. Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается сформированным не полностью. Исключения весьма редки.

- 1. Укажите, при какой патологии встречается данный вид речевого развития.*
- 2. Укажите на возможные причины нарушений.*
- 3. Раскройте структуру дефекта в данном случае.*
- 4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.*

Задача № 12.

Дети с данным видом патологии не понимают смысловую сторону слова, которая не соотносится с чувственным образом предмета, используют слова, усвоенные на чисто вербальной основе; они страдают эхолоалией, отсутствием развернутых высказываний из-за основного недостатка впечатлений.

Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств общения (мимики, пантомимики), поскольку основной дефект затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым нормально развивающимися сверстниками. Это отрицательно сказывается на понимании чужой и выразительности собственной речи. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой, пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.

- 1. Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.*
- 2. Раскройте структуру дефекта в данном случае.*
- 3. Перечислите возможные причины нарушения речи при данном виде патологии.*
- 4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.*

Задача № 13.

У большинства старших дошкольников с данным видом патологии преобладает ситуативно-деловая форма сотрудничества. Предпочитаемый вид коммуникации – общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой речи. Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях. У некоторых детей преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение взрослого почитать книги, внимательно слушают несложные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5–7 мин. Значительная часть детей данной категории старается изолироваться от взрослых. Они замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними.

- 1. Укажите вид патологии, при которой встречается данная форма общения.*
- 2. Укажите возможные причины отставания в развитии форм общения при данном виде патологии.*
- 3. Раскройте соотношение нормального и аномального общения в данном случае.*
- 4. Назовите психологические методы и приемы по формированию у данной категории детей адекватного общения со взрослыми и сверстниками.*

Задача № 14.

Патологическое состояние артикуляционного аппарата у таких детей препятствует спонтанному развитию артикуляционной моторики, появлению новых звуков, а также артикулированию слогов в период лепета. В большинстве случаев в лепете детей не наблюдается той последовательности его этапов, которая характерна для здоровых. Данный дефект характеризуется системностью нарушения двигательной сферы ребенка, которая затрудняет не только речевое, но и психомоторное развитие.

Для большинства детей характерна недостаточная дифференциация и низкая актуализация временных и особенно всех пространственных связей и отношений в активной речи. У детей отмечается своеобразие общего речевого развития, сроки которого, как правило, задержаны. У большинства детей первые слова появляются лишь к 2—3 годам, фразовая речь – к 3—5 годам. В наиболее тяжелых случаях фразовая речь формируется лишь к периоду школьного обучения. Часто словесное обозначение пространственных отношений носит примитивный характер, не соответствующий возрастной норме: «поближе ко мне», «от меня чуть-чуть в сторону» и т.д., что при нормальном онтогенезе наблюдается в более раннем возрасте – до 4 лет. Качество речи определяется темпом мышления, характером психической деятельности в целом.

- 1. Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.*
- 2. Укажите структуру дефекта при данном виде патологии.*
- 3. Охарактеризуйте прогноз развития ребенка в данном случае.*
- 4. Раскройте особенности построения образовательного маршрута для ребенка с данным видом патологии.*

Задача № 15.

Уже в ходе беседы с родителями выясняется, что ребенок легко отвлекается, не может сосредоточиться, быстро устает от занятий, его трудно надолго заинтересовать чем-либо.

Он вял и равнодушен практически ко всему, особенно если это связано с выполнением школьных заданий. Учебная программа усваивается им с трудом, а подчас и с отвращением. В обследовании он медлителен, монотонен, не всегда удерживает программу эксперимента, не обнаруживает заинтересованности в получении лучших результатов. Все это наводит на мысль о недостаточности нейродинамического компонента психической деятельности. Однако в течение эксперимента обнаруживается, что в конце занятий ребенок способен выполнить достаточно сложные задания, т.е. истинного истощения не происходит. Если намеренно ускорить темп и не давать ребенку расслабиться, он выдержит его без особого труда. Основным феноменом, объединяющим внешние разнородные симптомы, выступают склонность ребенка к упрощению программы вне зависимости от конкретной задачи, некоторая тенденция к персеверациям, стремление к привлечению внешних опор при выполнении того или иного теста. При этом внешний контроль со стороны психолога («Ты все нарисовал?», «Внимательно!», «Давай работать по команде!», или просто недоумевающие жесты, мимика, или междометия), как правило, повышает эффективность работы, равно как и дробление экспериментальной программы на последовательные подпрограммы.

- 1. Укажите вид синдрома функциональной несформированности, о котором идет речь.*
- 2. Раскройте структуру дефекта при данном нарушении.*
- 3. Перечислите методы и методики диагностики, позволяющие выявить данную функциональную несформированность.*
- 4. Перечислите перечень мероприятий, направленных на коррекцию данного синдрома.*

Задача № 16.

В письме такого ребенка характерны пропуски букв. В целом, пока над ним «нависает» взрослый (мама, учитель), любое задание выполняется адекватно, хотя и не без дополнительных поощрений. В противном случае упражнения не дописываются до конца, в арифметической задаче ребенок вместо трех действий пишет одно, а подлежащее, сказуемое и дополнение подчеркивает одинаково (например, волнистой линией) и т.п. Особое внимание привлекает крайне бедная речевая продукция ребенка. Снижена обобщающая функция речи, что наиболее ярко проявляется в интеллектуальных тестах. Речь носит преимущественно реактивную форму, она примитивна по синтаксису и использованию изобразительных средств. Включение в активную, развернутую речевую деятельность несколько затруднено, при этом все базисные характеристики речи (сенсорная, моторная, номинация, повторение, понимание) интактны. Первично достаточными являются праксис, гнозис, память. В совокупности все эти факты позволяют сделать вывод, что основным радикалом в данном случае является недостаточность саморегуляции, программирования, целенаправленности и контроля за протеканием собственной деятельности. Речь такого ребенка еще не достигла того уровня развития, когда она становится организатором и конструирующим фактором его деятельности. Из-за этого нормальное развитие других познавательных процессов, при отсутствии саморегуляции и самоконтроля собственной речи, не приводит к адекватной адаптации к новым социальным условиям.

- 1. Укажите синдром функциональной несформированности, при котором встречаются такие особенности развития речевой функции.*
- 2. Какая функция речи наиболее нарушена? Чем это обусловлено?*
- 3. Раскройте возможные причины такого нарушения.*
- 4. Перечислите и охарактеризуйте направления работы психолога по коррекции данной функциональной несформированности.*

Задача № 17.

В русской версии международной классификации (МКБ-10) аутистического расстройства составляют группу нарушений, обозначенную как «Общие расстройства развития», которые определяются следующим образом: группа расстройств, характеризующаяся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении и ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности.

- 1. Какова распространенность данного заболевания?*
- 2. Назовите классификации данного нарушения.*
- 3. Охарактеризуйте некоторые из форм аутизма.*
- 4. Укажите особенности образовательного маршрута детей с данным видом патологии.*

Задача № 18.

В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.

- 1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.*
- 2. Назовите главные причины проблемы.*
- 3. Каков возможен прогноз развития ситуации.*
- 4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.*

Задача № 19.

В третьем общеобразовательном классе – новичок Саша, у него умеренная степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Сашу. Саша был безразличен к урокам, рядом с ним сидела мама. Через несколько дней родители двоих учеников возмущенные пошли к директору разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться».

- 1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.*
- 2. Назовите главные причины проблемы.*
- 3. Каков возможен прогноз развития ситуации.*
- 4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.*

Задача № 20.

Алена плохо видит, но родители не хотят отдавать её в школу-интернат для детей с нарушениями зрения, потому что она в пяти часах езды от их дома. В школе по месту жительства предупредили – у них нет специалистов сопровождения. Родители не могут сделать выбор, они в замешательстве.

1. *Перечислите основные проблемы представленной ситуации.*
2. Назовите главные *причины* проблемы.
3. *Каков возможен прогноз развития ситуации.*
4. *Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.*

Задача № 21.

После черепно-мозговой травмы больной забыл, как он переходил улицу, как дошел до ее середины, где был сбит машиной. сегодня уже третий день в ясном сознании. Не помнит события вчерашнего и позавчерашнего дней (разговоры с женой, лечащим врачом, чтение газеты).

1. *Какой вид нарушения памяти имеет место у данного пациента? Какие клинические проявления позволили Вам сделать вывод?*
2. *Какие компоненты памяти страдают у данного пациента?*
3. *Назовите варианты амнезий по преимущественному нарушению отдельных функций памяти.*

Задача № 22.

На 14-неделе беременности в консультацию обратилась женщина, в крови которой обнаружен повышенный уровень α -фетопротеина.

1. *Какую патологию можно предположить?*
2. *К какому типу мутаций относится данное изменение кариотипа?*
3. *Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?*
4. *Является ли это показанием для прерывания беременности?*

Задача № 23.

Кирилл С., 4 года

Жалобы при поступлении: отстаёт в развитии, легко возбудим, агрессивен к окружающим, отстаёт в физическом развитии, часто болеет простудными заболеваниями, плохо ест.

Анамнез. ребёнок от молодых родителей, страдающих хроническим алкоголизмом. Мать окончила 8 классов, работает уборщицей. Во время беременности продолжала злоупотреблять алкоголем, много курила. Отец работает в гараже, с семьёй не живёт, брак не зарегистрирован. Дед по линии отца – хронический алкоголик.

Ребёнок от первой, нежелательной беременности с угрозой выкидыша в течение всего периода. Отмечались отёки, анемия. Роды на 36-й неделе беременности, вес 2800 г, рост 48 см, закричал сразу. На первом году резко отставал в физическом развитии, плохо набирал вес, был слабым, болезненным, крайне беспокойным. К году диагностирована гипотрофия второй степени. С первых месяцев жизни у ребёнка отмечались выраженные нарушения сна: трудности засыпания, резкое беспокойство перед сном, сон на корточках.

Отмечалась задержка развития двигательных функций, ходит самостоятельно с 1 года 2 мес. Гуление и лепет без особенностей, однако, первые лепетные слова появились только к 2,5 годам.

В настоящее время отмечается очень низкая осведомлённость об окружающем, словарный запас резко ограничен, наблюдаются трудности в концентрации и распределения внимания, слабость волевой регуляции. Мальчик легко возбудим и подвержен лёгкой смене настроения: то весел, то дурашлив, то агрессивен по отношению к окружающим. Помощь при выполнении заданий принимает, однако наблюдается очень быстрая утомляемость и пресыщаемость к выполнению заданий.

- 1. Проанализируйте и оцените особенности психического развития Кирилла. Укажите, какие причины могли привести к задержке психического развития мальчика?*
- 2. Определите тип задержанного развития.*
- 3. Какой дальнейший прогноз развития ребёнка?*
- 4. Какие формы помощи мальчику и его семье может оказать психолог?*

Задача № 24.

В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии психических функций и, в том числе, активной речи малышей: небольшой запас слов, недостаточная эмоциональная выразительность; задерживается произвольность поведения и деятельности. Как объяснить подобное явление?

- 1. Дайте определение данному явлению.*
- 2. Назовите основные причины затруднений в регуляции психических функций у данной категории детей.*
- 3. Охарактеризуйте качественное своеобразие интеллектуального развития воспитанников интерната по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье.*
- 4. Какие направления профилактики и коррекции необходимо реализовывать психологу в работе с детьми, находящимися в детских учреждениях с круглосуточным пребыванием?*

Задача № 25.

Игорь П. (7 лет). В результате психологического обследования психологом была выставлена задержка психического развития. Использование каких методов и методик позволит психологу выявить ЗПР, а также определить тип задержанного развития?

- 1. Какие диагностические средства Вы могли бы использовать для изучения особенностей психологической готовности детей с ЗПР к школьному обучению?*
- 2. Раскройте содержание понятий «психологическая готовность к школьному обучению» и «уровень психической зрелости». Определите проблему использования понятия «готовность к школе» в современной психологической науке и практике.*
- 3. Укажите основные принципы построения диагностических методик для изучения психологической готовности детей с ЗПР к переходу в основную школу.*
- 4. Назовите основные направления коррекционно-развивающей работы, по которым может идти формирование психологической готовности к обучению в основной школе у младших школьников с ЗПР?*

Задача № 26.

Алёша 3. (13 лет)

Жалобы педагога и воспитателя: мальчик двигательного расторможен, недостаточно критичен, не учитывает ситуации, несамостоятелен, легко подчиняется влиянию других детей, даже более младших. Выражены нарушения памяти, внимания, низкая умственная работоспособность. Программный материал усваивает медленно, интереса к учёбе не проявляет.

Анамнез. Родители Алёши – хронические алкоголики, лишены родительских прав. Мальчик с 1-го года жизни находился в доме ребёнка, затем в специализированном детском доме. Развивался с задержкой, отличался двигательной расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью, отсутствием критики к своему состоянию.

Результаты обследования. По физическому развитию мальчик отстаёт от возраста; выражены черепно-лицевые изменения: череп несколько уменьшен в размерах, затылок уплощен, высокое, «готическое» твёрдое нёбо, углубленная переносица, деформация в строении зубов, проявления кифосколиоза, плоскостопие, слабовыраженное сходящееся косоглазие, диффузное снижение мышечного тонуса. Легко вступает в контакт, держится свободно, без чувства дистанции, все суждения поверхностные, примитивные. При обследовании интеллекта выявляется недостаточность абстрактного логического мышления, трудности в выполнении заданий на классификацию, с которыми он справляется с помощью взрослого.

Ему доступно решение составных задач в 2 действия и понимание скрытого смысла простых рассказов. Выражены нарушения памяти, внимания, умственной работоспособности.

- 1. Проанализируйте и оцените особенности психического развития ребёнка. Определите дизонтогенез развития.*
- 2. Назовите критерии квалификации наблюдаемого своеобразия в психическом развитии ребёнка как отклонения от нормальной траектории развития.*
- 3. В каком учреждении должен обучаться Алёша?
Определите прогноз дальнейшего развития мальчика.*
- 4. Назовите, какие факторы являются определяющими при выборе профиля школы, а также основных направлений психокоррекционной работы?*

Задача № 27.

Психолог обследует мыслительную операцию сравнения у умственно отсталого школьника 8 лет, используя предметные картинки: 1 – козы и коровы, 2 – собаки и кошки.

- 1. Сделайте прогноз ответов ребенка по указанной методике.*
- 2. Проведите анализ ответов ребенка по указанной методике.*
- 3. Предложите приемы развития мыслительной операции сравнения у умственно отсталых детей.*
- 4. Сделайте прогноз развития мыслительной операции сравнения у умственно отсталых детей.*

Задача № 28.

Из протокола тифлопсихолога. Виталий Г. (6 лет 5 мес.), диагноз – врожденная атрофия зрительного нерва, нистагм; (Vis OD–0,1, OS–0,1). Низко склоняясь над цветовыми образцами, берет их в руки, подносит ближе к глазам, крутит. Стратегия

действий – путем «проб и ошибок». Допускает ошибки, на призыв экспериментатора быть внимательным делает заключение: «Я не могу».

Попытки сгруппировать оттенки не удаются, выделил только основные 7 цветов. Можно полагать, что процесс различения оттенков осложнен в меньшей степени сниженной остротой, но в большей – нистагмом, при котором есть эффект неустойчивости видения; зрачок дает эффект наложения одного оттенка на другой, поэтому, положив кружок рядом, ребенок долго всматривается, но различения не обнаруживает.

- 1. Каковы возможности слабовидящих детей при познании окружающего мира?*
- 2. Что такое «отражение»? Каковы его значение и формы при слепоте? Проблема адекватности «отражения» в тифлопсихологии.*
- 3. Покажите зависимость развития психики от состояния зрительных функций.*
- 4. Каковы количественные и качественные различия в объеме и характере информации (на примере Виталия Г.)? В какой школе Виталию рекомендовано обучение?*

Задача № 29.

На занятии у тифлопедагога Наташа П. диагноз – содружественное, сходящееся косоглазие, гиперметропия обоих глаз; (Vis 0,9; 0,5.) Вначале отказывалась от зрительной работы, но после обучения самостоятельно рассказала о том, как нужно пользоваться и ухаживать за органом зрения, чтобы лучше видеть. Относительно нарушений зрительных функций она привела пример: «Мои глаза плохо видят предметы, которые близко, глазомер плохо работает. Но если я возьму бинокль, то можно увидеть и далекие предметы. Даже мелкие бусы, семена растений в лупу можно разглядеть».

- 1. Дайте характеристику характеру зрения Наташи П. Какова роль отдельных органов чувств в ориентировке в пространстве?*
- 2. Что собой представляет процесс ориентации в пространстве?*
- 3. Какие тифлотехнические средства используют слепые при ориентировке в пространстве?*
- 4. Какие еще существуют тифлотехнические средства для ориентировки в пространстве?*

Задача № 30.

Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

- 1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.*
- 2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.*
- 3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.*
- 4. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.*

Задача № 31.

При организации коррекционного обучения должна учитываться специфика проявлений различных видов мышления у детей с нарушениями слуха.

- 1. Покажите на примере любого учебного занятия, как ведется учет данной специфики.*
- 2. Как специфика разных видов мышления глухих школьников проявляется на уроках математики при решении арифметических задач?*
- 3. Какие методики диагностики мыслительных операций вы считаете приемлемыми по отношению к детям с нарушенным слухом дошкольного и младшего школьного возраста? Обоснуйте.*
- 4. Подберите комплекс заданий, упражнений, который может предлагать специальный психолог глухим младшим школьникам.*

Задача № 32.

Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха III–IV.

Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены краевой ПМПК рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама (слышащая) была рада такому решению, потому что и сама планировала это. Однако уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не сознавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т.д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «поставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался с педагогом и подчинялся его требованиям только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым учителями, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история повторилась и там.

- 1. В чем причина данной ситуации? Попробуйте разобраться.*
- 2. Какие источники коррекции эмоционально-волевого развития возможно было бы использовать в данном случае психологу первого и второго места обучения Влада?*
- 3. Попытайтесь определить неблагоприятные и благоприятные факторы, влияющие на развитие эмоциональной сферы слабослышащего ребенка (в том числе в данном случае).*
- 4. Определите зависимость уровня эмоционального развития от условий семейного общения. Сопоставьте условия эмоционального развития глухого ребенка в семье слышащих и глухих родителей.*

Задача № 33.

Для изучения особенностей концентрации, распределения, объема и переключаемости внимания 4, 5, 6 и 7-ми летних детей психологом были отобраны корректурные матрицы из теста Бурдона и теста Кюсси. Учёт возрастного принципа психодиагностики осуществлялся исследователем за счёт увеличения количества времени на выполнение

заданий в группах 4–5-летних детей, но с сохранением содержания всех тестовых проб и последовательности их выполнения.

- 1. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие ошибки были допущены исследователем?*
- 2. Дайте определение понятия «валидность исследования». Назовите основные виды валидности и способы их установления?*
- 3. Какие виды валидности были нарушены исследователем?*
- 4. Раскройте понятие «надёжность методики». Каковы основные виды надёжности, как они устанавливаются?*

Задача № 34.

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Испытуемый просматривает ряд и вычёркивает определённые указанные в инструкции буквы. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачёркнутых) букв или других знаков, а также по времени выполнения заданного количества строк. Определите, о какой методике идёт речь, указав её целевую направленность.

- 1. Определите технологическую сущность бланкового теста скорости.*
- 2. Раскройте научную основу и технологическую сущность методики Бурдона. Какие аналоги данной методики Вам известны?*
- 3. Укажите целевую направленность методик Бурдона, Ландольта и проб Иванова – Смоленского.*
- 4. Какого рода проблемные варианты развития детей позволяют исследовать данные методики?*

Задача № 35.

Разработанные в Великобритании Дж. Равеном прогрессивные матрицы предназначались для измерения фактора g по Спирмену. Какую психологическую информацию позволяет получить использование данной методики?

- 1. Сформулируйте определение g -фактора интеллекта.*
- 2. Оцените возможности методики Равена относительно надёжности и валидности. Существуют ли модификации данной методики?*
- 3. Какой принцип положен в основание данной методики? Объясните, почему в названии методики используется понятие «прогрессивные»?*
- 4. Опишите, в чём состоят сходство и различия взрослой и детской форм матриц Равена.*

Задача № 36.

В настоящее время в связи с развитием системы дифференцированного обучения, когда создаются разноуровневые и разнопрофильные классы, специализированные школы, гимназии и лицеи, особое значение приобретают используемые на практике методы диагностики интеллектуальных особенностей учащихся. Методика Д. Векслера получила широкое распространение.

- 1. Проанализируйте и оцените технологическую сущность и практическую значимость методики Д. Векслера.*

- 2. Перечислите основные области применения методики Д. Векслера.*
- 3. Опишите основные нарушения интеллектуальной деятельности, обнаруживаемые в процессе выполнения разных субтестов из шкалы Д. Векслера.*
- 4. Каковы недостатки и ограничения теста Векслера в качестве метода диагностики?*

Задача № 37.

Созданная в 1923 г. американским психологом Коосом методика получила всемирное признание и распространение. 16 кубиков Кооса имеют одинаковую раскраску: синюю, красную, желтую, белую, бело-красную и желто-синюю стороны.

В комплекте имеются 18 чертежей постепенно возрастающей сложности. Охарактеризуйте диагностическую направленность методики Кооса.

- 1. Какие особенности психического развития позволяет выявить методика Кооса?*
- 2. В каком возрастном диапазоне возможно использование данной методики?*
- 3. Чем первоначальный вариант методики Кооса отличается от его модификации, используемой в тесте Векслера?*
- 4. Какие особенности заданий из методики Кооса делают их удобным материалом для определения обучаемости ребёнка?*

Задача № 38.

В свете проблемы роли речи в интеллектуальном развитии глухих детей представляло интерес исследовать, как глухие дети решают задачи типа так называемых невербальных тестов, в которых условия даны в наглядной форме, результат решения – тоже наглядный, и тем самым участие речи в решении этих задач не очевидно. Возможно ли с этой целью, в качестве диагностического инструментария использовать методику «Прогрессивных матриц» Дж. Равена?

- 1. Охарактеризуйте диагностическую направленность теста Дж. Равена.*
- 2. Возможно ли использование данного диагностического инструментария в отношении учащихся с нарушением слуха?*
- 3. Укажите возможности методики Дж. Равена как средства диагностики умственного развития ребёнка в норме и при разных формах патологии.*
- 4. Какой количественный показатель успешности решения заданий теста используется в матрицах Дж. Равена?*

Задача № 39.

Перед исследователем стояла задача – выявить уровень произвольности поведения у детей подготовительной группы детского сада как одно из необходимых условий их дальнейшего обучения в школе. Для этого была отобрана методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

- 1. Проанализируйте и оцените технологическую сущность и практическую значимость данной методики. Укажите её целевую направленность.*
- 2. Укажите, адекватно ли отобрал методика исследователь для реализации поставленной цели? Какие рекомендации можно дать данному исследователю?*
- 3. Какие качественные и количественные критерии оценки результатов выполнения заданий используются в методике «Графический диктант».*

4. Учитываются ли при анализе результатов выполнения серий заданий неровность линий, «дрожащая» линия, грязь и как они оцениваются при точном воспроизведении ребёнком узора?

Задача № 40.

Наблюдение является надёжным методом, не требует специального оборудования и исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку ребёнка. Вместе с тем использование этого метода предполагает наличие у психолога высокого уровня профессиональной подготовки. Оцените метод наблюдения с точки зрения валидности и надёжности получения с его помощью результатов. Какие требования предъявляются к научному методу наблюдения?

1. Каковы функции метода наблюдения в рамках психологической диагностики?
2. Охарактеризуйте специфику научного метода наблюдения. Укажите основные требования к использованию данного метода.
3. Раскройте технологическую сущность и диагностическую направленность «Карты наблюдения» Стотта.
4. Назовите основные преимущества методики Стотта как средства диагностики ребёнка в норме и при разных формах патологии.

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Об образовании : федер. закон : Вып. 9 (433) - [с изм. и доп.]. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 78 с.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями на 31 декабря 2005 г.) // Официальные документы в образовании. – 2007. - № 16. – С. 4-14; № 17. – С. 23-39.
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
4. Гуревич П.С. Психология: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2013. – 608 с.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 252 с.
5. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев и др. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 447 с.
6. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования* / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. – М. : Форум : Инфра-М, 2010. – 137 с. 7. Назарова, Н.М. Сравнительная

- специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. – М.: Академия, 2012. – 335 с.
8. Немов, Р.С. Общая психология: учебник для вузов / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 1007 с.
9. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2009. – 446 с.
10. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] : Опыт словаря-справочника / Урал. гос. пед. ун-т : Сост. А. Н. Нигаев – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1997. – 118 с.
11. Психология: учебник для бакалавров /ред. Б.А. Сосновский. – М.: Юрайт, 2012. – 799 с. 12. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. – М.: Юрайт, – 2012. – 412 с.
13. Специальная педагогика: учеб. пособие для пед.вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; ред. Н.М. Назарова. – 9-е изд. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
14. Хуснутдинова, З.А. и др. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: перспективы / З.А. Хуснутдинова. – Уфа: Изд-во Башк. гос. пед. ун-та, 2012. – 201 с.
15. Специальная психология: Учебник для студентов высш. учебных заведений для направлений подготовки бакалавров (21б – «Психология») – Л.М.Шипицына, В.М.Сорокин, В.И. Лубовский и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2010. – 253 с.
16. Сорокин В.М., Специальная психология. М.,2004.
17. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.:Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с

Дополнительная литература

1. Будникова, Е.С. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Е.С. Будникова, Е.В. Ружникова, М.Б. Хабибулина. – Челябинск: Изд-во ПИРС, 2010. – 85 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / ред. И.М. Бгажнокова. – М.: Владос, 2010. – 239 с.
3. Верещагина, Н.В. «Особый ребенок» в детском саду: практ. рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии / Н.В. Верещагина. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 156 с.
4. Долгова, В.И., Шумакова, О.А. Развитие внимания детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом / В.И. Долгова и др. – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 94 с. 5. Долгова, В.И. Капитанец, Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция устной речи старших подростков с

умственной отсталостью / В.И. Долгова и др. – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 80 с.

6. Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: теоретические основания и практические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции 28-29 октября 2009 года / ред. В.Н. Кеспилов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. – 2009. – 343 с.

7. Капитанец, Е.Г. Учителю и психологу коррекционного образования / Е.Г. Капитанец. – Челябинск: Б.И., 2012. – 63 с.

8. Колесникова, Г.И. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для вузов / Г.И. Колесникова Г.И. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 346 с.

9. Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы /ред. Н.Г. Калашникова и др. – Барнаул: АЗБУКА, 2012. – 571 с.

10. Маллаев, Д. М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А. Бажукова. – СПб.: РЕЧЬ, 2009. – 159 с.

11. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: учеб. пособие для педагог. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 320 с.

12. Нагаева, Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева. – изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 93 с.

13. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: 100 экзаменационных ответов / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – М.: Ростов н/Д.: МарТ, 2010. – 190 с.

14. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федеральных государственных требований / ред. М.Н. Найн и др. – Челябинск: Цицero, 2012. – 175 с.

15. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – Москва: Академия, 2013. – 335 с.

16. Реуцкая, О. А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. –156 с.

17. Специальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Лубовской, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 557 с.

18. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология, 1998.

Интернет-ресурсы:

1. <http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/> - Специальная психология. Учебное пособие Под редакцией В.И.Лубовского

2. <http://www.miip.net> - Козлов В., Качанова Н. Творческие аспекты деятельности практического психолога в тренинговой работе
3. www.mapn.irk.ru - Козлов В.В. Личностный кризис - структурные и гендерные особенности
4. <http://www.crisis.ipd.ru/> - сайт «На пути к общественному здоровью»
5. <http://www.crisiscenter.ru/> - «Институт недискриминационных гендерных отношений (ИНГО) «Кризисный центр для женщин».
6. http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/ - Специальная психология. Авторы: Богдан Н.Н., Могильная М.М.
7. <http://студенту.рф/560-podgotovka-k-gosudarstvennym-ekzamenam.html> - Подготовка к государственным экзаменам

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа бакалавра, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Целью написания квалификационной работы является:

- углубление и расширение теоретических и практических знаний, умения применить их при решении конкретных практических заданий;
- поиск современных научных достижений в сфере информационно-компьютерных технологий.

Квалификационная работа должна выявить уровень подготовки бакалавра к самостоятельной деятельности в избранной отрасли. Будущий бакалавр должен уметь использовать основные теоретические положения для успешного решения поставленной проблемы, уметь пользоваться научным аппаратом.

Квалификационная работа выполняется индивидуально по утвержденной тематике, которая разрабатывается и утверждается кафедрой психологии. В основе работы лежит конструктивный проект по решению конкретного научного задания.

Работа должна отвечать таким требованиям:

- должны быть использованы теоретические и практические знания, приобретенные как на бакалаврском уровне обучения;
- содержать разработанные автором реальные результаты и предложения, полученные в ходе научного исследования;
- содержать рекомендации для внедрения полученных результатов в педагогический процесс учебных заведений;
- по теме ВКР в обязательном порядке необходимо иметь публикации и выступления на научно-практических, научных конференциях. Основные положения работы должны быть изложены в опубликованных статьях.

4.1. Требования к ВКР бакалавра. Структура и основные правила оформления ВКР

ВКР выполняется студентом в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. ВКР должна отражать усвоенные студентом навыки поиска документальных источников и их научного анализа, умение систематизировать материал в стройную логически обоснованную структуру, аргументировано доказывать основные положения концепции исследования. Рекомендуется следующая структура ВКР:

1. Титульный лист;
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть

5. Заключение / Выводы.
6. Список использованных источников.
7. Приложения (графический материал, заполненные формы документов, листинги кодов, иллюстративный материал, таблиц и др.).

Объем ВКР должен быть в пределах 70-100 страниц компьютерного текста. Во введении (4-5 страниц) обосновывается актуальность темы работы, части указывают опубликованные статьи, апробацию результатов (в частности, участие в конференциях), структуру и объем работы.

Во «Введении» обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы научного исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

В **первом** разделе освещают основные положения исследуемой проблемы. Изучается объект исследования. Особенное внимание следует обратить на изложение новейших теоретических разработок и их практический анализ с разных точек зрения по теме исследования, описание методов исследования. Желательно сделать краткий экскурс в историю развития объекта исследования и дать критический обзор известных литературных отечественных и зарубежных источников.

Во **втором (третьем)** разделах в соответствии с поставленными задачами анализируется исследуемая проблема, а также возможности ее реализации на практике. Для этого в первую очередь выполняется анализ используемых в практике с помощью методов, рассмотренных в первом разделе ВКР (в зависимости от темы исследования). Кроме того, в одной из глав описывается проектирование программного продукта, реализация, сам продукт, также рассматриваются вопросы, связанные с сопровождением и обеспечением качества.

Каждый раздел завершают выводы по разделу.

В общих **выводах (заключении)** (4-5 страниц) подводят итоги исследования, формулируют и обосновывают предложения, определяя их весомость для усовершенствования практики и решения актуальных проблем. Вывод начинается с небольшой преамбулы (вступления). Выводы нумеруют по количеству написанных параграфов. Вывод должен согласовываться с целью и задачами ВКР. Каждый вывод структурно содержит констатирующую и конструктивную части. При формулировке выводов желательно избегать стиля рецензента.

ВКР должна быть написана без пропусков и сокращений слов. Необходимо добиваться равномерного размещения материала в разделах, а в разделах - по параграфам. Некоторые отклонения в объеме определенных параграфов допускаются, но не рекомендуется, чтобы объем одного раздела превышал 50 процентов общего объема работы.

Содержание работы нужно излагается лаконично, не допуская повторений и ненужных отступлений от основной темы, которые перегружают текст. Все приведенные в ВКР цитаты и цифровой материал сопровождаются точными ссылками на соответствующие источники. Таблицы и графический материал имеют отдельную нумерацию. Заглавия таблиц, графиков, диаграмм должны отвечать содержанию иллюстративного материала и указывать на объект и период, к которому они относятся. В таблицах указывают единицы измерения, а в графиках и диаграммах - масштаб.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Общими требованиями к выпускным квалификационным работам являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительная аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме (Приложение 1).

4.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Взаимосвязь профессионального самоопределения и личностной самореализации у студентов.
2. Возможности психомоторной диагностики в изучении индивидуальных характеристик подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.

3. Стили взаимодействия психолога и врача при оказании помощи подросткам в состоянии посттравматических переживаний.
4. Психосоциальная адаптация детей и подростков, переживших экстремальную ситуацию.
5. Содержание и специфика психотерапевтического воздействия психолога на детей –жертв насильственных преступлений.
6. Психокоррекционная работа с социально- депривированными подростками методами арт-терапии.
7. Управленческая концепция и психологические стили руководства в профессиях особого риска.
8. Прогнозирование профессиональной успешности представителей опасных профессий (на примере сотрудников МЧС или ФСИН).
9. Диагностические возможности специальных психофизиологических исследований в отношении сотрудников оперативных подразделений МЧС/МВД.
10. Психологический портрет эффективного лидера в профессиях особого риска.
11. Межэтнический конфликт: причины возникновения и пути предупреждения (контент-анализ публикаций в СМИ).
12. Диагностические возможности специальных психофизиологических исследований при отборе сотрудников МЧС.
13. Духовно-нравственные основы психо-профилактики эмоционального выгорания субъектов профессий особого риска.
14. Профилактика и коррекция личностной депривации детей дошкольного возраста.
15. Факторы риска нарушения психолого-педагогической безопасности образовательной среды факультета вуза.
16. Состояние дистресса и профессиональная деформация характера у учителей со стажем работы более 10 лет.
17. Индивидуальные копинг-стратегии в ситуации стресса у студентов.
18. Психологические особенности жизненного сценария представителей различных профессий.
19. Психологические условия профилактики техногенных происшествий.
20. Особенности личностной идентичности молодежи вынужденных переселенцев.
21. Специфика проявления и условия профилактики негативных последствий кризиса зрелого возраста.
22. Сравнительный анализ проявления нормативных кризисов мужчин и женщин.
23. Возрастная динамика отношения к здоровью у мужчин и женщин.
24. Исследование генотипсредовой обусловленности темперамента.
25. Психологическое обеспечение профессиональной надежности персонала при выполнении деятельности в особых условиях.
26. Психологические условия развития профессиональной субъектности руководителей.
27. Профессиональные деформации личности у педагогов.

1.3. Оформление текстовой части выпускной квалификационной

ВКР должна быть отпечатана и переплетена. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое –15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Рекомендуемый тип шрифта для

компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Заголовки. Нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) дается арабскими цифрами. Заголовки располагают по центру строки. После названия раздела, подраздела, главы, параграфа точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, после первого предложения точка ставится. Подчёркивания текста и перенос слов в заголовках не допускается. Предлоги в двух и более строчных заголовках пишутся в одной строке со словом, к которому они относятся.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам.

Каждую главу (раздел) основной части текста работы, а также Введение, Заключение, Список литературы, Приложения следует начинать с новой страницы.

Подразделы (параграфы) оформляют на новой странице только в том случае, если от текста предыдущего подраздела (параграфа) или пункта не осталось на листе места хотя бы для одной строки после наименования этого подраздела (параграфа) или пункта.

Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов. Следует избегать употребления иностранных слов без надобности, но не следует и заменять общеизвестные иноязычные научные термины и понятия. Правильно следует употреблять предлоги: нельзя пропускать предлоги там, где они должны стоять: а) при разделительных союзах «или» и «либо»; б) при однородных словах, требующих разных предлогов.

С трудом воспринимаются длинные и громоздкие предложения. Для большей ясности и лучшего усвоения такие фразы надо расчленять на несколько самостоятельных. Следует избегать нагромождения в одном предложении нескольких придаточных предложений с разными союзами и союзными словами.

Абзацы должны представлять собой равные и обособленные по смыслу части текста. В каждом абзаце должны содержаться тесно связанные между собой и объединённые общим содержанием положения и мысли. Нельзя включать в абзац всего одно или два предложения. Нельзя также писать целые страницы без единой паузы – абзацного отступа.

Перечисления, состоящие из отдельных слов, небольших словосочетаний и фраз, пишут в подбор с текстом со строчных букв и отделяют одно от другого точкой с запятой:

Следует обратить внимание на знаки препинания в конце строк. После скобки, закрывающей номер элемента перечисления, точка не ставится. Если после порядковой цифры перечисления ставится точка, текст далее начинается с прописной (большой) буквы, а в конце ставится точка.

Даты. Следует избегать словосочетаний: «сего года», «текущего года», «в настоящее время», следует указывать годы. Например, вместо «в мае прошедшего года» следует писать «в мае 2011 г.».

К числам дат не следует присоединять падежных окончаний (наращений): 15-го мая 2009-го года; правильно: 15 мая 2009 г. Однако если число и месяц разделены словом, то наращение необходимо. Так, вместо «25 числа прошлого месяца» следует писать «25-го числа прошлого месяца».

Следует писать «XIX в.», но «19-е столетие».

Знаки и числа в тексте. Математические знаки следует применять только в формулах. В текст их пишут только словами.

Знаки «плюс» (+) и «минус» (–) в сопровождении цифр допускаются.

Не допускается употребления в тексте символов и условных буквенных обозначений без расшифровки.

Знаки °С, №, %, § и другие применяются только при цифрах или буквенных величинах. В тексте их пишут словами.

Нельзя удваивать знаки %, №, § и др. для обозначения множественного числа. Неправильно 5–8%%, правильно 5–8%

Словосочетание «миллионные доли» сокращается при указании значения пика до первых букв: 12,3 м.д. Нельзя сокращать, если не указано значение пика.

Числа с размерностью следует писать только цифрами. Числа до десяти не при размерностях следует писать словами, а свыше 10 – цифрами. Дроби всегда пишут цифрами. Перед числами с размерностью не рекомендуется ставить предлог «в» или «тире»:

Обозначаемые арабскими цифрами порядковые числительные всегда сопровождаются падежными окончаниями: из двух букв – в родительном и дательном падежах единственного числа мужского и среднего рода и в творительном падеже множественного числа любого рода; из одной буквы – в остальных падежах.

При нескольких порядковых числительных падежное наращение ставится только после последней цифры. При величинах с пределами от и до размерности ставят только после второй цифры. Количественные числительные, как и римские цифры, всегда пишутся без падежных окончаний.

При указании величин с двумя пределами (от – до) обозначение размерности ставят только один раз после второй цифры. При указании предела между положительными и отрицательными величинами необходимо ставить знаки как «плюс», так и «минус». Между отрицательными величинами или между положительной и отрицательной величинами нельзя ставить знак «тире». В этих случаях предел следует указывать только предлогами «от» и «до» или многоточием.

Не рекомендуется начинать предложения с цифр. Вместо «3 реакция проходит при пониженной температуре» следует писать: «Третья реакция проходит при пониженной температуре».

Сокращения и условные обозначения. Принятыми сокращениями являются союз т. е. (то есть) и словосочетания: и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие), которые употребляются в конце фраз после перечисления.

Не допускаются сокращения: т. к. (так как), ок. (около), т-ра (температура), п.ч. (потому что), м.б. (может быть), т.о. (таким образом), напр. (например), ур-ние (уравнение) и др.

При ссылках на иллюстрации, таблицы и страницы с указанием их номера обязательны сокращения.

Общепотребительные сокращения нарицательных имён существительных, читаемые по слогам, пишутся слитно строчными буквами:

- вуз – высшее учебное заведение.

Сокращённые названия учреждений, марок изделий, машин и др., состоящие из начальных букв слов, входящих в название, пишут прописными буквами без точек и кавычек, например:

- НИИ – научно-исследовательский институт,

- ГЭС – гидроэлектростанция,
- КГПУ – Красноярский государственный педагогический университет,
- КрАЗ – Красноярский алюминиевый завод,
- СО РАН – Сибирское отделение Российской Академии наук,

Ссылки на иллюстрации и таблицы. При ссылках на рисунок, таблицу, страницу следует писать сокращённо: рис. 5, табл. 4, с. 25. При ссылках на несколько рисунков, таблиц: рис. 2, 5, 7; табл. 3, 4.

В ссылках на иллюстрации (таблицы), отдалённые от того текста, где они упоминаются, используется отсылка см. («смотри»): см. рис. 2 или см. с. 65. При ссылке на нумерованные части текста обязательно указывать номер страницы. Скобки. Не допускается соседство закрывающей и открывающей скобок: (рис. 1) (Иванов И.И., 2009).

Требования к размещению и оформлению иллюстраций

Все иллюстрации, сопровождающие текст – спектры, таблицы, диаграммы, – называются единообразно – «рисунок».

Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если они не помещаются в указанном месте. Нумерация их может быть сквозной (через всю работу) или по главам. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе (рис. 1; рис. 2; и т. д.).

Каждая иллюстрация должна сопровождаться содержательной подписью, которая располагается под рисунком и снабжается номером. Назначение иллюстрации определяется содержанием и отражает суть исследуемых объектов, явлений, процессов.

Запрещается использовать в качестве иллюстраций вырезки из изданных материалов (журналы, атласы, карты и др.), а также почтовые и художественные открытки. Исключением может быть только работа, которая посвящена их непосредственному исследованию. Нежелательно использование ксерокопированных изображений. Иллюстративный материал может быть как оригинальным, составленным и оформленным автором работы, так и заимствованным. В последнем случае в подписи указывается авторство рисунка.

Оригинальные иллюстрации могут быть представлены как в черно-белом, так и в цветном вариантах.

Иллюстрации должны быть предельно чёткими, нести только необходимую информацию. Это достигается поясняющими подписями и

расшифровкой условных обозначений. Поясняющие подписи могут быть сделаны как на иллюстрации, так и после названия иллюстрации.

При выборе иллюстрационного материала и его подготовке для включения в работу преследуются три цели: 1) максимальная информативность; 2) рациональное использование площади листа; 3) эстетичность.

Следует учитывать назначение приведённых в работе иллюстраций. Каждая иллюстрация должна нести максимум информации. Дублирование иллюстративной и текстовой информации не допускается (не повторять в тексте информацию, которую несёт иллюстрация, и наоборот – на иллюстрациях и в подписях не дублировать текстовую информацию). Не допускается использование иллюстраций, не связанных с текстом и не несущих определенной смысловой нагрузки по теме работы.

Рисунки позволяют изобразить детали недоступные непосредственному восприятию. Условные знаки помещаются по полю рисунка и нумеруются арабскими цифрами (рис. 1).

Расшифровка условных знаков помещается после названия рисунка и возможных дополнительных сведений (источник заимствования и др.). После названия рисунка (перед расшифровкой) ставится двоеточие. При расшифровке следует добиваться максимальной лаконичности и избегать повторения слов.

Если рисунок несложный, с простыми контурами, можно не выносить условные знаки, а пронумеровать соответствующие контуры и дать в подписи расшифровку цифр.

При наличии на иллюстрации небольшой нагрузки можно ограничиться лишь пояснением в тексте без выноса самого условного знака под иллюстрацию или на ее поле.

С помощью *диаграмм* показывается динамика количественных показателей.

Особую разновидность графических изображений экспериментальных результатов представляют собой *гистограммы*. Это столбиковые диаграммы, состоящие из вертикальных прямоугольников, расположенных основаниями на одной прямой.

Их высота отражает степень или уровень разновидности того или иного качества. Цифры, указывающие на частоту встречаемости качества в выборке испытуемых, размещаются или над ними, или по вертикали оси графика.

Иногда для наглядности, особенно в том случае, если гистограмма соответствует трёхмерному пространству, её изображают как объёмную.

К способам наглядного представления о соотношении разных числовых данных относят *линейные и круговые диаграммы*.

Построением линейной диаграммы можно продемонстрировать показатели, характеризующие различные объекты или явления и их изменение во времени и пространстве.

Круговая диаграмма приемлема для изображения числовых данных в количественных показателях и процентном соотношении

При написании ВКР по химии обязательно должна проводиться **экспериментальная работа**, включающая в себя синтез новых, перспективных органических соединений. Строение полученных веществ подтверждается данными физико-химических методов анализа, которые в обязательном порядке прилагаются к данной ВКР в качестве приложения.

Требования к оформлению таблиц

Таблица – это цифровой (или текстовой) материал, сгруппированный в определённом порядке в колонки (графы), разделённые линейками и являющиеся результатом систематизации цифрового и текстового материала.

Все таблицы должны иметь наименование и сквозную нумерацию арабскими цифрами без знака №.

Расположение номеров и названия таблицы бывает двух видов: а) номер таблицы располагается выше наименования таблицы с выравниванием по правому краю; б) номер таблицы располагается перед её названием. В случае заимствования указывается источник. После названия таблицы точка не ставится.

Следует избегать вытянутых таблиц, не укладывающихся в формат страницы. Не следует оформлять в виде таблиц информационный материал в одну или две строки. Лучше поместить его в тексте. Однотипные таблицы должны быть построены одинаково. При построении таблиц следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку». Она оправдана лишь в случае последующей ссылки в тексте на номер объекта. При этом точка после цифры не ставится. Не рекомендуется нумеровать вертикальные графы. Это необходимо делать только в случае переноса таблицы на следующую страницу или если в тексте требуется ссылка на графу. Вертикальная графа «Примечание» допустима в тех случаях, когда она заполнена информацией по большинству строк.

Рекомендуется упрощать построение таблиц, избегать лишних граф и диагональных разделительных линеек. Таблица должна нести познавательную нагрузку и не дублировать текст. На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Единицы измерения в графах или строчках указываются не в скобках и не с предлогом «в», а через запятую. Возможны различные варианты порядка именованя и положения номера таблицы, например (табл. 1).

Небольшой по объему и однообразный цифровой материал можно оформлять в виде таблицы, которая называется «Выводы». Над такой таблицей (выводами) пишется название, но сама таблица не нумеруется.

Образцы библиографического описания

Расположение литературных источников в алфавитном порядке (по первой букве фамилии автора) требует выполнения следующих правил:

- если включено несколько работ одного автора, то они располагаются в хронологическом порядке их публикации;

- при включении двух (и более) работ автора, опубликованных в одном году, год издания наращивается буквами а, б, в. Например: Иванов И.И., 2009, 2009а, 2009б, 2009в. При этом очередность расположения источников, изданных в один год, определяется алфавитом названия работ;

- в случае соавторства с одним или несколькими авторами работы в списке помещаются после работ, написанных первым соавтором самостоятельно (без соавторов), между собой – в порядке алфавита первого, а затем и последующих соавторов.

Общие требования к оформлению ВКР

Работа переплетается в книгу с твёрдой или мягкой обложкой. Опечатки, описки, графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены черной пастой после аккуратной подчистки или закрашивания «штрихом». После списка литературы дипломник ставит свою подпись.

4.4. Порядок представления и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в завершённом виде представляется научному руководителю, который в пятидневный срок проверяет ее и составляет письменный отзыв. В отзыве научный руководитель даёт характеристику выполненной выпускной работы. В нем

должна содержаться краткая характеристика и оценка представленной работы с точки зрения ее исследовательской и практической ценности. В отзыве научный руководитель дает свою оценку профессиональной подготовленности студента, его умения организовывать самостоятельную работу, дисциплинированности, трудолюбия, ответственности в выполнении календарного графика ВКР.

В отзыве руководителя должны быть охарактеризованы:

- цели и задачи, которые ставились перед выпускником при выполнении ВКР, указано, в каком объеме они решены;
- оценена логическая последовательность изложения материала;
- объем и уровень теоретической и экспериментальной работы студента;
- практическая и теоретическая ценность выполненной работы;
- определен уровень общей подготовки выпускника, способность его к самостоятельной деятельности;

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, заслуживает ли выпускник присвоения ему соответствующей квалификации.

Отзыв научного руководителя должен быть им подписан с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности.

ВКР в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем, отзыв научного руководителя и результаты проверки им ВКР на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка выпускной работы.

Студент вправе выйти на защиту выпускной квалификационной работы с неудовлетворительной оценкой рецензента. Окончательное решение принимает экзаменационная комиссия по результатам защиты. В этом случае

желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, в состав которой должны входить представители работодателей. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации.

Главная задача выпускника перед защитой – подготовить доклад по существу выпускной квалификационной работы. Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности.

Условно в докладе можно выделить следующие разделы:

Представление – в этой части необходимо назвать тему работы, представить научного руководителя и консультанта (если он был), условия выполнения работы.

Введение – используя ключевые термины из названия работы, объяснить основное содержание проблемы, дать оценку актуальности, определить роль и место в системе современных научных и педагогических знаний. Чётко обозначить объект и предмет собственного исследования, цель работы и её задачи, в соответствии с которыми будут сформулированы выводы. Назвать методы исследования и использованные материалы. Необходимо рассказать, где, когда и как проводился эксперимент, кто в нём участвовал, какое количество данных проанализировано. Выразить признательность людям, оказавшим помощь в сборе материалов или подготовке эксперимента.

Результаты исследования – даётся общая характеристика изучаемых объектов, явлений, обнаруженных закономерностей, их связь с ранее изученными фактами. Обратить внимание на схемы, таблицы или графики, иллюстрирующие данное явление. Обратить внимание на интересные тенденции, которые могут быть объектом дальнейших исследований, или найти их практическое применение. Сопоставить полученные результаты с уже известными данными и сделать на этом основании предварительное заключение, объясняющее исследуемое явление или обнаруженную закономерность.

Заключение – в общем виде констатируются факты, доказывающие достижения поставленной цели и задач. Первыми читаются наиболее значимые выводы, затем частные и в последнюю – очередь выводы методического характера.

Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft Power Point.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Далее секретарь ГАК зачитывает рецензию. После этого

выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него по существу проблемы могут выступить все желающие из присутствующих на защите магистерской диссертации.

4.5. Критерии оценки ВКР

На защите выпускной квалификационной работе выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности магистра по направлению направления подготовки 37.03.01 «Психология», программа бакалавриата «Клиническая психология» Ответ выпускника оценивается согласно уровню сформированности компетенций (см. пункт 6.4).

После окончания защиты всех слушателей члены ГАК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты, оценивают их с учетом качества подготовленной работы и процесса защиты. Оценка выпускной квалификационной работы принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Выпускная квалификационная работа с приложениями хранится на кафедре в течение 5 лет. При необходимости она может быть использована в практической работе, может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие дипломные работы (проекты) представляются на научные выставки, рекомендуются к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней.

5. Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт Социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик специальной психологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
кафедры специальной
психологии
Протокол № 5
от «19» января 2016г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 2
от «19» января 2016 г.,
Директор института
_____ Викторук Е.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

Направление подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль «Специальная психология»
Степень - бакалавр

Составитель: Верхотурова Н.Ю., к.п.с.н. доцент.

Составитель: Лисова Н.А. ассистент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи:**

- выявить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта;

- оценить теоретическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, его готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства: вопросы, компетентно-ориентированные задания

3.1.1. Содержание и примерный перечень вопросов и компетентностно-

ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен (см. в программе).

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	(менее 60 баллов)	(60-72 баллов)	(73-86 баллов)	(более 86 баллов)
ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.	Не владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Частично владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Свободно владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Не владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Частично владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Свободно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Шкала итоговой оценки
«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-3, высокий уровень, в области ОПК-4 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-3, продвинутый уровень, в области ОПК-4 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-3, базовый уровень, в области ОПК-4 продвинутый или базовый уровень.

«Неудовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-3, ОПК-4 низкий уровень навыков речевой деятельности, не может связно изложить текст, не даёт определения базовым понятиям, материал излагает «житейским» языком, приводит единичные, известные примеры, не переносит их на другие объекты или явления. Обучающийся не способен использовать знания современных проблем науки и образования. В решении компетентностно-ориентированного задания допускает грубые ошибки.

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций).

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована (менее 60 баллов)	Пороговый уровень компетентности (60-72 баллов)	Продвинутый уровень компетентности (73-86 баллов)	Высокий уровень (более 86 баллов)
ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-	Не владеет навыками психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	Частично владеет навыками психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	Владеет навыками психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Свободно владеет навыками психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,

педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.	Не сформированы навыки отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Частично владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Свободно владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Шкала итоговой оценки

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-5, высокий уровень, в области ПК-9 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-5, продвинутый уровень, в области ПК-9 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-5, базовый уровень, в области ПК-9 продвинутый или базовый уровень.

«Неудовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-5 и ПК-9 низкий

уровень навыков речевой деятельности, не может связно изложить текст, не даёт определения базовым понятиям, материал излагает «житейским» языком, не способен к отбору и обработке информации, а также анализу и представлению информации в разных формах. Тема ВКР, ее цели и задачи частично или не соответствуют актуальным проблемам науки и образования. Обучающийся не способен руководить исследовательской работой и воспринимать результаты научных исследований.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – М.: Стандарт информ, 2008. 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2007. 112 с.
3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации для студентов по оформлению текста: учеб. пособие для студентов вузов и колледжей. Ростов-н / Д., 2001. 64 с.
4. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-н / Д.: Феникс, 2001. 128 с.
5. Выпускная квалификационная (дипломная) работа: методические рекомендации. Иркутск: ИГПУ, 2003. 32 с.
6. Итоговая государственная аттестация выпускников географического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева / сост. Л.Ю. Ларионова, Н.М. Большакова, Т.А. Ананьева; Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2006. 56 с.
7. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. М.: Вербум-М, 2002. 112 с.
8. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. 340 с.
9. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ (для студентов факультета естествознания) / под ред. Т.В. Марченковой. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2005. 36 с.
10. Мильчин А.Э., Чельцова Л.К. Содержание и Оглавление // Справочник издателя и автора: ред.-изд. оформление издания. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005. С. 347–378.
11. Нормативы написания дипломных работ - [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://soc.rsuh.ru/section.html?id=4618>
12. Агаева И.Б., Проглядова Г.А. Курсовая и выпускная квалификационная работы студента: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 188 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы (ВКР)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Институт социально-гуманитарных технологий
(полное наименование института/факультета)

Кафедра Кафедра специальной психологии
(полное наименование кафедры)

Направление 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»
(код ОКСО и наименование направления)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой специальной психологии
(полное наименование кафедры)

(подпись) (И.О. Фамилия)
« _____ » _____ 201__ г.

Выпускная квалификационная работа

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выполнил студент группы _____
(номер группы)

ФИО _____
(И.О. Фамилия) (дата, подпись)

Форма обучения _____

Научный руководитель:

(ученая степень, должность, И.О. Фамилия) (подпись, дата)

Рецензент:

(ученая степень, должность, И.О. Фамилия) (подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 201__

Образец оформления оглавления

Оглавление		Стр.
Введение		
Глава I. (название)		
1.1. (название)		
1.2. (название)		
Глава II. (название)		
2.1. (название)		
2.2. (название)		
Глава III. (название)		
3.1. (название)		
3.2. (название)		
Заключение или Выводы		
Список литературы		
Приложения		