

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:  
*44.03.05 "Педагогическое образование"*

Профиль/название программы:  
*"Биология и химия", "География и биология"*

квалификация (степень):  
*бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена старшим преподавателем Поварницыной Н.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись) \_\_\_\_\_

Одобрено научно-методическим советом факультета биологии, географии и химии

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

## Содержание рабочей программы дисциплины

### Пояснительная записка

1. **Организационно-методические документы**
  - 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
  - 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
  - 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
2. **Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**
  - 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
  - 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине
3. **Учебные ресурсы**
  - 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
  - 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для студентов 1, 2 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями: "Биология и химия", "География и биология" (квалификация «бакалавр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденным Ученым советом университета « 30 » сентября 2015 г. (протокол № 9).

«Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ООП бакалавриата. Базовая часть программы бакалавриата является обязательной для освоения вне зависимости от направлений подготовки, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки: "Биология и химия", "География и биология" (квалификация «бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 №91. Наряду с другими предметами данного цикла иностранный язык развивает коммуникативную культуру студентов, способствует дальнейшему формированию представлений студентов о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

**Цель** освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение уровня практического владения языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» дает возможность студентам расширить и углубить знания, умения навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего изучения иностранного языка на последующих курсах в вузе, в магистратуре.

## ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы        | 1 сем.<br>(кол.<br>часов) | 2 сем.<br>(кол.<br>часов) | 3 сем.<br>(кол.<br>часов) | 4 сем.<br>(кол.<br>часов) |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Общая трудоёмкость работы | 72<br>(2)                 | 90<br>(2,5)               | 54<br>(1,5)               | 72<br>(2)                 |
| Лекции                    |                           |                           |                           |                           |
| Семинары                  |                           |                           |                           |                           |
| Лабораторные занятия      | 36<br>(1)                 | 36<br>(1)                 | 36<br>(1)                 | 36<br>(1)                 |
| КСР                       |                           |                           |                           |                           |
| Внеаудиторная работа      | 36<br>(1)                 | 54<br>(1,5)               | 18<br>(0,5)               | 36<br>(1)                 |
| Итоговый контроль:        |                           | зачет                     |                           | зачет                     |

### Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|---------------------------------------|
| - развитие навыков чтения учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы на иностранном языке | <b>Знать</b> фонетическую систему и языковой строй в целом, грамматический строй, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. | ОК-4*<br><br>ОК-6*                    |
|   | <b>Уметь</b> читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, адаптированную, научно-популярную литературу на иностранном языке                               |                                       |
|   | <b>Владеть</b> всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое для получения информации из зарубежных источников  |                                       |

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| <p>- развитие навыков письма</p>  | <p><b>Знать</b> фонетическую систему и языковой строй в целом и отдельные языковые уровни, грамматические явления и структуру, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p><b>Уметь</b> передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде</p> <p><b>Владеть</b> основными навыками письма, приемами аннотирования и реферирования (аннотация, реферат, эссе, деловое письмо), навыками ведения дружеской переписки, включая формат электронной переписки, заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме)</p>  | <p>ОК-4<br/>ОК-6</p>           |
| <p>- развитие навыков устной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия)</p> | <p><b>Знать</b> основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности</p> <p><b>Уметь</b> сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения по предложенному тезису:</p> <p><b>Владеть</b> навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке</p> | <p>ОК-4<br/>ОК-6<br/>ПК-11</p> |

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| аудирование: воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов) | <b>Знать</b> основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности               | ОК-4<br>ОК-6<br>ПК-11 |
|  | <b>Уметь</b> сообщать и передавать информацию на основе услышанного и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения на основе услышанного |                       |
|  | <b>Владеть</b> навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке                     |                       |
|  |   |                       |

\* Компетенции, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование*, с двумя профилями подготовки/название программы *"Биология и химия"*, *"География и биология"* (квалификация «бакалавр»), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 91:

**ОК-4** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6** способность к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-11** готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;

**уметь:** использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов; логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь; давать определения, приводить примеры и доказательства; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;

**владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными средствами коммуникации, в том числе, на иностранном языке; иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

В основных видах речевой деятельности студенты должны знать, уметь, владеть:

*чтение:* понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью; *говорение:* передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; *аудирование:* воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов); *письмо:* передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде.

### **Образовательные технологии**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины, обусловлен:

- 1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в)



когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

**Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

**Технология модульного обучения** предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

**Технология использования компьютерных программ** позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

**Интернет - технологии** предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты позволяет

оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

**Технология индивидуализации обучения** помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Проектная технология** ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

**Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

**Игровая технология** позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

**Технология развития критического мышления** способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**Иностранный язык**

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование, (квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль/название программы "Биология и химия", "География и биология" (очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Аудиторных часов |        |           |               | Внеауди-торных часов | Формы и методы контроля  |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|---------------|----------------------|--|
|  |             | Всего            | лекций | семинаров | лабор-х работ |                      |  |
| <b><u>1 семестр</u></b>                  |             |                  |        |           |               |                      |  |
| Входной модуль                           | 2           |                  |        |           | 2             |                      | входной тест   |
| <b>МОДУЛЬ 1. ТЕМА 1. О себе</b>          | 16          |                  |        |           | 6             | 10                   | контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование |
| <i>ТЕМА 2. Моя семья</i>                 | 16          |                  |        |           | 8             | 8                    | контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование  |
| Промежуточный тест                       | 2           |                  |        |           | 2             |                      | тест   |
| <i>ТЕМА 3. Рабочий день</i>              | 18          |                  |        |           | 8             | 10                   | контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование  |
| <i>ТЕМА 4. Покупки</i>                   | 16          |                  |        |           | 8             | 8                    | презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование                           |
| Промежуточный тест                       | 2           |                  |        |           | 2             |                      | тест   |
| <b><u>2 семестр</u></b>                  |             |                  |        |           |               |                      |  |
| <b>МОДУЛЬ 2. ТЕМА 5. Свободное время</b> | 21          |                  |        |           | 8             | 13                   | презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование                           |
| <i>ТЕМА 6. КГПУ</i>                      | 22          |                  |        |           | 8             | 14                   | контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование  |
| Промежуточный тест                       | 2           |                  |        |           | 2             |                      | тест   |
| <i>ТЕМА 7. Студенческая жизнь</i>        | 22          |                  |        |           | 8             | 14                   | контроль диалогического высказывания, контроль чтения,                               |

|  |     |  |  |  |     |     |   |
|--|-----|--|--|--|-----|-----|---|
|  |     |  |  |  |     |     | контроль письма, аудирование  |
| <i>ТЕМА 8. Красноярск</i>  | 21  |  |  |  | 8   | 13  | контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование               |
| Промежуточный тест   | 2   |  |  |  | 2   |     | тест  |
| зачет  |     |  |  |  |     |     | <b>зачет</b>  |
| <b>3 семестр</b>   |     |  |  |  |     |     |   |
| <b>МОДУЛЬ 3.ТЕМА 9. Путешествие</b>  | 16  |  |  |  | 10  | 6   | контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование              |
| <i>ТЕМА 10.Работа</i>  | 14  |  |  |  | 8   | 6   | контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование               |
| Промежуточный тест   | 2   |  |  |  | 2   |     | тест  |
| <i>ТЕМА 11. Великобритания, Лондон</i>   | 20  |  |  |  | 14  | 6   | контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование, презентация |
| Промежуточный тест   | 2   |  |  |  | 2   |     | тест  |
| <b>4 семестр</b>   |     |  |  |  |     |     |   |
| <b>МОДУЛЬ 4.ТЕМА 12. Глобализация и глобальные проблемы</b>  | 24  |  |  |  | 12  | 12  | контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование               |
| <i>ТЕМА 13.Защита окружающей среды</i>   | 22  |  |  |  | 10  | 12  | контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование, презентация |
| Промежуточный тест   | 2   |  |  |  | 2   |     | тест  |
| <i>ТЕМА 14. Проекты по профессионально-ориентированной тематике (Protection of natural resources, global ecological disasters, air, water and soil pollution etc.)</i> | 22  |  |  |  | 10  | 12  | презентация   |
| Итоговый тест  | 2   |  |  |  | 2   |     | тест  |
| Форма итогового контроля по уч. плану  |     |  |  |  |     |     | <b>зачет</b>  |
| <b>ИТОГО</b>   | 288 |  |  |  | 144 | 144 |   |

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

«Иностранный язык» изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах и включает в себя 144 часа аудиторных занятий и 144 часа самостоятельной работы студента. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении иностранного языка на предыдущей ступени обучения. В первом семестре 1 курса ставится задача сформировать базовые умения и навыки, необходимые для чтения и беседы на материале текстов учебников уровня Pre-Intermediate. В качестве рекомендации предлагается использовать такие учебно-методические комплекты как “Face2Face” Pre-Intermediate (Chris Redstone, Gillie Cunningham), “Language Leader” Pre-Intermediate (Ian Lebeau, Gareth Rees), “New Total English” Pre-Intermediate (Araminta Crace, Richard Acklam). В основу данных учебников положены ситуативно-коммуникативный и тематический принципы. Наряду с коммуникативными упражнениями в учебниках также имеются лексические и грамматические упражнения, направленные на формирование автоматизированных навыков, предупреждение и профилактику типичных ошибок, и контроль усвоения материала. Предтекстовые упражнения служат для закрепления фонетических навыков и правил чтения. По фонетике предусматривается корректировка основных фонетико-орфографических навыков, лексический минимум к концу 1 семестра составляет 1500 слов и словосочетаний, словообразовательный минимум усваивается согласно изучаемым темам. Тексты представлены в монологической и диалогической формах. Они носят познавательный характер и способствуют повышению интереса к изучению иностранного языка. В текстах используется лексико-грамматический материал, характерный для особенностей структуры предложений английского языка.

Слова и словосочетания, также и грамматические явления закрепляются в послетекстовых упражнениях. Речевые упражнения носят репродуктивный или творческий характер, что дает возможность студентам проявлять самостоятельность, выдумку и творчество при изучении иностранного языка. Работа по данным учебникам развивает следующие навыки и умения: К концу 1 семестра студенты должны уметь: а) читать общенаучные тексты с полным пониманием содержания – 1200 печатных знаков, с пониманием общего содержания – 2400 печатных знаков; б) понимать речь при непосредственном общении и в записи, содержащую в основном лексику изученного материала; в) выступать с краткими сообщениями (20-30 предложений), вести ситуативный диалог (10-15 фраз).

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов с лексическим материалом, с чтением и переводом текстов профессиональной тематики, подготовкой проектов. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме выборочного перевода, ответов на вопросы, выполнении тестов.

В начале первого семестра 1 курса проводится входной тест, содержащий лексический и грамматический учебный материал предшествующего курса дисциплины «Иностранный язык». Входной тест дает возможность выявить

знания студентов по иностранному языку. Промежуточный тест проводится в середине и в конце модуля обучения, итоговый тест является зачетом за 2 и 4 семестры. Промежуточный тест содержит лексико-грамматические задания изученного грамматического и лексического материала, а также задания на чтение. При контроле сформированности навыков владения языковым материалом, в основном, используются следующие формы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор. При контроле рецептивных видов речевой деятельности (чтение) используются следующие формы заданий: верное-неверное утверждение, нахождение соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков.

### Содержание курса дисциплины

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ:** Лексико-грамматический тест.

#### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

##### **Тема 1: «О себе»**

Лексика: Слова для обозначения друзей, знакомых, родственников; фразы приветствия, прощания.

Функции языка: Умение поддержать беседу при знакомстве, приветствии и прощании.

Грамматика:

- 1) Порядок слов в английском предложении.
- 2) Типы вопросов.
- 3) Глагол “to be” в настоящем неопределенном времени.
- 4) Личные, указательные местоимения.
- 5) Множественное число существительных

Аудирование/чтение

##### **Тема 2: «Моя семья»**

Лексика: Слова для обозначения друзей, родственников и профессий; фразы для выражения любви и ненависти; фразы для обозначения возраста.

Функции языка: Умение поддержать беседу и рассказать о родственниках и родственных отношениях; умение описать членов своей семьи, их возраст и внешность.

Грамматика:

- 1) Глаголы to be, to have в настоящем неопределенном времени
- 2) Притяжательные местоимения
- 3) Притяжательный падеж существительных

Аудирование/чтение

##### **Тема 3: «Рабочий день»**

Лексика: Слова и выражения, связанные с темой «Рабочий день». Время. Устойчивое выражение “It takes”

Функции языка: Умение рассказать о своем распорядке дня и описать события в прошлом, спросить «Сколько времени? Который час? », отвечать на вопросы о времени.

Грамматика:

- 1) Прошедшее неопределенное время

- 2) Предлоги времени
- 3) Притяжательные местоимения

Аудирование / чтение

#### **Тема 4: «Покупки»**

Лексика: Слова и фразы для обозначения названий магазинов, продуктов и потребительских товаров.

Функции языка: Умение рассказать о посещении магазинов, поддержать беседу о приобретенных товарах. Выражение просьбы, благодарности, извинения, отрицание.

Грамматика:

- 1) Настоящее, будущее и прошедшее продолженное время.

Аудирование / чтение

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2**

#### **Тема 5: «Свободное время»**

Лексика: Фразы по теме «Свободное время».

Функции языка: Умение высказать свое отношение, поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни.

Грамматика:

- 1) Настоящее и будущее завершённое время
- 2) Разделительные вопросы

Аудирование / чтение

#### **Тема 6: «КГПУ»**

Лексика: Слова и фразы для обозначения структуры университета (названия институтов и факультетов), академических дисциплин.

Функции языка: Умение рассказать о своем учебном заведении, поддержать беседу об учебе и планах на будущее, выражение согласия, несогласия.

Грамматика:

- 1) Страдательный залог
- 2) Степени сравнения прилагательных и наречий
- 3) Выражение «to have at one's disposal»

Аудирование / чтение

#### **Тема 7: «Студенческая жизнь»**

Лексика: Слова и выражения для описания жизни студентов, форм организации их творческой деятельности и досуга.

Функции языка: Умение рассказать об особенностях жизни и учебы студентов, их досуге; поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни.

Грамматика:

- 1) Будущее неопределенное время
- 2) Способы выражения отнесенности к будущему
- 3) оборот to be going + инфинитив

Аудирование / чтение

#### **Тема 8: «Красноярск»**

Лексика: Слова и выражения для описания городского транспорта, передвижения по городу, название общественных мест, достопримечательностей города.

Функции языка: Умение рассказать о своем городе, спросить дорогу, рассказать как пройти..., как найти..., рассказать об известных людях города.

Грамматика:

- 1) Страдательный залог. Выражение «There is/are (was/were)»
- 2) Present Perfect Tense
- 3) Степени сравнения прилагательных и наречий

Аудирование / чтение

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3**

#### **Тема 9: «Путешествие»**

Лексика: Название стран, название видов транспорта, слова и фразы для регистрации на рейс, в гостинице, бронирование и т.п. Традиции стран.

Грамматика:

- 1) Настоящее завершённое время
- 2) Степени сравнения прилагательных и наречий
- 3) go +предлоги

Аудирование / чтение

#### **Тема 10: «Работа»**

Лексика: Слова и фразы, обозначающие название профессий и специальностей, их характеристики, профессиональные функции, этапы трудоустройства.

Функции языка: Умение рассказать о своей профессии и выполняемых функциях, составить краткое резюме и активно реагировать на вопросы в процессе интервьюирования при трудоустройстве.

Грамматика:

- 1) Степени сравнения прилагательных и наречий
- 2) Модальные глаголы

Аудирование / чтение

#### **Тема 11: « Великобритания», «Лондон»**

Лексика: Слова и выражения, обозначающие географическое положение, политическую систему страны, для описания достопримечательностей.

Функции языка: Умение рассказать о стране изучаемого языка и описать достопримечательности.

Грамматика:

- 1) Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем неопределённом времени
- 2) Артикли

Аудирование / чтение

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4**

#### **Тема 12: « Глобализация и глобальные проблемы»**

Лексика: Слова, фразы и выражения по теме « Глобализация и глобальные проблемы».

Функции языка: Умение рассказать о преимуществах и недостатках процессов глобализации, поддержать беседу о путях преодоления глобальных проблем.

Грамматика:

- 1) Завершённое и продолжённое время в страдательном залоге.
- 2) Артикли



Аудирование / чтение

**Тема 13:** «Защита окружающей среды»

Лексика: Слова и выражения экологической направленности.

Функции языка: Умение рассказать об основных направлениях охраны природных ресурсов, а также причинах нерационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Грамматика:

- 1) Согласование времен
- 2) Прямая и косвенная речь

Аудирование / чтение

**Тема 14:** «Проекты по профессионально-ориентированной тематике»

Лексика: Слова и выражения, связанные с будущей специальностью.

Функции языка: Умение прочитать, понять, реферировать текст по специальности и давать его краткую характеристику, сформулировать тему и идею текста, сделать вывод по содержанию текста.

### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

#### 1.4.

#### *Рекомендации по организации внеаудиторной учебной работы студентов*

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для студентов неязыковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

Занятия по языку проводятся 1 раз в неделю. На занятии студентам предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Грамматика изучается по дополнительным учебникам. Студенты могут пользоваться различными учебниками по грамматике, используя также и грамматические задания в Интернете. Студентам предлагаются проектные задания по следующим темам: «Защита природных ресурсов», «Глобальные экологические катастрофы», «Загрязнение воздуха, воды, почвы» др. Студенты должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

После изучения каждой темы студенты выполняют лексико-грамматический тест и готовят проектное задание.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов профессиональной направленности.

## **Рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности студентов**

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» студентам рекомендуется достаточно много времени уделять самостоятельной работе над языком, используя записи учебных занятий, рекомендуемые учебники.

Студенты неязыковых факультетов при изучении дисциплины «Иностранный язык» должны уметь работать со словарем: англо-русским и русско-английским. При работе с грамматикой: при выполнении лексико-грамматических упражнений, тестов студенты должны уметь пользоваться грамматическими справочниками, таблицами, правилами, записанными в тетради. При чтении и переводе текстов должны знать правила чтения английских буквосочетаний, знать структуру построения английского предложения.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по иностранному языку и предусматривает: подготовку к практическим занятиям, индивидуальное чтение текстов, работу с Интернет-ресурсами. Домашние задания по самостоятельной работе должны носить творческий характер и предусматривать обязательное извлечение информации при чтении, использование полученной информации при выполнении последующих заданий. Для повышения информативной значимости текстов профессиональной направленности следует использовать актуальные статьи из газет и журналов, а также Интернет - источники.

## **2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

### **2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|-------------------------|--|----------------------------|
| Иностранный язык        | 44.03.05 <i>Педагогическое образование, с двумя</i>  | 8                          |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <u>профилями/название программы "Биология и химия", "География и биология" (квалификация «бакалавр»)</u> |  |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>                                    |  |  |
| Предшествующие: школьный курс по иностранному языку                            |  |  |
| Последующие: деловой и специальный иностранный язык на 1-2 курсах магистратуры |  |  |

| <b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b><br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |               |                       |          |
|--|---------------|-----------------------|----------|
|  | Форма работы* | Количество баллов 5 % |          |
|  |               | min                   | max      |
|  | Тестирование  | <b>0</b>              | <b>5</b> |
| <b>Итого</b>   |               | <b>0</b>              | <b>5</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>                   |  |                       |           |
|---|--|-----------------------|-----------|
| Текущая работа                              | Форма работы*                                      | Количество баллов 95% |           |
|   |  | min                   | max       |
| Тема №1,<br>Тема №2,<br>Тема №3,<br>Тема №4 | Аудирование  | <b>13</b>             | <b>20</b> |
|   | Чтение   | <b>13</b>             | <b>20</b> |
|   | Говорение  | <b>13</b>             | <b>20</b> |
|   | Письмо   | <b>8</b>              | <b>15</b> |
|   | Выполнение лексических и грамматических упражнений | <b>13</b>             | <b>20</b> |
| <b>Итого</b>                                |  | <b>60</b>             | <b>95</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>                   |  |                        |           |
|---|--|------------------------|-----------|
| Текущая работа                              | Форма работы*                                      | Количество баллов 100% |           |
|   |  | min                    | max       |
| Тема №5,<br>Тема №6,<br>Тема №7,<br>Тема №8 | Аудирование  | <b>10</b>              | <b>15</b> |
|   | Чтение   | <b>10</b>              | <b>15</b> |
|   | Говорение  | <b>10</b>              | <b>15</b> |
|   | Письмо   | <b>5</b>               | <b>15</b> |
|   | Выполнение лексических и грамматических упражнений | <b>10</b>              | <b>15</b> |

|                  |                    |           |            |
|------------------|--------------------|-----------|------------|
| рейтинг-контроль | Контрольная работа | <b>15</b> | <b>25</b>  |
| Итого            |                    | <b>60</b> | <b>100</b> |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3                |  |                        |            |
|-----------------------------------|--|------------------------|------------|
| Текущая работа                    | Форма работы*                                      | Количество баллов 100% |            |
|                                   |  | min                    | max        |
| Тема №9,<br>Тема №10,<br>Тема №11 | Аудирование  | <b>13</b>              | <b>20</b>  |
|                                   | Чтение   | <b>13</b>              | <b>20</b>  |
|                                   | Говорение  | <b>13</b>              | <b>20</b>  |
|                                   | Письмо   | <b>8</b>               | <b>20</b>  |
|                                   | Выполнение лексических и грамматических упражнений | <b>13</b>              | <b>20</b>  |
| Итого                             |  | <b>60</b>              | <b>100</b> |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4                 |  |                        |            |
|------------------------------------|--|------------------------|------------|
| Текущая работа                     | Форма работы*                                      | Количество баллов 100% |            |
|                                    |  | min                    | max        |
| Тема №12,<br>Тема №13,<br>Тема №14 | Аудирование  | <b>10</b>              | <b>15</b>  |
|                                    | Чтение   | <b>10</b>              | <b>15</b>  |
|                                    | Говорение  | <b>10</b>              | <b>15</b>  |
|                                    | Письмо   | <b>5</b>               | <b>15</b>  |
|                                    | Выполнение лексических и грамматических упражнений | <b>10</b>              | <b>15</b>  |
| рейтинг-контроль                   | Контрольная работа                                 | <b>15</b>              | <b>25</b>  |
| Итого                              |  | <b>60</b>              | <b>100</b> |

| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ |               |                       |           |
|-----------------|---------------|-----------------------|-----------|
| Содержание      | Форма работы* | Количество баллов 25% |           |
|                 |               | min                   | max       |
|                 | Зачет         | <b>15</b>             | <b>25</b> |
| Итого           |               | <b>15</b>             | <b>25</b> |

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения 8 базовых модулей) | <b>240</b> | <b>400</b> |
|--|------------|------------|

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
|---|------------------------------|
| <b>60 – 72</b>                            | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                            | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                           | <b>5 (отлично)</b>           |

## 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

### 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Иностранный язык» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями/название программы "Биология и химия", "География и биология" "квалификация (степень): бакалавр;

-образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями/название программы "Биология и химия", "География и биология" "квалификация (степень) бакалавр;

-Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»:**

**ОК-4** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6** способность к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-11** готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля       | Оценочное средство/ КИМы |                             |
|-------------|-------------------------------|--|--------------------|--------------------------|-----------------------------|
|             |                               |  |                    | Номер                    | Форма                       |
| ОК-4        | ориентировочный               |  | текущий контроль   | 1                        | входной тест                |
|             | когнитивный                   |  | текущий контроль   |                          |                             |
|             | праксиологический             |  | текущий контроль   | 2                        | аудирование                 |
|             | рефлексивно-оценочный         |  | промежуточный тест | 3                        | зачет                       |
| ОК-6        | ориентировочный               |  | текущий контроль   |                          |                             |
|             | когнитивный                   |  | текущий контроль   |                          | монологическое высказывание |
|             | праксиологический             |  | текущий контроль   | 2                        | промежуточный тест          |
|             | рефлексивно-оценочный         |  | промежуточный тест | 3                        | зачет                       |
| ПК-11       | ориентировочный               |  | текущий контроль   |                          |                             |
|             | когнитивный                   |  | текущий контроль   |                          |                             |
|             | праксиологический             |  | текущий контроль   |                          | презентация                 |
|             | рефлексивно-оценочный         |  | промежуточный тест | 3                        | зачет                       |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: тесты, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Тест

*Критерии оценивания по оценочному средству Тест*

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
|-------------------------|--|--|--|

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено                                       | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60 - 72 баллов)<br>удовлетворительно/зачтено                              |
| ОК-4 | Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке. | Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке. | Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке. |

### 3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету

#### *Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету*

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций  | Продвинутый уровень сформированности и компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60-72 баллов)<br>удовлетворительно/зачтено   |
| ОК-4                    | Обучающийся способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Обучающийся способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Обучающийся способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ОК-6                    | Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию  | Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию  | Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию  |
| ПК-11                   | Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и  | Обучающийся готов использовать систематизированные  | Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
|--|--|--|--|

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: аудирование, чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений, говорение (работа с диалогом в группе (составление и инсценирование) и подготовка монологического высказывания), письменную работу (аудиторная).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Иностранный язык.

#### *Критерии оценивания навыков чтения*

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |                     |                   |
|---|-------------------------------------|---------------------|-------------------|
|   | Базовый модуль №1                   | Базовый модуль №2,4 | Базовый модуль №3 |
| Коммуникативная задача полностью решена; обучающийся полностью понимает и осмысливает содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.              | 20                                  | 15                  | 20                |
| Коммуникативная задача решена; обучающийся полностью понимает и осмысливает содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании | 16                                  | 12                  | 16                |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| собственного мнения.  |    |    |    |
| Коммуникативная задача решена частично; обучающийся частично понимает и осмысливает содержание прочитанного иноязычного текста. Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию. | 13 | 10 | 13 |

*Критерии оценивания аудирования*

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |                           |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|
|   | Базовый<br>модуль<br>№1                | Базовый<br>модуль<br>№2,4 | Базовый<br>модуль<br>№3 |
| Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.                                      | 20                                     | 15                        | 20                      |
| Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.                          | 16                                     | 12                        | 16                      |
| Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | 13                                     | 10                        | 13                      |

*Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений*

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |                           |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|
|   | Базовый<br>модуль<br>№1                | Базовый<br>модуль<br>№2,4 | Базовый<br>модуль<br>№3 |
| Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки. | 20                                     | 15                        | 20                      |
| Обучающийся использует лексику и простые  | 16                                     | 12                        | 16                      |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки. |    |    |    |
| Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.             | 13 | 10 | 13 |

*Критерии оценивания говорения*

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |                           |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|
|   | Базовый<br>модуль<br>№1                | Базовый<br>модуль<br>№2,4 | Базовый<br>модуль<br>№3 |
| <p><i>Диалог:</i> задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.</p> <p><i>Монолог:</i> задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p> | 20                                     | 15                        | 20                      |
| <p><i>Диалог:</i> задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого</p>   | 16                                     | 12                        | 16                      |

|  |    |    |    |
|--|----|----|----|
| <p>взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p><i>Монолог:</i> задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>  |    |    |    |
| <p><i>Диалог:</i> задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p><i>Монолог:</i> задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p> | 13 | 10 | 13 |

*Критерии оценивания навыков письма*

|                     |  |                           |                         |
|---------------------|--|---------------------------|-------------------------|
| Критерии оценивания | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |                           |                         |
|                     | Базовый<br>модуль<br>№1                | Базовый<br>модуль<br>№2,4 | Базовый<br>модуль<br>№3 |

|  |    |    |    |
|--|----|----|----|
| <p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>               | 15 | 15 | 20 |
| <p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p> | 11 | 10 | 14 |
| <p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических</p>   | 8  | 5  | 8  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| и/или пунктуационных ошибок, которые не<br>значительно затрудняют понимание текста. |  |  |  |
|---|--|--|--|

Итого: максимальный балл – 75, 95, 100 в зависимости от Модуля дисциплины

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Базовый англ. язык: развитие разговорных навыков (учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов неязыковых специальностей/КГПУ им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2015. – 144с.
2. “Language Leader” (Pre-Intermediate, Student's Book) by Ian Lebeau, Gareth Rees: Longman, 2011.
3. “Language Leader” (Pre-Intermediate, Work Book) by Ian Lebeau, Gareth Rees: Longman, 2011.
4. New Total English (Pre-Intermediate, Student's Book) by Araminta Crace, Richard Acklam: Longman, 2011.
5. New Total English (Pre-Intermediate, Work Book) by Araminta Crace, Richard Acklam: Longman, 2011.
6. New Total English (Pre-Intermediate, Teacher’s Book) by Diane Naughton: Longman, 2011.
7. Face2Face. 2d Edition (Pre-Intermediate. Student's Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013.
8. Face2Face. 2d Edition (Pre-Intermediate. Work Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013.
9. Face2Face. 2d Edition (Pre-Intermediate. Teacher’s Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013.
10. Тесты по английскому языку. Учебное пособие к базовому курсу «Easy English» для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П. Мельчина.- М.:АСТ–ПРЕСС КНИГА.- 154с., 2011.
11. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English» Учебное пособие для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ–ПРЕСС КНИГА.-176с., 2011.

**6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Иностранный язык**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование*

с двумя профилями/название программы "*Биология и химия*", "*География и биология*"  
квалификация (степень):

*бакалавр*

Составитель: Поварницына Н.А., ст. преподаватель кафедры  
иностранных языков

**Progress Test (Module 1)**  
**Variant 1**

**1. Read about Tomas who comes from Vienna and then answer the questions putting either T for true, F for false.**

**Tomas from Vienna**

I'm Tomas and I live in Vienna with my parents and my sisters. I'm the youngest in my family. I turned 13 last month. My sisters are Martina, 16, and Betta, 19. Betta's very serious and she always tells me what to do, I guess because she's the oldest. I go to a nice school not too far from our home and I really enjoy it. I have a lot of friends there and I enjoy studying. My best subject is Geography, probably because it's the easiest too! My most difficult subject is Math - I'm terrible and I don't like my teacher. I love playing sports, especially basketball. I'm the tallest player on the school team and I usually play really well. It's the happiest part of my day. My coach says that one day I could play professional basketball! On the weekend I spend a lot of time with my friends Ralf and Kurt. We do everything together and they are the most important people in my life, apart from my family of course!

1. Tomas is older than Martina.
2. Betta is the oldest.
3. Geography is the easiest subject.
4. English is more difficult than Math.
5. Tomas is the tallest on the team.
6. Kurt is more important than Betta.

**2. Use ONE word to complete each answer about the reading.**

**My name is Ben**

My name is Ben and I come from Australia. I am 24 years old and I live in a small town near Sydney called Branton.

I don't have a job now, but normally I clean shop windows. I am not married but I live with my very beautiful girlfriend, Maria, in a nice house in Branton. We don't have any children...maybe next year.

My girlfriend is an actress, but she isn't very famous. She acts in a small theatre in our town. At the weekend, we like to go swimming in a big lake near our house.

I normally get up at eight o'clock, but on Thursday I get up at six o'clock because that is the day when I go running in the park.

1. Where does Ben come from? - He comes from \_\_\_\_\_.
2. How old is Ben? - He's \_\_\_\_\_ old.
3. Where does Ben live? - Ben lives in \_\_\_\_\_, in Australia.
4. Is Ben married? - No, he \_\_\_\_\_.
5. What is Ben's girlfriend called? - Her name is \_\_\_\_\_.
6. Do they have any children? - No, they \_\_\_\_\_.
7. Do they live in a house or an apartment? - They live in a \_\_\_\_\_.
8. What does his girlfriend do? - She is an \_\_\_\_\_.
9. What do they do at the weekend? - They go \_\_\_\_\_ in a lake.
10. When does Ben go running? - He goes running on \_\_\_\_\_ mornings.

**3. Choose the correct item.**

1. Do you say his \_\_\_\_\_ name is Boris?



- A full                      B first                      C last
2. His mother remarried, he has a \_\_\_\_\_ now.  
A stepfather                      B stepmother                      C stepaunt
3. Some children \_\_\_\_\_ to read before they start school.  
A study                      B learn                      C teach
4. In history we had to learn a lot of dates by \_\_\_\_\_.  
A hard                      B hand                      C heart
5. Where is she? She is \_\_\_\_\_ home.  
A at                      B in                      C on
6. There \_\_\_\_\_ not fifteen children in the classroom.  
A is                      B am                      C are
7. He hasn't got \_\_\_\_\_ brothers or sisters.  
A some                      B any                      C no
8. I don't remember where \_\_\_\_\_ relatives were born.  
A my                      B mine                      C me
9. My aunts are \_\_\_\_\_.  
A housewifes                      B housewives                      C housewife
10. My uncle \_\_\_\_\_ very muscular arms.  
A haven't                      B has got                      C have got
11. If the person you marry dies, you are a \_\_\_\_\_.  
A bachelor                      B widower                      C partner
12. Your \_\_\_\_\_ is the one that all the family have.  
A name                      B surname                      C nickname
13. In the second form many pupils \_\_\_\_\_ two foreign languages.  
A study                      B teach                      C learn
14. Bye, see you \_\_\_\_\_ Tuesday!  
A on                      B at                      C in
15. She \_\_\_\_\_ very pale face.  
A has got                      B have got                      C have get
16. I met \_\_\_\_\_ teacher at the bus stop.  
A ours                      B our                      C us
17. Hello, I am Kate. And what \_\_\_\_\_ your name?  
A is                      B am                      C are
18. The \_\_\_\_\_ books are on the table.  
A children's                      B children'                      C childrens'
19. What \_\_\_\_\_ eyes have you got?  
A kind                      B colour                      C type
20. Where are you \_\_\_\_\_?  
A from                      B come                      C be
21. The Russians are \_\_\_\_\_ for their hospitality.  
A known                      B good                      C angry
22. My favourite \_\_\_\_\_ at school was history.  
A topic                      B subject                      C theme
23. How many examinations have you got \_\_\_\_\_ winter?  
A on                      B in                      C at
24. All members of this family \_\_\_\_\_ good friends.  
A are                      B is                      C am
25. I'm going to invite a friend of \_\_\_\_\_.  
A her                      B hers                      C him

**4. Write sentences, positive or negative. Use *am / am not, is / isn't, are / aren't*.**

1. (I / interested / in politics) \_\_\_\_\_
2. (your shoes / very dirty) \_\_\_\_\_
3. (my brother / a teacher) \_\_\_\_\_
4. (this house / not very big) \_\_\_\_\_
5. (the shops / not open / today ) \_\_\_\_\_

**5. Complete the questions. Use *What ... / Where ... / Who ... / How ...***

How are your parents? - They're very well.

1. \_\_\_\_\_ your children? - Five, six, and ten.
2. \_\_\_\_\_ these oranges? - £ 1.20 a kilo.
3. \_\_\_\_\_ our favourite sport? - Skiing.
4. \_\_\_\_\_ the man in this photograph? - That's my father.
- \_\_\_\_\_ your new shoes? - Black.

**Progress Test (Module 1)  
Variant 2**

**1. Read the following text, then answer the questions below.**

**Tom's day**

On Sunday, Tom gets up at 10 o'clock. Then he reads his newspaper in the kitchen. He has breakfast at 11.30 and then he telephones his mother in Scotland.

In the afternoon, at 1.00, Tom plays tennis with his sister and after that, they eat dinner in a restaurant. At 6.00, Tom swims for one hour and then he goes by bike to his brother's house. They talk and listen to music.

Tom watches television in the evening and drinks a glass of Jack Daniel's whiskey. He goes to bed at 11.30.

1. Where does Tom have breakfast?
  - a. In the kitchen
  - b. In his bedroom
  - c. In the lounge
2. Who does he telephone in the morning?
  - a. His sister
  - b. His brother
  - c. His mother
3. Where does his mother live?
  - a. In England
  - b. In his brother's house
  - c. In Scotland
4. What time does he play tennis with his sister?
  - a. 1pm
  - b. 2pm
  - c. 11.30am
5. How long does Tom swim for?
  - a. One hour
  - b. Two hours
  - c. Six hours
6. How does Tom go to his brother's house?
  - a. By bike

- b. By car
  - c. On foot
7. What does Tom drink in the evening?
- a. Wine
  - b. Beer
  - c. Whiskey
8. What time does Tom go to bed?
- a. 11pm
  - b. 11.30pm
  - c. Midnight

**2. Use ONE word to complete each answer about the reading.**

**My working day**

My working day starts very early. From Monday to Friday I get up at half past three and I have a shower and a cup of coffee. I usually leave the house at ten past four because the car always arrives a few minutes early. I get to the studio at about five o'clock and start work. My programme Good Morning Britain starts at seven o'clock and finishes at nine o'clock. Then I leave the studio at a quarter past ten. After that, I go shopping and visit some friends. I get home at three o'clock. A woman helps me with the housework and the ironing. I read a newspaper and do some work.

Then my husband gets home at half past five in the evening and I cook dinner. We stay at home in the evening. We don't go out because I go to bed very early. We usually watch television and then I go to bed at half past eight, I'm usually asleep by nine o'clock.

At weekends, I don't get up until ten o'clock. In the evening, we often see some friends or go to the cinema. But I'm always up early again on Monday morning.

---

1. What time does Cynthia get up during the week?
2. How does Cynthia get to the studio in the morning?
3. What time does she arrive at the studio?
4. What time does the TV show begin?
5. How long does "Good Morning Britain" last?
6. What time does Cynthia get home after finishing at the studio?
7. What time does her husband arrive home?
8. Do Cynthia and her husband go out in the evening?
9. What time does Cynthia go to bed?
10. Does Cynthia stay in bed longer at the weekend?

1. She gets up at half past \_\_\_\_\_ in the morning.

2. She goes by \_\_\_\_\_.

3. She gets to the studio at \_\_\_\_\_ o'clock.

4. The TV show begins at \_\_\_\_\_ o'clock.

5. It lasts for  hours.
6. She gets home at  o'clock.
7. Her husband arrives home at  thirty.
8. No, they don't because Cynthia goes to bed .
9. She goes to bed at  thirty.
10. Yes, she stays in bed until  o'clock.

**3. Complete the dialogue with the appropriate sentence(s) A-I.**

**Shopping for a Sweater**

- A. It's too large. Do you have a smaller one?
- B. Yes, I'm looking for a sweater.
- C. Thank you. I'll have it, please.
- D. Thank you.
- E. Do you take credit cards?
- F. Yes, that's nice. Can I try it on?
- G. Thank you, goodbye
- H. I'm an extra large.
- I. OK, here's my Visa

Can I help you?

1. \_\_\_\_\_

What size are you?

2. \_\_\_\_\_

How about this one?

3. \_\_\_\_\_

Certainly, the changing rooms are over there.

4. \_\_\_\_\_

How does it fit?

5. \_\_\_\_\_

Yes, here you are.

6. \_\_\_\_\_

OK, how would you like to pay?

7. \_\_\_\_\_

Yes, we do. Visa, Master Card and American Express.

8. \_\_\_\_\_

Thank you. Have a nice day!

9. \_\_\_\_\_

**4. Complete the sentences. Use the present simple.**

1. \_\_\_\_\_ TV very often. (we /not /watch)
2. How often \_\_\_\_\_ your hair? (you /wash)

3. I want to go to the cinema but \_\_\_\_\_ to go. (Chris /not / want)
4. \_\_\_\_\_ to go out this evening. (you /want)
5. I enjoy travelling but \_\_\_\_\_ very much. (I /not /travel)
6. What \_\_\_\_\_? (Jill /do)
7. The president is not popular. The \_\_\_\_\_ him. (people /not /like)
8. How many \_\_\_\_\_ in that house? (people /live)

**5. Complete the sentences. Put the verb into the correct form, positive or negative.**

1. It was warm, so I \_\_\_\_\_ off my coat. (take)
2. The film wasn't very good. I \_\_\_\_\_ it very much. (enjoy)
3. I was very tired, so I \_\_\_\_\_ to bed early. (go)
4. Sue wasn't hungry, so she \_\_\_\_\_ anything. (eat)
5. We went to Kate's house but she \_\_\_\_\_ at home. (be)
6. The hotel wasn't very expensive. It \_\_\_\_\_ very much. (cost)
7. The bed was very uncomfortable, so I \_\_\_\_\_ very well. (sleep)
8. I was in a hurry, so I \_\_\_\_\_ time to phone you. (have)

**6. Ask questions using the past simple.**

1. (where/go?)
2. (go/alone?)
3. (how long/stay here?)
4. (stay/at a hotel?)
5. (the weather/fine?)
6. (what/do in the evenings?)
7. (meet/anybody interesting?)

**Progress Test (Module 2)  
Variant 1**

**1. Read this letter from Milena to her pen-pal, Elena. There are six paragraphs. Match each paragraph to a subject by writing the correct letter (A-F) for what it talks about.**

**Pen Pals**

Dear Elena,

1) Thank you for the letter you sent me last week. I'm very happy to hear that you and Francesco are well and that your exam results were so good. Well done! I know you studied hard and you deserve your success.

2) Mine are next week so at the moment I'm studying a lot. I'm really nervous about them because, if you remember, I was ill for a couple of months at the end of the year and so I missed a lot of lessons. When they finish I would like to come and

visit you for a few days, if that's OK with your mom and dad.

3) Do you remember I told you about my friend Amanda from Scotland? She's going to come here next month and is going to stay for two weeks. I'd like you to come too so you can meet her and we can all go out together. What do you think? We can practice our English!

4) I remember last year we had such a good time. The beaches near your house are wonderful and I really enjoyed meeting your friends (especially Roberto! Is he still single?) I can't remember the name of the disco next to the train station but I'd like to go there again - it was fun.

5) Oh, guess what! Jason broke his arm last weekend! He went to the skateboard park with his friends from school and fell down some steps (he doesn't know how to skateboard!) He's got a plaster cast and he's going to have it for at least six weeks. He's such an idiot!

6) My mom's calling me for lunch so I'll finish this letter now. Say hello to your family and don't forget to congratulate Francesco for me.

lots of love

Milena

PS. Say Hi to Roberto too!

- A. Memories
- B. Well done!
- C. Plans
- D. Me
- E. News
- F. Bye!

**2. The teachers below are looking for a holiday to suit their students. There are descriptions of eight holidays below. Decide which holiday (A-H) would be the most suitable for each teacher (1-5). For each of those numbers mark the correct letter.**

1. Ms Robson's students are studying French and German. She would like to find a holiday which gives them the chance to speak both languages at some point while they're away.
2. Hilary's students are fourteen years old. Some of them learn French, so she wants to find a holiday course which can offer individual language lessons for those who would like to improve their French.
3. Rosie has a small group of students. They all want to sail but unfortunately some of them are unable to swim, although they're keen to learn.
4. Mr Pearson's class has just started to learn German but he wants a holiday which mixes studying the language with plenty of free time to explore the foreign country.
5. John has a class of eleven-year-olds who are crazy about sport. He'd like a course which organizes a complete programme including all kinds of sport, meals and entertainment.

**A*****Summer Schools in the Czech Republic***

Spend a week in a sports centre 15 minutes south of Prague. Each day's programme is organized by our professional trainers for children aged 10–14. Prices include breakfast, lunch and dinner as well as sightseeing trips.

**B*****Greek Sailing Holidays***

Arrive by air and then hire one of our new boats with all the latest equipment to sail around the Greek islands. These boats sleep up to twenty students and two teachers. Trained sailing staff are available but you must be able to swim.

**C*****Touring in France***

Fly to Paris and spend a few days sightseeing in this wonderful city before travelling on to Toulouse. All our tours have a French-speaking guide and accommodation is in comfortable hotels. Prices include breakfast and evening meal only.

**D*****Summer in Austria***

We will arrange a programme to suit your students. All our courses take place at the university in Linz. Morning classes are held in German, evening lectures on Austrian history are in English. We offer an exciting programme of evening activities including music, dance and theatre.

**E*****Summer Courses in Finland***

If you love water sports you'll love our one-week sports holiday on the Finnish lakes. There are opportunities to swim, sail and water-ski. Lessons are available if you need them. There is also a chance to learn Finnish at no extra cost! Everyone welcome.

**F*****Holiday Programmes in Germany***

We offer morning classes in the German language at all levels from beginners upwards. In the afternoon you are free to join our mountain walks or to go shopping in the nearby town. In the evening we organize a full programme of entertainments. All ages welcome.

**G*****Summer Schools in France***

We offer summer schools for students between the ages of 12 and 16. Live with a French family and choose from a range of different activities including horse-

riding, indoor hockey, football, swimming and dry skiing. Private language lessons arranged if requested.

**H**

### *Swiss Study Tours*

Using the excellent Swiss railway system we offer an unusual holiday, sport and study programme. Your hotel is a train: eat and sleep on board and spend

each day in a different part of Switzerland. Opportunities to speak French, German and Italian.

#### **3. Match the words 1-13 with the explanations A-M.**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. advanced         | A. a place where students can go for general help and advice      |
| 2. canteen          | B. money paid to your landlord                                    |
| 3. club             | C. something you can use to prove that you are a student          |
| 4. full-time course | D. a place to eat   |
| 5. hostel           | E. a group who join together for a leisure activity               |
| 6. noticeboard      | F. studying for a few hours every week                            |
| 7. part-time course | G. studying all day, from Monday to Friday                        |
| 8. reading list     | H. a place for students to live cheaply                           |
| 9. rent             | I. the books that students must read for their course             |
| 10. sports centre   | J. where you can play volleyball, do gymnastics, etc.             |
| 11. student card    | K. where people put posters and other information                 |
| 12. university term | L. a word to describe students who know a lot about their subject |
| 13. welfare office  | M. part of the students' year                                     |

#### **4. Match the words (1-7) to the definitions (A-G).**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. a grant        | A. the money some students receive if they get a place at university                |
| 2. lectures       | B. the qualification you get at the end of university                               |
| 3. a degree       | C. the name we give students during this period at university                       |
| 4. undergraduates | D. teachers at university   |
| 5. research       | E. the study of one subject in great depth and detail, often to get new information |
| 6. lecturers      | F. the talks/lessons that students go to while they are at university               |
| 7. graduates      | G. students when they have completed their first degree                             |



**5. Rewrite each sentence using an opposite adjective.** Example: Gold is more expensive than silver. Silver is cheaper than gold.

1. Lambs are younger than sheep.  
Sheep \_\_\_\_\_.
2. Steel is heavier than aluminium.  
Aluminium \_\_\_\_\_.
3. California is wetter than Arizona.  
Arizona \_\_\_\_\_.
4. Listening is more difficult than reading.  
Reading \_\_\_\_\_.
5. The Third World is poorer than the West.  
The West \_\_\_\_\_.

**6. Complete the sentences. Use a comparative.** Example: Helen's car is not very big. She wants a bigger one.

1. You are not very tall. Your brother is \_\_\_\_\_.
2. David doesn't work very hard. I work \_\_\_\_\_.
3. My chair isn't very comfortable. Yours is \_\_\_\_\_.
4. Your plan isn't very good. My plan is \_\_\_\_\_.
5. These flowers aren't very nice. The blue ones are \_\_\_\_\_.
6. My bag isn't very heavy. Your bag is \_\_\_\_\_.
7. It isn't very warm today. It was \_\_\_\_\_ yesterday.
8. These tomatoes don't taste very good. The other ones taste \_\_\_\_\_.

**7. Rewrite the sentences in the passive voice.**

Example: Somebody **stole** my bag in the shop. My bag **was stolen** in the shop.

1. The bill includes service. Service \_\_\_\_\_.
2. People don't use this road very often. This road \_\_\_\_\_.
3. Somebody robbed Jane in the street. Jane \_\_\_\_\_.
4. We make cream from milk. Cream \_\_\_\_\_.
5. He gave you an answer on Monday. An answer \_\_\_\_\_.

**8. Complete the sentences with the suitable form of the adjectives in the brackets.**

1. Which is \_\_\_\_\_ (long) day of the year?
2. Winter is \_\_\_\_\_ (cold) season.
3. Moscow is \_\_\_\_\_ (large) than St. Petersburg.
4. Where is it \_\_\_\_\_ (beautiful), in the mountains or near the sea?
5. It was \_\_\_\_\_ (bad) cold I've ever had.
6. In spring the days are \_\_\_\_\_ (long) than in winter.
7. It is \_\_\_\_\_ (cold) today than it was yesterday.
8. Health is \_\_\_\_\_ (good) than wealth.

## **Progress Test (Module 2) Variant 2**

**1. Look at the statements about advice for new students at a university. Read the text below to decide if each statement is correct (True) or incorrect (False).**

1. This information is to help students who have arrived after the start of the university term.
2. The Welfare Office is usually closed in the morning.
3. A list of flats available for rent can be seen in the Welfare Office.
4. You can save money on books if you have a student card.
5. You should ask older students for advice about where to buy books.
6. Having all your meals in the canteen is the cheapest way to eat.
7. Lots of students want to join the cookery class.
8. You can take up golf at a local club.
9. You can join a part-time course at the Music School if you already play reasonably well.
10. At musical open evenings you can perform even if you have no experience.

### **New Students' Newsletter 19th September**

Welcome!

As a new student, you've arrived two days before term starts to look around and get settled in before your course begins and the place fills up. Here is some information to make all that a bit easier (we hope!).

The Student Welfare Office is normally open from 4 p.m. till 8 p.m. Monday to Friday. Today and tomorrow it will be open all day, from about 9 a.m. This is the place to come if you have any problems, for example about money (not yet, surely?) or accommodation (we have a list of rental agencies and also advertise any rooms which become available in the university hostels at the end of term). We also give out university identity cards which you need to join the library and which allow you to get discounts at a number of local shops (including bookshops) and places of entertainment, such as clubs and cinemas.

On Monday and Tuesday of next week, second-year students will be running a book sale in the canteen from 10 a.m. - 3 p.m.. Many of the books on your first-year reading list will be available and we suggest you should look here first before spending too much on new books.

The university canteen (open from 7.30 a.m. till 7.30 p.m.) sells hot meals, fairly cheaply, as well as snacks and drinks, but it'll save you money to cook at least some of your own meals. There is a basic cookery course starting next week (run by students for students, so it's really practical). If you don't know how to boil an egg, this is for you. It's always full, so get your name on the list in the welfare office now!

The sports centre is open from today. Look on the noticeboards there for information about athletics, swimming, team games, and so on. It is also possible to join some local city clubs, such as golf or squash, at a discount (show them your card) if you can play at a reasonable level. Addresses in the sports centre office.

The Music School welcomes all members of the university, whatever their main subject of study, for part-time courses. Why not take the opportunity to start learning the guitar, violin or piano while you're here? Many advanced students offer really cheap lessons. There are also open evenings when anyone can take the chance to perform in front of an audience. Look out for notices advertising times and dates.

## 2. Read the text and choose the best answer for each question.

### Learning English

Today, millions of people want to learn or improve their English but it is difficult to find the best method. Is it better to study in Britain or America or to study in your own country?

The advantages of going to Britain seem obvious. Firstly, you will be able to listen to the language all the time you are in the country. You will be surrounded completely by the language wherever you go. Another advantage is that you have to speak the language if you are with other people. In Italy, it is always possible, in the class, to speak Italian if you want to and the learning is slower.

On the other hand, there are also advantages to staying at home to study. You don't have to make big changes to your life. As well as this, it is also a lot cheaper than going to Britain but it is never possible to achieve the results of living in the UK. If you have a good teacher in Italy, I think you can learn in a more concentrated way than being in Britain without going to a school.

So, in conclusion, I think that if you have enough time and enough money, the best choice is to spend some time in the UK. This is simply not possible for most people, so being here in Italy is the only viable option. The most important thing to do in this situation is to maximise your opportunities: to speak only English in class and to try to use English whenever possible outside the class.

1. What is the article about?
  - a. How many people learn English.
  - b. The best way to learn English.
  - c. English schools in England and America.
2. What is one of the advantages of going to the UK to learn English?
  - a. There are no Italians in Britain.
  - b. You will have to speak English and not your language.
  - c. The language schools are better.
3. What is one of the advantages of staying in your country to learn English?
  - a. The teachers aren't very good in Britain.
  - b. You have to work too hard in Britain.
  - c. Your life can continue more or less as it was before.
4. People who don't have a lot of time and money should...
  - a. Learn English in Britain.
  - b. Try and speak English in class more often.
  - c. Go to Italy to learn English.

## 3. Read about Jake returning to his hometown after being abroad for ten years and then answer the questions putting either T for true, F for false.

### Changes In Town

I have returned to my hometown of Wilson Creek after an absence of 10 years.

So many things have changed around here. When I left Wilson Creek, there was a small pond on the right as you left town. They have filled in this pond and they have built a large shopping mall there. A new post office has also been built just across from my old school.

There is a baseball stadium on the outskirts of Wilson Creek which has been changed completely. They have now added a new stand where probably a few thousand people could sit. It looks really great.

The biggest changes have taken place in the downtown area. They have

pedestrianised the centre and you can't drive there anymore. A European-style fountain has been built and some benches have also been added along with a grassy area and a new street cafe.

My street looks just the same as it always has but a public library has been built in the next street along. There used to be a great park there but they have cut down all the trees which is a pity. The library now has a large green area in front of it but it's not the same as when the park was there.

Another improvement is the number of new restaurants that have opened in Wilson Creek. A Chinese and an Italian restaurant have opened in the town centre and a Mexican restaurant has opened near my home. Which is where I am going tonight!

1. Jake's school doesn't exist anymore.
2. They have improved the baseball stadium.
3. Jake likes the new-look baseball stadium.
4. It's only possible to reach the downtown area on foot.
5. The buildings in the centre of the town look European.
6. Jake's street hasn't changed much.
7. He is sad about the park being ruined.
8. Jake is going to eat Italian food tonight.

#### 4. Complete the sentences using *will* or *going to*.

1. "Why are you turning on the television?" " \_\_\_\_\_ the news. (I/watch)"
2. "Oh, I haven't got any money." "Well, don't worry. \_\_\_\_\_ you some. (I/lend)"
3. "Why are you filling that bucket with water?" " \_\_\_\_\_ the car. (I/wash)"
4. "Are you going shopping?" "Yes, \_\_\_\_\_ something for dinner. (I/buy)"
5. "What would you like to eat?" " \_\_\_\_\_ a sandwich, please. (I/have)"
6. "Did you post that letter for me?" "I'm sorry. I forgot. \_\_\_\_\_ it now. (I/do)"
7. "I've decided to repaint this room." "Oh, really? What colour \_\_\_\_\_ it? (you/paint)"
8. "I don't know how to use this camera." "Don't worry. \_\_\_\_\_ you. (I/show)"
9. "Please, don't make too much noise. \_\_\_\_\_ everybody up. (you/wake)"

#### 5. One sentence has a mistake. Choose the correct one A or B

1. A I saw John yesterday.  
B I've seen John yesterday.
2. A Did you ever eaten Indian food?  
B Have you ever eaten Indian food?
3. A Diana won £5,000 last month.  
B Diana has won £5,000 last month.
4. A I've never drunk champagne.  
B I've never drunk champagne.
5. A Tome has ever been to America.  
B Tom has never been to America.
6. A Did they live in London 5 years ago?  
B Have they lived in London 5 years ago?

7. A Mary has wrote a lot of books.  
B Mary has written a lot of books.
8. A Did she write a book last year?  
B Has she written a book last year?

**6. Answer the questions using the words in brackets. Example:** When did you last smoke? (for two years) *I haven't smoked for two years.*

1. When did it last rain? (for ages) It \_\_\_\_\_.
2. When did they last visit you? (since June) They \_\_\_\_\_.
3. When did you last play tennis? (for a long time) \_\_\_\_\_.
4. When did you last eat caviar? (never) \_\_\_\_\_.
5. When did you last drive? (for six months) \_\_\_\_\_.
6. When did you last go the Spain? (never) \_\_\_\_\_.

**7. Write complete sentences. Use the present perfect and the past simple.**

1. Carol / move / to Oxford / in 1975. She / live / in Oxford / since 1975.
2. You / speak / good French / on the telephone / yesterday. How long / you / learn / it?
3. I / break my arm / six months ago. I / use / a computer for my work / since then.
4. Peter / never / try / Japanese food. He / go Japan / last year but he / eat / hamburgers.
5. Paula and Laurence / be / married / since last year. They / meet / at university.

### Progress Test (Module 3) Variant 1

**1. Read the text below to decide if each statement is correct (True) or incorrect (False).**

1. When Paul left school he applied for a job in the production department of a local engineering company.
2. After six years at his first job Paul was in charge of the accounts department with five other employees under his responsibility.
3. After leaving an engineering company he managed to find a job with an international company which involved a lot of foreign travel.
4. His work at an international company was not satisfactory and finally he was given the sack.
5. He was unemployed for over three years.
6. He had to sell his car and move out of his new house.
7. Paul hated working at the market.
8. Paul retired at the age of 60.

When Paul left school he applied for a job in the accounts department of a local engineering company. They gave him a job as a trainee. He didn't earn very much but they gave him a lot of training, and sent him on training courses. Paul worked hard at the company and his prospects looked good. After his first year he

got a good pay rise, and after two years he was promoted. After six years he was in charge of the accounts department with five other employees under his responsibility.

By the time Paul was 30, however, he decided he wanted a fresh challenge. He was keen to work abroad, so he resigned from his company and started looking for a new job with a bigger company. After a couple of months he managed to find a job with an international company which involved a lot of foreign travel. He was very excited about the new job and at first he really enjoyed travelling. But after about six months, Paul started to dislike the constant moving around, and after a year he hated it; he hated living in hotels, and he never really made any friends in the new company. Unfortunately his work was not satisfactory either and finally he was given the sack a year later.

After that, Paul found things much more difficult. He was unemployed for over a year. He had to sell his car and move out of his new house. Things were looking bad and in the end Paul had to accept a part-time job on a fruit and vegetable stall in a market. To his surprise, Paul loved the market. He made lots of friends and enjoyed working out in the open air. Two years later he opened a second stall, and after ten years he had fifteen stalls. Last year Paul retired at the age of 55, a very rich man.

**2. Read the following descriptions of the cities and choose the correct name.**

- A Paris
- B Kuala Lumpur
- C Sydney
- D Rio de Janeiro
- E Cairo

1. \_\_\_\_\_

While this is the country's oldest city and also one of its major economic centres, it is not the capital. As well as fantastic beaches and loads of sun, the city boasts huge skyscrapers, friendly people and great restaurants. Possessing a great energy, this place has come a long way since its beginning as a penal colony.

2. \_\_\_\_\_

This is a loud and heavily populated city. It's an unpredictable place, absolutely full of people with a real intensity about it: you will either love it or hate it. New tower blocks stand next to traditional houses made of sun-baked mud, with some of the oldest and most famous monuments in the world visible from the city centre. Why try and be so modern when your city is famous for having something so old?

3. \_\_\_\_\_

Home to almost 2 million people, this lively, colourful capital has been built up from virtually nothing in 130 years. It is currently home to the tallest building in the world, comprised of two huge towers as well as many modern buildings crafted with an Islamic flavour to their design. Tradition has not been forgotten here, though, as is evidenced in the thriving night markets and street life all over the city.

4. \_\_\_\_\_

A place of world-class food, museums and architecture and considered the most romantic city in the world by some, this capital city demands to be photographed, painted and enjoyed by the young and not-so-young alike. Lights upon the river at night attract couples from all over the world to honeymoon or rediscover their love for one another. And for art lovers, it is home to some of finest masterpieces in the world. Visiting all of the city's museums would take at least a month.

5. \_\_\_\_\_

Known locally as the 'marvellous city', it attracts visitors looking for a good time. Famous for its carnival and spectacular location on the coast, this populous city

always has room for a few more visitors in its hotels. The locals are fanatical about sport so head down to the beach for a game of football in the sand and see if you can spot any celebrities.

**3. Read these instructions, and then answer the questions choosing either True, False or Not Stated if the information is not included in the reading.**

**The Scotland Trip**

Here are the instructions for next weekend's camping trip in Scotland. There are seventeen people going on this trip so it's important that you arrive at the meeting point early enough for us to be able to leave at 8am. There will be two minibuses and please make sure you are on the right one. Last week's e-mail gave all this information.

We should arrive in the camping area at about 2pm, which will give us enough time to buy the food we need in the local supermarket and then go to the area where we will set up the tents, which is a long way from town.

There will be a total of four large tents put up and each tent will have a tent leader, a person who went on this trip last year and therefore has the necessary experience. If you have any problems during the two days, you should always go directly to your tent leader and speak to him/her.

We are not expecting there to be very bad weather this weekend in Scotland, but the weather situation in the Scottish hills is always very unpredictable and for this reason, we have advised everyone to take wet weather clothing with you. If windy, stormy weather arrives at the camping area, it may also be necessary to leave the hills and go down into the town.

It's very likely that your phones will not work in the hills, so you must warn your parents of this. You will be able to use your phones when we are in the town, but not when we are camping.

If you have any other questions about the trip, come either to me or Mrs. Sanderson.

1. This letter is from a teacher.
2. Instructions about the minibuses will be in a future e-mail.
3. The tents will be set up near the supermarket.
4. Some of the people going camping this year also went last year.
5. There was very bad weather on the camping trip last year.
6. Wet weather clothing can be hired in the town.
7. Nobody can use their phone during the trip.

**4. Choose either the present perfect or the past simple to go into each sentence.**

1. How many times  to the cinema this month? (you/be)

2. How many times  to the cinema last month? (she/go)

3. I  my first school. (like)

4.  to Russia? (you/ever/be)

5.  to Moscow when you were in Russia? (you/go)
6. Freddie Mercury  an interesting life. (have)
7. Clint Eastwood  an interesting life. (have)
8. I  John today. (not see)
9. But I  him yesterday. (see)
10.  John Lennon ever go to Japan? (go)
11.  Paul McCartney ever been to Japan? (be)
12.  his homework yet? (he/do)
13. No, he still  it. (not finish)
14.  football when you were younger? (you/play)
15.  baseball? (ever/you/play)
16. My life has been very sad because I  in love. (not/ever/ be)

**5. Put these words in the correct order to make sentences with modals.**

1. see / because / you / can't / I'm / I / tomorrow / busy / .
2. that / speak / mother / your / to / you / shouldn't / like.
3. party / the / we / working / might / Jeff / isn't / come / if / to / .
4. please / the / pass / you / salt / could / me / ?
5. you / is / do / you / for / day / a / it / work / have / tomorrow / to / off /or?
6. the /would / don't / but / house / have / like / buy / they / to / money / enough.
7. Mrs. / go / from / road / sugar / across / you / Jones / and / can /the / borrow / some?

**6. Choose the correct modal verb for each of these sentences.**

1.  you go already? You only arrived an hour ago!
  - a. must
  - b. should
  - c. can
2. When he was young, he  swim very well. He won medals and championships!
  - a. had to
  - b. can



- c. could
- 3. The company \_\_\_\_\_ go bankrupt if they don't find a lot of money quickly!
  - a. should
  - b. shouldn't
  - c. might
- 4. You look very confused by the homework, Clive. \_\_\_\_\_ I help you?
  - a. will
  - b. can
  - c. must
- 5. I left my purse at home. Lily, \_\_\_\_\_ you lend me ten dollars?
  - a. may
  - b. could
  - c. shouldn't
- 6. It's wet and windy outside today. You \_\_\_\_\_ go out without an umbrella.
  - a. shouldn't
  - b. won't
  - c. don't have to
- 7. I think that sign means we \_\_\_\_\_ enter the building. Look, there's a security guard too.
  - a. won't
  - b. have to
  - c. mustn't

**Progress Test (Module 3)**  
**Variant 2**

**1. Read the text below to decide if each statement is correct (True) or incorrect (False).**

**A Traditional Wedding**

Everybody loves a good wedding and I'm no exception. I've been to a load of them in my native Britain and I must say that I usually have a great time. I've also been to a few abroad, including the Caribbean and Spain, and most recently (last week in fact) to one in the mountains of Sardinia. No two weddings are ever the same and I really enjoyed this one for one or two of the differences from those in the UK.

First, the two families spent at least three weeks before the big day preparing all the food, from wonderful home-made delicacies to simple traditional breads and pastas. In my experience, in the UK that onerous task is left to the caterers! In the week leading up to the wedding there is a dinner or some form of celebration every day - training for the stomach I guess. I know that we have the traditional Bachelor party and Bachelorette party, but this is more family orientated and certainly a little less rowdy. This particular ceremony was in a beautiful country church and afterwards the couple was driven to the reception in a wonderfully decorated classic Fiat 500, which was really similar to what happens in the UK, even down to the string of tin cans trailing behind the car!

The reception itself was also very similar until I realized that the seven tables in the hall each sat sixty guests (that's four hundred and twenty, for those of you who didn't study Math), an average number for Sardinia but would be considered a very large wedding where I'm from.

The wine flowed, as did the chatter - the famous Italian exuberance showing itself to the full. There were the five or six courses of wonderful food, screaming kids running wild, the ceremonial cutting of the cake by the bride and groom - but no speeches! Not one. In the UK it's traditional for the father of the bride to propose a toast, followed by the groom and finishing up with that of the best man. His is meant to be the highlight of the lunch \ dinner, generally having a good laugh at the

groom's expense, but here the groom was spared that particular discomfort.

Instead there was a delightful custom which I'd never seen before, in which six or seven of the male guests pass round the hall banging trays, drums, pots, pans or basically anything that makes a horrendous noise, selling pieces of the groom's tie which has been cut into tiny bits. The money raised is then given to the happy(!) couple to help them set up their new life together. Really nice. Finally the evening saw a lot of traditional dancing, a little disco dancing and some karaoke. Pretty much the part I like best, and again I wasn't disappointed. Can't wait for the next one.

1. The writer generally likes weddings.
2. He didn't particularly enjoy the Sardinian one.
3. The families helped the caterers to prepare the food.
4. There is usually a dinner the night before the wedding.
5. The groom meets the bride outside the church.
6. UK wedding receptions are often a lot smaller than Sardinian ones.
7. The writer found it hard to understand the speeches.
8. The staff of the reception hall cut the cake for the guests.
9. There is an auction to sell the groom's tie.
10. The money from this helps to pay for the reception.

## **2. Read about this piece of England in China, then answer the true/false questions.**

### **English Town**

The building company Hong Kong Housing is building a new suburb in Shanghai, a city with a population of more than 15 million people. But this suburb is not like other parts of Shanghai. It is a little piece of England. The name of the new area is "English Town". The manager of Hong Kong Housing, Shi Guangsheng, says many people in this area of China want to buy an English house and live in an English town.

"This town is like Bristol or Chester. There is an English square and there are pigeons to feed like in Trafalgar Square, London. There are four English-style pubs and you can buy English beer to drink. There is a canal and you can row a boat there like in Cambridge."

Are there any cricket fields? "No, there aren't any places to play cricket because nobody in Shanghai can play this game. But there is a football stadium like those in England. And the thing we are very proud of is our shopping street. There are several shops where you can buy traditional English food like fish and chips or Christmas Pudding."

The rich Shanghai businessman can do some gardening too. For with every house in "English Town", there is an English lawn and there are long gardens with ponds and tall hedges.

But there is one problem. The houses in this part of town cost a minimum of \$400,000!

1. "English Town" is in a Chinese city.
2. These houses are only for English people to buy.
3. There are pigeons in all the gardens.
4. The English pubs look like pubs in Cambridge.
5. There aren't any cricket fields in the new development.
6. Shi Guangsheng feels proud about the English-style shops.
7. Most houses have a lawn.

8. The houses are cheap.

**3. Put the verb into the correct form, active or passive.**

1. This book (know) to me.
2. When she came into the cinema, a new comedy (show).
3. When we arrived at the party all the guests (introduce) to each other, some of them (talk) and some play (cards).
4. The board \_\_\_\_ (discuss) the problem already when we came.
5. While I was in the shop, my mobile phone (steal) from my pocket.
6. Where (these photographs/take)? In London? (You/take) them?
7. My father (leave) when I was 5. I and my sister (bring) up by mother.
8. When you come back, your room (repair).
9. The letter (post) a week ago and it (arrive) yesterday.
10. \_\_\_\_ This hotel (build) in the last century. One of the famous architects (design) it.

**4. Translate the sentences paying attention to the Tense Forms.**

1. Студента экзаменуют. Не входите в комнату.
2. Студентов экзаменуют два раза в год.
3. Доклад напечатали вчера.
4. Доклад уже напечатали.
5. Доклад напечатали вчера к 5 часам.
6. Доклад печатали вчера в это время.
7. Посылку отошлют завтра.
8. Посылку отошлют завтра к 5 часам.

**5. Choose the correct form of the verb.**

1. Этот фильм показывали по телевизору, когда я вернулся домой.  
a) was shown b) was being shown c) had been shown
2. Новые фильмы показывают по телевизору каждый день.  
a) are being shown b) are shown c) have been shown
3. Я уверен, что фильм покажут к Новому году.  
a) will be shown b) is being shown c) will have been shown
4. Сейчас здесь показывают новый фильм.  
a) is being shown b) is shown c) are shown
5. Много фильмов будет показано в следующем месяце.  
a) will show b) will be shown c) will have been shown

**6. Put in a, an, some.**

1. I read \_\_\_\_ book and listened to \_\_\_\_ music.
2. I need \_\_\_\_ money. I want to buy \_\_\_\_ food.
3. We met \_\_\_\_ interesting people at the party.
4. I am going to open \_\_\_\_ window to get \_\_\_\_ fresh air.
5. She didn't eat much for lunch - only \_\_\_\_ apple and \_\_\_\_ bread.
6. We live in \_\_\_\_ big house. There is \_\_\_\_ nice garden with \_\_\_\_ beautiful trees.
7. I am going to make a table. First I need \_\_\_\_ food.

8. Listen to me carefully. I am going to give you \_\_\_\_ advice.
9. I want to write a letter. I need \_\_\_\_ paper and \_\_\_\_ pen.

### **Progress Test (Module 4) Variant 1**

**1. Read about the disappearing lake in central Africa, and then answer the questions putting either T for true, F for false or NW for "not written in the text".**

#### **The Shrinking Lake**

Rikki Mbaza has a very English name but his part of central Africa is suffering from a problem that few in England would have to put up with: a lack of rain so acute that Rikki's livelihood is literally evaporating away.

"I would love to have the English weather here in Chad. Then the lake would not go away."

Rikki Mbaza lives in the town of Bol near the shores of Lake Chad, a lake that has shrunk by 90% in the last 40 years. A lack of rain is only one of many culprits being blamed for this emerging disaster.

"I am a fisherman. For me, it is like watching my life draining away every day. The fishing is getting worse and worse in the lake. They are getting smaller and I think the fish breeding has been disrupted by the reduction in area and in depth." Lake Chad is only a metre deep in most places.

Rikki struggles now to provide enough food and income for his wife Achta and their four children. Achta has had to take up pottery in her spare time in order to try and boost the amount of money coming into the household every month.

"Our rent doesn't go down with the level of the lake unfortunately," Mbaza complains. "We still have six mouths to feed but I need assistance from the government. They have left me to fend for myself in a desperate situation."

While one can understand Rikki Mbaza's frustration with his government, his accusatory tone is perhaps a little unfair. The Chad government has often seemed like a powerless, rudderless boat caught in the storm of international politics.

Angela Muscovite at the Center For African Politics at UCLA sees little reason for optimism in the case of the shrinking lake in the African heartland. "The story of Chad Lake is a modern day environmental tragedy. This is a body of water that, in 1960 was over 25,000 km<sup>2</sup> in size - now it's less than 10% of that."

"It has been so over-exploited and it is an issue the whole international community, obviously more so those governments in Africa, need to co-operate on to find a resolution. And that isn't going to happen any time soon. By the time it does, they'll be arguing over a puddle in the middle of the desert. It's sad but that's how I see things panning out."

The guilty parties, as so often in these cases, blame each other for the problems that now beset the lake. Charlie Vaughan, who teaches Environmental Science at Cambridge University in Britain, explains why the lake is going the way of the Dodo. "The main culprit is geography funnily enough. Chad, Niger, Nigeria and Cameroon all lay claim to the waters of this lake and you only need a five metre shoreline to be able to extract water from it. The whole area has been a target for massive irrigation schemes over the last couple of decades with each country's agricultural ministry blaming the other three for the problems. In an area with plentiful rainfall, it wouldn't be so much of a problem. This is a dry area."

None of this gesturing and buck-passing will help Rikki, Achta and their four children in the near future. "I am learning how to fix cars. I don't think cars will be disappearing soon and will certainly last longer than this lake will," muses the glum-

looking fisherman. "There won't be any more fishermen in this area in ten years." And with that, he says he has to go and study how to remove and repair brake pads.

1. Rikki has spent some time travelling in England.
2. The lack of rain is not the only cause of the lake's reduction in size.
3. Rikki's town, Bol, is further from the lake than it used to be.
4. Lake Chad's disappearance is causing financial pressures for Rikki's family.
5. Rikki feels the government should help him more.
6. Angela Muscovite wants the Chad government to save the lake.
7. She thinks action will come too late to save the lake.
8. Charlie Vaughan says permission to extract water is given too easily.
9. The demands of agriculture have been largely responsible for the lake's problems.
10. Rikki will work in a garage when the fishing becomes too bad.

## **2. Read the article and choose the best alternative.**

### **Zumo**

The best-selling sports drink, Zumo, is produced by Zumospa, a food and drinks company based in Valencia, Spain. In the last financial year, Zumo contributed €30 million to Zumospa's annual sales revenue, accounting for 20% of the company's total turnover, and €4.5 million in profits. It is, in fact, Zumospa's cash cow, generating more revenue than any other of its products. At present, Zumo is sold only in Europe. However, the sports drink market is the most rapidly growing segment of the world beverage market. Zumospa would like to make Zumo a global brand, even though the market is very competitive, with major companies such as Coca-Cola, Pepsi Cola and Heinz fighting for market share.

Some characteristics of Zumospa's marketing background include:

Launched in the mid 1980s. Positioned as an energy product for fitness-conscious people, especially sportsmen and women between the ages of 20 and 45.

Distributed mainly through grocery stores, convenience stores and supermarkets. Also through sports clubs. Also, sales generated through contracts with professional leagues, such as football, golf and tennis associations.

Press, TV and radio advertising is backed up by endorsement contracts with famous European footballers and tennis stars.

Zumo is offered in four flavors and its price is in the medium range.

Developing a global brand

Zumospa needs to reposition Zumo for the global market. Initial research suggests that Zumo is perceived as a Spanish drink, and its close identification with Spain may not be suitable when developing a global brand. Zumospa would like to launch a global campaign focusing first on South America, Mexico, the Southern states of the US and Japan, where they have regional offices. A decision has been taken to use a standardized advertising theme in these markets, although the copy of the advertisements and language of the TV and radio commercials will be adapted to local needs.

1. Zumospa company produces
  - a) sports drinks
  - b) make-up and skin care products
  - c) breakfast cereals
2. Zumospa is located in
  - a) America
  - b) Asia

- c) Europe
3. What does the expression 'cash cow' refer to?
    - a) Zumospa
    - b) Zumo
    - c) Coca-Cola
  4. Which company is not mentioned in the article as a main Zumospa's competitor in the market?
    - a) Pepsi Cola
    - b) Heinz
    - c) Lotocus
  5. Zumo is positioned as a drink for
    - a) people of the average age
    - b) teenagers
    - c) sportsmen and women of the middle age (20-45)
  6. While making advertising campaigns Zumospa
    - a) does not apply to famous spots figures
    - b) does not apply to endorsement contracts
    - c) applies to endorsement
  7. You can drink Zumo
    - a) in more than four different flavors
    - b) in no more than four flavors
    - c) in fewer than four flavors
  8. The main ambition of Zumospa currently is
    - a) to introduce Zumo as a global brand
    - b) to standardize advertising theme in the market
    - c) to establish regional offices in a number of countries

**3. Choose the correct form of the verb.**

1. The delivery (receive) last week
2. The teacher asked us (open) the window.
3. Ben asked me if I (take) the exam next year.
4. I explained that we already (try) that one.
5. A new stadium (build) near us now.
6. We did not realize what (go on).
7. This theatre (build) by our firm next year.
8. He promised that they (reduce) the costs.
9. We asked John if he ever (be) to Moscow.
10. While our breakfast coffee (to make) I was Marry our story.
11. Some photographs (send) to me last month.
12. The invoices (sent out) in a week.
13. Don't enter the room, it (to air).
14. Jack promised (not do) it again.
15. He told everything he (know) about the matter.
16. I (sleep) when Kate came.
17. The tickets (book) next week.
18. The guide warned us (not leave) the hotel late at night.
19. Jane promised she (enter) the university next year.
20. Ask Peter (not behave) like that.

**4. Choose the correct indirect form for the direct speech given.**

a) He said, "I lived in London last year."

1. He said that he had lived in London last year.
2. He said that he lived in London last year.
3. He said he had lived in London the previous year.
4. He said that he was living in London the previous year.

b) "Have you apologized to your teacher?" the director asked her.

1. The director asked had you apologized to your teacher?
2. The director asked if she had apologized to her teacher.
3. The director had liked whether she had apologized to her teacher.
4. The director asked whether or not she had apologized to her teacher.

c) "Don't talk Russian," I said to the class.

1. I told the class not to talk Russian.
2. I told the class doesn't talk Russian.
3. I said the class not to talk Russian.
4. I did not told class to talk Russian.

d) "When are you going to ask for the second course?" Anna asked him.

1. Ann asked whether he was going to ask for the second course
2. Ann asked when he was going to ask for the second course.
- 3 Ann asked when he was going asked for the second course.
4. Ann asked when he is going to ask about the second course.

**5. Rewrite the sentences in reported speech.**

1. I think you should try to get more sleep.' (My doctor/advise/me)
2. Will you take the money to the bank, please?' (John/tell/me)
3. Don't go to France in winter (my friend / advice /me).
4. You shouldn't make a complaint. (The manager /persuade/ us).
5. Where are you going to spend the holiday?' (I / ask/ Kate).
6. Is your farther going to by the house? (Jack/ask/Nick)
7. How old is your son? (Mr. Black /ask/me/)
8. Please, help me with this translation. (I/ask/my sister)

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (2 СЕМЕСТР)

### **Базовый Модуль 1**

#### **ТЕМА 1.0 себе**

Introduce yourself.

- Tell your life story in as much detail as possible.
- What are some things you like to do in your free time?
- Introduce the members of your family.
- What is friendship for you?
- What do you most value in friends?

#### **ТЕМА 2. Моя семья**

- How do members of a family support each other?
- What is the perfect number of children a family should have?
- What do you think is the most important thing to make a happy family?
- How do you think family life is changing in your country? Is this change good or bad?
- Why do people get married?

#### **ТЕМА 3. Рабочий день**

- What are your daily activities?
- What do you usually do in the morning?
- What do you usually do in the afternoon?
- What do you usually do in the evening?
- What is something you should do every day but don't?

#### **ТЕМА 4. Покупки**

- Where is your favorite place to shop for clothes?
- What products do you prefer to shop online for?
- What products do you prefer to shop in stores for?
- What makes a pleasant shopping experience?
- What is your favorite ecommerce site? Why?
- Do you know anyone who is addicted to shopping? Are you addicted to shopping?

### **Базовый Модуль 2**

#### **ТЕМА 5. Свободное время**

- What are some things you like to do in your free time?
- What are some things you do every day?
- What are some good habits you have?
- Do you have any bad habits?
- What is something you should do every day but don't?
- What is a successful life? What habits should you have to have a successful life?
- What are some habits that can improve your English ability?

#### **ТЕМА 6. КГПУ**

- When was KSPU founded?
- How many faculties and institutes does KSPU have? What are they?
- How many students study at KSPU?
- What is KSPU famous for?
- What museums does KSPU have?
- What facilities do students have at their disposal?

#### **ТЕМА 7. Студенческая жизнь**

- What is a good student?
- What are the best and worst things about being a student?
- Should all students wear a uniform?
- Which is better, being a student or being a worker?
- How can students help society while they are on their long holidays?



- What is your happiest memory as a student?
- Should a student's university education be free or should the student have to get a loan?

### **ТЕМА 8. Красноярск**

- You can make one change to your city, what will you change?
- What makes your city famous?
- How do you think Krasnoyarsk will change in the future?
- What city would you like to visit?
- What city is best known for: fashion? technology? art? industry? travel?
- What makes Krasnoyarsk a great city to live in?

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (4 СЕМЕСТР)**

### **Базовый Модуль 3**

#### **ТЕМА 9. Путешествие**

- Where would you like to go on vacation?
- What are some things that you must not or can't do on an airplane or in an airport?
- What are some things you always take with you on a trip?
- What are some of the benefits of travelling alone?
- What are some of the benefits of travelling with a group? Where are the best places for: Adventure vacations? Historical vacations? Shopping vacations? Party vacations? Relaxing vacations?

#### **ТЕМА 10. Работа**

- What is the best way to find a job?
- What do you think are the five most common questions asked at a job interview?
- What are some things you should do for a job interview? How about things you shouldn't do?
- Is it easy or difficult to get a job in your city?
- How should a person dress when they go for a job interview?
- What information do employers want to know?
- What are some good things to have on your resume?

#### **ТЕМА 11. Великобритания», «Лондон»**

- What are your favourite images of London? UK?
- What do you know about life in London? UK?
- Would you like to live in London?
- What things can tourists do in London?
- Do you think London is a good place for shopping?
- What do you think of London weather?
- Do you think London is a cheap or expensive city?

### **Базовый Модуль 4**

#### **ТЕМА 12. «Глобализация и глобальные проблемы»**

- What is globalization?
- What are the positive and negative features of this process?
- What international organizations do you know?
- What are the main activities of the international organizations?
- What are some of the most serious global problems?

#### **ТЕМА 13. «Защита окружающей среды»**

- What can you do every day to help the environment?
- How eco-friendly is your country?
- What are some of the most serious environmental problems?

- What are ten things individuals can do to help the environment?
- What are five things governments can do to help the environment?
- What is your opinion on climate change?
- Which countries cause the most pollution?
- What are some local environmental problems you have noticed?

**Входной тест**  
**Grammar section**

**1. Choose the correct form of the verb "to be":**

a) am   b) is   c) are   d) was   e) were

1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.
2. Today the weather ... nice, but yeaterday it... cold.
3. I... hungry. Is there anything to eat?
4. I... hungry last night.
5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?
6. Don't buy those shoes. They ... too expensive.
7. Why ... you so angry yesterday?
8. We must go now. It... very late.
9. This time last year I... in Paris.
10. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.
11. Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.
12. Where ... the children? -I don' know. They ... in the garden 10 minutes ago.

**2. Choose the correct form:**

a) there is   b) is there   c) there are   d) there was   e) there were   f) there will be   g) will there be

1. ... an interesting film on TV yesterday evening.
2. ... 24 hours in a day.
3. ... a party at the club last Friday
4. ... anybody at the station to meet you tomorrow?
5. Ten years ago ... 500 children at this school. Now ... over a thousand.
6. Look! The bag is empty. ... nothing in it.
7. The room is very dark. ... too much furniture in it.
8. ... a seminar and 2 lectures yesterday.
9. ... any bread at home?
10. ... a lot of work for you to do next week.

**3. Put in:**

a) there   b) it

1. ... is a train at 10.30.
2. Let's buy this dress. ... is very smart.
3. What's wrong? ... is something in my eye.
4. ... a car in front of the house. Is ... your car?
5. Is ... anything on TV? - Yes, ... a film at 8.15.
6. ... is a letter on the floor. Is ... for you?

**4. Choose the correct form of the verb:**

a) have got   b) has got   c) had   d) will have

1. They like animals. They ... 3 dogs and 2 cats.

2. Sarah ... not... bad habits. She is a nice girl.
3. Tom is very sociable. He ... a lot of friends.
4. Next year I ... a new flat.
5. They ... many exams last year.
6. Mr. and Mrs. Johnson ... two children: a boy and a girl.
7. I'm afraid I ... not... much time.
8. Alice was absent on Monday. She ... a toothache.
9. Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He ... a lot of English books at home. ... you ... any money?
10. They ... a party next Saturday. Will you come?
11. He ... a lot of work to do two days ago.

**5. Choose the right negative form:**

a) not   b) no

1. He is ... a doctor.
2. There was ... dictionary on the table.
3. There will be ... seminars tomorrow.
4. There is ... much furniture in the flat.
5. They have ... any relatives.
6. He has ... friends.

**1. Choose the right pronoun:**

2. My sister and (I, me) are good friends.
3. Who is there? - It's (me, I).
4. Give some money to (they, them).
5. Do you see (her, she)?
6. She would like to meet (him, he).
7. Helen and (they, them) are neighbors.
8. Tell (them, their) about it.
9. (Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.
10. There is (somebody, anybody) in the room.
11. Have you got (anything, something) interesting to read?
12. Is there (many, much) snow in the street?
13. They have (few, little) English books at home.
14. Is this (your, yours) book?
15. It's (their, theirs) problem, not (our, ours).
16. Are these shoes (your, yours)?
17. This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.
18. They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).
19. (My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

**7. Choose the right degree of comparison:**

1. She is much ... than her sister  
a) young   b) younger   c) youngest

2. You speak English ... of all.  
a) well b) better c) best
3. This book is the ... one in the store.  
a) expensive b) more expensive c) most expensive
4. Arm's marks are ... than mine,  
a) bad b) the worst c) worse
5. He is as ... as a lion.  
a) stronger b)strong c) the strongest
6. Your dress is ... than hers.  
a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

### Reading section

**Read and translate the text.**

#### "At Home with Sheri and Leo"

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in london, and Leo trains in the mornings in Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

1. **Find the information and complete the table.**

|           | <i>Him</i> | <i>Her</i> |
|-----------|------------|------------|
| Full name |            |            |
| Age       |            |            |
| Job       |            |            |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Hobbies |  |  |
|---------|--|--|

**2. Are these sentences true or false?**

1. Sheri is Irish.
2. Leo plays tennis for England.
3. Sheri lives in Manchester.
4. Leo doesn't train in the evenings.
5. Leo has got an expensive car.
6. Sheri likes playing chess.
7. Leo doesn't watch the news on TV.
8. Sheri goes to a lot of charity dinners.

**Writing section.**

**Write a letter to your groupmate about yourself.**

**Speaking section**

**Speak on the topic "About myself"**

**Remember** to speak about:

- when and where you were born
- what you do
- where you live
- what hobbies are

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### Иностранный язык

(наименование дисциплины)

##### Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование, (квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

С двумя профилями/название программы "Биология и химия", "География и биология" (очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

| Наименование  | Место хранения/ электронный адрес              | Кол-во экземпляров/<br>точек доступа |
|---|--|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>  |  |                                      |
| 1. EasyEnglish:Базовый курс: Учебник для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ – ПРЕСС КНИГА.-384с., 2011                       | Библиотека КГПУ                                | 700                                  |
| 2. Базовый англ.язык: развитие разговорных навыков (учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов неязыковых специальностей/КГПУ им.В.П.Астафьева.- Красноярск, 2015. – 144с. | Библиотека КГПУ/<br>кафедра иностранных языков | 100                                  |
| 3. New Headway (Pre-Intermediate) by John and Liz Soars (Studentsbook); Oxford university press 2011  | кафедра иностранных языков/<br>www.oup.com     | 10                                   |
| 4. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «EasyEnglish» Учебное пособие для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов  | Библиотека КГПУ                                | 40                                   |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| /Г.Е. Выборова, К.С.Махмуриян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ –ПРЕСС КНИГА.-176с., 2011  |   |                            |
| 5. Тесты по английскому языку. Учебное пособие к базовому курсу «EasyEnglish» для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С.Махмуриян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ –ПРЕСС КНИГА.-154с., 2011 | Библиотека КГПУ   | 20                         |
| 5. English for life by Nom Hutchinson; Oxford 2010  |   |                            |
| <b><u>Дополнительная литература</u></b>   |   |                            |
| 1.Face2Face.2d Edition( Pre-Intermediate. Student's book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013                        | 20  | кафедра иностранных языков |
| 2. Oxford practice grammar by Norman Coe, Mark Harrisin, Ken Patterson; Oxford 2009   | 20  |                            |
| 3.Oxford word skills by Ruth Garins, Stuart Redmen; Oxford 2009   | 20  |                            |
| 4.Oxford practice grammar by Norman Coe, Mark Harrisin, Ken Patterson; Oxford 2009  |   |                            |
| <b><u>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</u></b>  |   |                            |
|   |   |                            |
| 1. CDкEasyEnglish: Базовыйкурс: Учебникдляуч-сясреднейшколыистудентовнеязыковыхвузов/Г.Е. Выборова, К.С.Махмуриян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ – ПРЕСС КНИГА.-384с., 2010   | кафедра иностранных языков  | кафедра иностранных языков |
| 2. «Иностранный язык (английский язык) для ИФКЗиС» Шилова Н.В.  | <a href="http://elib.kspu.ru/document/6255">http://elib.kspu.ru/document/6255</a> |                            |



|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| 3. «Иностранный язык. Деловой иностранный язык»<br>(Н.В. Шилова)  | <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/enrol.php?id=889">http://www.edu.kspu.ru/course/enrol.php?id=889</a>  |                            |
| 4. CD №1, №2 к учебнику Tom Hutchinson «English for life. Intermediate » Student's book. Oxford University Press , 2009, p.102  | кафедра иностранных языков   | кафедра иностранных языков |
| 5. New Headway (Pre-Intermediate) by John and Liz Soars (Workbook with key); Oxford university press 2011   | <a href="http://www.oup.com/elt/headway">www.oup.com/elt/headway</a>   |                            |
| 6.Face2Face .2d Edition( Pre-Intermediate. Workbookwith key)<br>by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims:<br>Cambridge University Press, 2013 | кафедра иностранных языков   |                            |
|   |  |                            |
|   |  |                            |
|   |  |                            |
| <b><u>Ресурсы сети Интернет</u></b>   |  |                            |
| 6.Парламент Великобритании  | <a href="http://www.parliament.uk">http://www.parliament.uk</a>  |                            |
| 7. Конгресс США   | <a href="http://www.state.gov">http://www.state.gov</a>  |                            |
| 8.Библиотека Конгресса США  | <a href="http://thomas.loc.gov">http://thomas.loc.gov</a>  |                            |
| 9. Белый Дом (США)  | <a href="http://www.whitehouse.gov">http://www.whitehouse.gov</a>  |                            |
| 10 Министерство образования США   | <a href="http://www.ed.gov">http://www.ed.gov</a>  |                            |
| 11.Электронные версии газет:<br>“The Washington Post”<br>“The USA Today”<br>“The New York Times”<br>“Daily Express”<br>“Daily Mail”<br>“Daily Telegraph”  | <a href="http://www.washingtonpost.com">http://www.washingtonpost.com</a><br><a href="http://www.usatoday.com">http://www.usatoday.com</a><br><a href="http://www.nytimes.com">http://www.nytimes.com</a><br><a href="http://www.express.co.uk">http://www.express.co.uk</a><br><a href="http://www.dailymail.co.uk">http://www.dailymail.co.uk</a><br><a href="http://www.telegraph.co.uk">http://www.telegraph.co.uk</a> |                            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>12. Сайты ТВ и радио- каналов:<br/> BBC World Services<br/> CNN<br/> Voice of America<br/> Reuters<br/> ABC news<br/> Новостной дайджест<br/> Breaking News<br/> Study English News</p>                            | <p><a href="http://www.bbc.co.uk">http://www.bbc.co.uk</a><br/> <a href="http://www.cnn.com">http://www.cnn.com</a><br/> <a href="http://www.voanews.com">http://www.voanews.com</a><br/> <a href="http://www.reuters.com">http://www.reuters.com</a><br/> <a href="http://abc.go.com">http://abc.go.com</a><br/> <a href="http://www.inopressa.ru">http://www.inopressa.ru</a><br/> <a href="http://www.breakingnewsenglish.com">http://www.breakingnewsenglish.com</a><br/> <a href="http://www.studyenglishnews.com">http://www.studyenglishnews.com</a></p>                                |  |
| <p>13. Он-лайн курсы, упражнения, тесты<br/> Study.ru<br/> Learn a Language<br/> English for Everybody<br/> Teaching Grammar<br/> English Grammar Lessons<br/> «Все для изучающих английский язык»<br/> Ego 4 You</p> | <p><a href="http://www.study.ru">http://www.study.ru</a><br/> <a href="http://www.edufind.com">http://www.edufind.com</a><br/> <a href="http://english-language.euro.ru">http://english-language.euro.ru</a><br/> <a href="http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm">http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm</a><br/> <a href="http://www.english-grammar-lessons.com/">http://www.english-grammar-lessons.com/</a><br/> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a><br/> <a href="http://www.ego4u.com">http://www.ego4u.com</a></p> |  |
| <p>14. Международный экзамен на знание английского языка TOEFLiBT (Интернет-вариант)</p>  | <p><a href="http://www.ets.org/toefl/nextgen">http://www.ets.org/toefl/nextgen</a></p>   |  |
| <b><u>Информационные справочные системы</u></b>   |  |  |
| <p>1. «Britannica»</p>  | <p><a href="http://www.britannika.com">http://www.britannika.com</a></p>   |  |
| <p>2. «High Beam Encyclopedia»</p>  | <p><a href="http://www.encyclopedia.com">http://www.encyclopedia.com</a></p>   |  |
| <p>3. «Encyclopedia Article Center»</p>   | <p><a href="http://encarta.msn.com/artcenter/">http://encarta.msn.com/artcenter/</a></p>   |  |
| <p>4. «Questia: The Online Library of Books and Journals»</p>   | <p><a href="http://www.questia.com">http://www.questia.com</a></p>   |  |
| <p>5. «Infoplease Encyclopedia»</p>   | <p><a href="http://www.infoplease.com/encyclopedia/">http://www.infoplease.com/encyclopedia/</a></p>   |  |

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### Иностранный язык

именование дисциплины)

#### Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

с двумя профилями/название программы "Биология и химия", "География и биология" (форма обучения очная)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

| <b>Аудитория</b>  | <b>Оборудование</b><br><b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b> |
|---|---|
| <b>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</b> |   |
| учебные аудитории корпуса №1  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Notebook</li><li>• интерактивная доска</li></ul>  |
| № 4-28  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Телевизор</li><li>• Notebook</li><li>• интерактивная доска</li></ul>  |

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2015/ 2016 учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|---------|--|---|
|   |         |  |   |
|   |         |  |   |
|   |         |  |   |

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Председатель НМСН

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик кафедры иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
факультета биологии, географии и химии  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,