

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направления подготовки / Программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки / Теория, методика и
организация социально-культурной деятельности

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2015

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

составлена профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы
Фуряевой Т.В.

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

соц. педагогики и соц. работы

протокол № 3 от «11» 11 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



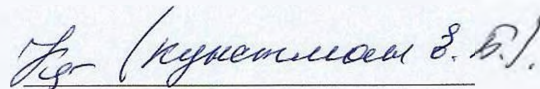
Одобрено учебно-методическим советом

направлением 44.06.01 "Образование и педагогические науки"

(указать наименование совета и направления)

«18» 11. 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.
Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является одной из дисциплин, изучаемых аспирантами для получения квалификации «Исследователь, Преподаватель-исследователь». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к блоку дисциплин "Научно-исследовательская работа" учебного плана, изучается на третьем и четвертом курсах в 6 и 7 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – БЗ.3.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 6 з.е. или 216 часов, из них 216 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1.</i> <i>Формирование представлений об основах проведения научных исследований</i></p>	<p>Знать: -основные типы исследований в изучаемой области; -подходы к организации исследования; -основы содержательного и формального планирования комплексных исследований.</p>	<p>а) универсальные: -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); -способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); -готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>

		<p>по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</p>
<p><i>Задача 2.</i> <i>Формирование умения планировать организацию исследования</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; -критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; -вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем изучаемой науки, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; -планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик); -реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу. 	<p>б) общепрофессиональные:</p> <p>-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p><i>Задача 3.</i> <i>Формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований</i></p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез; -коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; -умениями представлять результаты своей научной деятельности и выстраивать менеджмент их социализации. 	<p>в) профессиональные научно-исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук (ПК-1); -Анализ современных тенденций и прогноза развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям (ПК-2); Владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности(ПК-3)

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методика написания диссертации	Педагогика		
Научно-исследовательская деятельность	Социальной педагогики и социальной работы		
Педагогическая практика	Психологии		

Технологическая карта обучения дисциплине
Научно - исследовательский семинар

для аспирантов ООП

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина-ров	лаборат. работ		
Базовый модуль № 1 Проектирование научного исследования							1. Рецензирование преподавателем.
Тема 1. Современные научные проблемы исследуемой области науки	10	-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем
Тема 2. Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе	10	-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем.
Тема 3. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	12	-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем
Тема 4. Презентация программы научного исследования	12	-	-	-	-	36	1. Рецензирование преподавателем

Базовый модуль № 2 Реализация программы научного исследования		-	-	-	-		
Тема 1. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования. Презентация результатов пилотажного исследования.		-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем
Тема 2. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.		-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем
Базовый модуль № 3							
Рефлексивная фаза исследования						30	
ИТОГО	216				-	216	
Форма контроля по уч. плану	зачет						

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Проектирование научного исследования

Представление ведущими учеными исследуемой области науки своих научных школ. Новые концептуальные идеи и направления развития науки. Смена научных парадигм — закон развития науки. Междисциплинарные исследования.

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация — исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Реализация программы научного исследования

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Пилотажное исследование. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Качественный анализ экспериментальных данных. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Рефлексивная фаза научного исследования

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате участия в работе семинара аспирант должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
2. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
3. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
4. готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
5. готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
6. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными:

1. владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
2. владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
3. способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
4. готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
5. способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

в) профессиональными научно-исследовательскими:

- проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук (ПК-1);

- Анализ современных тенденций и прогноза развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям (ПК-2);
- Владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК-3)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В основу доклада ко второму семинару по модулю I «**Проектирование научного исследования**» должен быть положен анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

На семинаре 3 «Обоснование актуальности исследования как первый этап научной деятельности» аспиранты в докладе должны обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. Тема диссертации, вследствие неудачно выбранного наименования диссертации и отсутствия должного обоснования, может показаться неактуальной, в особенности постороннему взгляду, например, члену диссертационного совета, не занимающемуся проблемами по теме диссертации, что, в конечном итоге, может отразиться на результатах защиты. К тому же часто обосновывается актуальность направления исследования целой области, а не конкретно выбранной темы, в связи с чем актуальность темы диссертации должна быть наглядно показана, доказана ее связь с важными научными и прикладными задачами.

В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.

На семинаре 4 сутью доклада аспиранта «Презентация программы научного исследования» должно стать представление самостоятельно разработанной программы своего научного исследования, которая содержит основной замысел исследования, структуру и содержание теоретической и эмпирической части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования, календарный график этапов работы.

На семинарах по модулю II «**Реализация программы научного исследования**» аспиранты представляют результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования. Важно соотнести полученные результаты с выдвинутой гипотезой исследования, результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, представить научный анализ данных с оценкой обоснованности сформулированных выводов.

На семинарах по модулю III «**Рефлексивная фаза исследования**» в ходе презентации аспиранты обобщают результаты исследовательской работы, обсуждают их научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представляют положения, выносимые на защиту, и обосновывают их.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Обязательным являются:

Выполнение и защита практических заданий для зачета

2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от 20 января 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического
Совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от «20» января 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательский семинар

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки)

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

(наименование профиля подготовки/наименование аспирантской программы)

Исследователь. Преподаватель - исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Фурьева Т.В., д.п.н., профессор

(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Научно-исследовательский семинар** установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине **Научно-исследовательский семинар** решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Научно-исследовательский семинар

<i>№ и наименование модуля</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Оцениваемые компетенции</i>
<p>1. «Проектирование научного исследования»</p>	<p>1. Составьте доклад с представлением анализа опубликованной литературы по изучаемой вами проблеме с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала; обоснуйте актуальность вашего исследования.</p> <p>2. Составьте рецензию на исследование приглашенных лекторов (на один из первоисточников).</p>	<p>-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</p> <p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p>
<p>2. «Реализация программы научного исследования»</p>	<p>Представьте результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования в виде доклада с соотнесением полученных результатов с выдвинутой гипотезой исследования, результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, с оценкой</p>	<p>-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);</p>

	<p>обоснованности сформулированных выводов.</p> <p>2. Подготовьте рецензию на опубликованную научную статью.</p>	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</p> <p>способность проведения фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук (ПК-1);</p> <p>способность к анализу современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям (ПК-2);</p> <p>владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК-3);</p> <p>- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>
<p>3. «Рефлексивная фаза исследования»</p>	<p>1. Составьте и публично представьте презентацию с обобщением результатов исследовательской работы, представлением их научной новизны, теоретической и практической значимости,</p>	<p>- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>- готовность использовать</p>

представления положений, выносимых на защиту с их обоснованием.	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
2. Подготовьте рецензию на представленную к защите диссертацию по психологическим наукам.	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
3. Подготовьте к публикации статью по проблеме своего исследования.	- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	Форма
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный	История и философия науки	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
	праксиологический	Инновационные процессы в науке и образовании Педагогическая практика. Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность,	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,	ориентировочный	История и философия науки	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.

на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ориентировочный	Иностранный язык	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ориентировочный	Иностранный язык	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре

УК-5 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ориентировочный	философия науки Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль		
	когнитивный				
	праксиологический				
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ориентировочный	История и философия науки Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
	праксиологический	Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.

		Методика написания диссертации			
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	Промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	ориентировочный когнитивный	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Этика в системе социокультурных коммуникаций Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль	2	Обсуждение на научном семинаре.
	праксиологический	Методика написания диссертации Научно-исследовательский семинар		3 4	Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность,	Промежуточная аттестация	1	Аттестация аспиранта на кафедре
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ориентировочный когнитивный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	праксиологический	Методика написания диссертации Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.

		семинар			
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ориентировочный	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
	праксиологический	Методика написания диссертации Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ориентировочный	Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать	ориентировочный	Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
	праксиологический	Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.

программы развития их	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
ПК-1 проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
ПК-2 анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
ПК-3 владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре

**Примерные вопросы для обсуждения на научном семинаре
(оценочное средство1)**

1. обоснование выбора направления и темы диссертационной работы (на первом году обучения);
2. промежуточный доклад аспиранта о результатах выполнения диссертации;
3. обоснование актуальности и соответствия профильному направлению (направленности) темы научной работы;
4. обоснованность выбора научно-методических подходов и средств для решения научно-технической проблемы;
5. наличие признаков научной новизны и практической полезности ожидаемых результатов работы;
6. достаточность количества и уровня составляющих апробацию публикаций, отражающих суть и содержание диссертационной работы;
7. возможные риски незавершения работы в указанные индивидуальным планом сроки и пути решения этой проблемы.

Критерии оценки по результатам устного обсуждения на научном семинаре (оценочное средство1)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " 09 2015г.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой соц. педагогики
и соц. работы _____

Директор

" ____ " _____ 201__ г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 (включая мультимедиа и электронные ресурсы)
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
для студентов образовательной профессиональной программы
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и
организация социально-культурной деятельности»
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
1. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
2. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
5. Яценко, И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
	Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ	48

	им. В.П. Астафьева	
<i>Дополнительная литература:</i>		
1. Андреев Г. И.. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации/ Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие/ А.Д.Найденов. - СПб: Речь., 2004 – 392 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
4. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: Учебник/ Е.В.Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
6. Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1

исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография. - М.: Путь, 2004. - 400 с.		
<i>Информационные справочные системы:</i>		
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	10

Карта материально-технической базы дисциплины
Научно-исследовательский семинар
Для обучающихся образовательной программы
44.06.01. Образование и педагогические науки, программа аспирантуры "Теория, методика и организация социально-
культурной деятельности

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	Лекционные аудитории
№ 3-08	<ul style="list-style-type: none"> • компьютеры, • интерактивная доска, • проекторы