

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление системой образования

Направления подготовки / Программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки / Общая педагогика, история
педагогике и образования
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Управление системой образования»

Составлен проф. В.В. Игнатова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
соц. педагогики и соц. работы

протокол № 3 от "11" 11 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Одобрено учебно-методическим советом

направлением 44.06.04

(указать наименование совета и направление)

"18" "11" 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина " Управление системой образования" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.3.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 лекционных занятий, 18 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Подготовить аспирантов к сопровождению инновационных процессов в науке и профессиональном образовании за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных организациях и типах учреждений профессионального образования и вовлечения в нее других участников образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить теоретические знания в области инноватики, инновационной деятельности в образовании, психолого-педагогического сопровождения как стратегического и тактического процесса;
- актуализировать праксиологические умения решения профессиональных задач в инновационной области;
- формировать готовность к инновационной деятельности, к психолого-педагогическому сопровождению теоретического и эмпирического исследования, проектной деятельности по решению актуальных

образовательных проблем в социокультурном образовательном пространстве;

- развивать профессионально значимые качества, обеспечивающие магистрам бесконфликтное вхождение в инновационный процесс;
- ориентировать на освоение новых методических и технологических средств для решения проблем сопровождения инновационных процессов; развивать представления об инновационных процессах, происходящих в науке и системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом российских образовательных учреждений;
- формировать умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала магистрантов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной психолого-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов и их сопровождения в науке и профессиональном образовании.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- *знать*: основные понятия и профессиональные качества, обеспечивающие развитие способности к деятельности по организации и сопровождению инновационных процессов в науке и профессиональном образовании; формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов; современные инновационные технологии;
- *уметь*: анализировать информацию, ситуации, определять потребности, диктующие необходимость изменений, формулировать цели, обосновывать проекты новаций, определять ограничения и риски новационной деятельности, проводить практическую работу по психологической диагностике и интервенции; определять готовность организаций и персонала к осуществлению изменений, осуществлять самоконтроль за состоянием своей инновационной культуры и организационного поведения в процессе сопровождения инноваций;
- *владеть*: умениями и навыками работы с научной литературой, понятийным аппаратом научной деятельности, учебно-исследовательскими умениями; основами организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий в научном

сообществе, образовательной организации; способами сотрудничества с участниками инновационной деятельности, педагогическим коллективом в рамках традиционных и инновационных направлений работы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i></p> <p>– освоить теоретические знания в области инноватики, инновационной деятельности в образовании, психолого-педагогического сопровождения как стратегического и тактического процесса;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в науке и профессиональном образовании; – виды нововведений, основные этапы создания новшества и инновационный опыт профессионального образования России; – новые методические и технологические средства психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании; – способы практического воплощения инновационных процессов в социальную действительность; – цели и средства актуализации инновационной деятельности в коллективе профессионального и образовательного учреждения; 	<p><i>а) универсальные компетенции:</i></p> <p>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p><i>б) общепрофессиональные компетенции:</i></p> <p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и</p>

		<p>средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p>
<p><i>Задача 2:</i></p> <p>– актуализировать праксиологические умения решения профессиональных задач в инновационной области;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать опыт и прогнозировать возможные риски нововведений; – давать объективную оценку различным инновационным явлениям, процессам, результатам инновационной деятельности образовательных учреждений; – корректировать программы инновационной деятельности в с учетом психолого-педагогических требований; – обеспечивать психологическую поддержку развитию готовности сотрудника к инновационной деятельности; – содействовать созданию условий для того, чтобы сотрудники захотели что-либо преобразовать в своей работе; – выявлять актуальные проблемы профессионального образования, находить способы привлечения педагогических работников к поиску инновационных решений; 	<p><i>б) общепрофессиональные компетенции:</i></p> <p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</p> <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p>

<p><i>Задача 3:</i></p> <p>– формировать готовность к инновационной деятельности, к психолого-педагогическому сопровождению теоретического и эмпирического исследования, проектной деятельности по решению актуальных образовательных проблем в социокультурном образовательном пространстве;</p>	<p>Владеть:</p> <p>– способами поддержки психологической безопасности как главного критерия оценки инноваций в науке и образовании и психологической полезности как дополнительной аргументации;</p> <p>– основами профессиональной коммуникации при сопровождении инновационных процессов;</p> <p>– методически и технологическими средствами психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в профессиональном образовании;</p>	<p>б) общепрофессиональные компетенции:</p> <p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</p> <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p>
---	--	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) технологии индивидуализации обучения;
- б) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы педагогики высшей школы	Педагогик и управлени я образовани ем		
Педагогическая практика	Социально й педагогик и социально й работы		

Требования к освоению содержания дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Управление системой образования» у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

(ОПК-5) способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

(ОПК-6) способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Технологическая карта обучения дисциплине

«Управление системой образования»

(наименование)

Обучающиеся ООП аспирантуры

Направление подготовки

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация (степень) выпускника

Преподаватель - исследователь

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Управление образованием в инновационном измерении	48 (1,2)	4	2	2		12	
Проблема инновационной деятельности	2 (0,05)	2	2				Аналитический обзор
Основные понятия инноватики: научный анализ	4 (0,1)					4	Аналитический обзор
Инновационное образование: проблемы и перспективы	10 (0,25)	2		2		8	Аналитический обзор

Содержание, функции, классификация инноваций	60 (1,8)	4	2	2		24	Конспектирование статей
Инновационные процессы в науке и образовании	6 (0,2)	2	2			4	Разработка тестов
Психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании	10 (0,25)	2	0	2		8	
Психолого-педагогическое сопровождение	12 (0,35)					12	Разработка и защита проекта
Неопределенность и риск в инновациях							Разработка и защита проекта
Экспертиза в процессе инновационной деятельности							Разработка и защита проекта
Инновационные технологии							Разработка и защита проекта
Итого:	72 (2)	36	18	18		36	Зачет

ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

«Управление системой образования»

для студентов ООП 44.06.01. Образование и педагогические науки,
программа Общая педагогика, история педагогики и образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примечания
Обязательная литература			
1 Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27267 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
2. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2014.— 480 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30669 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины. Актуальные проблемы воспитания и социализации

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Актуальные проблемы воспитания и социализации включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;

выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание докладов;

составление глоссария

подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

Содержание теоретического курса дисциплины

Модуль 1 Управление образованием в инновационном измерении

Тема 1.1 Проблема инновационной деятельности

Понятие об инновационной деятельности. Феномен инновации. Характерные признаки новаций и инноваций. Ограничения инноваций. Виды деятельности обеспечивающие инновационный процесс в профессиональном образовании. Традиции и инновации.

Тема 1.2 Основные понятия инноватики: научный анализ

Исторический экскурс в историю инновационного движения. Понятия – новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс. Новации и креативность. Инновационность субъекта. Типология инноваторов. Виды личностной инновационности.

Тема 1.3 Инновационное образование: проблемы и перспективы

Образование в инновационном измерении. Современное понимание «образования». Образовательный процесс. Культурная форма инноваций. Проектирование и инновационная деятельность. Параметры нововведения.

Тема 1.4 Содержание, функции, классификация инноваций

Классификация инноваций, Функции инноваций и их характеристики. Инновационные эффекты, их признаки. Планирование Нир и инновационная деятельность.

Тема 1.5 Инновационные процессы в науке и образовании

Понятие об инновационном процессе. Этапы инновационного процесса. Инновационный процесс как полиструктурное явление. Объект и предмет инновационного процесса.

Модуль 2 Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании

Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение

Понятие психолого-педагогического сопровождения и основные характеристики. Модель психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как стратегия и как технология. Инновация в экспериментальном режиме. Особенности работы педагога в инновационном процессе. Готовность педагога к инновационной деятельности.

Тема 2.2 Неопределенность и риск в инновациях

Неопределенность и риск – смыслы и их характеристики. Полезность инновации. Управление рисками. Цели и задачи управления рисками.

Тема 2.3 Экспертиза в процессе инновационной деятельности

Параметры оценивания идей в процессе инновационной деятельности. Основные характеристики параметров. Экспертные шкалы. Критерии оценивания.

Тема 2.4 Инновационные технологии Технологии инновационной деятельности. Диапазон отношений к нововведениям. Успешное осуществление нововведений. Интенсификация нововведений.

Инновационные механизмы. Понятие авторской школы. Инновации в профессиональном образовании.

5.2 Практические занятия

№ п/п	Модули и темы дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий
1	Модуль 1 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ В ИННОВАЦИОННОМ ИЗМЕРЕНИИ	
1.1	Проблема инновационной деятельности в образовании	Практическое занятие № 1. Новации и инновации (2 часа)
1.2	Основные понятия инноватики: научный анализ	Практическое занятие № 2. Инновационная деятельность: понятия, особенности, критерии (2 часа)
1.3	Инновационное образование: проблемы и перспективы	Практическое занятие № 3 Роль личности в процессе инновационной деятельности. Диагностика личностной инновационности(2 часа)
1.4	Содержание, функции, классификация инноваций	Практическое занятие № 4 Инновационность в групповом контексте (2 часа)
1.5	Инновационные процессы в науке и образовании	Практическое занятие № 5. Полиструктурность инновационного процесса (2 часа)
2	Модуль 2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение	Практическое занятие № 6 Проектирование и инновационные модели образования (2 часа)
2.2	Неопределенность и риск в инновациях	Практическое занятие № 7. Риски инновационной деятельности (2 часа)
2.3	Экспертиза в процессе инновационной деятельности	Практическое занятие № 8. Экспертиза в современной инновационной практике (2 часа)
2.4	Инновационные технологии	Практическое занятие № 9. Практика инновационных процессов в различных типах профессиональных образовательных учреждений. (2 часа)

Краткое содержание практических занятий.

Практическое занятие № 1 Новации и инновации (2 часа)

Задания:

1. Чтение текста: Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал

«Эйдос». - 2005. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по вопросу инноваций в науке (работа в парах).
4. Представление результатов презентации.

Практическое занятие № 2. Инновационная деятельность: понятия, особенности, критерии (2 часа)

Задания:

1. Составление тезауруса основных понятий (работа со словарями, Википедией).
2. Знакомство с работой: Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193231110&archive=1195596940&start_from=&ucat=&
3. Обсуждение ключевых понятий, которые представлены в данной работе.
4. Оформление полученных результатов в презентационную форму.

Практическое занятие № 3 Роль личности в процессе инновационной деятельности. Диагностика личностной инновационности(2 часа)

Задания:

1. Обсуждение основных характеристик личной инновационности.
2. Разработка модели личностной инновационности (работа в парах) и представление модели с аргументированием личной позиции.
3. Выбор опросников (работа в команде), которые могут быть использованы для диагностики личностной инновационности.

Практическое занятие № 4 Инновационность в групповом контексте (2 часа)

Задания:

1. Изучить проблему групповой инновационности по тексту работы: Сербиновская Н.В. Психология инновационной деятельности. Курс лекций. – Шахты: ЮРГУЭС, 2012. –88 с.
2. Дать определение групповой инновационности (в игровом формате «добавь слово»).
3. Выделить признаки групповой инновационности.
4. Выбрать диагностические материалы для изучения готовности участников инновационной деятельности работать в команде (Работа в творческих группах).

Практическое занятие № 5. Полиструктурность инновационного процесса (2 часа)

Задания:

1. Организация предметной деятельности в малых группах: подготовить представление отдельных структур инновационного процесса в виде презентаций: деятельностная структура; субъектная структура; уровневая структура, содержательная структура; структура жизненного цикла.
2. Провести коллективную защиту.

Практическое занятие № 6 Проектирование и инновационные модели образования

Задания:

1. Обсуждение особенностей педагогического проектирования в дискуссионном режиме
2. Знакомство с инновационной моделью профессионального образовательного учреждения, обсуждение основных признаков инновационности.

Практическое занятие № 7. Риски инновационной деятельности (2 часа)

Задания:

1. Организация предметной дискуссии по вопросам: Миф или реальность.
а/ взаимодействие в инновационной деятельности практически невозможно, у каждого участника собственные интересы;
б/ рисков в инновационной деятельности в сфере образования слишком много и лучше не рисковать;
в/ личностные деформации влияют на инновационные процессы;
г/ самый страшный риск – риск неудачной инновации;
д/ риск возникает тогда, когда есть больше одного варианта нововведения;
е/ полезность инновации всегда относительна;
ж/ финансового риска в образовательном инновационной процессе не существует.
з/ управлять рисками невозможно.
2. Обсудить условия, позволяющие снизить инновационные риски и систематизировать их.

Практическое занятие № 8. Экспертиза в современной инновационной практике (2 часа)

Задание:

1. Выделить три цели экспертизы.

2. Спроектируйте ситуацию после возникновения которой возникает потребность в экспертизе.
3. Охарактеризуйте объект экспертизы.
4. Обсудите (мини-дискуссия), кто включается в экспертную группу.
5. Изучите группы методов экспертизы, классифицируйте их по группам.
6. Обсудите критерии экспертизы в группах и выделите наиболее значимые.
7. Опишите формы экспертной работы.
8. Опишите процедуру проведения экспертизы в виде презентационных слайдов (командная работа)

Практическое занятие № 9. Практика инновационных процессов в различных типах профессиональных образовательных учреждений.

Задания.

1. На основе выполнения домашнего задания провести презентацию различных вариантов инновационной деятельности, реализуемой в российском образовании (индивидуальные задания).
2. Подберите 2 примера инноваций в образовании, оцените их, исходя из классификации. Вынесите этот вопрос на обсуждение в группе на семинаре

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Научные основы исследовательской работы по педагогике**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Научные основы исследовательской работы по педагогике**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
- Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Научные основы исследовательской работы по педагогике»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Научные основы исследовательской работы по педагогике»:

универсальные компетенции:

(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-5) способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального

образования в соответствии с потребностями работодателя;

(ОПК-6) способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный	Экспертиза в образовании, Актуальные проблемы воспитания и социализации образования, Общая педагогика, история педагогики и образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	практикологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	Разработка тестов
ОПК-5	ориентировочный	методика написания	Текущий контроль	2	Аналитический обзор

<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального</p>		диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин			
	когнитивный	История и методология педагогических наук, Нормативно-правовые основы образования	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический	Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный	Общая педагогика, история педагогики и образования	промежуточная аттестация	1	зачет
<p>ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	ориентировочный	Методика написания диссертации	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический	Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы	Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования

	рефлексивно-оценочный	образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	1	зачет
--	-----------------------	--	--------------------------	---	-------

2. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования,	Обучающийся способен под внешним руководством к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в

	отечественных и зарубежных научных школ	излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.	дискуссионных проблемах научной деятельности, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования.
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования без особого внешнего руководства	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования при надлежащем внешнем руководстве
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения	Обучающийся может применять данные инструменты/методы точно и тщательно к хорошо определенной проблеме и предлагать шаги для обеспечения личностного и профессионального	Обучающийся может применять данные инструменты/методы точно и тщательно к хорошо определенной проблеме и	Обучающийся может применять данные инструменты/методы точно и тщательно к хорошо определенной проблеме и

планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	развития без внешнего руководства	предлагать шаги для обеспечения личностного и профессионально го развития без особого руководства	предлагать шаги для обеспечения личностного и профессионального развития при внешнем руководстве
--	--------------------------------------	---	--

Вопросы к зачету

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
4. Структура инновационной педагогической деятельности.
5. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
6. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования.
7. Психологическая готовность личность к инновациям.
8. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
9. Психологический портрет инновационной личности.
10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
11. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
12. Инновационный климат и факторы его определяющие.
13. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
14. Инновационный лидер.
15. Характеристики инновационной команды.
16. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
17. Психологические проблемы управления инновационными процессами.
18. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
19. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
20. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, разработка тестов.

Ориентировочный этап (Аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (разработка тестов, зачет): адекватно оценивает полученные результаты работы.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники.

	<p>Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p>
Максимальный балл	6

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка тестов

Составьте комплекс тестовых заданий по управлению системой образования. Комплекс должен быть вариативным, содержать задания разного уровня сложности.

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка и защита научных проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	<p>2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления.</p> <p>1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы.</p> <p>0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст</p>
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	<p>2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.).</p> <p>1 балл - способен к обработке информации,</p>

	<p>работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации. 0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.</p>
Максимальный балл	6

Процедура разработки проекта.

Этапы проектирования объекта.

Первый этап. Подготовка к проектированию

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

Второй этап. Предпроектный анализ

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию.

Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению

Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на

модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетизация результатов проектирования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И.Ю. Степанова, В.А. Адольф. – Красноярск: Крас. Гос.пед. ун-т им. В.П.астафьева, 2013. – 368 с.
2. Развитие образовательного потенциала в условиях реформирования: коллективная монография Севастьянов В.Н., Аронов А.М., Игнатова В.В. и др. / под общ. ред. академика РАО А.И.Таюрского. – Красноярск: «ТОРОС», 2012. – 236 с.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика– рычаг образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября- В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru. Режим доступа :<http://www.eidos.ru/j>
4. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. Электронный ресурс: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
5. Янова М.Г., Игнатова В.В. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя (теоретико-методологический аспект): монография/ М.Г.Янова, В.В. Игнатова.– Красноярск: «Литера-принт», 2011. – 250 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография/ В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск: Поликом, 2007. - 192 с.
2. Баранчеев, В. П. Управление инновациями: учебник/ В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М.Мишин. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Юрайт, 2012. – 711 с.
3. Епишева О.Б., Трушников Д.Ю. Инновационные процессы в образовании : [учеб. пособие для ин-тов и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников] / О. Б. Епишева, Д. Ю. Трушников ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Тюмен. гос. нефтегазовый ун-т". - Тюмень : Изд-во ТюмГНГУ, 2010. – 122 с.
4. Грибов В.Д., Никитина Л.П. Инновационный менеджмент : учеб. пособие : [для вузов по направлению 080200 "Менеджмент" и специальности 080507 "Менеджмент орг."] / В. Д. Грибов, Л. П. Никитина. – М. : Инфра-М, 2012. – 309 с.
5. Дорофеев В.Д. . Шмелева А.Н. Инновационный менеджмент : [учеб. пособие] / В. Д. Дорофеев, А. Н. Шмелева. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.– 442 с.
6. Зеер, Э. Ф. Институциональный подход к инновациям в образовании / Э. Ф. Зеер, С. А.Новоселов, Э. Э. Сыманюк // Инновации в образовании. –

2010. – № 1. – С.52-63.
7. Инновации в образовательном процессе в Омском институте (филиале) РГТЭУ : коллект. моногр. / [С. Е. Метелев [и др.] ; под ред. С. Е. Метелева] . – Омск : Изд-во Омс. ин-та (фил.) РГТЭУ, 2011. – 300 с.
 8. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 – 176 с.
 9. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта.– М. Наука, 1997. – 223 с. . [Электронный ресурс]. <http://bib.convdocs.org/v39323/>
 10. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / [А. И. Башмаков [и др.] ; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2011.– 319 с.
 11. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учеб. пособие / Н.И. Лапин. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 328 с.
 12. Митяш М.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2011. – 144 с.
 13. Новиков Д.А. Принципы управления образовательными системами / Д. А. Новиков. - М. : НП АПО, 2010. - 48 с. - (Инновации в профессиональной школе ; № 7) (Приложение к журналу "Профессиональное образование. Столица").
 14. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр.. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
 15. Платонова Н.М., Платонов М.Ю. Инновации – 250 с.
 16. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.
 17. Розов, Н. Х. Инновации в общеобразовательной школе и педагогическом образовании / Н. Х. Розов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2009. – № 3. – С. 3-17.
 18. Региональная концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи красноярского края под общ. Ред. М.И.Шиловой. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2011. – 94 с.
 19. Сорокина Н.Д. Управление новациями в вузах (Социологический анализ) : монография / Н. Д. Сорокина. - М. : Канон+, 2009. – 255 с.
 20. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Магистр», 1997. – 224 с.
 21. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании.– М., 2005. – 125 с.[Электронный ресурс] http://www.bim-bad.ru/docs/todosijchuk_innovations.pdf
 22. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология / Л. А. Турик. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 188 с.
 23. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие/ А. В.

- Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
24. Цыркун И.И., Карпович Е. И. Педагогическая инноватика: научно-методическое пособие/ И.И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск: Ротапринт БГПУ им. М. Танка, <http://nashaucheba.ru/v39009>
 25. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога : на пути к профессиональному творчеству : учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. - Минск : БГПУ, 2011.
 26. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов. – М., 1991.– 91 с.
 27. Яголковский С. Р. Инновационность как детерминанта успешности процессов интернационализации в сфере образования // В кн.: Перспективные направления психологической науки / Отв. ред.: А. К. Болотова; под общ. ред.: В. Д. Шадриков, А. Н. Поддьяков, В. П. Зинченко. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012. С. 177-186.

Электронные ресурсы

<http://sibstu.kts.ru>. Сервер библиотеки СибГТУ, электронный каталог.
<http://library.sibstu.kts.ru>

Интернет ресурсы

1. Афанасьева Е.Д., Борисова Л.Г. Инновационная культура педагогов // Информационно-методический и дидактический журнал [сайт]. – URL: http://www.image.websib.ru/05/text_article.htm?237
2. Батурин С.О. Современные инновационные технологии в школьном образовании. – URL: www.sch130.nsc.ru/people/staff/sovet/BaturinSO_170308.rtf
3. Богуславская И.Г. Инновационная деятельность как условие развития личности. – URL: <http://www.rusedu.info/Article752.html>
4. Волон В.Т. Инновационные принципы системы образования. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1195049350&archive=1195938639&start_from=&ucat=&
5. Волынкина М.В. О месте инноваций в образовании // Центр развития инноваций: [сайт] / Ин-т гуманитар. образования. – URL: <http://www.innovatika.ru/bibl/st2.html>
6. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы // Рос. Гуманит. Интернет-университет [сайт]. – URL: <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/gerasimov>
7. Гребенюк О.С. Педагогические технологии и инновации. – URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-98226.html>
8. Диканская Н.Н., Диканский А.Ю. Информационная поддержка инновационных процессов в образовании. – URL: http://conf.stavsu.ru/_WordDocs/198.doc
9. Инновации в образовании: Выступления участников VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL:

<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>

10. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал.
– <http://sinncom.ru/>

11. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. – URL:
http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=193231110&archive=1195596940&start_from=&ucat=&

12. Новикова Т. Условия эффективности инноваций: зарубежный опыт и российская практика // Школа: день за днем: педагогический альманах. – URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=385>

13. НОЦ «Институт инноваций в образовании» // Томский государственный университет [сайт]. – URL:
http://www.tsu.ru/webdesign/tsu/core.nsf/structurl/education_innedu

14. Окушева Г.А. Управление педагогическими системами: инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация // Томский государственный педагогический университет: [сайт]. – URL:
<http://www.tspu.ru/students/1/innovac1.htm>

15. Основы инновационно-технологического менеджмента // Сетевой Ресурсный Центр менеджмента образования, науки и технологий. – URL:
<http://nrc.edu.ru/index.html>

16. Погребная Т.В., А.В. Козлов А.В., О.В. Сидоркина.О.В. Новое поколение педагогических инноваций в контексте инновационного пути развития цивилизации // Вопросы интернет-образования. № 29. – URL:
http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_1_5.htm

17. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – URL:
<http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/234>

18. Предложения по формированию перечня и примерных программ по дисциплинам, способствующим формированию инновационной культуры выпускников вузов // Федеральный центр образовательного законодательства [сайт]. – URL: http://lexed.ru/pravo/notes/?blinov_march2006.html

19. Пузыревский В.Ю. Нужны ли образованию инновационные утопии? – URL: <http://www.epischool.edu.ru/article07.htm>

20. Рябова О.А., Жигулина Л.А. Приоритетный национальный проект, как условие формирования инновационных подходов в образовании // Вопросы интернет-образования. № 60. – URL:
http://vio.fio.ru/vio_60/cd_site/Articles/art_2_7.htm

21. Слостенин В., Исаев И. и др. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей / Педагогика: Учебное пособие // Библиотека ГУМЕР [сайт]. – URL:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php

22. Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // Городской экспертный совет по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании: [сайт] / 23. Департамент образования г. Москвы. –URL: <http://www.experiment-dom.ru/index.php?action=article&id=2>

24. Годосийчук А. В. Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в образовании. – URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=765&binn_rubrik_pl_articles=172
25. Торгунская Н. Л. Личностное знание как механизм развития педагогических инноваций // Знание. Понимание. Умение: эл. журнал [сайт]. – URL: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1\(2\)/Torgunskaja/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1(2)/Torgunskaja/)
26. Файзуллина Г.З. Инновационные процессы в сфере образования (теоретический обзор). – URL: <http://2002.pedsovet.alledu.ru/files0/files1/files45/files333/docs/fai.doc>
27. Хван А.А. Психологическое обеспечение инноваций как понятие психологии образования // Психологическая наука и образование. 2008. №1. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2008/n1/Khvan.shtml>
28. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>
29. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
30. Щедровицкий П.Г. Инновационный сценарий для России // Школа культурной политики. Публикации П. Щедровицкого. – URL: http://www-old.shkp.ru/articles/270502_InnovScenar.htm

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной программы необходимы учебные аудитории со специализированным мультимедийным оборудованием.