

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профиль**  
**«Специальная психология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Нормативный срок освоения программы — 4 года

Форма обучения - очная

Красноярск, 2016

Рабочую программу учебной практики составили к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Н.Ю.Верхотуровой, ассистентом кафедры специальной психологии Н.А. Лисовой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии

протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

Шилов С.Н. \_\_\_\_\_

Одобрено учебно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Председатель

\_\_\_\_\_ Шилов С.Н.  
(ф.и.о., подпись)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место практики в структуре образовательной программы.*

Настоящая рабочая программа педагогической практики (РППП) для аспирантов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, по профилю специальная психология.

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

«Практика» относится к 2 Блоку, вариативной части программы.

Трудоемкость практики (общий объем времени, отведенного на практику) составляет 6 з.е. или 216 часов для бакалавров очной и заочной формы обучения. Распределение трудоемкости по курсам: 4 курс, 7 семестр – 6 з.е. (216 часов, 4 недели) в формате распределенной практики для бакалавров очной и заочной формы обучения.

РППП для бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по программе «Специальная психология» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Учебная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке бакалавра, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные профессиональные функции.

Рабочая программа учебной практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для бакалавров, формы отчетности. Итоговой формой контроля является зачет.

## 1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

**Целью педагогической практики** теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми с различными отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.

Таблица 1.

### Планируемые результаты педагогической практики

Задачи педагогической практики	Планируемые результаты педагогической практики	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1: совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;</p>	<p><i>Знать:</i> основные теоретические подходы в психологии, методологические принципы, основы методологии науки</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск научной информации для организации эмпирической работы, выделять принципы организации и теоретические основания исследования, придерживаться научных принципов при проведении исследования, выделять ошибки и нарушение логики проверки гипотезы, решения проблемы; на основе теоретической модели предлагать процедуры сбора, обобщения данных</p> <p><i>Владеть:</i> приемами методологического анализа, рефлексией</p>	<p><b>общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)</p> <p>- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)</p>

<p>Задача 2: подготовка студентов к эффективному проведению диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей и др. работы с детьми дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;</p>	<p>Уметь: -проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность; <i>Знать:</i> основные виды и специфику психологических исследований, основные методы психологического исследования, методы обработки данных; область применения и исследовательские возможности методов, этические принципы проведения исследования</p> <p><i>Владеть:</i> способами описания плана исследования в знаково-символической форме, методами сбора и обработки данных, методами самоанализа, способствующих развитию научной позиции</p>	<p><b>общепрофессиональные компетенции:</b> - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</p> <p><b>профессиональные компетенции:</b> - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными</p>
---	---	--

		<p>возможностями здоровья (ПК-3)</p> <p>- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)</p> <p>- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);</p>
<p>воспитание любви к профессии специального психолога, стремления к совершенствованию своих способностей и профессионально значимых качеств личности будущего специального психолога.</p>	<p><i>Знать:</i> отличия практической и теоретической значимости исследования</p> <p><i>Уметь:</i> определять необходимость и роль работы в решении профессиональной задачи.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда).</p>	<p><b>общекультурные компетенции:</b></p> <p>- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);</p> <p><b>общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>

С целью формирования компетентностей в ходе практики студенты должны:

1. Ознакомиться с основными направлениями деятельности специального психолога.
2. Реализовать задачи практики, фиксировать результаты по всем запланированным видам деятельности.
3. Подвести итоги своей деятельности; подготовить отчет о прохождении практики и полученных результатах; сообщить об итогах практики на заключительной конференции
4. Подобрать психодиагностические и психокоррекционные методы и методики. Реализовать психологическую диагностику. Оформить презентации по итогам практики.

## 2. Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика проводится на базе дошкольных и школьных образовательных учреждений.

Содержание практики определяется программой практики, которая разрабатывается вузом на основе примерных программ практики, рекомендуемых УМО по специальностям педагогического образования.

## 3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет – 6 кредита: 4 нед – 216 ч.

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	Проведение установочной конференции, включающей знакомство студентов с задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к практикантам, а также их 2. распределение по базам практики.
3.	Базовый модуль № 1	Ознакомление с основными направлениями деятельности специального психолога.
4.	Базовый модуль № 2	Реализация задач практики, фиксирование результатов по всем запланированным видам деятельности.

5.	Итоговый модуль	Подведение студентом итогов своей деятельности; подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах; сообщение об итогах практики на заключительной конференции.
7.	Дополнительный модуль	Подбор психодиагностических и психокоррекционных методов и методик. Реализация психологической диагностики. Оформление презентации по итогам практики.

Педагогическая практика включает три этапа:

– *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики);

– *содержательный* (ознакомление с организацией в образовательной организации методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс), выполнение заданий, посещение и анализ занятий, проводимых педагогом – психологом в образовательной организации, разработка и проведение занятий со школьниками, проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности–*отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Студенты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется руководителем практики, закрепленным приказом по Институту социально-гуманитарных технологий. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности студентов на педагогической практике дается на основе:

1. Индивидуального плана работы, заверенный руководителем образовательного учреждения.
2. Письменного отчета по заданию №1.
3. Протоколов и заключений самостоятельно проведенного диагностического обследования с оформлением запроса.
4. Психологического анализа коррекционно-развивающей работы, проводимой другим студентом-практикантом. (По выбору).
5. Конспектов проведенных коррекционных и (или) развивающих занятий.
6. Психологического анализа профилактической деятельности практического психолога данного образовательного учреждения.
7. Письменного отчёта о проведении просветительской деятельности.
8. Конспектов проведенных занятий для учителей.



9. Конспектов проведенных занятий для детей, родителей. (В соответствии со спецификой данного учреждения).
10. Оформлении стендовой информации.
11. Психологического анализа урока.
12. Дневника практики.
13. Рефлексивного анализа собственной деятельности.
14. Характеристики – отзыва школы о прохождении практики.

#### **4. Аттестация по итогам педагогической практики**

Оценка результатов деятельности студентов на практике даётся на основе:

1. Отношения к психологической практике (систематичность работы, самостоятельность и творчество);
2. Качества выполнения отдельных видов деятельности студентов-практикантов (ознакомление с учебно-воспитательной работой практического учреждения, а также с основными видами деятельности специального психолога данного образовательного учреждения; психологическая диагностика и коррекция особенностей детей с проблемами в развитии; планирование и реализация психокоррекционных мероприятий, осуществление профилактической и просветительской деятельности в данном учреждении; оказание помощи специальному психологу данного образовательного учреждения и др.);
3. Уровня анализа, самоанализа и рефлексивная деятельность об эффективности и качестве реализации практической деятельности;
4. Знания методической литературы и творческое её использование в процессе прохождения практики;
5. Методической работы (участие в работе методических объединений, семинаров, конференций и др.).

При оценке результатов деятельности магистров учитываются следующие показатели:

характеристика на студента-практиканта;

- оформление и содержание отчётной документации;
- качество и содержательность подготовленной к выступлению презентации;
- глубина и качество ответов на задаваемые вопросы;
- оценка, выставленная руководителем практики от учреждения.
- знание методической литературы и творческое её использование в процессе прохождения практики;
- методическая работа (участие в работе методических объединений, семинаров, конференций и др.).

Студенты, выполнившие программу практики и успешно защитившие отчёт о её прохождении, оцениваются по пятибалльной системе с занесением в зачётную книжку.

Кафедра предоставляет в деканат сводный отчёт о результатах прохождения практики студентами по специальности и характеристики студентов, которые хранятся в личных делах. Общие итоги практики заслушиваются на заседании Совета Института специальной педагогики.

Результаты практики могут быть использованы студентами для написания рефератов, оформления курсовых и выпускных (квалификационных) работ; решения практических задач на экзаменах; подготовки научно-исследовательских материалов, публикаций, выступлений на семинарах и конференциях.

### **Общий анализ результатов практики проводится по следующим критериям:**

- умение включаться в работу организации и самостоятельно решать поставленные задачи;
- умение оценивать ситуацию и планировать с её учётом свои конкретные действия;
- соблюдение профессиональной этики;
- овладение навыками профессиональной самооценки.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет степень овладения ими профессиональными умениями и навыками, готовность к ней.

Во внимание принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объёме; активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий; качественная характеристика продуктивности деятельности; качество оформления итоговой документации и представление её в установленные сроки.

### **Студент набравший:**

(«отлично»), в указанный срок, в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявил способность психологически грамотно включаться в работу коллектива; выработал навыки рефлексивного поведения. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя положительный.

(«хорошо»), выполнил программу практики в полном объёме с незначительным нарушением сроков; обнаружил психологические умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

(«удовлетворительно»), выполнил программу практики не в полном объёме, допускал просчёты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории; обнаружил слабые способности к рефлексии. Отчётная документация предоставлена в срок не в полном объёме, есть серьёзные

замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

(«неудовлетворительно»), не выполнил программу практики, проявил незнание психологической теории и обнаружил несформированность основных психологических предпосылок будущей профессиональной деятельности. Отчётная документация не представлена. В отношении такого студента кафедрой принимается решение о целесообразности дальнейшего обучения.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015 /16 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено наименование организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева"» в связи с переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п).

2. В связи с принятием Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (приказ №498 (п) от 30.12.2015) доработаны и представлены ФОС дисциплины согласно требованиям.

3. Откорректированы задания для прохождения практики, фонды оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры " 19 " января 2016 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой специальной психологии \_\_\_\_\_ С.Н.Шилов

Директор ИСГТ \_\_\_\_\_ Е.А.Викторук

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## Карта баз практики

### Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

для магистрантов ООП

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, по профилю специальная психология.

*по очной форме обучения*

(общая трудоемкость 6 з.е.)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
2	Учебная практика	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская общеобразовательная школа № 7»
3	Учебная практика	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №17 «Здоровячок» города Зеленогорска

## **Методические рекомендации для студентов-практикантов.**

В начале практики студенты знакомятся со спецификой конкретного образовательного учреждения и спецификой образовательных программ. Осуществляют знакомство с деятельностью педагога-психолога (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и консультативной), с оформлением и ведением организационной, нормативной, специальной и отчётной документации педагога-психолога в системе образования.

Основными видами работы студентов-практикантов являются: изучение специфики работы педагога-психолога в данном образовательном учреждении в соответствии с основными аспектами, видами и формами деятельности педагога-психолога, работающего в системе образования; ознакомление с оформлением и ведением документации педагога-психолога; посещение развивающих и коррекционных занятий, проводимых психологом; ознакомление с диагностическим материалом и его практическим использованием; активное участие и помощь психологу данного образовательного учреждения в диагностической, просветительской, консультативной и профилактической деятельности; развитие навыков диагностической работы с детьми; осуществление отдельных игровых коррекционных упражнений-игр; участие в профилактической и просветительской деятельности педагога-психолога данного образовательного учреждения, посещение, проводимых педагогом-психологом родительских собраний. Формирование навыков рефлексивного анализа профессиональной деятельности практического психолога (в том числе и собственной).

## Учебные ресурсы

### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

#### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**для магистрантов образовательной профессиональной программы**

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,**

**профиль «Специальная психология»**

***по очной форме обучения***

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Обязательная литература</b>		
1	Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	АНЛ	4
2	Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ	1
3	Шклар М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с. Главы 1–9.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	13
	<b>Дополнительная литература</b>		
1	Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории: статья.	<a href="http://psychlib.ru/mgppu/periodica/MPJ011992/VOP-015.HTM">http://psychlib.ru/mgppu/periodica/MPJ011992/VOP-015.HTM</a> ЭБС МГППУ вход свободный	160
2	Гудвин Дж. Исследование в психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с. Главы 1–12.	ИМРЦ ИППО, ЧЗ	2
3	Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от	АНЛ	1

	понимания к технологии. – М.: Смысл, издательский центр «Академия», 2005. – 288 с. Глава 1–7.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4	Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 164 с. Глава 1-3.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	39
5	Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях. – Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева, 2013. – 348 с. Раздел 1–3.	ЧЗ <a href="http://elib.kspu.ru/document/8062">http://elib.kspu.ru/document/8062</a> ЭБС КГПУ вход свободный	3 160
6	Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М.: Прогресс, 1980. (СПб.: Социально-психологический центр, 1996) Статьи: Эксперименты и квазиэксперименты С.34–191, Научный вывод, артефакты и контроль С.192–239, Качественное знание в исследованиях действия С.240–277.	ЧЗ, АНЛ	2
7	Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 343 с. Глава 2, 3. С. 57–126, Глава 6–8. С. 188–284.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49460">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49460</a> ЭБС Лань по паролю	160
<b>Методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>			
1	Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара: БАХРАХ-М, 2003.	РЦ, ЧЗ	3
2	Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. – М.: Дашков и К, 2007. – 460 с.	АУЛ	77
3	Королева, Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «030300 – Психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие– СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. – 100 с. Раздел 1–6.	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579</a> по паролю (ЭБС Лань)	160
4	Митяева А.М. Магистерская диссертация: основы подготовки к научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы магистров. – СПб., Орел: Орловский гос. ун-т, 2010. – 196 с.	ЧЗ	1
5	Андреев Г. И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации. – М.: Финансы и	ЧЗ	1



	статистика, 2003. – 272 с.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Ресурсы интернет</b>		
1	Дайджест психологических исследований НИУ "Высшей школы экономики"	<a href="http://psyresearchdigest.blogspot.ru/p/index.html">http://psyresearchdigest.blogspot.ru/p/index.html</a>	160
2	Сайт журнала Психологические исследования	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>	160
3	Сайт журнала Экспериментальная психология	<a href="http://psyjournals.ru/exp/">http://psyjournals.ru/exp/</a>	160
4	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	160
5	Электронная библиотека по различным отраслям психологии	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>	160
6	Сайт журнала Методология и история психологии	<a href="http://mhp-journal.ru/rus/">http://mhp-journal.ru/rus/</a>	160
7	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/index.php">http://library.kspu.ru/index.php</a>	160
8	Библиотека конгресса США	<a href="http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html">http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html</a>	160
	<b>Информационно-справочные системы</b>		
1	Кто есть кто в российской психологии	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html</a>	160
2	Единая информационная система ВАК: нормативные правовые акты, информация, методические материалы Нормативно-справочная информация	<a href="http://vak.ed.gov.ru/eis">http://vak.ed.gov.ru/eis</a> <a href="http://vak.ed.gov.ru/7">http://vak.ed.gov.ru/7</a>	160
3	Информационный ресурс обучения правообладателя SPSS	<a href="http://www.learnspss.ru/">http://www.learnspss.ru/</a>	160
4	Портал знаний компании StatSoft, компании-разработчика программного обеспечения STATISTICA	<a href="http://statistica.ru/">http://statistica.ru/</a>	160

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 2015/16

Форма обучения заочная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

Группа \_\_\_\_\_ Курс I Общее количество часов / единиц 108 часа / 3 з.е.

Научно-исследовательская практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов										Общая сумма баллов	
		Ориенти- ровочный этап	Содержательный этап							Итого- вый этап			
			1	2	3	4	5		10	1	2		

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик – специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_ 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления подготовки

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**Учебная практика**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

программа

«Специальная психология»

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Нормативный срок освоения программы — 4 года

Форма обучения - очная

Составитель:  
психология

Верхотурова Н.Ю.к.пс.н., доцент кафедры специальная

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по «Учебной практике» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование программы «Специальная психология».

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование программы «Специальная психология».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с

ограниченными возможностями здоровья и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ориентировочный	Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования,	Текущий контроль	1	Индивидуальный план
	Когнитивный	Качественные и количественные методы исследований в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии,	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Отзыв с места прохождения практики
	Праксиологический	Статистические методы исследований в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии,	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
	Рефлексивно-оценочный	Методология и методы организации научного исследования, Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения практики
ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированн	Ориентировочный	Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Текущий контроль	1	Индивидуальный план
	Когнитивный	Методология и методы организации научного исследования,	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Предложения по прохождению практики Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
			Промежуточная аттестация		Отзыв с места прохождения практики

ого и индивидуальн о- дифференциро ванного подходов к лицам с ограниченными и возможностями и здоровья.	Праксиологиче ский	Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	я		
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными и возможностями и здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Ориентировочный	Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Методология и методы организации научного исследования, Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль	1	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
	Когнитивный		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
	Праксиологиче ский		Промежуточная аттестация		Отзыв с места прохождения практики
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
			Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
			Текущий контроль	3, 5, 8	Отчет
			Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: научно-исследовательский проект организационного плана по проверке гипотезы и повышения

достоверности и надежности результатов исследования, доклад в форме защиты проекта, самоотчет, самооценка компетенций.

### 3.2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство: *Отчет по результатам выполнения заданий практики*

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) Хорошо	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессией, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен выделить и обосновать проблему, для решения которой необходимо проведение исследования, предложить свой вариант решения проблемы с учетом методологических и теоретических оснований, может критично показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию, самостоятельно разрабатывает план проверки гипотезы и подбирает методы исследования	Может описать типичные проблемы, придерживается традиционных требований к проведению исследования, может выделить возможности применения данной схемы для решения исследовательских задач, критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые для проверки гипотезы этапы, применяет на практике методы	Испытывает затруднения при обосновании выбора данной схемы проверки, соотнесения схемы проверки гипотезы и исследовательской проблемой, составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности проверки гипотезы излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм
ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательн	Обучающийся на высоком уровне способен полностью самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для

ых программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями и здоровья	технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, подтверждать их эффективность и практическую значимость	технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, частично подтверждать их эффективность	решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями и здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Способен применять современные методы исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий, предлагает новые приемы и способы для решения поставленных задач	Применяет основные методы для исследовательских задач, использует широко применяемые в профессиональной области статистические пакеты и информационно-коммуникативные средства, определяет необходимость разработки новых приемов и методов	Владеет методами получения и обработки данных, но испытывает затруднения в соотношении их для решения исследовательских задач, знает программное обеспечение, обращается к основным методам, модифицируя их для решения поставленных задач

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.1. Оценочное средство: *доклад на итоговой конференции* (

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) Хорошо	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно
1	2	3	4
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к	Обучающийся способен выделить и обосновать проблему, для решения которой необходимо проведение исследования, предложить свой вариант решения	Может описать типичные проблемы, придерживается традиционных требований к проведению исследования, может выделить	Испытывает затруднения при обосновании выбора данной схемы проверки, соотнесения схемы проверки гипотезы и исследовательской



<p>осуществлени ю профессиональ ной деятельности</p>	<p>проблемы с учетом методологических и теоретических оснований, может критично показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию, самостоятельно разрабатывает план проверки гипотезы и подбирает методы исследования</p>	<p>возможности применения данной схемы для решения исследовательских задач, критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые для проверки гипотезы этапы, применяет на практике методы</p>	<p>проблемой, составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности проверки гипотезы излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм</p>
<p>ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен полностью самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, подтверждать их эффективность и практическую значимость</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, частично подтверждать их эффективность</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
<p>ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными</p>	<p>Способен применять современные методы исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий, предлагает новые приемы и</p>	<p>Применяет основные методы для исследовательских задач, использует широко применяемые в профессиональной области статистические</p>	<p>Владеет методами получения и обработки данных, но испытывает затруднения в соотношении их для решения исследовательских задач, знает</p>

и возможностям и здоровья и взаимодействи ю с ближайшим заинтересован ным окружением	способы для решения поставленных задач	пакеты и информационно- коммуникативные средства, определяет необходимость разработки новых приемов и методов	программное обеспечение, обращается к основным методам, модифицируя их для решения поставленных задач
--	---	---	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### **Шкала итоговой оценки:**

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1, ПК-1, ПК-7, высокий, продвинутый или базовый уровень.

«Не зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1, ПК-1, ПК-7 уровень ниже, чем базовый.

К бакалавру, не выполнившему программу практики и задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. При нарушении студентом трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка учреждения по представлению руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от похождения практики, о чем сообщается директору института и заведующему выпускающей кафедры.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от кафедры с учетом отзывов в сроки, установленные учебной частью на основе изучения всех материалов, представленных магистрантом, и результатов публичной защиты отчета о прохождении научно-исследовательской практики.

Бакалавры, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к защите дипломной работы. Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

## **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания учебную и на научно-исследовательскую практику, представление результатов исследования, оформление эмпирических данных в виде таблиц, графиков.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Учебная Практика	бакалавриат	6 (ЗЕТ)

Ориентировочный этап			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Составление индивидуального плана производственной практики бакалавра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

Содержательный этап			
	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		Min	Max
Текущая работа	Анализ научных направлений и тематики научных исследований кафедры, организации, определение проблемного поля для психологического исследования в рамках конкретной организации.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Постановка исследовательских задач.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Изучение специальной литературы по выбранной тематике.	<b>5</b>	<b>9</b>
	Составление исследовательского плана.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Реализация эмпирической части исследования, Отработка применения исследовательских методов	<b>7</b>	<b>12</b>
	Обработка, обобщение полученных данных	<b>7</b>	<b>12</b>
	Интерпретация полученных данных.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Подготовка материалов для презентации научной информации в виде стендового доклада, электронной презентации, тезисов, статьи.	<b>8</b>	<b>12</b>

Итого	<b>51</b>	<b>85</b>
-------	-----------	-----------

Отчетный этап			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Оформление отчета Защита в форме доклада на итоговой конференции	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 871.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики:

учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Оценочное средство «Отчетная документация по учебной практике».**

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики и тексты лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры, кейсы, задачи и т.д., учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры, разработки научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами.

#### **Методы, используемые для оценки учебной практики:**

- наблюдение за студентами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;

- анализ отчетной документации аспирантов по педагогической практике.

Практика оценивается руководителем по практике в виде зачета на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

**Бакалавр должен предоставить по итогам практики:**

1. Индивидуального плана работы, заверенный руководителем образовательного учреждения.
2. Письменного отчета по заданию №1.
3. Протоколов и заключений самостоятельно проведенного диагностического обследования с оформлением запроса.
4. Психологического анализа коррекционно-развивающей работы, проводимой другим студентом-практикантом. (По выбору).
5. Конспектов проведенных коррекционных и (или) развивающих занятий.
6. Психологического анализа профилактической деятельности практического психолога данного образовательного учреждения.
7. Письменного отчёта о проведении просветительской деятельности.
8. Конспектов проведенных занятий для учителей.
9. Конспектов проведенных занятий для детей, родителей. (В соответствии со спецификой данного учреждения).
10. Оформлении стендовой информации.
11. Психологического анализа урока.
12. Дневника практики.
13. Рефлексивного анализа собственной деятельности.
14. Характеристики – отзыва школы о прохождении практики.

**В отчете должны быть отражены:**

- цели и задачи, стоящие перед студентом-бакалавром;
- развернутый план прохождения практики в соответствии с заданием;
- обзор литературных источников, отчетных и плановых мероприятий;
- содержание деятельности студента-бакалавра в период прохождения практики;
- степень выполнения запланированных задач в соответствии с заданием на практику и содержательными основными блоками практики (изучение, наблюдение, практическое участие);
- самостоятельная оценка работы (выводы и рекомендации по итогам практики).

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. Отчет дополняется приложениями (фотографиями, рисунками, чертежами, схемами, графиками, копиями документов образовательного учреждения; документами, разработанными в ходе практики и т. д.). На последней странице отчета ставится дата и подпись студента – бакалавра. Отчёт заверяется подписью психолога, педагога.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке в установленные сроки.

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

## ДНЕВНИК

\_\_\_\_\_ практики

(психолого-педагогической)

Студента \_\_\_\_\_ курса

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(дневная, заочная)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Специальность \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры  
ФИО

Руководитель практики  
от предприятия  
ФИО

Красноярск 2016



Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

### АТТЕСТАЦИЯ

студента за производственную практику

Студент \_\_\_\_\_ курса ИСГТ КГПУ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_

Психолог образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Время проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 - 20 г.

Название образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Оценка за:

1. Портрет образовательного учреждения

2. Осуществление диагностической работы психолога – практиканта

3. Оформление протоколов диагностического обследования и написание психологического заключения

4. Осуществление коррекционно - развивающей работы психолога-практиканта

5. Оформление конспектов коррекционно-развивающих занятий, проведение коррекционно-развивающих занятий и их самоанализ

6. Осуществление профилактической работы психолога – практиканта

7. Реализация просветительской работы психолога – практиканта

8. Оформление конспектов занятий для учителей. Проведение занятий для учителей и их самоанализ

9. Оформление стендовой информации

10. Психологический анализ урока

11. Рефлексивный анализ собственной деятельности

Характеристика студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Общая оценка за практику

---

Психолог образовательного учреждения

---

Курсовой руководитель

---

Директор образовательного учреждения

---

Печать ОУ

### ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:

Формирование профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для успешной работы практического психолога образовательного учреждения.

### *Задачи практики:*

1. Осмысление и понимание специфики деятельности педагога-психолога, работающего в системе специального образования.
2. Формирование диагностических умений, необходимых для педагога-психолога, работающего в системе специального образования.
3. Формирование умений отбирать диагностические методики и коррекционно - развивающие процедуры, в соответствии с возрастными и типологическими особенностями детей, адекватные специфике проблем учащихся данного образовательного учреждения.
4. Формирование умений и навыков коррекционно - развивающей и профилактической работы педагога-психолога, работающего в системе специального образования.
5. Формирование навыков рефлексивного анализа профессиональной деятельности педагога-психолога.

**Практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре. Продолжительность практики – 4 недели. Студенты работают в качестве помощника педагога-психолога данной образовательной организации.**

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИКИ**

### Задание 2.

#### **ПОРТРЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Обозначьте основные направления работы данного образовательного учреждения (паспорт образовательного учреждения, образовательные программы, организация учебно-воспитательного процесса, актуальные проблемы данного образовательного учреждения и пути их решения коллективом школы). На основании этого определите место и роль психолога данного образовательного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия психолога с участниками учебно-воспитательного процесса, специфику ведения документации).

### Задание 3.

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ.**

Проведите самостоятельно диагностическое обследование в соответствии с запросом (учителя, воспитателя, родителя, практического психолога данного образовательного учреждения по выбору). Согласуйте с психологом и оформите протоколы. По результатам обследования совместно с практическим психологом данного образовательного учреждения наметьте программу психолога - педагогического сопровождения ученика или класса (коррекционная программа, развивающая программа, рекомендации учителям и родителям). Результаты представьте в письменном виде.

### Задание 4.

#### **АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, ПРОВОДИМОЙ ДРУГИМ СТУДЕНТОМ - ПРАКТИКАНТОМ**

---

Проанализируйте коррекционную (или развивающую) работу, проведенную студентом – практикантом по следующей схеме:

1. Определите целесообразность позиции психолога – практика в коррекционном (развивающем) процессе.
2. Определите целесообразность видов и форм коррекции.
3. Оцените эффективность методов коррекционной (развивающей) работы (адекватность целям, возрастным и индивидуальным особенностям клиентов).

4. Определите, в рамках, какой психологической теории строится коррекционно – развивающая работа.

#### Задание 5.

#### **ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ.**

В целях освоения психокоррекционного направления деятельности практического психолога, формирования навыков организации и проведения коррекционно – развивающих мероприятий:

- 1) Дифференцируйте проблему психического развития на материалах диагностического обследования с определением психокоррекционной стратегии.
- 2) Составьте психокоррекционную программу с определением типов, видов и средств коррекционных воздействий по следующим направлениям:
  - А) Отклонения и проблемы познавательного развития;
  - Б) Отклонения и проблемы развития личности;
  - В) Отклонения и проблемы эмоционального развития;
  - Г) Отклонения и проблемы коммуникативного развития;
  - Д) Отклонения и проблемы психомоторного развития;
  - Е) Другое (по выбору).
- 3) Составьте конспект психокоррекционных (развивающих) занятий (игр) с определением задач и средств коррекционных воздействий и проведите их.

#### Задание 6.

#### **АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА.**

Проанализируйте профилактическую работу практического психолога данного образовательного учреждения по следующей схеме:

1. Цели и задачи профилактической работы психолога.
2. Содержание профилактической работы.
3. Какие формы профилактической работы использовал психолог.
4. Какие виды помощи практическому психологу данного образовательного учреждения были оказаны Вами. Оформить письменный отчёт и заверить его психологом – практиком данного образовательного учреждения.

#### Занятие 7.

#### **АНАЛИЗ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

Проанализируйте просветительскую работу практического психолога школы по следующей схеме:

1. Каковы цели и задачи просветительской работы психолога?

2. Какова тематика и содержание просветительской работы психолога?
3. Какие виды, формы и методы просветительской работы использовал психолог?
4. Какие виды помощи практическому психологу данного образовательного учреждения были оказаны Вами. Оформить письменный отчёт и заверить его психологом – практиком данного образовательного учреждения.

#### Задание 8.

### **ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЯМИ.**

Проведите занятие с учителями (лекция, беседа, семинар). Представьте конспект проведенного занятия.

#### Задание 9.

### **ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ.**

Проведите занятие с детьми, родителями по выбору (лекция, беседа, семинар-практикум) в соответствии со спецификой данного образовательного учреждения. Представьте конспект проведенного занятия.

#### Задание 10.

### **ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.**

Используя психолого - педагогическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей (учителей, учащихся) в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения в виде стендовой информации. Тему согласуйте с психологом. Укажите литературу, которую вы использовали.

#### Задание 11.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКОВ.**

Посетите несколько уроков, игр - занятий (по выбору студента – практиканта), проведите психологический анализ этих уроков.

Схему анализа урока согласуйте с психологом, учитывая специфику образовательных программ в данном образовательном учреждении.

#### Задание 13.

### **РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики. В свободной форме отразите следующие моменты: ваши впечатления о практике (чувства, мысли), ваши достижения как стажера - практиканта, ваши затруднения во время прохождения практики (с чем они связаны).

При написании рефлексивного анализа можете придерживаться следующей схемы:

- Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?
- Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток, каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?
- Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?
- Каким изменениям подвергся образ «Я – психолог», как вы сейчас представляете свою деятельность в качестве психолога?

## СХЕМА АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.

### I.Подготовительный этап.

#### 1.Информационный блок.

##### Содержание урока.

- Определение места урока как части целостной системы в контексте учебного курса.
- Постановка цели и задач урока (обучающие, развивающие, воспитательные).
- Выделение структуры урока (план, этапы).
- Организация учебного материала (логичность, последовательность, связь с предыдущими и последующими уроками, актуальность).
- Адекватность содержания урока потребностям и возрастным особенностям аудитории.

#### 2.Методический блок.

##### Организация урока.

- Определение типа урока.
- Соответствие средств обучения целям и содержанию урока.
- Адекватность подбора средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся.
- Средства достижения научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала.
- Оснащение занятия (наглядность, доска, помещение, ТСО).

##### Оформлением конспекта.

- Полнота отражения цели и задач урока.
- Полнота отражения структуры урока.
- Полнота отражения содержания урока.
- Оснащенность урока.
- Аккуратность оформления конспекта.

### II.Исполнительный этап.

##### Проведение уроков.

- Внешний вид учителя, культура, жесты, мимика.
- Организация начала занятия (мобилизация и мотивация аудитории).
- Поддержание рабочего состояния аудитории (эффективность использования времени урока, оптимальность темпа ведения урока, чередование и смена видов деятельности, использование психотехнических упражнений на восстановление работоспособности).
- Установление и поддержание контакта с аудиторией.

- Культура общения (тактичность, демократический стиль общения, уважительное отношение к учащимся, грамотность речи).
- Получение обратной связи от аудитории
- Адекватные средства управления состоянием аудитории, гибкость и своевременность их использования.
- Артистизм учителя.

### Ш Рефлексивный этап

Анализ I и II этапов.



## Приложение 2.

### Конспект урока по психологии.

Проведенного с учащимися \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы  
Студентом \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Дата проведения \_\_\_\_\_

1. Тема урока \_\_\_\_\_

2. Цель и задачи  
урока \_\_\_\_\_

3. Структура урока с примерным указанием времени, отводимого на  
каждый этап \_\_\_\_\_

4. Содержание и методика проведения каждого  
этапа \_\_\_\_\_

5. Оборудование (наглядность, доска, записи,  
ТСО). \_\_\_\_\_

6. Используемая  
литература. \_\_\_\_\_

Учебно – методическая карта (план) урока

Тема урока \_\_\_\_\_

**Время проведения урока**

Вид занятия (тип  
урока) \_\_\_\_\_

Цели

**Учебная:** \_\_\_\_\_

Учащимся необходимо

Знать: \_\_\_\_\_

Уметь: \_\_\_\_\_

Понимать: \_\_\_\_\_

Воспитательная: \_\_\_\_\_

Развивающая: \_\_\_\_\_

Методическая: \_\_\_\_\_

Межпредметные связи: \_\_\_\_\_

**Обеспечение занятия**

**Наглядные пособия** \_\_\_\_\_

Раздаточный материал \_\_\_\_\_

ТСО \_\_\_\_\_

ратура: \_\_\_\_\_ Лите

Основная: \_\_\_\_\_

Дополнительная \_\_\_\_\_