

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Нормативный срок освоения программы — 4 года

Форма обучения - очная

Красноярск, 2016

Рабочая программа учебной практики составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Е.А. Череневой, ассист. специальной психологии Н.А. Лисовой кафедры

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии

протокол № \_\_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

Шилов С.Н. \_\_\_\_\_

Одобрено учебно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии Протокол №3

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Председатель

\_\_\_\_\_ Шилов С.Н.  
(ф.и.о., подпись)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (РПП) для бакалавров IV курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003 г. № 1154;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РП для бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке бакалавра, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции специалиста в инклюзивном образовании.

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на IV курсе в 8 семестре для бакалавров образовательной профессиональной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат) и учебному плану.

Производственная практика входит в блок Практик и Научно-исследовательской работы. Является важнейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности.

## **2. Объем практики**

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа). На IV курсе объем учебной практики в VIII семестре составляет 4 з.е. (144 ч.), Итоговой формой контроля является зачет. Практика проходит в течение 6 недель, проводится в сроки, установленные учебным планом. Сроки определения мест практики, сдачи отчетов по практике и их защиты устанавливается распоряжением заведующего кафедрой или нормативными документами ВУЗа.

## **3. Цель производственной практики**

Цель – практика проводится с целью получения необходимых умений практической деятельности и совершенствования навыков самостоятельной практической работы, практического участия в работе учреждений по профилю, ознакомление с основами организации процесса обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, согласно профессиональным компетенциям в области профессиональной деятельности педагога. формирование у бакалавров компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

## **4. Планируемые результаты обучения**

### **Задачи прохождения практики**

1. Расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с дошкольниками и школьниками с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

2. Знакомство с особенностями психолого-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и общеобразовательных организациях коррекционного и инклюзивного образования, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей.

3. Формирование способности прогнозировать, проектировать, конструировать, планировать, организовывать, рефлексировать профессиональную деятельность, обеспечивающую развитие личности дошкольника и школьника с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

4. Формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению процессов формирования общей культуры личности, социализации дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

5. Формирование навыков оказания психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;

В результате осуществления Учебной Практики у бакалавра должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

ПК-5: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с дошкольниками и школьниками с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании	<p><i>Знать:</i> основные теоретические подходы в психологии, методологические принципы, основы методологии науки</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью организовывать</p>	<p>ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> <p><i>Приобрести опыт:</i> проектирования научной деятельности на основе теоретических положений</p>	<p>активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;</p> <p>ПК-5: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>Знакомство с особенностями психолого-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и общеобразовательных организациях коррекционного и инклюзивного образования, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей.</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> <p><i>Владеть:</i> образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;</p> <p>ПК-5: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>Формирование способности прогнозировать, проектировать, конструировать, планировать, организовывать, рефлексировать профессиональную</p>	<p><i>Знать:</i> требования к представлению результатов исследования в журналах, отчетах, формы научного взаимодействия, профессиональную этику</p> <p><i>Уметь:</i> представлять</p>	<p>ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
<p>деятельность, обеспечивающую развитие личности дошкольника и школьника с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.</p>	<p>результаты исследования в форме таблиц, графиков, обобщений, интерпретировать результаты, выделять существенные и значимые результаты, вести научные дискуссии в письменной и устной форме, опираясь на законы логики и правила аргументирования, применять ИКТ для представления результатов <i>Владеть:</i> техниками аргументации своей позиции, ИКТ</p>	<p>обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; ПК-5: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>Формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению процессов формирования общей культуры личности, социализации дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p>	<p><i>Знать:</i> отличия практической и теоретической значимости исследования  <i>Уметь:</i> определять необходимость и роль исследовательской работы в решении профессиональной задачи, ставить исследовательские задачи  <i>Владеть:</i> навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках)</p>	<p>ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ; ПК-5: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>

## 5. Контроль результатов освоения практики

Оценочными средствами для текущего контроля являются программа практики бакалавра.

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме отчета и защиты результатов практики на итоговой конференции.



## 2. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебно-ознакомительной и научно-исследовательской работ, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся, дает возможность реализовать полученные знания, провести исследовательскую работу в рамках собственной диссертации, участвовать в научных исследованиях кафедры.

Учебная практика проводится на базах дошкольных образовательных учреждений и образовательных организаций г. Красноярска и Красноярского края в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В период практики бакалавры подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в соответствующем учреждении. Практика может осуществляться в сторонних организациях, где возможно проведения исследований научных проблем в соответствии с профилем подготовки, либо в соответствии с темой выпускной (бакалаврской) работы. Включение организации, учреждения в список баз производственной практики бакалавров принимается решением кафедры. С данной организацией заключается договор, в соответствии с которым бакалаврам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавра должна реализовывать задачи практики и включать различные направления работы:

1. Расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с дошкольниками и школьниками с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

2. Знакомство с особенностями психолого-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и общеобразовательных организациях коррекционного и инклюзивного образования, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей.

3. Формирование способности прогнозировать, проектировать, конструировать, планировать, организовывать, рефлексировать профессиональную деятельность, обеспечивающую развитие личности дошкольника и школьника с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

4. Формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению процессов формирования общей культуры личности, социализации

дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

5. Формирование навыков оказания психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организацией проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности занимается кафедра специальной психологии и представители образовательных организаций.

Во время прохождения практики руководитель практики и научный руководитель дипломной работы может оказывать помощь по вопросам, связанным с проведением практического исследования, оказывает соответствующую консультационную помощь, давать рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

### 3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е., практика осуществляется в течение 4 недели.

Практика осуществляется в форме проведения производственной практики, выполняемого бакалавром в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной (квалификационной) работы с учетом интересов и возможностей организаций, в которых она проводится.

В ходе практики бакалавры знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами. Бакалавры-практиканты приобретают опыт практической исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои практические идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Производственная практика включает три этапа:

– *подготовительный*, включающий участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики;

– *содержательный*, направлен на выполнение заданий по практике;

– *отчетный*, на котором осуществляется подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия.

На подготовительном этапе осуществляется знакомство бакалавров с программой практики, задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к практикантам и критериям оценивания практики. На данном этапе бакалавром составляется индивидуальный план прохождения практики, где отмечается направления работы, задачи, сроки выполнения и формы представления результатов (Приложение 8). Данный индивидуальный план согласовывается с научным руководителем и подписывается руководителем практики.

На содержательном этапе осуществляется работа по выполнению заданий практики, которые включают в себя: определение проблемного поля для психологического исследования в рамках конкретной организации, постановка исследовательских задач, изучение специальной литературы по выбранной тематике, составление исследовательского плана, реализация эмпирической части исследования, отработка применения исследовательских методов, обработка, обобщение полученных данных, использование информационно-коммуникативных технологий для обработки и описания результатов, интерпретацию полученных данных, подготовка материалов для презентации научной информации в виде стендового доклада, электронной презентации, тезисов, статьи. Также на этом этапе во время прохождения практики осуществляется рефлексия своей деятельности, в связи с чем могут быть внесены коррективы в план основного (дипломного) исследования.

№ п/п	Этапы	Задания	Кол-во баллов за задание
1.	Ориентиро-	Составление индивидуального плана научно-	От 3 до 5

	вочный	исследовательской практики магистра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.	
2.	Содержательный	1. Знакомство с образовательными организациями, Расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с дошкольниками и школьниками с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.	6-10
		2. Знакомство с особенностями психолого-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и общеобразовательных организациях коррекционного и инклюзивного образования, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей.	6-10
		3. Формирование способности прогнозировать, проектировать, конструировать, планировать, организовывать, рефлексировать профессиональную деятельность, обеспечивающую развитие личности дошкольника и школьника с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.	5-9
		4. Формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению процессов формирования общей культуры личности, социализации дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	6-10
		5. Формирование навыков оказания психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	7-12
3.	Отчетный	Оформление отчета Защита в форме доклада на итоговой конференции	6-10

На отчетном этапе бакалавром осуществляется подготовка документации по выполненным заданиям, происходит оформление отчета в соответствии с требованиями, а также проводится оценка, самоанализ производственной практики.

После окончания практики бакалавру в установленные учебной частью сроки сдают отчетную документацию по проделанной работе. Отчетность

проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. Также бакалавр принимает участие в итоговой конференции, где представляет результаты прохождения практики. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по научно-исследовательской практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

#### **4. Требования к представлению отчетов по практике и защите**

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики.

Отчет должен включать следующие элементы:

- Титульный лист (Приложение 9)
- Введение (указываются период и место прохождения практики, её цели).
- Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:
  - задачи, решавшиеся в ходе практики;
  - перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных в процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;
  - описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики;
  - описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)
- Заключение, отражающее краткие выводы об итогах практики и использовании её результатов для подготовки впускной квалификационной работы, для профессиональной деятельности в качестве специалиста в области инклюзивного образования (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика; выводы и предложения по совершенствованию организации практики.
- Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных бакалавром документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета – 15-20 стр. (шрифт 14, интервал – 1,5). Все документы должны быть отпечатаны,

оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель программы, могут присутствовать представители организации, научные руководители студентов. В ходе защиты бакалавр представляет рефлексивный отчет о собственной учебно-ознакомительной и научно-исследовательской работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценка результатов деятельности бакалавров на практике дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе практики;
- характеристики преподавателями-руководителями практики от института СГТ КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа бакалавров своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности бакалавра учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015 /16 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено наименование организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева"» в связи с переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п).

2. В связи с принятием Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (приказ №498 (п) от 30.12.2015) доработаны и представлены ФОС дисциплины согласно требованиям.

3. Откорректированы задания для прохождения практики, фонды оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры " 19 " января 2016 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой специальной психологии \_\_\_\_\_ С.Н.Шилов

Директор ИСГТ \_\_\_\_\_ Е.А.Викторук

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## Карта баз практики

### Производственная Практика

для бакалавров ООП

Направление подготовки Направление 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

программа

**«Психология и педагогика инклюзивного образования»**

*по очной форме обучения*

(общая трудоемкость 3 з.е.)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №9 «Лидер»
2	Производственная практика	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красноярская общеобразовательная школа № 7"
3	Производственная практика	Красноярская общеобразовательная школа-интернат №9 для детей с нарушениями слуха
4	Производственная практика	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №141»
5	Производственная практика	Автономная некоммерческая организация «Ресурсный центр по работе с детьми с ОВЗ и их семьями «Сфера»
6	Производственная практика	Общество с ограниченной ответственностью «Академия семьи»



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### **Общие методические рекомендации бакалавру о прохождении практики**

#### *Общие указания*

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важным звеном в подготовке бакалавра. Знакомство с основными понятиями научно-исследовательской работы, изучение проблем современной науки, самостоятельное выполнение отдельных разделов тематического исследования, ограниченного, как правило, рамками конкретной научной проблемы выпускной работы, способствует повышению компетенции бакалавров при организации будущей научной деятельности. В процессе практики может уточняться тема магистерской диссертации, определяются общие закономерности и частные противоречия поставленной проблемы, на разрешение которых будет направлено будущее исследование.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики бакалавр должен:

Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – бакалавр.

Получить практические навыки для проведения научно-исследовательской работы.

Принять непосредственное участие в учебном процессе ВУЗа, представив предложения по улучшению организации и содержания практики.

Отчет о практике должен быть изложен до 15-20 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных научных предложений, изученных магистром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми магистр ознакомился во время практики.

В отчете бакалавр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты бакалавр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

Отчет об учебной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, магистр должен представить в сроки установленными учебной частью.

Отчет о практике составляется бакалавром-практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями научного руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики.

### **Общие требования по прохождению практики**

Организация и учебно-методическое руководство практикой бакалавров осуществляется кафедрой специальной психологии. Ответственность за организацию практики в учебном заведении возлагается на специалистов, назначенных руководством учреждения.

Бакалавры направляются на места практики в соответствии с договорами, заключенными с базовыми организациями, или по запросу учреждений. Научно-методическое руководство практикой магистра в учреждении осуществляет преподаватель кафедры вуза. Руководитель практики от вуза должен:

- вместе с руководителем практики, назначенным от учреждения, распределить бакалавров по рабочим местам;

- в соответствии с программой практики утвердить индивидуальный план работы каждого бакалавра;
- консультировать бакалавров по вопросам практики и составления отчетов о проделанной работе;
- проверять качество работы бакалавров и контролировать выполнение ими индивидуальных планов;
- по окончании практики оценить работу практиканта и завизировать составленный им отчет.

По окончании практики руководителем проверяются дневники и отчет о практике и оценивается работа бакалавра.

Отчет о практике составляется по основным разделам программы с учетом индивидуального задания. Бакалавр, не выполнивший программу практики и получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно.

***Задания для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно в семестре 3:***

1. Анализ инновационной образовательной программы (Приложение 1).
2. Психолого-педагогический анализ уроков: по традиционной и инновационной образовательной программе (Приложение 2).
3. Протоколы и заключение групповой психодиагностики (Приложение 3).
4. Протоколы и заключение индивидуального углубленного обследования учащегося (Приложение 4).
5. диагностики и оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования (Приложение 5);
6. методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
7. технологией составления авторских презентаций и проектов;
8. Психопрофилактическая программа (Приложение 6)..
9. План-конспект психопрофилактических мероприятий (Приложение 7).
10. План-конспект профориентационного мероприятия в старших классах школы.
11. Психолого-педагогический анализ занятий по психологии (Приложение 2).
12. Аналитический отчет по учебной практике.



**Учебные ресурсы**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

**Учебная практика**

для бакалавров образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

*по очной форме обучения*

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Обязательная литература</b>		
1	Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	АНЛ	4
2	Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ	1
3	Шклар М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с. Главы 1–9.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	13
	<b>Дополнительная литература</b>		
1	Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории: статья.	<a href="http://psychlib.ru/mgppu/periodica/MPJ011992/VOP-015.HTM">http://psychlib.ru/mgppu/periodica/MPJ011992/VOP-015.HTM</a> ЭБС МГППУ вход свободный	160
2	Гудвин Дж. Исследование в психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с. Главы 1–12.	ИМРЦ ИППО, ЧЗ	2
3	Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – М.: Смысл, издательский центр «Академия», 2005. – 288 с. Глава 1–7.	АНЛ	1
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

4	Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 164 с. Глава 1-3.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	39
5	Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях. – Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева, 2013. – 348 с. Раздел 1–3.	ЧЗ <a href="http://elib.kspu.ru/document/8062">http://elib.kspu.ru/document/8062</a> ЭБС КГПУ вход свободный	3 160
6	Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М.: Прогресс, 1980. (СПб.: Социально-психологический центр, 1996) Статьи: Эксперименты и квазиэксперименты С.34–191, Научный вывод, артефакты и контроль С.192–239, Качественное знание в исследованиях действия С.240–277.	ЧЗ, АНЛ	2
7	Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 343 с. Глава 2, 3. С. 57–126, Глава 6–8. С. 188–284.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49460">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49460</a> ЭБС Лань по паролю	160
<b>Методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>			
1	Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара: БАХРАХ-М, 2003.	РЦ, ЧЗ	3
2	Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. – М.: Дашков и К, 2007. – 460 с.	АУЛ	77
3	Королева, Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «030300 – Психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие– СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. – 100 с. Раздел 1–6.	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579</a> по паролю (ЭБС Лань)	160
4	Митяева А.М. Магистерская диссертация: основы подготовки к научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы магистров. – СПб., Орел: Орловский гос. ун-т, 2010. – 196 с.	ЧЗ	1
5	Андреев Г. И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 272 с.	ЧЗ	1
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>Ресурсы интернет</b>			
1	Дайджест психологических исследований НИУ "Высшей школы экономики"	<a href="http://psyresearchdigest.blogspot.ru/p/index.html">http://psyresearchdigest.blogspot.ru/p/index.html</a>	160
2	Сайт журнала Психологические исследования	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>	160
3	Сайт журнала Экспериментальная психология	<a href="http://psyjournals.ru/exp/">http://psyjournals.ru/exp/</a>	160
4	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	160
5	Электронная библиотека по различным отраслям психологии	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>	160
6	Сайт журнала Методология и история психологии	<a href="http://mhp-journal.ru/rus/">http://mhp-journal.ru/rus/</a>	160
7	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/index.php">http://library.kspu.ru/index.php</a>	160
8	Библиотека конгресса США	<a href="http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html">http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html</a>	160
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1	Кто есть кто в российской психологии	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html</a>	160
2	Единая информационная система ВАК: нормативные правовые акты, информация, методические материалы Нормативно-справочная информация	<a href="http://vak.ed.gov.ru/eis">http://vak.ed.gov.ru/eis</a> <a href="http://vak.ed.gov.ru/7">http://vak.ed.gov.ru/7</a>	160
3	Информационный ресурс обучения правообладателя SPSS	<a href="http://www.learnspss.ru/">http://www.learnspss.ru/</a>	160
4	Портал знаний компании StatSoft, компании-разработчика программного обеспечения STATISTICA	<a href="http://statistica.ru/">http://statistica.ru/</a>	160

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная Практика	бакалавриат	3 (ЗЕТ)

Ориентировочный этап			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Составление индивидуального плана производственной практики бакалавра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

Содержательный этап			
	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		Min	Max
Текущая работа	Анализ научных направлений и тематики научных исследований кафедры, организации, определение проблемного поля для психологического исследования в рамках конкретной организации.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Постановка исследовательских задач.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Изучение специальной литературы по выбранной тематике.	<b>5</b>	<b>9</b>
	Составление исследовательского плана.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Реализация эмпирической части исследования, Отработка применения исследовательских методов	<b>7</b>	<b>12</b>
	Обработка, обобщение полученных данных	<b>7</b>	<b>12</b>
	Интерпретация полученных данных.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Подготовка материалов для	<b>8</b>	<b>12</b>



	презентации научной информации в виде стендового доклада, электронной презентации, тезисов, статьи.		
Итого		<b>51</b>	<b>85</b>

Отчетный этап			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Оформление отчета Защита в форме доклада на итоговой конференции	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено



## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по производственной практике**

- 1) анализ и обработка результатов реализации практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в методические и организационные формы и методы реализации практики;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию осуществления практики бакалаврами (*портфель заказчика*);
- 4) рекомендации и мероприятия по совершенствованию реализации практики.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик – специальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» января \_\_\_\_ 2016 г.

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического  
совета направления подготовки

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» января 2016 г

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Производственная практика**

Направление 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Нормативный срок освоения программы — 4 года

Форма обучения - очная

Составитель: \_\_\_\_\_ Е.А. Черенёва, к.пед.н., доцент,  
доцент кафедры специальной психологии

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений.

- оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

ПК-5: способностью использовать возможности образовательной среды для

формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	Ориентировочный	Методологические проблемы психологии,	Текущий контроль	1	Индивидуальный план
	Когнитивный	Планирование теоретического и эмпирического исследования,	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Отзыв с места прохождения практики
	Праксиологический	Качественные и количественные методы исследований в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии,	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения практики
	Рефлексивно-оценочный	Статистические методы в психологии, Методология и методы организации научного исследования, Научно-исследовательский работа, Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль Промежуточная аттестация	5, 6, 8	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения практики Самоотчет Самооценка компетенций
ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования	Ориентировочный	Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Текущий контроль	1 Самоотчет	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
	Когнитивный	Методология и	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)

достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;		методы организации научного исследования, Организация и	Промежуточная аттестация		Отзыв с места прохождения практики
	Праксиологический	содержание профессиональной деятельности психолога Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
	Рефлексивно-оценочный	умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, их творческие способности;	Ориентировочный	Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики	Текущий контроль	1	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
	Когнитивный	современной психологии Методология и методы организации научного исследования, Организация и	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
	Праксиологический	содержание профессиональной деятельности психолога Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных	Промежуточная аттестация		Отзыв с места прохождения практики
	Рефлексивно-оценочный	умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
			Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
			Текущий контроль	3, 5, 8	Отчет
			Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций

ПК-5: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно- воспитательно- го процесса	Ориентировочный	Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики	Текущий контроль	1 Самоотчет	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
	Когнитивный	современной психологии Методология и методы организации научного исследования, Организация и содержание	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
	Праксиологический	профессиональной деятельности психолога Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта	Промежуточная аттестация		Отзыв с места прохождения практики
	Рефлексивно-оценочный	профессиональной деятельности	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
			Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
			Текущий контроль	3, 5, 8	Отчет
			Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: научно-исследовательский проект организационного плана по проверке гипотезы и повышения достоверности и надежности результатов исследования, доклад в форме защиты проекта, самоотчет, самооценка компетенций.

#### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **Отчет по результатам выполнения заданий практики** (разработчик: Е.А. Черенёва, к.пед.н., доцент).

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Придерживается требований к научному методу при организации проверки гипотез для получения научного знания.

2. Определяет проблему в области педагогики и психологии, ставит цель, в соответствии с целями определяет объект и предмет исследования, определяет исследовательские задачи, может планировать исследовательскую работу.



3. Демонстрирует правильное применение методов или процедур в соответствии с логикой исследования и внутренней организацией, поиск новых методов для решения задач.

4. Корректно применяет процедуры сбора информации на основе моральных принципов и этических норм, грамотно проводится анализ и интерпретация результатов исследования. Результаты исследования представлены в соответствии с требованиями и нормами научных исследований.

5. Демонстрирует стремление к повышению уровня профессиональной и исследовательской культуры (оценивает дефициты, определяет направления работы, осуществляет поиск эффективных методик и процедур исследования).

6. Оценивает роль и значение исследования в профессиональной деятельности, обозначает возможные направления исследования для решения профессиональных задач в современных условиях.

7. Качество оформления результатов исследования в соответствии с нормами и требованиями.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) Хорошо	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	Обучающийся способен выделить и обосновать проблему, для решения которой необходимо проведение исследования, предложить свой вариант решения проблемы с учетом методологических и теоретических оснований, может критично показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает	Может описать типичные проблемы, придерживается традиционных требований к проведению исследования, может выделить возможности применения данной схемы для решения исследовательских задач, критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые для проверки гипотезы	Испытывает затруднения при обосновании выбора данной схемы проверки, соотнесения схемы проверки гипотезы и исследовательской проблемой, составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности проверки гипотезы излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм

	собственную позицию, самостоятельно разрабатывает план проверки гипотезы и подбирает методы исследования	этапы, применяет на практике методы	
ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;	Обучающийся на высоком уровне способен полностью самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, подтверждать их эффективность и практическую значимость	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, частично подтверждать их эффективность	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, их творческие способности;	Способен применять современные методы исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий, предлагает новые приемы и способы для решения поставленных задач	Применяет основные методы для исследовательских задач, использует широко применяемые в профессиональной области статистические пакеты и информационно-коммуникативные средства, определяет необходимость разработки новых приемов и методов	Владеет методами получения и обработки данных, но испытывает затруднения в соотношении их для решения исследовательских задач, знает программное обеспечение, обращается к основным методам, модифицируя их для решения поставленных задач
ПК-5: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной	Обучающийся на высоком уровне способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации	Обучающийся на среднем уровне способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности

деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.1. Оценочное средство: *доклад на итоговой конференции* (разработчик Е.А. Черенева, к.пед.н., доцент).

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов.
4. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении научно-исследовательской деятельности, определение направлений профессионального развития.
5. Рефлексивная оценка роли научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) Хорошо	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно
1	2	3	4
ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	Обучающийся способен выделить и обосновать проблему, для решения которой необходимо проведение исследования, предложить свой вариант решения проблемы с учетом методологических и теоретических оснований, может критично показать значение предшествующих исследований в	Может описать типичные проблемы, придерживается традиционных требований к проведению исследования, может выделить возможности применения данной схемы для решения исследовательских задач, критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном	Испытывает затруднения при обосновании выбора данной схемы проверки, соотнесения схемы проверки гипотезы и исследовательской проблемой, составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности проверки гипотезы излагает достижения в данной области

	разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию, самостоятельно разрабатывает план проверки гипотезы и подбирает методы исследования	направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые для проверки гипотезы этапы, применяет на практике методы	логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм
ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;	Обучающийся на высоком уровне способен полностью самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, подтверждать их эффективность и практическую значимость	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, частично подтверждать их эффективность	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;	Способен применять современные методы исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий, предлагает новые приемы и способы для решения поставленных задач	Применяет основные методы для исследовательских задач, использует широко применяемые в профессиональной области статистические пакеты и информационно-коммуникативные средства, определяет необходимость разработки новых приемов и методов	Владеет методами получения и обработки данных, но испытывает затруднения в соотношении их для решения исследовательских задач, знает программное обеспечение, обращается к основным методам, модифицируя их для решения поставленных задач
ПК-5: способностью использовать	Обучающийся на высоком уровне способен создавать	Обучающийся на среднем уровне способен создавать	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	диагностические методики психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	для	диагностические методики психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	для	создавать диагностические методики психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### **Шкала итоговой оценки:**

**«Зачтено»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-5 высокий, продвинутый или базовый уровень.

**«Не зачтено»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-5 уровень ниже, чем базовый.

К бакалавру, не выполнившему программу практики и задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. При нарушении студентом трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка учреждения по представлению руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от прохождения практики, о чем сообщается директору института и заведующему выпускающей кафедрой.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от кафедры с учетом отзывов в сроки, установленные учебной частью на основе изучения всех материалов, представленных магистрантом, и результатов публичной защиты отчета о прохождении научно-исследовательской практики.

Бакалавры, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к защите дипломной работы. Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания учебную и на научно-исследовательскую практику, представление результатов исследования, оформление эмпирических данных в виде таблиц, графиков.

4.2.1. Оценочное средство: составление индивидуального плана научно-исследовательской практики бакалавра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены основные задачи	2
Представлены ожидаемые результаты	1
Определены сроки осуществления поставленных задач (календарный план)	1
План согласован с научным руководителем	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Оценочное средство: аналитический отчет учебной практики в организации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство: представление исследовательских задач (задание 3).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные направления в профессиональной области, возможные исследовательские задачи	3
Определены возможные пути решения поставленных задач, различные варианты проведения исследований	3
Представлена критическая оценка возможности решения поставленных задач и инструментария, с помощью которого они могут быть решены	2
Самостоятельность выполнения задания	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Оценочное средство: аналитический отчет литературы по выбранной тематике, исследовательской задачи (задание 4).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

4.2.5. Оценочное средство: исследовательский план решения выделенной проблемы (задание 5).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разрабатывает схему проверки гипотезы в зависимости от вида исследования	3
Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов	4
При организации исследования придерживается критериев научного знания	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Оценочное средство: описание хода реализации сбора информации, данных (задание 6).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены этапы в соответствии с поставленными задачами	3
Корректно определены методы сбора данных, их последовательность	3
Верно осуществлен сбор информации определенным методом	3
Соблюдение этических норм при проведении исследования	3
Максимальный балл	12

4.2.7. Оценочное средство: оформление результатов исследования (задание 7).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных	3
Аргументировано обосновывает применение методов анализа	3
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам	3
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями, ГОСТ	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1

Максимальный балл	12
-------------------	----

4.2.8. Оценочное средство: интерпретация полученных результатов (задание 8).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Переводит числовые данные в текст, корректно описывает полученные числовые значения содержательно	3
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	4
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

4.2.9. Оценочное средство: стендовый доклад (электронная презентация, тезисы, статья) задание 9.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению работы	2
Выделена проблема, представлены пути ее решения, описаны результаты, представлены выводы	5
Ясность, четкость, лаконичность изложения материала	2
Представлена своя позиция по исследуемой проблеме	3
Максимальный балл	12

Дополнительно по всем заданиям оценивается обращение к новым методам исследования, предложения магистранта об использовании новых приемов, способов решения поставленных задач при определении дефицитов и ограничений имеющих в научной области. По данным критериям магистрант может дополнительно набрать 10 баллов.

Также проводится оценка самоотчетов уровня сформированности компетентностей, оценка своих дефицитов и ресурсов для проведения научно-исследовательской работы. По данным критериям магистрант может набрать 5 баллов.



## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 871.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Оценочное средство «Отчетная документация по производственной практике».**

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной бакалавром работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики и тексты лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры, кейсы, задачи и т.д., учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры, разработки научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами.

#### **Методы, используемые для оценки производственной практики:**

- наблюдение за студентами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации аспирантов по педагогической практике.

Практика оценивается руководителем по практике в виде зачета на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

### **Бакалавр должен предоставить по итогам практики:**

1. Дневник педагогической практики.
  - 1.1 Составление паспорта кабинетов психолога, педагога (Приложение 1)
  - 1.2 Наблюдение за деятельностью психолога, педагога. (Приложение 2)
  - 1.3 Знакомство с диагностической и коррекционно-развивающей деятельностью учреждения. (Приложение 3)
  - 1.4 Психолого-педагогический анализ мероприятий (Приложение 4, 5)
  - 1.5. Культурно-просветительская деятельность учреждения (Форма отчетности (стендовая информация или публичное выступление). Критерии: актуальность, научность, доступность.
2. Отзыв-характеристика на студента-бакалавра (Приложение 9).
3. Два конспекта проведенных самостоятельно психолого-педагогических мероприятий (по выбору). Самоанализ проведенного мероприятия (Приложение 8).
4. Две психолого-педагогические характеристики на учащихся (Приложение 6).
5. Психолого-педагогическая характеристика на класс или группу детей (Приложение 7).
6. Разработать 5 ситуативных психолого-педагогических задач, отражающих специфику деятельности образовательной организации и контингента учащихся.
7. Творческий отчет, иллюстрирующий результаты своей педагогической деятельности для итоговой конференции в ИСГТ.

#### **В отчете должны быть отражены:**

- цели и задачи, стоящие перед студентом-бакалавром;
- развернутый план прохождения практики в соответствии с заданием;
- обзор литературных источников, отчетных и плановых мероприятий;
- содержание деятельности студента-бакалавра в период прохождения практики;
- степень выполнения запланированных задач в соответствии с заданием на практику и содержательными основными блоками практики (изучение, наблюдение, практическое участие);
- самостоятельная оценка работы (выводы и рекомендации по итогам практики).

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. Отчет дополняется приложениями (фотографиями, рисунками, чертежами, схемами, графиками, копиями документов образовательного учреждения; документами, разработанными в ходе практики и т. д.). На последней странице отчета ставится дата и подпись студента – бакалавра. Отчёт заверяется подписью психолога, педагога.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке в установленные сроки.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля**

### **7.1. Оценочное средство «Составление программы педагогической практики».**

Составьте программу педагогической практики.

Разработанная программа должна включать цели и задачи, этапы, содержание, методы, описание ресурсных обеспечений (материально-технической базы) педагогической практики.

**Характеристика заданий, выполняемых бакалавром при прохождении практики**

**Составление паспорта кабинетов психолога, педагога.**

Отдельный кабинет (зонирование кабинета) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Время работы с указанием содержания деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочее место психолога \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психологическая литература (которая Вас заинтересовала) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Наличие тестов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Раздаточный материал, игрушки, оборудование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

План работы и отчетная документация психолога школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Наблюдение за деятельностью психолога, педагога.**

Провести наблюдение за деятельностью психолога, педагога в течение недели. Для выполнения задания можно использовать хронометраж и беседу. Составить циклограмму деятельности психолога, педагога на неделю, используя таблицу 1.

Таблица 1.

Циклограмма рабочего психолога, педагога

№	Виды деятельности	Затраты времени	Анализ деятельности

**Знакомство с диагностической и коррекционно-развивающей деятельностью.**

Знакомство с основными методиками диагностики и коррекции познавательной деятельности, личности, межличностных отношений детей разного возраста.

**Форма регистрации применяемых диагностических методик**

Методики диагностики педагог-психолог выбирает по своему усмотрению. В процессе диагностирования, как правило, применяется несколько методов. Рекомендуется иметь отдельную форму регистрации наиболее часто применяемых методик.

№ п/п	Название диагностической методики	На какой возраст рассчитана	Основная направленность	Автор, источник

**Знакомство с коррекционно-развивающей деятельностью**

Психологический и педагогический анализ коррекционно-развивающих занятий психолога и педагога образовательного учреждения.

## **I. Педагогический анализ занятия**

- Посетить занятие, проводимое воспитателем (учителем), в одной из возрастных групп детского сада (школьного класса) (вид занятия, возрастная группа – выбираются студентом, в соответствии с рекомендациями методиста ДООУ, школы);
- Проанализировать занятие по предложенной схеме.

### ***Схема анализа занятия:***

1. Педагогическая оценка структуры занятия в связи с его конкретными целями и задачами:

тема, цели и задачи занятия;

структура занятия и ее педагогическое обоснование.

2. Педагогическая оценка содержания занятия:

2.1. педагогическое качество учебного материала;

2.2. приемы организации детей на занятии для побуждения их к активности;

2.3. соответствие данного познавательного материала возрастным особенностям детей, их жизненному опыту;

3. Управление познавательной деятельностью детей и ее проявление на занятии:

3.1. организация внимания, восприятия, памяти и др. познавательных процессов;

3.2. методы и способы управления познавательной деятельностью детей;

3.3. учет ранее усвоенных знаний, предшествующего опыта детей;

3.4. постановка вопросов детям;

3.5. формирование учебных действий на занятии: практических, коммуникативных, оценочных, познавательных.

4. Воспитательное воздействие личности воспитателя и его деятельности на занятии:

4.1. способность воспитателя обучать технике учебной деятельности;

4.2. требования воспитателя к детям, отношение детей к этим требованиям;

4.3. оценка воспитателем результатов деятельности детей и реакция детей на эту оценку;

4.4. формирование у детей самостоятельности и критичности анализа, как это проявлялось у детей;

4.5. выводы и предложения.

5. Общая оценка занятия: достижение на занятии поставленной цели, показатели:

5.1. соответствие занятия современным дидактическим требованиям;

5.2. удачные моменты в деятельности воспитателя, предложения по подготовке к следующему занятию.

## Психологический анализ занятия

### I. Психологическая цель урока

1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.
2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей учебной работе.
3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.

### II. Стиль урока

1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:
  - а) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;
  - б) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
  - в) соотношение усвоения знаний в готовом виде и самостоятельного поиска;
  - г) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какие – учащимися, кто ставит проблему, кто формирует ее, кто решает;
  - д) соотношение контроля, анализа, оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
  - е) формы мотивации учащихся к деятельности: соотношение побуждения (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации);
  - ж) педагогический такт учителя;
  - з) психологический климат в классе (умение поддерживать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт и т.д.).

### 2. Особенности самоорганизации учителя;

- а) подготовленность к уроку: степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению;
- б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления: собранность, сонатроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистичный подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.

### III. Организация познавательной деятельности учащихся

1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:
  - а) как достигалась осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;
  - б) какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);
  - в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;
  - г) какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и т.д.).

2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

а) на каком уровне формировались знания учащихся (конкретно-чувственное представление, понятия, уровни понимания, создания новых образов;

б) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;

в) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задачи различного уровня, задачи с недостающими и излишними данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.);

г) каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное), как учитель руководил формированием убеждений и идеалов;

д) какие виды творческих работ использовались на уроке, и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);

3. Закрепление результатов работы:

а) формирование навыков с помощью упражнений

б) предупреждение интерференции и обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.

IV. Организованность учащихся

1. Анализ уровня умственного развития, отношение к учению и особенности самоорганизации отдельных учащихся.

2. Какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

V. Учет возрастных особенностей учащихся

Как учитываются возрастные особенности учащихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели и стиля урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе к ним в процессе обучения.



### **Примерная схема изучения и составления психологической характеристики учащегося**

*I. Общие сведения об учащемся:* возраст, класс, школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет).

Методы: беседа (с учеником, учителем, школьным врачом), изучение школьной документации, наблюдение.

*II. Условия семейного воспитания:* состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.

Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися (“коллизии”), учителем, родителями; опросник Э.Эйдемиллера и В.Юстицкого для изучения стиля родительского воспитания; прожективный тест-рисунок “Моя семья” и его варианты (“Семья зверей”, “Кто чем занимается”); детский вариант ТАТ, “Цветопись” (“Какого цвета каждый член семьи”); неоконченные предложения (устный вариант).

*III. Деятельность младшего школьника.*

1. Учебная деятельность: готовность к школьному обучению (для первоклассников); мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие “школьной тревожности”.

2. Игровая деятельность: место в жизни учащегося; преобладающие и любимые игры; предпочтительные роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.

3. Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.

4. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение с взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола.

Методы и методики: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения “Мой класс”, “Моя семья” и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

*IV. Учащийся как член классного коллектива:* краткая характеристика класса (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности в классе коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в классе и удовлетворенность им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (на чем основан); отношение к массовидным явлениям в классе.

Методы и методики: наблюдение, беседа, социометрия и ее варианты для младших школьников (метод выбора в действии, “Ракета” и т.п.); сочинение и рисунок “Мой класс”, цветопись (по А.Лутошкину); прожективный тест “В школу и из школы”.

*V. Структура личности учащегося.*

1. Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы);

мечты и идеалы (степень их обобщенности и действенности). Элементы формирующегося мировоззрения.

Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом попарного сравнения, “Глазомер”, “Цветик-семицветик”, неоконченные предложения.

2. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации.

Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок фантастического существа, цветовой тест Люшера, обобщение независимых характеристик.

3. Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность).

Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; “Кто я?”, рисунок человека, модифицированные методики С.Будасси, Т.Дембо - С.Рубинштейна, В.Шур, детский вариант ТАТ.

4. Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция.

Методики: Ф.Хоппе, моторная проба Шварцландера, десткий вариант ТАТ, “Кубики”.

5. Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются.

Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, рисунок человека (до 10 лет).

6. Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.

Методы и методики: наблюдение, методика Лейтеса (уравновешенность нервной системы), рисунок человека.

*VI. Внимание:* виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-черная числовая таблица Ф.Горбова, тахистоскопическая методика и ее модификация.

*VII. Восприятие:* целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.

Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок; изучение скорости и точности восприятия (методика П.Кеэс).

*VIII. Память:* уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость.

Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации.

*IX. Мышление:* уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, определение понятий; методика Лачинса (ригидность мышления); методики А.Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение понятий; “4-й лишний”, классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв; изучение понимания учащимися принципа сохранения (феномены Ж.Пиаже).

*X. Речь:* фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых “штампов”; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.

Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

*XI. Воображение:* воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; уровень развития креативности личности.

Методики: “Круги” (А.Лук, В.Козленко), “Дорисовывание фигур” (Э.Торренс-О.Дьяченко), “Сочинение на тему...” (“Сказка про...”), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.

*XII. Чувства и эмоции:* преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность.

Методы и методики: наблюдение, детский вариант рисуночного теста Розенцвейга.

*XIII. Воля:* уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек.

Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек ребенка (В.Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А.Карстен).

*XIV. Общие выводы и рекомендации:* общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции и ее пути, кому адресованы рекомендации; вклад студента в формирование личности младшего школьника.

**Примерная схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива**

**Первая часть (констатирующая)** включает несколько разделов: общие сведения о классе, психологическая структура класса, характеристика лидеров класса, характеристика взглядов, интересов, убеждений школьников, характеристика уровня развития класса как коллектива.

**I.1. Общие сведения о классе.** Должны быть изложены коротко и конкретно. Большую часть их можно найти в официальных школьных документах. К этим сведениям относятся следующие:

- наименование класса, школы;
- численность класса;
- продолжительность его существования (менялся ли состав, как давно и каким образом);
- возрастной и половой состав;
- наличие учащихся, имеющих трудности в учебе;
- особенности классного руководства (общее время работы с коллективом, преподаваемый классным руководителем предмет).

Эта информация поможет разобраться в особенностях совместной деятельности класса, отношений к ней ребят, выявить наличие традиций и их роль в развитии класса, определить степень влияния классного руководителя на формирование и развитие коллектива и пр.

**I.2. Психологическая структура класса.** Отражает, прежде всего, характер взаимоотношений между его членами. В этом разделе дается характеристика:

- официального актива класса;
- неофициальных лидеров;
- их взаимоотношений;
- пассивной части класса;
- группировок, существующих в классе.

При характеристике официального выбранного актива следует отметить, действительно ли он обеспечивает руководство работой класса или нет; и в том, и в другом случае необходимо указать причины сложившегося положения.

Для выявления неофициального актива класса наряду с использованием традиционного метода наблюдения и беседы может применяться социометрия.

Здесь следует отметить, какое влияние оказывает лидер на класс (отрицательное или положительное, явное или скрытое, в каких ситуациях и видах деятельности), внешнего представительства, разрешения конфликтов, роль эмоциональной "души" класса и т.д.).

Особо следует остановиться на взаимоотношениях официальных и неофициальных лидеров (совпадают, активно взаимодействуют, противодействуют друг другу) и попытаться выявить причины этого.

При характеристике остальной части класса большое внимание необходимо уделить пассивным ученикам, избегаемым или изолированным. При этом следует выяснить, во всех ли ситуациях эти дети проявляют пассивность, в чем причины такого поведения в классе.

Для выявления группировок, существующих в классе, также может быть использована социометрическая процедура. Здесь следует остановиться на причинах их появления, характеристике взаимодействия (противоречие, взаимопомощь, сосуществование без установления эмоциональных контактов и т.д.).

Эта часть характеристики класса должна дать информацию о характере совместной деятельности, причинах, затрудняющих ее, путях для ее оптимизации.

### **II.3. Характеристика лидеров класса**

Основная цель этого раздела — выявить причины, по которым тот или иной ученик становится лидером класса. Он должен содержать следующие сведения:

- наличие, каких качеств личности характера, темперамента, социальная позиция, уровень притязаний, самооценки, критичности личности, коммуникативные, организаторские способности и склонности, обаяние, активность, принципиальность, доброта, отзывчивость и т.п.) способствовало выделению его в качестве лидера;
- какие обязательства способствовали или противодействовали его выдвижению;
- является ли данный школьник выразителем мнений, взглядов, интересов всего класса или определенной группировки.

При сборе этой информации можно использовать специальные методики, диагностирующие уровень развития различных психических качеств.

### **II. 4. Характеристика взглядов, интересов, убеждений школьников**

В данном разделе необходимо указать:

- наличие общих интересов;
- преобладающие мотивы совместной деятельности;
- наличие сформировавшихся взглядов и убеждений;
- наличие общественного мнения;
- сформированность профессиональных интересов;
- преобладающие мотивы выбора профессии.

Каждый вывод необходимо подтверждать конкретными примерами из жизни класса: участие в общешкольных и классных делах, реакция на события в классе, школе, стране, за рубежом.

### **II.5. Характеристика уровня развития коллектива**

Этот раздел является обобщающим, при его написании используются данные всех предыдущих разделов. В нем отмечаются следующие моменты:

- роль классного руководителя, актива и отдельных членов класса в организации учебных, трудовых, общественных мероприятий (указывается, чья активность преобладает, какие задачи, кем решаются и т.д.);
- сплоченность коллектива (наличие или отсутствие противоборствующих группировок, наличие традиций и общественного мнения);
- интеллектуальное единство класса (умение самостоятельно принимать обдуманное решение, прийти к общему мнению в результате обсуждения, правильная оценка положительных и отрицательных качеств класса, отношение к критическим замечаниям в свой адрес и пр.);
- эмоциональное единство класса (общий эмоциональный настрой, взаимная симпатия, сопереживание друг другу, готовность к принятию новых членов, отношения к другим группам и коллективам, причисление своего класса к более широкому коллективу, совместное переживание успехов и неудач и т.д.);

- волевое единство класса (умение создавать высокий уровень напряжения физических и духовных сил для решения общих задач, преодоление препятствий, реакция на неудачи и удачу, умение доводить дело до конца и т.д.).

Раздел завершается выводом об уровне (стадии) развития класса как коллектива (высокий, средний, низкий) и динамике его развития (подъем, спад, застой).

**Вторая часть** характеристики посвящена практическим рекомендациям по использованию полученной информации. Здесь необходимо отметить:

- какие умения можно внести в деятельность классного руководителя по организации учебной, трудовой и общественной жизни класса;

- как наиболее эффективно использовать лидеров в учебном и воспитательном процессе;

- какие коррективы и какими способами можно внести в процесс развития личности этих школьников;

- как организовать дальнейшее развитие учебных и профессиональных интересов школьников;

- как содействовать формированию и развитию общественного мнения, убеждений, мировоззрения в классе;

- каковы перспективы развития класса как коллектива и в чем заключается роль учителя (классного руководителя) при управлении этим процессом, каковы конкретные пути и средства управления.

Здесь же необходимо отметить, что сделано самим практикантом по реализации предлагаемых рекомендаций.

7. Ф.И.О. студента-практиканта.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН Производственной практики

Студент \_\_\_\_\_  
курс, группа, направление, программа

Руководитель практики \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись бакалавра: \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики: \_\_\_\_\_

**Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**ОТЧЕТ**  
**по производственной практике**

Направление 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»

За период с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_г.

Руководитель педагогической практики

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
ФИО

Красноярск, 201\_\_



**Самоотчет бакалавра по учебной практике**

1. Прделанная работа за период практики:

---

---

---

2. Соответствие индивидуальному плану:

---

---

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)\_\_\_\_\_

---

---

---

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

---

---

---

---

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта специалистов, практиков Вы бы взяли в свой будущий исследовательский багаж?

4. Предложения по проведению практики

---

---

---

Подпись бакалавра\_\_\_\_\_

Подпись руководителя магистерской программы\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики\_\_\_\_\_

## Приложение 10

### ОТЗЫВ

руководителя о прохождении производственной практики

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ практики  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Институт социально-гуманитарных технологий - \_\_\_\_\_

Направление подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Форма обучения очная

В отзыве необходимо отразить степень раскрытия содержания заданий, выполняемых студентом, положительные стороны и недостатки отчета, уровень практических умений и навыков бакалавра, навыки, приобретенные за время практики, готовность бакалавра к производственной деятельности, отношение бакалавра к работе за время прохождения практики.

---

---

---

---

---

---

---

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

**КАРТА САМООЦЕНКИ БАКАЛАВРА ПО ФОРМИРУЕМЫМ В ПРАКТИКЕ  
КОМПЕТЕНТНОСТЯМ**

**Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии**

Направление 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»

**ФИО студента** \_\_\_\_\_

1. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применить имеющийся опыт, знания к новой, нетипичной ситуации
  - не могу применить
  - иногда
  - могу применить
  
2. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применить теоретические знания, требования к научному методу при решении исследовательских задач
  - не знаю требований к научному методу для конкретной ситуации с трудом определяю теоретические положения, на которых может быть построено исследование
  - не могу применить
  - иногда
  - да, могу применить
  
3. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить ситуацию, для которой необходимо разрабатывать план проверки гипотезы, проведения эмпирического исследования
  - не могу определить
  - могу назвать только типичные, уже обсуждаемые на занятиях способы
  - могу определить
  
4. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить цель / ожидаемый результат исследовательской работы
  - не могу
  - знаю, какие обычно цели ставят в исследовании
  - могу для конкретной ситуации поставить цель исследования
  
5. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих для достижения намеченной цели предложить различные варианты и способы
  - на мой взгляд, все программы строятся одинаково
  - предложу то, что знаю
  - для достижения цели, есть как правило, только один путь
  - могу выделить разные варианты

6. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применить методы исследования

методы исследования должны быть стандартными и широко используемыми в исследовании  
применяю методы, которые хорошо знаю  
использую различные методы, в том числе и предлагаемые современными исследователями

7. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих подобрать методы для решения исследовательских задач

использую стандартные диагностические методы  
могу подобрать исследовательские методы  
могу разработать процедуры сбора информации для конкретной ситуации

8. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить дефициты информационного и методического обеспечения своей деятельности

не могу определить  
знаю, что необходимо для работы исследователя  
могу определить, что мне необходимо

9. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений выделять исследовательские проблемы в профессиональной деятельности

не могу определить  
могу обозначить исследовательские проблемы на основе обобщение источников, опыта специалистов  
могу выделить самостоятельно и обосновать ее

10. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе проведения и обработки результатов исследования

знаю, что есть такие  
использую ИКТ для представления доклада, презентации  
использую ИКТ для обработки результатов, эмпирических данных  
активно использую и интересуюсь новыми технологиями

\_\_\_\_\_ ФИО, подпись бакалавра