

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт социально-гуманитарных
технологий

Кафедра социальной педагогики
и социальной работы

Общая педагогика, история педагогики и образования

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ —
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Программа подготовки «Общая педагогика, история педагогики и
образования»

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2015

Учебно-методический комплекс ОПОП «Общая педагогика, история педагогики и образования»
разработан Фуряевой Т.В.

Учебно-методический комплекс ОПОП обсужден

«11» 03. 2015 г.

Зав.кафедрой *Т.В. Фуряева* (Фуряева Т.В.)

Одобен на заседании НМСН

«11» 03. 2015 г.
Председатель НМСН *Т.В. Фуряева* (Фуряева Т.В.)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ основной
профессиональной образовательной программы (ООП)
направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа
аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

СОГЛАСОВАНО:

(наименование организации, объединения, предприятия)
_____ (Ф.И.О. руководителя, представителя)

(подпись, печать)

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

(наименование организации, объединения, предприятия)

_____ (Ф.И.О. руководителя,
представителя) (подпись, печать)

«__» _____ 20__ г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебно-методический комплекс на 2015/2016 учебный год

Учебно-методический комплекс пересмотрен и одобрен на заседании
НМСС

" ___ " _____ 200__ г.

Внесенные изменения утверждаю

Председатель НМС направления подготовки

Директор

Председатель НМСУ

" ___ " _____ 200__ г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.

1.2. Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и защиты выпускной квалификационной работы – «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Ученая степень, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – кандидат педагогических наук.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры при очной форме обучения составляет 3 года, при заочной форме обучения 3,5 года.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

1.4. Квалификационная характеристика выпускника, освоившего программу аспирантуры.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области педагогических наук;
- преподавательская деятельность в области педагогических наук.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ И УСЛОВИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА

2.1. Лица, желающие освоить программу аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования», должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.

2.2. Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По

решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях и других достижениях, при прочих равных условиях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

2.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждаемым ежегодно приказом Министерства образования и науки РФ, а также ежегодно утверждаемым порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева и др. нормативно-правовыми документами.

2.4. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются на кафедрах: философии и социологии, английской филологии, германо-романской филологии и иноязычного образования, а также выпускающими кафедрами по направлениям подготовки КГПУ им. В.П. Астафьева, в соответствии с ФГОС ВО.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

3.1. Программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» реализуется на основании лицензии КГПУ им. В.П. Астафьева на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования.

3.2. В структуре программы аспирантуры предусмотрены следующие компоненты:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская деятельность», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Наименование элемента программы	Объем в з.е.
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научно-исследовательская деятельность»	
Вариативная часть	9
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	
Базовая часть	180
Объем программы аспирантуры	

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1, в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения, независимо от направленности программы аспирантуры. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 определяются в соответствии с направленностью программы аспирантуры, в объеме, установленном ФГОС ВО.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Практика может проводиться в структурных подразделениях университета, а также быть выездной или стационарной.

В Блок 3 «Научно-исследовательская деятельность» входит организация научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

«Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

5.1. Требования к разработке программы аспирантуры, включая научные исследования.

5.1.1. Руководители аспирантуры разрабатывают и утверждают основную профессиональную образовательную программу подготовки аспирантов (рабочий учебный план, учебно-методические комплексы всех дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации).

5.1.2. Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-исследовательской работы. Назначение научных руководителей и утверждение тем научно-исследовательской работы обучающегося осуществляется приказом ректора на основании выписки из протокола заседания совета факультета, института.

5.1.3. На основании учебного плана, обучающимся, совместно с научным руководителем, разрабатывается индивидуальный план аспиранта, в котором планируется научно-исследовательская работа и освоение программы аспирантуры. Сроки заполнения индивидуального плана до 15 декабря. По окончании учебного года (май-июнь) аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры об итогах выполнения индивидуального плана, решением кафедры отчет аспиранта утверждается и на основании выписки из протокола заседания кафедры аспиранта рекомендуют к переводу на следующий год обучения.

5.1.4. Рабочие программы дисциплин разрабатываются кафедрами: социальной педагогики и социальной работы, философии и социологии, педагогики, английской филологии, германо-романской филологии и иноязычного образования на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

5.2. Требования к условиям реализации программы аспирантуры.

5.2.1. Требования к кадровому обеспечению учебного и научного процессов регламентируются п. 7.2 ФГОС ВО по соответствующему направлению.

5.2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного и научного процессов регламентируется п.7.3 ФГОС ВО по соответствующему направлению.

5.2.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного и научного процессов: аспирантам предоставляется материально-техническая база КГПУ им. В.П. Астафьева, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

6.1. В результате освоения программы аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования»

6.2. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

6.3. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

6.4. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- в области научно-исследовательской деятельности (ПК 1-4):

- проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук (ПК-1);
- анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям (ПК-2);
- владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК-3);
- владение основами проектирования и управления социокультурными процессами (ПК-4);

- в области преподавательской деятельности (ПК 5-8):

- способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования, в том числе, организованный в пространстве реализации социокультурной деятельности (ПК-5);
- разработка учебных курсов по областям социокультурной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников (ПК-6);
- преподавание педагогических дисциплин и учебно-методическая работа по областям социокультурной деятельности (ПК-7);
- способность использовать педагогически адекватные формы, методы, способы и приемы организации обучения и контроля освоения учебного материала (ПК-8).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ООП «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Учебно-методический комплекс основной профессиональной образовательной программы (УМК ООП) «Общая педагогика, история педагогики и образования» для аспирантов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования» состоит из следующих элементов:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», определяющего требования к требованиям к уровню профессиональной подготовленности и квалификационным характеристикам магистра.

Документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Учебный план программы аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» составлен на основе внутривузовского стандарта учебного плана и определяет распределение по семестрам, форму аттестации и трудоемкость дисциплин и практик. Кроме того, учебный план определяет график учебного процесса на весь период обучения.

Рабочий учебный план составлен на основе учебного плана и графика учебного процесса для каждого семестра, служит основой для формирования учебного расписания на семестр и расчета трудоемкости учебной нагрузки студентов по неделям. Рабочий учебный план содержит информацию обо всех изучаемых дисциплинах в течение семестра, включая дисциплины по выбору аспиранта, а также информацию о распределении часов учебных занятий в семестре, сроках практик и экзаменационной сессии.

Документов, регламентирующих содержание образовательного процесса, которые являются структурной единицей образовательной

программы или образовательной траектории аспиранта, и разрабатываются на основе соответствующего образовательного стандарта, учебного плана и квалификационных характеристик выпускников, освоивших программу аспирантуры.

Рабочие программы дисциплин представляют собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание каждой дисциплины профессиональной образовательной программы, а также методики использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы аспирантов.

В рабочей программе представлен тематический план изучения дисциплины. В рабочую программу включены содержание лекционного курса, темы семинарских занятий с указанием изучаемых вопросов и рекомендованной литературы.

В технологической карте обучения дисциплине представлен перечень модулей дисциплины с указанием бюджета времени на аудиторную (лекционный курс, семинарские занятия), содержание и формы самостоятельной работы аспиранта по каждому модулю, виды и формы контроля достижения результатов обучения.

Карта литературного обеспечения дисциплины включает перечень учебников и учебных пособий, обязательной и дополнительной литературы, информационных источников на электронных носителях с указанием количества экземпляров и базы информационных ресурсов. Карта литературного обеспечения включает список основной и дополнительной литературы по каждому базовому модулю и снабжена комментариями по альтернативному использованию источников.

Фонд оценочных средств включает в себя банк контрольных заданий и вопросов по дисциплине, задания для самостоятельной работы аспирантов; вопросы к зачету и/или экзамену и проверяет освоение содержания дисциплины.

Учебные материалы теоретического, практического или иного характера (методические рекомендации, глоссарии, конспекты лекций, мультимедиа презентации и т.п.), используются в образовательном процессе для углубленной проработки изучаемого материала и освоения навыков профессиональной деятельности.

В УМК ОПОП представлены рабочие программы по дисциплинам:

1. Общенаучный модуль:

Методика написания диссертации
 Инновационные процессы в науке и научных исследованиях
 Основы педагогики высшей школы
 Основы психологии высшей школы
 Методика преподавания педагогических дисциплин
 История и методология педагогических наук

2. Профессиональный модуль:

Общая педагогика, история педагогики и образования

3. Дисциплины по выбору аспиранта:

Проектирование в образовании
 Интерактивные методы профессионального образования
 Экспертиза в образовании
 Нормативно-правовые основы образования
 Управление системой образования
 Актуальные проблемы воспитания и социализации
 Научные основы исследовательской работы по педагогике
 Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности

4. Научно-исследовательская деятельность:

Научно-исследовательская деятельность.
 Научно-исследовательский семинар.

Рабочие программы практик представляют собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, порядок организации и содержание каждого вида практики основной образовательной программы.

В рабочих программах практики определены цели и задачи, требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми должны обладать аспиранты после

прохождения практики, представлены компетенции, формируемые в ходе практики. Для каждого вида практики определено содержание деятельности аспиранта, требования к отчетной документации, представлены образцы документов, базы практики.

В УМК ООП представлены рабочие программы по следующим видам практик:

1. Педагогическая практика.

Документы, обеспечивающие систему оценки качества освоения ООП, представляют собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих требования к содержанию и организации итоговой государственной аттестации выпускников. Документы разработаны в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, ФГОС ВО, типовым положением о вузе, Положением об итоговой аттестации выпускников. Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Для ООП аспирантуры " Общая педагогика, история педагогики и образования " итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников вузов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования представляет собой комплект методических материалов, предназначенный для решения задачи соответствия, т.е. для установления в ходе аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение основной образовательной программы по определенному направлению, факта соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВО.

В фонд оценочных средств входят:

Программа государственного итогового экзамена, включающая совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене, и критерии их оценки; методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена;

Комплект документов, предназначенных для подготовки, оформления и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включающий:

1. Положение о выпускной квалификационной работе аспиранта государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 г. Москва «О порядке присуждения ученых степеней» (в части требований к кандидатской диссертации)
3. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. правила оформления.

Документы, обеспечивающие условия реализации ООП.

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки, действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем ООП.

Кадровое обеспечение образовательного процесса – документ, включающий информацию о кадровом обеспечении преподавания всех циклов дисциплин. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, а также к критериям лицензионных и аккредитационных показателей.

Карты баз практики – документ, включающий информацию о базах, на которых организуется педагогическая практика аспиранто

