

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые основы образования

Направления подготовки / Программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки / Общая педагогика, история
педагогики и образования
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы образования»

Составлен проф. Т.В. Фурьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

соц. педагогики и соц. работы

протокол № 3 от "14" 11 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Одобрено учебно-методическим советом

направление 44.06.01

(указать наименование совета и направление)

" 18 " 11 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина " Нормативно-правовые основы образования" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.3

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часа семинарских занятий и 36 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Цель преподавания дисциплины – приобретение аспирантами общепрофессиональных компетенций в области правовой культуры в образовании.

Задачи преподавания дисциплины:

- 1) раскрыть сущность и виды образовательного права
- 2) раскрыть перед аспирантами значимость правовой подготовки в практической образовательной деятельности,
- 3) представить технологии реализации права ребенка на полноценное образование, позволяющие максимально раскрыть его потенциальные возможности, развить его психические и физические ресурсы, приобрести необходимые общепрофессиональные компетенции.

1. Место дисциплины в структуре подготовки аспиранта

Логически и содержательно связана с изучением психолого-педагогических дисциплин и предполагает наличие у обучающихся аналитических умений, навыков поиска, обработки и систематизации теоретического материала, способности к профессиональной рефлексии и готовности к самообучению.

Требования к освоению содержания дисциплины:

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i> – раскрыть сущность и виды образовательного права</p>	<p>Знать: -тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития профессионального образования в мире; методологию педагогических исследований проблем профессионального образования (обучения, воспитания, социализации); ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов, особенности реализации педагогического</p>	<p><i>б) общепрофессиональные компетенции:</i> владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);</p>

	<p>процесса; теории и технологии обучения и воспитания в профессиональном контексте; способы педагогического изучения обучающихся</p>	
<p><i>Задача 2:</i> раскрыть перед аспирантами значимость правовой подготовки в практической образовательной деятельности,</p>	<p>Уметь: учитывать различные контексты процессов профессионального обучения, социально-профессионального воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; создавать педагогически</p>	<p>б) общепрофессиональные компетенции способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p>

	<p>целесообразную образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития профессионального образования; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p>	
<p><i>Задача 3:</i> представить технологии реализации права ребенка на полноценное образование, позволяющие максимально раскрыть его потенциальные возможности, развить его психические и физические ресурсы, приобрести необходимые общепрофессиональные компетенции</p>	<p>Владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения,</p>	<p><i>б) общепрофессиональные компетенции:</i> владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием</p>

	установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях профессиональной образовательной среды	информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
--	---	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 201__ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы педагогики высшей школы	Педагогик и управлени я образовани ем		
Педагогическая практика	Социально й педагогики и социально й работы		

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы образования» у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

(ОПК-1) владение методологией и методами педагогического исследования

(ОПК-2) владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

(ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен:

- *Знать:* фундаментальные права человека, основные международные и российские документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, основы теории образовательного права; базовые категории и понятия образовательного права; основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства; основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности;
- *Уметь:* анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений; самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее; иметь представление о практике применения образовательного законодательства, а также об основных проблемах теории образовательного права;

- *Владеть:* навыки работы с нормативными актами, позволяющих использовать их в практической деятельности.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Нормативно-правовые основы образования»**

(наименование)

Обучающиеся ООП аспирантуры

Направление подготовки
Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»
Квалификация (степень) выпускника
Преподаватель - исследователь
по заочной форме обучения
(укажите форму обучения)
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Модуль I Правовая культура как условие профессионального становления педагога-исследователя	48 (1,2)	4	2	2		12	Аналитический обзор
Модуль II Правовое обеспечение деятельности педагога как представителя профессии социономического типа	2 (0,05)	2	2				Аналитический обзор
Модуль III Профессиональная этика педагога: морально- нравственный уровень	4 (0,1)					4	Конспект статей Разработка и защита проектов
Модуль IV Применение правовых знаний в практической деятельности педагога	60 (1,8)	4	2	2		24	Конспект статей, тестирование
Итого:	72 (2)	36	18	18		36	Зачет

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

«Нормативно-правовые основы образования»

для студентов ООП 44.06.01. Образование и педагогические науки,
программа Общая педагогика, история педагогики и образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
Обязательная литература			
1 Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с.	Режим доступа: http://www.iprbooksshop.ru/8986 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
2 Пугинский Б.И. Правовая работа [Электронный ресурс]: учебник/ Пугинский Б.И., Неверов О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 168 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13754 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-исследователя.

Природа прав человека. Личные свободы. Процедурные права.

Политические права. Трудовые права. Права инвалидов. Осуществление прав человека – одно из главных условий его духовного и культурного развития, психического и физического благополучия. Правовая культура – важнейшее условие профессионального становления специалиста-педагога.

Модуль 2. Правовое обеспечение деятельности педагога как представителя профессии социологического типа.

Международные документы в сфере деятельности психолога. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России.

Международное сотрудничество в решении проблем социально уязвимых групп населения:

молодежи, пожилых, инвалидов и детей

Модуль 3. Профессиональная этика педагога: морально-нравственный уровень.

Этические стандарты педагогов зарубежных стран. Этические принципы и правила профессиональной деятельности педагогов РФ

Модуль 4. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога.

Правовая ответственность. Семейно-правовая ответственность. Работа педагога по правовому воспитанию подростков. Уголовная ответственность за нарушение прав.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины *Актуальные проблемы воспитания и социализации*

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине *Актуальные проблемы воспитания и социализации* включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;

выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание докладов;

составление глоссария

подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

ФОНД ОЦЕНОЧ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Нормативно-правовые основы образования**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Нормативно-правовые основы образования**» решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «**Нормативно-правовые основы образования**»

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы образования»:**

общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) владение методологией и методами педагогического исследования

(ОПК-2) владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

(ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОПК-1 способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный	преподавания педагогических дисциплин	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический	История и методология педагогических наук	Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный	Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Общая педагогика, история педагогики и образования	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических	ориентировочный	Методика написания диссертации	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль	2	Аналитический обзор

наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	праксиологический	Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования	Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный	Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-4 ГОТОВНОСТЬ	ориентировочный	Инновационные процессы в науке	Текущий контроль	2	Аналитический обзор

организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		и научных исследованиях Методика написания диссертации Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности			
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен

2. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ОПК-1 способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся готов к использованию нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности педагога	Обучающийся готов к использованию нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности педагога Не достаточны навыки по выбору вида представления информации.	Обучающийся готов под внешним руководством к использованию нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности педагога

<p>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Обучающийся способен собирать подходящие данные из ряда источников в соответствии с научно- педагогической традицией и предпринимать исследовательские шаги без внешнего руководства</p>	<p>Обучающийся способен собирать подходящие данные из ряда источников в соответствии с научно- педагогической традицией и предпринимать исследовательские шаги при небольшом внешнем руководстве</p>	<p>Обучающийся способен собирать подходящие данные из ряда источников в соответствии с научно- педагогической традицией и предпринимать исследовательские шаги при внешнем руководстве</p>
<p>ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Обучающийся может анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся может с минимальным руководством анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся может под внешним руководством анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>

<p>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся способен работать эффективно с другими людьми как организатор исследовательской группы и удовлетворять ее требованиям без какого-либо руководства</p>	<p>Обучающийся способен работать эффективно с другими людьми как организатор исследовательской группы и удовлетворять ее требованиям при минимальном руководстве</p>	<p>Обучающийся способен работать эффективно с другими людьми как организатор исследовательской группы и удовлетворять ее требованиям при надлежащем внешнем руководстве</p>
--	--	--	---

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность права ребенка.
2. Международные документы о правах ребенка.
3. Десять принципов защиты и благополучия детей в рамках декларации прав ребенка.
4. Особенности конвенции о правах ребенка как нравственно-социального, юридического и педагогического документа.
5. Сущность новой этики в отношении детей (докажите ее становление в 90-е гг.).
6. Гарантии прав ребенка. Комитет ООН по правам ребенка.
7. Права ребенка в Российской Федерации: состояние и проблемы.
8. Закон Красноярского края: Об образовании.
9. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
10. Права ребенка в обществе взрослых и образовательная деятельность педагогов.
11. Становление и развитие международной защиты прав ребенка.
12. Что должен знать учитель, чтобы защитить ребенка от насилия в семье и школе?
13. Духовно-нравственное развитие ребенка в школе Л.Н.Толстого.
14. Свободное воспитание К.Н.Вентцеля.
15. Единство эстетического и трудового воспитания как основа педагогической системы С.Т.Шацкого.
16. Развитие личности в коллективе. Теория детского коллектива А.С.Макаренко.
17. Реализация природы ребенка в школе В.А. Сухомлинского.
18. Идея целостной жизни в школе Ш.А.Амонашвили.
19. Самоценность детства в концепции Я.Корчака.
20. Идея свободного воспитания в концепции М.Монтессори
21. Труд как средство гармоничного развития ребенка в школьной жизни – базовый тезис ДжДьюи.
22. Система свободного воспитания С.Френе.

23. Право ребенка на свободное самоопределение в концепции О.С.Газмана.
24. Педагогика ненасилия Ситарова и Маралова.
25. Школа самоопределения А.Тубельского.
26. Школа взросления И.Фрумина.
27. Сущность, этапы, содержание педагогической поддержки в образовании.
28. Демократизация школьной жизни как условие обеспечения права ребенка на образование.
29. Профессиональное учебное заведение как пространство личностного и профессионального самоопределения.
30. Сущность социально-образовательной интеграции как реализации права ребенка с особыми потребностями на образование.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (Аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (тестирование, зачет): адекватно оценивает полученные результаты работы.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов,

	сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологической материал.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники. Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры; 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования
Максимальный балл	6

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Тестовые задания

Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

Содержание тестовых заданий для оценки знаний

Тестовые задания на знание нормативных правовых документов

образовательной области

1. Что является целью Федеральной целевой программы развития образования?
2. От чего будет зависеть реализация Федеральной целевой программы развития образования?
3. Что является приоритетным значением при формировании мероприятий Федеральной целевой программы развития образования?
4. Какая организация должна стать стажировочной площадкой для реализации Федеральной целевой программы развития образования?
5. Что является организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования?
6. Какие правовые акты субъектов Российской Федерации в соответствии с их статусом и компетенцией могут принимать в области образования?
7. Какие требования содержатся в Федеральных государственных образовательных стандартах?
8. Кто несет ответственность за качество образования выпускника?
9. Что является основой объективной оценки уровня образования выпускника?
10. Какой метод обязан применять педагог муниципального образовательного учреждения при текущем контроле успеваемости обучающегося?
11. Какие нормативные правовые документы в соответствии с Законом РФ «Об образовании» содержат положения о правах и обязанностях педагогического работника?
12. Кто несет ответственность за повышение профессиональной квалификации педагогического работника?
13. Дайте определение понятия «дисциплина в образовательном учреждении» согласно Закону РФ «Об образовании».
14. Имеет ли право педагог как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода?
15. Прав ли директор муниципального образовательного учреждения, который не допустил к работе педагога, отказавшегося от очередного, организованного и оплаченного учредителем медицинского обследования?
16. Какие документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, обозначены в Законе «Об образовании»?
17. Имеет ли право Главная аттестационная комиссия отказать в присвоении высшей квалификационной категории педагогу, не имеющему высшего профессионального образования?
18. Имеет ли право администрация образовательного учреждения назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника?
19. Является ли привлечение к агитационной работе, проводимой в ходе выборов, нарушением закона со стороны работников образовательного учреждения?

20. Какова продолжительность рабочей недели педагогического работника согласно Трудовому кодексу?
21. Имеет ли право директор образовательного учреждения уволить педагога, появившегося на работе в состоянии алкогольного опьянения?
22. Что понимается под образованием в соответствии с Законом «Об образовании»?
23. Рабочее время – это ...
24. Назовите основные составляющие федерального государственного образовательного стандарта.
25. С какого момента возникает право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования?
26. Какое образование на родном языке имеют право получать граждане Российской Федерации?
27. Какие существуют формы получения образования в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации?
28. Имеют ли право проверяющие из муниципального органа осуществляющего управление в сфере образования, присутствовать на уроках в муниципальном образовательном учреждении?
29. Кто освобождается от обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности согласно порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 000?
30. В соответствии с чем бюджетные образовательные учреждения нового типа будут осуществлять свою деятельность?
31. На какой срок выдается лицензия на образовательную деятельность в соответствии с законодательством?
32. Какую долю занимает стимулирующая часть от фонда оплаты труда в системе НСОТ?
33. Дайте определение базового понятия менеджмента.
34. Какой орган Российской Федерации является представительным и законодательным?
35. Какой орган Российской Федерации является исполнительным?

36. Что такое толерантность?

37. Что считается прогулом?

38. В каком возрасте, в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях, наступает административная ответственность?
39. Когда была принята Конвенция о правах ребенка?
40. На что должно быть направлено образование ребенка согласно Конвенции о правах ребенка?
41. Какое взыскание может быть применено к работнику за совершение дисциплинарного проступка?
42. Кто несет основную ответственность за воспитание и развитие ребёнка, согласно Конвенции о правах ребёнка?
43. Имеет ли право работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?

44. Имеет ли право педагогический работник при его аттестации лично присутствовать на заседании аттестационной комиссии?
45. Что является основанием прекращения трудового договора с педагогическим работником образовательного учреждения?
46. Вносятся ли в трудовую книжку педагогического работника сведения о взысканиях?
47. Какое основание для увольнения учителя по инициативе администрации является незаконным?

48. Должны ли в уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываться правила приема обучающихся, воспитанников?
49. За что выплачиваются заработная плата и должностной оклад работнику образовательного учреждения?
50. Как устанавливается рабочий день педагога в каникулярное время?
51. В течение какого срока после приема на работу работодатель обязан организовать обучение безопасным методам и приемам при выполнении работ?
52. С какого возраста возникает гражданская дееспособность в полном объеме?
53. С какого возраста несовершеннолетний может реализовать право на труд?
54. Какой максимальный испытательный срок при приеме на работу предусмотрен законодательством для работников образования?
55. В каком объеме выплачивается заработная плата работникам при приостановлении образовательной деятельности учреждения?
56. Какой разряд оплаты труда по ЕТС устанавливается педагогическому работнику при наличии у него среднего профессионального образования и стажа педагогической работы свыше 10 лет?
57. С какого момента устанавливается разряд оплаты труда работника по ЕТС в соответствии с присвоенной ему квалификационной категорией?
58. С какого возраста ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства?
59. С какого возраста ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства?
60. В каком нормативном документе определен механизм предоставления педагогическим работникам длительного отпуска через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы?
61. В каком нормативном документе содержится перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет?
62. В каком нормативном документе отражается оптимальный минимум содержания образования?
63. Допускает ли Закон РФ «Об образовании» возможность получать образование в форме семейного образования с одновременным посещением образовательного учреждения для освоения отдельных предметов?
64. В чем заключается социокультурная функция образования?
65. В чем заключается принцип профилирования и дифференциации содержания образования?
66. Какой документ является основой для разработки учреждением Устава?
67. Какой документ впервые в истории признал ребенка полноценной и полноправной личностью?
68. Деятельность каких государственных и муниципальных образовательных учреждений регламентирует Типовое положение об образовательном учреждении?
69. Какая региональная программа, поддержанная в Президентской инициативе "Наша новая школа", реализуется с 2011 года?
70. Что предполагает развитие системы поддержки талантливых детей в рамках Образовательной инициативы "Наша новая школа"?
71. Каким документом определяются отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения?
72. На какие учреждения распространяется Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке?
73. Кем утверждается Типовое положение об образовательном учреждении?
74. Что указывается в Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке?
75. За счет чего планируется достичь сохранения и укрепления здоровья школьников в рамках инициативы "Наша новая школа"?

76. Какой нормативный правовой акт обладает наибольшей юридической силой в Российской Федерации?
77. С чем должен ознакомить директор ОУ педагога при приеме его на работу до подписания трудового договора?
78. С какого момента у образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность?
79. Назовите принципы аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений?
80. Какие документы включает в себя законодательство Российской Федерации в области образования?
81. Каковы ведущие принципы разработки содержания непрерывного педагогического образования?
82. Назовите приоритетные задачи модернизации российского образования?
83. Чем определяются права воспитанников образовательного учреждения?
84. Чем гарантируется защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию?
85. Назовите принципы государственной политики в интересах детей.
86. Какие права согласно «Всеобщей Декларации прав человека» относятся к элементарным правам личности?
87. Что такое квалификационная категория?
88. Какой документ работодателя является основой для аттестации на соответствие занимаемой должности?
89. Какие разделы содержит документ «Квалификационные характеристики учителя» ЕКС (Единого квалификационного справочника)?
90. Имеет ли право аттестуемый работник выбирать формы прохождения аттестации из числа вариативных форм?
91. Каким документом определяется процедура назначения или выборов руководителя образовательного учреждения?
92. Назовите главные задачи образовательного учреждения.
93. Какие факторы являются принципиально важным условием модернизации российского образования для современной России?
94. Кто устанавливает в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» язык обучения в образовательном учреждении?
95. Для каких уровней образования Конституция Российской Федерации гарантирует общедоступность и бесплатность?
96. Какие требования включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»?
97. Что включено Законом Российской Федерации «Об образовании» в понятие «система образования»?
98. Какие типы учреждений относятся к образовательным учреждениям?
99. Какие программы в соответствии с законодательством Российской Федерации являются преемственными?
100. На какие два вида подразделяются образовательные программы?

Примерные тесты

1. Кто из работников школы отвечает за жизнь учащихся?

а) врач;

б) зам. директора по воспитательной работе;

в) директор;

г) социальный педагог.

2. Кто в школе отвечает за создание необходимого санитарного режима?

а) зам. директора по хозяйственной части;

б) врач;

в) директор;

г) социальный педагог.

3. Какой цвет окраски парт рекомендуется в соответствии с санитарными нормами?

а) коричневый;

б) пастельный;

в) зеленый;

г) голубой.

4. Правильный тепловой режим в классах:

а) 16-18;

б) 17-20;

в) 15-17.

5. Какой возраст считается в Конвенции «возрастом ребенка»?

а) 16;

б) 14;

в) 18.

6. В какой части Конвенции описаны права Государства по изменению Конвенции?

а) 1;

б) 2;

в) 3.

7. Самая распространенная форма работы школы с семьей это –

а) День открытых дверей;

б) педагогический лекторий;

в) родительские собрания.

8. В каких документах утверждены типы образовательных учебных заведений?

- а) гражданский кодекс;
- б) Конституция РФ;
- в) закон «об образовании».

9. В какой статье Конституции утверждается : «Каждый имеет право на образование»?

- а) 34;
- б) 43;
- в) 74.

10. В каком году принята Конституция РФ?

- а) 1983;
- б) 1993;
- в) 2003.

11. Назвать вид учебных заведений.

- а) общеобразовательная школа;
- б) гимназия;
- в) учреждение дополнительного образования.

12. Год принятия Конвенции ООН

13. Учредитель военного учебного заведения:

- а) Министерство образования;
- б) Правительство РФ;
- в) муниципалитет;
- г) администрация.

14. Учредитель специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для подростков и детей с девиантным поведением:

- а) Правительство РФ;
- б) местные органы самоуправления;
- в) федеральные органы исполнительной власти.

15. Основной документ учреждения:

- а) закон РФ «об образовании»;

в) Конституция РФ;

г) Устав.

16. Ликвидация сельского общеобразовательного (и дошкольного) учреждения допускается с согласия:

а) органов местного самоуправления;

б) схода сельских жителей.

17. Средства, полученные в качестве арендной платы, используются:

а) на обеспечение и развитие образовательного процесса;

б) заработную плату работников учреждения.

Ключи:

1-б, 2-в, 3-в, 4-б, 5-в, 6-в, 7-в, 8-в, 9-б, 10-б, 11-б, 12-?, 13-б, 14-в, 15-в, 16-б, 17-а.

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству

5 – разработка и защита научных проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления. 1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы. 0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.). 1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации. 0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.
Максимальный балл	6

Процедура разработки проекта.

Этапы проектирования объекта.

Первый этап. Подготовка к проектированию

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

Второй этап. Предпроектный анализ

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию.

Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению

Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетизация результатов проектирования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- Институт уполномоченных по правам ребенка:
Дайджест основных сведений по важнейшим проблемам в области прав ребенка. ЮНИСЕФ, 2010
- Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия. М., 2010.
- Фруммин И.Д. Педагогическая поддержка: между помощью и выращиванием.- Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании.- М.УВЦ «Инноватор», 2009
- Новые ценности образования. Вып.6. Забота-поддержка-консультирование. М., 2000.
- Педагогика понимания. М., 2010.
- Закон об образовании
- Декларация прав ребенка (ООН, 1959)//Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей.-Нью-Йорк, 2002.
- Конвенция о правах ребенка//Советская педагогика, 1991, №10.
- Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. - М., 2007.
- Федеральные, региональные законы об образовании Ю1992, 1997, проект 2012.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 2005.
- Технология защиты детства. Альтернативные доклады в Комитет ООН. М., 2010.
- Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. М., 2005.
- Федорова М.Ю. Образовательное право. М., 2011.

Дополнительная литература

- Павлова Л.В. Международная защита прав ребенка//права ребенка-законодательство и практика: Материалы научно-практической конференции. М., 2001.
- Федорова М.Ю. Образовательное право: Учебное пособие для вузов.-М.: 2011, с.320.
- Павлова Л.В. Международная защита прав ребенка//права ребенка-законодательство и практика: Материалы научно-практической конференции. М., 2001.
- Федорова М.Ю. Образовательное право: Учебное пособие для вузов.-М.: 2011, с.320.
- Модуль №2 «Гуманистические пед. системы, обеспечивающие право ребенка на образование»»
- Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие. М., 2010.
- Сорокова М.Г. Система М.Монтессори в парадигме реформаторской педагогики. М., 2005.
- Самойличенко Н.В. Вентцель К.Н. о свободном воспитании. Иркутск, 2006.
- Модуль № 3 «Демократизация совр. системы образования»
- Михайлова Н.Н. Концепция и программа деятельности научно-исследовательской группы ИПИ РАО «Педагогическая поддержка ребенка в образовании»//Новые ценности в образовании. Вып 10, М., 2008.

Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. М., 2006.
Куликова Л.Н. Идеи гуманизма и гуманизация образования в их историческом развитии: педагогический взгляд. Хабаровск, 2010.
Школа и открытое образование. М., Томск, 1999.
Индивидуально-ориентированная педагогика. М., Томск, 2009.
Иванова О.А. Конфликты в школьной образовательной среде. С-Петербург, 2011.
Сборники нормативных материалов КГПУ, Вып 1-10. Красноярск. 2005-2010.