

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРТИЗА В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация (степень) выпускника

Преподаватель - исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Экспертиза в образовании»

Составлен доц. Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
соц. педагогики и соц. работы

протокол № 3 от "11" "11" 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Одобрено учебно-методическим советом

направлением 44.08.01
(указать наименование совета и направление)

"18" "11" 2015 г.

Председатель Кр (Кунстман)
(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина "ЭКСПЕРТИЗА В ОБРАЗОВАНИИ" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.3.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часа семинарских занятий и 36 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями

Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов представление об экспертной деятельности в образовании, общих тенденциях развития проектирования и экспертизы образовательных систем разного уровня, содержания и структуре экспертной деятельности педагогических работников, методах диагностики готовности педагога к экспертной деятельности и технологии подготовки педагога к работе в системе экспертных оценок качества образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы основных теоретических понятий в области педагогической экспертизы;
- определение особенностей функционирования современных образовательных систем в образовательных учреждениях различного вида;
- выявление значимости и этапов проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем в образовательных учреждениях различного вида.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала. Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Требования к освоению содержания дисциплины:

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i> углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе</p>	<p>Знать: -концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; -преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО; -требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО; -специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); -основные</p>	<p><i>а) универсальные компетенции:</i> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); <i>б) общепрофессиональные компетенции:</i> - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p>

	<p>технологии обучения в высшей школе;</p> <p>-содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>-основные средства оценивания учебных достижений студентов;</p> <p>-закономерности педагогического общения в высшей школе.</p>	
<p><i>Задача 2:</i> <i>освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы разработки учебно-методического сопровождения дисциплины</i></p>	<p>Уметь:</p> <p>-проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;</p> <p>-анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;</p> <p>-определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;</p> <p>-осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и</p>	<p><i>б) общепрофессиональные компетенции:</i> способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования В соответствии С потребностями работодателя (ОПК-5);</p>

	<p>самостоятельной работы студентов;</p> <ul style="list-style-type: none">-анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;-обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;-разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;-отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;-применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;-использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением	
--	---	--

	информационно-коммуникационных технологий; -создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;	
<i>Задача 3: овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.</i>	Владеть: - современными образовательными технологиями; -средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов; -средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению, способами формирования и поддержки обратной связи.	<i>в) общепрофессиональные компетенции: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</i>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) технологии индивидуализации обучения;
- б) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы педагогики высшей школы	Педагогики и управления образованием		
Педагогическая практика	Социальной педагогики и социальной работы		

В результате изучения дисциплины Экспертиза в образовании у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

(ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в

образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

(ОПК-5) - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

(ОПК-7) - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- современные требования к организации образовательного процесса;
- специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов;
- особенности научных оснований процессов экспертизы в образовании;
- ценностные основы профессиональной деятельности в области образования;
- особенности организации социального партнерства в системе образования;

уметь:

- системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи;
- анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал педагогических наук и учебных дисциплин;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) экспертизе «образовательных систем»;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений;

Содержание теоретического курса дисциплины

Тема 1. Основные тенденции развития основ экспертной деятельности в образовании .

Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления, культурологии, педагогике, психологии. Специфика педагогического анализа инновационной сферы. Траектории инновационного развития образования как условия обеспечения национальной безопасности. Современные концепции развития образования с позиций современной педагогической экспертологии. Понятие «экспертиза». Требования к экспертизе при анализе развития отечественного образования на стадии информационного развития общества. Развитие научных представлений о природе и детерминации экспертных процессов в образовании. Основные парадигмы анализа инновационной сферы: специфика проблематики и интерпретационных схем (Г.Тард, Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер, А.И. Пригожин, А.И. Лапин, П. Штомпка и др.). Гуманизация, гуманитаризация, демократизация, индивидуализация и дифференциация, диалогизация, интеграция, информатизация образования, его активизация и интенсификация, а также переход к непрерывному образованию (в течение всей жизни) как основные тенденции его прогрессивного развития и роль экспертизы в развитии образовательных процессов .

Тема 2. Общая характеристика экспертной деятельности в сфере образования.

Западный опыт развития и управления элитным образованием и современная система российского образования с позиции современной педагогической экспертологии. Кризис современного западного образования с позиции современной педагогической экспертизы. Перспективы развития современного западного образования в свете современных экспертных оценок. Современная экспертология о возможных вариантах развития отечественного

образования. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса.. Анализ педагогических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования. Варианты стратегий социальной динамики общества: инновационный, модернизационный и мобилизационный пути развития. Инновационные практики в авторитарном (тоталитарном) и демократическом обществах. Гражданское общество как источник инновационной активности. Специфика инновационных образовательных процессов в обществах переходного типа в условиях глобализации. Педагогические проблемы информационного и образовательного обеспечения инновационных процессов в стране. Современный экспертный анализ кризисных черт развития общего образования во второй половине XX начале XXI веков Пути разработки объективных, адекватных и конструктивных средств экспертирования педагогических инноваций.

Тема 3. Цели, принципы и типология построения содержания экспертной деятельности в сфере образования.

Экспертиза образовательной деятельности как процесс, процедура, способ, метод и результат оценивания объектов, предметов, процедур, деятельности, результатов изменения предметного содержания образовательных дисциплин: Анализ вариативности построения программ учебных дисциплин Типология экспертизы инновационной деятельности в образовании, раскрывающая содержание и специфику (функциональной) целевой направленности экспертизы, и типология, раскрывающая мировоззренческие уровни. основные функции и задачи, решаемые в ходе экспертизы Основные функции и задачи, решаемые в ходе экспертизы: диагностические, исследовательские, оценочные, контрольные, прогнозные, формирующие, конструкторские, поддерживающие

Тема 4. Структура экспертной деятельности в образовании.

Цель экспертизы как оценка какого-либо действия, процесса: случившегося, текущего или который только предполагается; качества продукта по определенным результатам.. Объекты экспертизы как деятельность или вещественные характеристики. Средства экспертизы – как интуитивные, так и сложившиеся или сформированные в результате опыта. Процедуры экспертизы – соорганизация опытных специалистов (экспертов). Особая деятельность, включающая как исследование инновационной практики, так и ответного влияния на процесс экспериментирования. Продукт экспертизы – заключение экспертов после согласования по параметрам (критериям), предложенным для экспертизы. Экспертиза инновации в образовании как механизм проявления и поддержки "ненормы", "особых случаев педагогического прецедента", проявление различий инициативных и типового образовательных пространств, как механизм идентификации разного и соорганизации в одном педагогическом пространстве. Формы и методы экспертного оценивания. Виды экспертных оценок. Обзор основных методик. Технологические этапы экспертного оценивания. Экспертные карты как средство экспертного оценивания. Требования к структуре и содержанию экспертных карт. Методы экспертных оценок. Критерии нормативно-деятельностной экспертизы инноваций в образовании.

Тема 5. Направления, задающие стратегическую линию в компетентности эксперта

Инновационная деятельность как социально-психологический феномен. Направления, задающие стратегическую линию в компетентности эксперта
Функциональное направление, которое определяет целевую направленность и основные задачи, решаемые экспертами; Мировоззренческое направление, которое определяет форму и уровень отражения существующей реальности; Организационное направление, которое определяет уровень организации экспертизы, формы деятельности экспертов, формы организации экспертизы,

формы контакта в процессе проведения экспертизы, формы представления материала; Субъектно-объектное направление, которое определяет место эксперта в ходе процедуры экспертизы относительно субъектов и объектов экспертизы

Тема 6. Индивидуальный стиль экспертной деятельности педагога

Требования к образованию в условиях инновационного развития общества: новые цели, стратегии и технологии подготовки и переподготовки специалистов в сфере экспертизы образовательной деятельности. «Общество знаний» как инновационная образовательная среда. Роль Интернета и виртуальной реальности в современном образовательном процессе. Образование и самообразование в профессиональной сфере. Проблема подготовки и переподготовки кадров в контексте формирования и развития инновационной готовности личности к экспертной деятельности в сфере образования.. Готовность личности к экспертной деятельности как развивающаяся педагогическая система.

Технологическая карта обучения дисциплине

Экспертиза в образовании

(наименование дисциплины)

студентов ООП

44.06.01. Образование и педагогические науки,
программа Общая педагогика, история педагогики и образования
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Основные тенденции развития основ экспертной деятельности в образовании .	8	2	2			6	Составление глоссария основных понятий темы. Выполнение проверочной работы № 1	Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 1
Тема 2. Общая характеристика экспертной деятельности в сфере образования.	12	2		2		10	Составление конспекта Виды и функции образовательных систем. Выполнение проверочной работы № 2	Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 2
Тема 3. Цели, принципы и типология построения содержания	10	4	2	2		6	Доклады и обсуждения Выполнение проверочной работы № 3	Доклады и обсуждение докладов Проверочная работа

экспертной деятельности в сфере образования.								№ 3
Тема 4. Структура экспертной деятельности в образовании.	14	4	2	2		10	Планирование индивидуального проекта образовательного учреждения Выполнение проверочной работы № 4	Экспертиза проекта образовательной системы Проверочная работа № 4
Тема 5. Направления, задающие стратегическую линию в компетентности эксперта	12	2		2		10	Составление конспекта: Экспертиза как метод исследования Проверочная работа № 1	Проверка конспекта Проверочная работа № 1
Тема 6. Индивидуальный стиль экспертной деятельности педагога	12	2		2		10	Анализ индивидуального проекта Проверочная работа №2	Сообщения студентов Проверочная работа № 2
Всего часов:	72.	36	18	18	0	36		

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Экспертиза в образовании

для студентов ООП 44.06.01. Образование и педагогические науки,
программа Общая педагогика, история педагогики и образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
Обязательная литература			
1. Братановский, С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 198 с.	Режим доступа: http://www.iprbooks.ru/8998 .— ЭБС «IPRbooks»	8	
2. Гуртовенко, Г. А. Становление управленческих практик в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. А. Гуртовенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 112 с.	10	8	
3. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании: практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2010. - 288 с.	57	8	
4. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 119 с.	Режим доступа: http://www.iprbooks.ru/8507 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
Дополнительная литература			

1. Гавриков В.Л. Основы управления качеством образования (дистанционный курс и учебное пособие) 2006	Доступ в удаленном режиме по паролю	8	
2. Трайнев, В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— с.	Режим доступа: http://www.iprbooks.hor.ru/4450 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Проектирование и экспертиза образовательных систем

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Экспертиза в образовании включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;

выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание докладов;

составление глоссария

подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Научные основы исследовательской работы по педагогике**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Научные основы исследовательской работы по педагогике**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «**Научные основы исследовательской работы по педагогике**»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «**Научные основы исследовательской работы по педагогике**»:

универсальные компетенции:

(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) владение методологией и методами педагогического исследования
(ОПК-2) владение культурой научного исследования в области

педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

(ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

(ОПК-7) способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный	Экспертиза в образовании, управление системой Актуальные проблемы воспитания и социализации образования, , общая педагогика, история педагогики и образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	практикологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	Тестирование, проверочные работы
ОПК-1 способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий	2	Аналитический

соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий		педагогических дисциплин История и методология педагогических наук	контроль		еский обзор
	праксиологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный	Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Общая педагогика, история педагогики и образования	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ориентировочный	Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования

		Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ориентировочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Методика написания диссертации Проектирование в образовании Интерактивные методы	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка

		профессионального образования Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности			ка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический	Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Проектирование в образовании	Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет

2. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ</p>	<p>Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности</p>	<p>Обучающийся способен под руководством к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах научной деятельности, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования.</p>

		<p>важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ</p> <p>Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p>	
<p>ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Обучающийся может анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся может с минимальным руководством анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся может под внешним руководством анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>

<p>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования</p>	<p>Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования без особого внешнего руководства</p>	<p>Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования при надлежащем внешнем руководстве</p>
<p>ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Обучающийся может применять экспертную оценку точно и тщательно к хорошо определенной проблеме в области образовательной деятельности и предлагать ее конструктивное решение без внешнего руководства</p>	<p>Обучающийся может применять экспертную оценку точно и тщательно к хорошо определенной проблеме в области образовательной деятельности и предлагать ее конструктивное решение без особого руководства</p>	<p>Обучающийся может применять экспертную оценку точно и тщательно к хорошо определенной проблеме в области образовательной деятельности и предлагать ее конструктивное решение при надлежащем внешнем руководстве</p>

Вопросы к зачету

1. Специфика проектирования в образовании.
2. Моделирование в образовании.
3. Виды моделей.
4. Методы групповых экспертных оценок.

5. Методы индивидуальных экспертных оценок.
6. Особенности экспертизы образовательных программ.
7. Технологии экспертизы в образовании.
8. Экспертная карта: методика разработки.
9. Методы оценки согласованности мнений экспертов в группе.
10. История возникновения экспертных оценок.
11. Математико-статистические методы обработки результатов экспертизы.
12. Экспертиза экспериментальной работы образовательного учреждения.
13. Проектирование индивидуального учебного плана.
14. Проектирование и экспертиза индивидуальной образовательной программы.
15. Проектирование экспериментальной работы в образовательном учреждении.
16. Проектирование основной образовательной программы.
17. Экспертиза основной образовательной программы.
18. Модели обучения экспертов.
19. Экспертиза деятельности педагога.
20. Автоматизированные и экспертные системы в образовании: обзор и оценка их эффективности.
21. Ошибки в процедурах экспертного оценивания.
22. Способы повышения объективности в процедурах экспертного оценивания

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Дайте определение терминам «проект», «проектирование».
2. В чем состоит педагогическая сущность проектирования?
3. Назовите уровни педагогического проектирования.
4. Перечислите принципы проектной деятельности.
5. Какова логика проектирования образовательных систем?
6. Назовите виды педагогических проектов, дайте им краткую характеристику.
7. Назовите этапы проектирования.

8. Каковы функции экспертизы в образовании?
9. Определите основные дефиниции экспертной деятельности: экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт.
10. Назовите формы и методы экспертного оценивания.
11. Назовите виды экспертных оценок.
12. Определите требования к структуре и содержанию экспертных карт.
13. Назовите методы экспертных оценок.
14. Назовите требования к уровню квалификации эксперта.
15. Каковы критерии компетентности экспертов?
16. Назовите и охарактеризуйте методики отбора экспертов.
17. Каковы особенности обучения и аттестации экспертов?

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (Аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (тестирование, зачет): адекватно оценивает полученные результаты работы.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом

	<p>общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ.</p> <p>1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.</p> <p>0 баллов – сравнительный анализ отсутствует</p>
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<p>1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологической материал.</p>	<p>2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике.</p> <p>Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники.</p> <p>Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p>
Максимальный балл	6

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование и проверочные работы

Тестовые задания

Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

Содержание тестовых заданий для оценки знаний

Примеры тестов

1. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:

- а) информатизация;
- б) теоретизация;
- в) систематизация;
- г) профессиональная направленность

2. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- а) деятельностный;
- б) культурологический;
- в) природосообразный;
- г) личностно-ориентированный.

3. Масштаб, характер и мера заинтересованности человека в тех или иных образовательных услугах составляют:

- а) образовательную деятельность;
- б) образовательные потребности;
- в) эффективность образования;
- г) цели образования.

4. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют:

- а) аналитическими;
- б) перцептивными;

в) проектировочными;

г) развивающими.

5. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется:

а) педагогической специализацией;

б) педагогической специальностью;

в) педагогической квалификацией;

г) педагогическим образованием.

6. Образовательные программы разрабатываются на основе:

а) концепций образования;

б) программ развития образования;

в) закона об образовании;

г) образовательных стандартов.

7. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется:

а) инновационное образование;

б) педагогическая инноватика;

в) инновационное образование;

г) педагогическая инновация.

8. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

а) педагогическая деятельность;

б) инновационная деятельность;

в) проектно-исследовательская деятельность;

г) экспертно-аналитическая деятельность.

9. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:

а) социально-педагогическое проектирование;

б) педагогическое проектирование;

в) психолого-педагогическое проектирование;

г) дидактическое проектирование.

10. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

а) новшество;

б) нововведение;

в) инновация;

г) технология.

Проверочные работы

1) Разработка программы и проведение психолого-педагогического анализа программы развития инновационного образовательного учреждения.

2) Разработка тренинговых процедур различной направленности, предназначенных для повышения инновационной продуктивности и сензитивности личности.

3) Сравнение психологических характеристик участников (эффективного и неэффективного) инновационного образовательного процесса.

4) Сопоставление различных моделей экспертизы в сфере образования в зарубежной и 12 отечественной образовательной практике.

5) Сопоставительный анализ современных концепций оснований экспертной деятельности в сфере образования

6) Психологические требования к эксперту образовательных систем.

7) Сопоставление различных моделей организации экспертной деятельности в сфере образования .

8) Анализ инновационных процессов в сфере образования в современном российском обществе.

9) Анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере)

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству

5 – разработка и защита научных проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления. 1 балл - знание основных научных понятий,

	их особенностей. Умение анализировать научные проблемы. 0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.). 1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации. 0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.
Максимальный балл	6

Темы проектов

1. Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении.
2. Проект программы развития образовательного учреждения.
3. Модель обогащающей образовательной среды в образовательном учреждении.
4. Модель сетевого проекта.
5. Модель дистанционного обучения в образовательном учреждении.
6. Проект программы дополнительного образования.
7. Проект программы индивидуального развития.
8. Система критериев и показателей эффективности образовательного процесса.
9. Экспертиза программы развития образовательного учреждения.
10. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.
11. Экспертиза образовательной программы образовательного учреждения.
12. Организация сетевого экспертного сообщества.
13. Проектирование плана введения ФГОС в образовательном учреждении.
14. Проектирование модели сетевого взаимодействия.
15. Проектирование элективных курсов.

16. Модель экспертизы эффективности внедрения инноваций в образовательном учреждении.

Процедура разработки проекта.

Этапы проектирования объекта.

Первый этап. Подготовка к проектированию

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

Второй этап. Предпроектный анализ

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию.

Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению

Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка

предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетизация результатов проектирования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- 1 Буланова А.В., Топоркова Е.П. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 2 Васенов Ю.Б. Организация и управление учебным процессом вуза при переходе на ФГОС ВПО нового поколения: Учебное пособие /Ю.Б. Васенов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007.
- 3 Виландеберк А.А. Новые технологии оценки результатов обучения (уровневое образование): Методическое пособие для преподавателей. / А.А. Виландеберк, Н.Л. Шубина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
- 4 Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие для вузов / под ред. В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 5 Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс / И. П. Подласый. – Кн.1. Процесс обучения. – М:Владос, 2004. – 576 с.
- 6 Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс / И. П. Подласый. – Кн.2. Процесс воспитания. – М:Владос, 2004. – 564 с.
- 7 Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. Пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Академия, 2008. – 576 с.

Дополнительная литература

- 8 Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов / М.П. Горчакова-Сибирская, И.А. Колесникова – М., Академия, 2008. – 288 с.
- 9 Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М., Высшая школа, 2008. – 326 с.
- 10 Профессиональная педагогика [Текст] / под редакцией Батышева С.Я. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 328 с.
- 11 Сергеева, Т.А. Проектирование учебного занятия [Текст]: методические рекомендации. / Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова. – М., 2000. – 84 с. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Практическая педагогика высшей школы. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
- 12 Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во РГПУ, 2004. – 150 с.

- 13 Анисимова, А.В., Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов / А.В. Анисимова, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров – М.: Просвещение, 2007. – 216 с.
 - 14 Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: Учебное пособие для студентов вузов / С.В. Воробьева. – М.: Академия, 2008. – 264 с.
 - 15 Краевский, В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 326 с.
 - 16 Краевский, В.В., Методология педагогики: Новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. – 328 с.
 - 17 Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 264 с.
 - 18 Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов / Под ред. Смирнова В.А. Изд. 6-е, переработ. – М.: Академия, 2008. – 284 с.
 - 19 Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 324 с.
 - 20 Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. – М.: Юнити, 2006. - 274 с.
 - 21 Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия. 2008. – 184 с.
 - 22 Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебное пособие / А.В. Хуторской. - Изд-е 2-е, переработ. – М.: Высшая школа, 2007. – 324 с.
 - 23 Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 426 с.
- Интернет-ресурсы, электронные ресурсы:
- 24 Федеральные образовательные порталы и сайты:
 - 25 Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
 - 26 Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
 - 27 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
 - 28 Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
 - 29 Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:
 - 30 Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
 - 31 Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (аспирантура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Экспертиза в образовании	аспирантура		2 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Последующие:			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная) Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 3	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 4	3	5
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	4	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	4	8
	реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа тема 1	9	13
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Проект. Тема 6	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

* Зачет по итогам прохождения первого модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

Зачет по итогам прохождения второго модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Кунстман Е.П. _____

Утверждено на заседании кафедры

« _____ » _____ 2015_г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой Фуряева Т.В. _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на
201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.