

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫК В СИНХРОНИИ И ДИАХРОНИИ

Направление подготовки:

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Профиль/название программы:

Теория языка

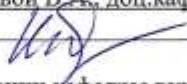
квалификация (степень):

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная и заочная


Красноярск 2015

(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа дисциплины составлена Дятловой В.А., доц. каф. германо-романской филологии и иноязычного образования 


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

протокол № 3 от "02" декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой Майер И.А. 
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом направления подготовки _____

"16" декабря 2015 г.

Председатель Гордашевская И.Д. 
(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования в соответствии с законом ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Минобрнауки РФ «О комплексной оценке деятельности высшего учебного заведения» (№ 864 от 12.11.99 г.), ФГОС ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, Приказом № 903 Минобрнауки РФ от 30.07.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Приказом № 903 Минобрнауки РФ от 30.07.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Очная форма

Аудиторные занятия (контактные часы) – 36 час., из них 18 часов — практические занятия, 18 часов — лекции.

Самостоятельная работа – 72 часа.

Контроль — 36 часов.

Заочная форма

Аудиторные занятия (контактные часы) – 20 час., из них 6 часов — практические занятия, 14 часов — лекции.

Самостоятельная работа – 115 час.

Контроль — 9 часов.

Цель: Программа имеет своей целью ориентировать аспирантов в вопросах германского языкознания, готского языка, истории языка; помочь им овладеть научной литературой и современными методами лингвистических исследований.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задачи теоретического курса: - заложить историческую и историко-культурную основу для синтеза	<i>Знать:</i> - современную научную литературу по изучаемой дисциплине; необходимую научную терминологию при толковании языковых явлений и изменений; - основные этапы и направления в	Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями: - способностью к критическому анализу и оценке современных

<p>практического и теоретического знания,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести аспиранта-германиста в круг вопросов истории и развития германских языков, в основную проблематику исторических процессов языка, - познакомить с основными тенденциями в развитии языка, - развить практические умения перевода и анализа исторических текстов. 	<p>истории развития германских языков, современные тенденции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании; - лингвистические понятия, связанные с развитием языка в синхронии и диахронии; <p><i>Уметь:</i> - уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - применять усвоенные знания по основной проблематике теоретической дисциплины на практике; - использовать практический материал для иллюстрации при обсуждении теоретических положений; применять полученные знания и умения в научно-исследовательской деятельности; составлять каталоги необходимой литературы; аннотации, реферативные статьи; <p><i>Владеть:</i> - владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - владеть системой представлений о связи языка, истории и культуры народа; - владеть приёмами и методами научной дискуссии и 	<p>научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - владением инновационными методами междисциплинарного подхода, умение пользоваться универсальным языком науки (ПК-1); - умением использовать последние достижения в области информационных технологий, например, моделирования (ПК-2).
--	---	---

	коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества; методами синтеза информации; - способностью самоорганизации в ходе выполнения научного исследования; способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач по исследуемой проблематике.	
--	---	--

Предусмотрены следующие *виды контроля*: текущий контроль успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.) в форме устного опроса и итоговый контроль в форме экзамена. Данная дисциплина запланирована на 2 курсе.

**Перечень образовательных технологий,
используемых при освоении дисциплины:**


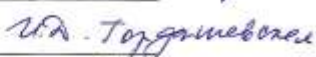
1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучаемых (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинги);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технология дифференцированного обучения;
 - б) Технологии индивидуализации обучения;
 - в) Коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общее языкознание	Кафедра английского языка		
Практический курс иностранного языка (профиль 1)	Кафедра английского языка		
Практический курс иностранного языка (профиль 2)	Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования		
Лексикология	Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования Кафедра английской филологии		

Заведующий кафедрой

Председатель НМС

 _____ *И.А. Майер*
 _____ *И.А. Торгашева*

"16" 12 2015 г.

Технологическая карта обучения дисциплине

Язык в синхронии и диахронии

Для обучающихся образовательной программы

45.06.01 – Языкознание и литературоведение - Теория языка

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

(очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Сем	Лаб.		
Входной контроль	2					2	Входной тест
Базовый раздел 1	64	24	24			40	
Тема 1.1. Исторический экскурс Индоевропейская семья языков. Основные особенности языков германской группы. Родственные связи немецкого языка с индоевропейскими и германскими языками. Краткий очерк периодизации истории немецкого языка. Основные особенности и закономерности развития каждого этапа развития изучаемого иностранного языка.	10	4	4			6	Тесты, лингвистические задачи
Тема 1.2. Формы существования немецкого языка Развитие форм существования немецкого языка (литературный язык, региональные диалекты, городские полудиалекты). Связь истории немецкого языка с историей немецкого народа. История немецкого языка (дрвн., срвн., рнвн. и нвн. периоды) и современные немецкие диалекты. Становление национального языка в немецкоязычных странах; особенности национальных вариантов немецкого языка.	16	6	6			10	Тесты, письменные работы, анализ диалектных текстов
Тема 1.3. Фонетика Норма и вариативность произносительной нормы немецкого языка. Отличия звуковой системы немецкого языка от звуковой системы русского языка. Реализация фонетической системы (нормативный, фоностилистический и коммуникативный аспекты). Ударение. Основные сведения об интонации. Норма правописания.	14	4	4			10	Тесты, обзор литературных источников, описание лингвистической проблемы

Тема 1.4. Грамматика Особенности грамматического строя немецкого языка. Многозначность грамматических форм. Основные понятия морфологической системы. Артикль. Имя существительное. Становление категории определенности / неопределенности в немецком языке. Глагольная парадигма. Система времен. Активный и страдательный залоги. Особенности системы наклонений. Имя прилагательное. Синтаксис современного немецкого языка. Парадигма предложения. Актуальное членение предложения. Текст как единица высшего уровня языковой системы.	16	6	6			10	Тесты, выполнение письменной работы
Тема 1.5. Лексика Исторический анализ лексики немецкого языка. Основной словарный фонд. Новое и старое в словарном составе немецкого языка. Изменение значения слова. Взаимодействие языков и заимствования. Словообразовательная система. Немецкая фразеология и ее особенности. Социальный и территориальный анализ лексики современного немецкого языка.	8	4	4			4	Тесты, разработка проекта
Базовый раздел 2.	42	12			12	30	
Тема 2.1. Литературный немецкий язык и диалекты. Место немецкого языка в мире. Языковые особенности основных групп немецких диалектов. Карта нижненемецких, средненемецких и южнонемецких диалектов. Второе передвижение согласных. Национальные варианты современного немецкого языка: австрийский, швейцарский.	14	4			4	10	Тест, лингвистические задачи, анализ и перевод диалектных текстов, составление конспекта фрагмента занятия
Тема 2.2. Сравнительная характеристика германских языков на фонетическом и лексическом уровнях. Инвентарь гласных и согласных фонем. Чередования гласных (аблаут, умлаут, преломление). Чередования согласных. Интонация. Нормы орфографии. Факторы, определяющие развитие лексики. Неологизмы, пути их возникновения. Архаизмы, их судьба. Диалектизмы.	14	4			4	10	Тест, лингвистические задачи, выполнение письменной работы, обзор литературных источников, разработка проекта
Тема 2.3. Развитие грамматического строя немецкого языка. Развитие языка от флексии к анализу. Упрощение морфологического строя. Явление супплетивности в морфологии. Основные особенности немецкого предложения. Тенденции развития грамматического строя.	14	4			4	10	Тест, лингвистические задачи, составление описания лингвистической проблемы
Дополнительный раздел	26						Викторины, конкурсы, квесты
Итоговый раздел	10						Итоговый тест, экзамен
Итого	144	36	24		12	72	

Технологическая карта обучения дисциплине

Язык в синхронии и диахронии

Для обучающихся образовательной программы

45.06.01 – Языкознание и литературоведение - Теория языка

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

(заочная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Сем	Лаб.		
Входной контроль	2					2	Входной тест
Базовый раздел 1	61	14	14			47	
Тема 1.1. Исторический экскурс Индоевропейская семья языков. Основные особенности языков германской группы. Родственные связи немецкого языка с индоевропейскими и германскими языками. Краткий очерк периодизации истории немецкого языка. Основные особенности и закономерности развития каждого этапа развития изучаемого иностранного языка.	10	2	2			8	Тесты, лингвистические задачи
Тема 1.2. Формы существования немецкого языка Развитие форм существования немецкого языка (литературный язык, региональные диалекты, городские полудиалекты). Связь истории немецкого языка с историей немецкого народа. История немецкого языка (дрвн., срвн., рнвн. и нвн. периоды) и современные немецкие диалекты. Становление национального языка в немецкоязычных странах; особенности национальных вариантов немецкого языка.	14	4	4			10	Тесты, письменные работы, анализ диалектных текстов
Тема 1.3. Фонетика Норма и вариативность произносительной нормы немецкого языка. Отличия звуковой системы немецкого языка от звуковой системы русского языка. Реализация фонетической системы (нормативный, фоностилистический и коммуникативный аспекты). Ударение. Основные сведения об интонации. Норма правописания.	12	2	2			10	Тесты, обзор литературных источников, описание лингвистической проблемы

Тема 1.4. Грамматика Особенности грамматического строя немецкого языка. Многозначность грамматических форм. Основные понятия морфологической системы. Артикль. Имя существительное. Становление категории определенности / неопределенности в немецком языке. Глагольная парадигма. Система времен. Активный и страдательный залоги. Особенности системы наклонений. Имя прилагательное. Синтаксис современного немецкого языка. Парадигма предложения. Актуальное членение предложения. Текст как единица высшего уровня языковой системы.	14	4	4			10	Тесты, выполнение письменной работы
Тема 1.5. Лексика Исторический анализ лексики немецкого языка. Основной словарный фонд. Новое и старое в словарном составе немецкого языка. Изменение значения слова. Взаимодействие языков и заимствования. Словообразовательная система. Немецкая фразеология и ее особенности. Социальный и территориальный анализ лексики современного немецкого языка.	11	2	2			9	Тесты, разработка проекта
Базовый раздел 2.	46	6			6	40	
Тема 2.1. Литературный немецкий язык и диалекты. Место немецкого языка в мире. Языковые особенности основных групп немецких диалектов. Карта нижненемецких, средненемецких и южнонемецких диалектов. Второе передвижение согласных. Национальные варианты современного немецкого языка: австрийский, швейцарский.	12	2			2	10	Тест, лингвистические задачи, анализ и перевод диалектных текстов, составление конспекта фрагмента занятия
Тема 2.2. Сравнительная характеристика германских языков на фонетическом и лексическом уровнях. Инвентарь гласных и согласных фонем. Чередования гласных (аблаут, умлаут, преломление). Чередования согласных. Интонация. Нормы орфографии. Факторы, определяющие развитие лексики. Неологизмы, пути их возникновения. Архаизмы, их судьба. Диалектизмы.	22	2			2	20	Тест, лингвистические задачи, выполнение письменной работы, обзор литературных источников, разработка проекта
Тема 2.3. Развитие грамматического строя немецкого языка. Развитие языка от флексии к анализу. Упрощение морфологического строя. Явление супплетивности в морфологии. Основные особенности немецкого предложения. Тенденции развития грамматического строя.	12	2			2	10	Тест, лингвистические задачи, составление описания лингвистической проблемы
Дополнительный раздел	26					26	Викторины, конкурсы, квесты
Итоговый раздел	9						Итоговый тест, экзамен
Итого	144	20	14		6	115	

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Язык в синхронии и диахронии

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Теория языка

квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

(очная и заочная формы обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. и др. Введение в германскую филологию. – М.: ГИС, 2006	Библиотека КГПУ, читальный зал	2 экз.
2. Кацнельсон С.Д. Историко-грамматические исследования: сборник научных трудов. - СПб.: Петербургское лингвистическое общество, 2010. - 422 с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
3. Мейе, А. Основные особенности германской группы языков. М.: Едиториал УРСС, 2003.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
4. Павленко Л.Г. История английского языка. Практикум. – М.: ВЛАДОС, 2008.		1 экз.
5. Берков В.П. Современные германские языки. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2001.	Библиотека КГПУ, читальный зал	3 экз.
Дополнительная литература		
1. Синтаксис сложноподчиненного предложения: немецкий язык. – Красноярск: КГПУ, 2010. – 104 с.		10 экз.
2. Бах А. История немецкого языка. – М., 2011. – 344 с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	2 экз.
3. Адмони В.Г. Исторический синтаксис немецкого языка, Л., 1963.	Библиотека КГПУ, читальный зал	2 экз.

4. Moskalskaja O.I. Deutsche Sprachgeschichte, М.: Изд.центр «Академия», 2003.	Библиотека КГПУ, читальный зал	20 экз.
5. Филичева Н.И. История немецкого языка. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.	Библиотека КГПУ, читальный зал	5 экз.
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Немецкая культура и быт сегодня: учебно-методическое пособие для аудиторной и внеаудиторной работы студентов. – Красноярск: КГПУ, 2012. – 120 с.	Библиотека КГПУ	20 экз.
2. Косериу, Э. Синхрония, диахрония и история: (Проблема языкового изменения). - М.: Эдиториал УРСС, 2001.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
3. Зеленецкий, А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков: учеб.пособие для вузов / А.Л.Зеленецкий .— М. : Академия, 2004.— 252с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	2 экз.
4. Тивьяева И.В. Практикум по истории английского языка и введению в специальную филологию. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. – 96 с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
Ресурсы сети Интернет		
1. English Language History Online Resources. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://pages.towson.edu/duncan/hellinks.html		
2. Портал по истории немецкого языка [Электронный ресурс] URL: http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/index.html		
3. Лингвистический портал [Электронный ресурс] URL: http://terralinguistica.ru/archipelago/German.html		
4. Лингвистический портал [Электронный ресурс] URL: http://www.nemetsky.net/		
5. Лингвистический портал [Электронный ресурс] URL: www.ethnologue.com		
6. Лингвистический портал [Электронный ресурс] URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Язык в синхронии и диахронии	аспирантура	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: вузовский курс истории языка, общему языкознанию, лексикологии, практическому курсу иностранного языка (профиль 1,2)		
Последующие: теория языка, типология языков		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение письменной работы, анализ диалектных текстов	3	5
	Разработка проекта	3	5
	Обзор литературных источников	1	2
	Составление тестов и лингвистических задач	3	5
	Составление описания лингвистической проблемы	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	8
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	8	9
	Письменная работа	1	3
	Составление лингвистических	1	3

	задач, анализ и перевод диалектных текстов		
	Обзор литературных источников	1	2
	Составление тестов	1	3
	Составление конспекта фрагмента занятия	2	3
	Составление описания лингвистической проблемы	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Разработка историко-лингвистического квеста для обучающихся		2
БР № 1 Тема № 5	Составление викторин по исторической лексикологии		3
БР № 2 Тема № 1	Разработка конкурсов-лингвистических экскурсий «Путешествие по карте Германии»		5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Карта материально-технической базы дисциплины

Язык в синхронии и диахронии

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Теория языкаквалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь**(очная и заочная формы обучения)**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-08	проекторы
№ 2-07	проекторы
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 1-13	проекторы
№ 2-14	Проекторы, компьютеры

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"___" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"___" _____ 201__ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик

кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 3

от «02» 12 2015 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совет
специальности (направления подготовки)

Протокол № 3

от «16» 12 2015 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Язык в синхронии и диахронии

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

(код и наименование направления подготовки)

Теория языка

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Дятлова В.А., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Язык в синхронии и диахронии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области просодии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;

УК-3. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области просодии;

ОПК-1. Способен самостоятельно осуществить научно-исследовательскую деятельность в области просодии, с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1. Владеет инновационными методами междисциплинарного подхода, умеет пользоваться универсальным научным языком в области просодии;

ПК-2. Готов использовать последние достижения в области информационных технологий, например, моделирования.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Ориентировочный - осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности	Педагогика высшей школы	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	Когнитивный – знает основные положения теории языка в диахронии и синхронии	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников
	Праксиологический – имеет опыт разработки проектной деятельности	Педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	Рефлексивно-оценочный – объясняет важность использования в профессиональной деятельности	Педагогика высшей школы	промежуточная аттестация	1	экзамен

<p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Ориентировочный – умеет и готов установить научные контакты с отечественными и зарубежными коллегами</p>	<p>Теория языка, история языка</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>8</p>	<p>Проверка описания проблемы</p>
	<p>Когнитивный – знает современную научную литературу по изучаемой дисциплине; необходимую научную терминологию при толковании языковых явлений и изменений</p>	<p>Теория языка, общее языкознание, история языка</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p>	<p>проверка обзора литературных источников</p>
	<p>Праксиологический – имеет опыт использования практического материала для иллюстрации при обсуждении теоретических положений; составлять каталоги необходимой литературы; аннотации, реферативные статьи;</p>	<p>Педагогическая практика</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>7</p>	<p>Проверка конспекта</p>
	<p>Рефлексивно-оценочный – объясняет значимость коллективного решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Теория языка, общее языкознание, история языка</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен</p>

<p>ПК-1. Владеет инновационным и методами применения компьютерных программ; Умеет пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных;</p>	<p>Ориентировочный – понимает значимость методов научной деятельности</p>	<p>Теория языка, общее языкознание, история языка</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>2</p>	<p>письменная работа</p>
	<p>Когнитивный – знает специфику использования научных методов для решения соответствующей проблемы</p>	<p>Теория языка, общее языкознание, история языка</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p>	<p>проверка обзора литературных источников</p>
	<p>Праксиологический - пополняет знания об основных и специальных приемах анализа языков, систематизирует их с целью успешного решения лингвистических задач, осуществляет осознанный, профессионально обоснованный выбор действия при решении</p>		<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>4</p>	<p>проверка проекта</p>
	<p>Рефлексивно-оценочный - объясняет необходимость критического анализа родного и иностранных языков в их синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>Теория языка, общее языкознание, история языка</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен</p>
<p>ПК-2. Умение использовать последние достижения в области информационных технологий, например, моделирования;</p>	<p>Ориентировочный – осознает необходимость исторического анализа текстов</p>	<p>Теория языка, общее языкознание, история языка</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>2</p>	<p>письменная работа</p>

	Когнитивный – знает основные критерии исторического анализа текстов	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	8	проверка описания
	Праксиологический – имеет опыт соотнесения и сравнения фактов, явлений, концепций, точек зрения, формулирования выводов, обоснования полученных результатов	Педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	5	проверка фрагмента занятия
	Рефлексивно-оценочный – объясняет важность анализа различных типов текста	Теория языка, общее языкознание, история языка	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Ориентировочный – понимает значимость методов научной деятельности	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа, фронтальный опрос
	Когнитивный – знает специфику использования научных методов для решения соответствующей проблемы	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников

	Праксиологический – имеет опыт использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Педагогическая практика, научная конференция	текущий контроль успеваемости	6	составление тестов, лингвистических задач
	Рефлексивно-оценочный – объясняет необходимость использования научных методов исследования	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	7	проверка конспекта

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-1. Способен самостоятельно осуществить постановку лингвистического эксперимента, с использованием современных методов исследования и компьютерных программ;	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно осуществить постановку лингвистического эксперимента, с использованием современных методов исследования и компьютерных программ;	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно осуществить постановку лингвистического эксперимента, с использованием современных методов исследования и компьютерных программ;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществить постановку лингвистического эксперимента, с использованием современных методов исследования и компьютерных программ;
УК-1. Способность к	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне способен	Обучающийся на удовлетворительном

критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Обучающийся на высоком уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Обучающийся на среднем уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
ПК-1. Способность к критическому анализу языков (родного и иностранных / германских) в их синхроническом и диахроническом аспектах	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к критическому анализу языков (родного и иностранных / германских) в их синхроническом и диахроническом аспектах	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу языков (родного и иностранных / германских) в их синхроническом и диахроническом аспектах	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу языков (родного и иностранных / германских) в их синхроническом и диахроническом аспектах
ПК-2. Готов использовать последние достижения в области информационных технологий, например, моделирования.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать последние достижения в области информационных технологий, например, моделирования.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать последние достижения в области информационных технологий, например, моделирования.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать последние достижения в области информационных технологий, например, моделирования.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя:

- письменную работу,
- тест,
- проверку обзора литературных источников,
- проверку проекта,
- проверку разработки фрагмента учебного занятия,
- проверку составления тестов / лингвистических задач,
- проверку конспекта,
- проверка описания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из области языкознания, теории языка	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Соответствие тематики интересам и интеллектуальным запросам обучающихся	2
Соотнесение и сравнение фактов, точек зрения, самостоятельное формулирование выводов	2

Степень вовлеченности обучающихся в проект	2
Наличие критериев и показателей проверки научных результатов, обоснование полученных результатов	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	1
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – фрагменту учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия	2
Соответствие содержания фрагмента урока научно-исследовательским результатам	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составлению тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки полученных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания конспекта научно-	2

исследовательским результатам	
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составленному описанию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение разработанных заданий исследовательского характера, определение сроков их выполнения, контроль результатов	4
Полнота раскрытия содержания проблемы	4
Соответствие изложения лингвистической проблеме в данной образовательной программе	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. и др. Введение в германскую филологию. – М.: ГИС, 2006
2. Бах А. История немецкого языка. – М., 2011. – 344 с.
3. Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В. Теория немецкого языкознания: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Балашов В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: монография. – М.: ГУУ, 2002. – Ч. 1. – 216 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Язык в синхронии и диахронии»

1. Работа Ф. Энгельса “К истории древних германцев”. Классификация германских племен. Экономический и общественный строй германцев.
2. История немецкого языка как лингвистическая наука. Сравнительно-исторический метод. Периодизация истории немецкого языка.

3. Первое передвижение согласных. Закон Вернера. Грамматическое чередование. Ротацизм. Языки centum и satam.
4. Второе передвижение согласных. Классификация немецких диалектов.
5. Становление системы вокализма в немецком языке.
6. Становление системы консонантизма в немецком языке.
7. Аблаут в немецком языке.
8. Роль умлаута и преломления в развитии немецкого языка.
9. Основные языковые особенности средневерхненемецкого периода: редукция, закон конца слова, вторичный умлаут.
10. Основные языковые особенности нововверхненемецкого периода: дифтонгизация, монофтонгизация, расширение дифтонгов.
11. Становление категории падежа имени существительного в немецком языке. Типы склонений.
12. Становление категорий рода имени существительного, числа и определенности/неопределенности.
13. Развитие морфологии имени прилагательного в немецком языке. Типы склонений, степени сравнения.
14. Сильные и слабые глаголы, развитие личных окончаний по периодам.
15. Претерито-презентные и атематические глаголы в развитии.
16. Причастия I и II, инфинитив. Развитие аналитических форм глаголов в немецком языке.
17. Развитие местоимений, наречий и числительных в немецком языке.
18. Становление словарного фонда немецкого языка.
19. Словообразование в немецком языке.
20. Заимствования в немецком языке.
21. Синтаксис немецкого языка в развитии.
22. Формирование единой нормы национального немецкого языка. Роль М. Лютера.
23. Варианты современного немецкого языка. Причины их возникновения.
24. Тенденции развития современного немецкого языка на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях.

6.2. Типовые практические задания к экзамену по дисциплине «Язык в синхронии и диахронии»

1. Когда и в каких языках происходили первое и второе передвижение согласных? Какие звуки подверглись при этом изменению?
2. Каким согласным индоевропейских (негерманских) языков соответствуют в словах одного корня германские p (th); t; p; k; f; h?
3. С какой гипотезой связан закон Карла Вернера? Приведите несколько примеров слов, общих по происхождению, но отличающихся по составу согласных благодаря наличию в них (в конце корня) чередования согласных, объяснённого К. Вернером?

4. В каких древневерхненемецких диалектах наиболее полно отражены особенности второго передвижения согласных?
5. Какова судьба долгих гласных i; u; iu [y:] после XII века?
6. В каких диалектах прошла в XI - XII вв. монофтонгизация старых дифтонгов. Объясните сущность этого явления.
7. Что следует понимать под количественными изменениями гласных?
8. Каким звуком являлось средневерхненемецкое h внутри слова в положении между гласными, например в словах sehen; ziehen; geschehen? Какова судьба этого звука в дальнейшей истории языка?
9. Какое влияние оказал закон редукции на общие изменения в грамматической системе немецкого языка?
10. Назовите современные формы следующих слов. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих явлений.

1. двн. - hut	свн. - küniginne
2. wib	houbet
3. wazzar	spil
4. tuon	hiez (Prät. Sing. von «heizan»)

11. Назовите современные формы следующих слов. Объясните фонетические явления, которые лежат в основе этих изменений.

двн. -	hus	свн. -
	arebeit	
	boum	küen
	bruoder	rich
	herizogo	sim

12. Назовите основные формы глаголов в свн. и нвн. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений.

двн. - ruofan - rief - riefun - giruofan
 stozan - stioz - stiozun - gistoza
 ziohan - zoh - zugun - gizogan

13. Назовите парадигму настоящего времени глагола tragen в двн., свн. и нвн. Объясните изменения в парадигме.

14. Объясните, какие звуковые изменения произошли в двн. языке.

1. гот. – hauhs	двн.- hoh
2. slepan	slafan
3. stains	stein
4. kauns	skoni

15. Сравните следующие глаголы. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе изменений.

двн. - gilouban	нвн. - glauben
biliban	bleiben

finþan findan

27. Назовите современные формы следующих слов. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе изменений.

лат. - ego гот. -ik двн. - ich свн. - нвн. -

auk ouh

hairto herze

лат. – cor, др. греч. - kardia

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

- 1) Какова судьба древневерхненемецкого долгого e_2 ?
- 2) Какова судьба двн. долгого e_1 ?
- 3) Какому изменению подвергается в двн. языке германское долгое o ?
- 4) Перед какими согласными происходит стяжение дифтонга ai (ei) в долгое e ?
- 5) Перед какими согласными и сонантами происходит стяжение дифтонга au в долгое o ?
- 6) В чём различие между ударением в слове в немецком и русском языках? Приведите примеры.
- 7) Каким видом ассимиляции является преломление гласных?
- 8) Что называется умлаутом в немецком языке и чем это явление первоначально вызывалось?
- 9) Когда (в каких веках) и в каких звуках появился умлаут, как он изображался на письме?
- 10) В каких диалектах наблюдаются ограничения умлаута?

7.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования»

Типовое задание: Составьте обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования» (предложенной преподавателем). При составлении обзора литературы необходимо учитывать следующие требования: соответствие литературных источников заявленной проблеме, глубину проработки содержания источников, количество и качество источников, адекватность цитирований.

7.3. Групповой проект по образовательным формам с элементами научно-исследовательской деятельности:

- 1) Разработайте историко-лингвистический квест для обучающихся.
- 2) Разработайте историко-лингвистические маршруты «Отражение истории Германии / России в языковых единицах».
- 3) Разработайте проведение Дня Лингвиста в образовательной организации.
- 4) Составьте комплекс лингвистических экскурсий «Путешествие по карте Германии / России».

5) Составьте план акций «Дня русского языка», «Дня немецкого языка».

7.4. Разработка фрагмента учебного занятия на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

- Сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;
- Определите конкретные научно-исследовательские задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
- Определите тип и вид занятия;
- Определите структуру занятия;
- Установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;
- Продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;
- Обратите внимание на планируемые результаты занятия.

7.5. Составьте комплекс тестовых заданий / лингвистических задач по пройденному материалу. Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

7.5.1. Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Язык в синхронии и диахронии»

1. Слово, восстановленное с помощью сравнительно-исторического метода.
 - а) архетип
 - б) основа
 - в) модель
2. Родственны ли русское слово «слабый» и немецкое “schlafen”?
 - а) да
 - б) нет
3. Назовите фонетическое явление $\text{quot} > \text{gut}$:
 - а) монофтонгизация
 - б) дифтонгизация
 - в) сужение
4. К какой группе языков относится немецкий язык?
 - а) романской
 - б) индоевропейской
 - в) кельтской
5. Высшую власть в племени древних германцев осуществляло народное собрание, в котором участвовали все взрослые мужчины. Как оно называлось?

- а) вече
 - б) тинг
 - в) собрание
6. Лингвист, открывший закон, по которому щелевые озвончались в зависимости от ударения, ...
- а) Р.Раск
 - б) К.Вернер
 - в) Я.Гримм
7. Фонетический процесс, в ходе которого происходит объединение языков и диалектов, ...
- а) дивергенция
 - б) конвергенция
 - в) ассимиляция
8. Назовите синоним к термину «гармония гласных» -
- а) преломление
 - б) аблаут
 - в) первичный умлаут
9. Переход и.е. k > гот. h (рус. свекровь > гот. swaihra) происходит по ...
- а) закону Я.Гримма
 - б) закону К.Вернера
 - в) языкам centum / satam
10. Аблаут – фонетическое явление, ... по своему происхождению.
- а) западногерманское
 - б) индоевропейское
 - в) северогерманское
11. Как иначе называется второе передвижение согласных?
- а) германское
 - б) древневерхненемецкое
 - в) датское
12. Какая группа германских языков исчезла:
- а) восточная
 - б) западная
 - в) северная
13. Индоевропейские существительные имели ... структуру слова.
- а) трехморфемную
 - б) двухморфемную
 - в) корневую
14. Ученый, который ввел понятие «обратный умлаут», ...
- а) А.Мейе
 - б) Р.Раск
 - в) Я.Гримм

- 15.Какая функция не присуща аблауту?
- а) словообразовательная
 - б) словоизменительная
 - в) формообразующая
- 16.В каком языке наиболее полно представлена группа редуцирующих глаголов?
- а) английском
 - б) готском
 - в) латинском
- 17.Основоположниками сравнительно-исторического метода были ...
- а) Якоб и Вильгельм Гримм
 - б) Франц Бопп и Расмус Раск
 - в) А.Мейе и Э.Прокош
- 18.В результате второго передвижения согласных в немецком языке появилась ...
- а) аффриката
 - б) стяжение
 - в) редупликация
- 19.Чередование гласных е – а в формах инфинитива и претерита слабых глаголов 1 класса представляет собой ... умлаут.
- а) первичный
 - б) вторичный
 - в) обратный
- 20.В каких диалектах не прошло второе передвижение согласных?
- а) нижненемецких
 - б) средненемецких
 - в) южнонемецких
- 21.Какая степень редукция присутствует в словах *patêr – patros*?
- а) нулевая ступень
 - б) нормальная ступень
 - в) удлиненная ступень
- 22.Назовите фонетическое явление, которое присутствует в словах *küssen – kissen* (совр. *Kissen*).
- а) лабиализация
 - б) делабиализация
 - в) чередование гласных
- 23.Как иначе называется первое передвижение согласных?
- а) германское
 - б) древневерхненемецкое
 - в) датское
- 24.Индоевропейское ударение было:

- а) свободное
 б) динамическое
 в) музыкальное
25. Язык, благодаря которому появился сравнительно-исторический метод?
- а) санскрит
 б) праязык-основа
 в) субстрат
26. Выпадение безударного срединного слога haben > han называется ...
- а) преломление
 б) стяжение
 в) перегласовка
27. Повторение начального слога называется ...
- а) уподобление
 б) редупликация
 в) перегласовка
28. Уподобление гласного корня гласному окончанию называется ...
- а) преломление
 б) умлаут
 в) перегласовка
29. Кто открыл первое передвижение согласных?
- а) Я. Гримм
 б) М. Лютер
 в) А. Энгельс
30. Какое фонетическое явление в области консонантизма наблюдается в словах verlieren – Verlust, frieren – Frost, mehr – am meisten?
- а) грамматическое чередование по закону Вернера
 б) ротацизм
 в) чередование согласных

Ответы

1а	11б	21а
2а	12а	22б
3а	13а	23а
4б	14в	24а
5б	15б	25а
6б	16б	26б
7б	17б	27б
8а	18а	28а
9в	19а	29а
10б	20а	30а

7.5.2. Примерные лингвистические задачи
по дисциплине «Язык в синхронии и диахронии»:

Задача № 1: Дано: гот. *auso*, нем. *Ohr*, англ. *ear*. Доказать родство.

Задача № 2: Родственны ли корни: нем. *Verlust* и *verlieren*?

Задача № 3: Сравните следующие слова: гот. *batiza*, двн. *bezziro*, да. *betera*, англ. *better*, нем. *besser*. Докажите родство этих слов. Объясните:

- а) какой процесс лежит в основе перехода $a > e$;
- б) какой процесс лежит в основе перехода $t > z$;
- в) какой процесс лежит в основе перехода $z > г$;
- г) какой процесс лежит в основе исчезновения конечного гласного в немецком и английском словах *besser / better* и перехода $i > e$;
- д) какой процесс лежит в основе удвоения согласных.

Задача № 4: Дано: рус. «босой», лит. *basas*, двн. *bar*, нем. *barfuß* «босой».

Доказать родство, восстановить и.е. согласные и гласные.

7.6. Разработайте конспект по фрагменту урока на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

- Сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;
- Определите конкретные научно-исследовательские задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
- Определите тип и вид занятия;
- Определите структуру занятия;
- Установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;
- Продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;
- Обратите внимание на планируемые результаты занятия.

7.7. Составьте описание проблемы исследовательского характера для обучающихся, основываясь на образовательную программу по лингвистической дисциплине, предложенной преподавателем:

- Установите соответствие изложения лингвистической проблеме в данной образовательной программе;
- Определите сроки их выполнения;
- Продумайте критерии полноты раскрытия содержания проблемы;
- Разработайте систему контроля результатов.