

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

Направление подготовки: *45.06.01 - «Языкознание и литературоведение»*

Профиль/название программы:

***Программа аспирантуры «Теория языка»***

Квалификация : Исследователь. Преподаватель-исследователь

*Форма обучения: очная и заочная*

Красноярск 2015

(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа дисциплины «Теория языка»

---

составлена профессором кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Игнатъевой Т.Г.



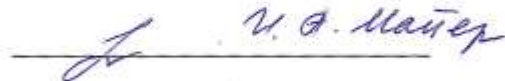
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры \_\_германо-романской филологии и ИО \_\_\_\_\_

---

протокол № 3 от " 2 " декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

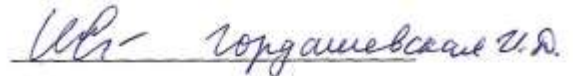


Одобрено учебно-методическим советом

(указать наименование совета и направление)

" 16 " декабря 2015 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Теория языка» разработана в соответствии ФГОС Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденного приказом от 30 июля 2014 года, № 903.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### Очная форма

Аудиторные занятия (контактные часы) – 36 час., из них 18 часов — практические занятия, 18 часов — лекции.

Самостоятельная работа – 36 часов.

Контроль — 36 часов.

### Заочная форма

Аудиторные занятия (контактные часы) – 18 час., из них 10 часов — практические занятия, 8 часов — лекции.

Самостоятельная работа – 81 час.

Контроль — 9 часов.

**Цель освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины является освоение общенаучного системного подхода к теории языка, позволяющего рассматривать в неразрывной связи язык и речь, родной язык и культуру, изучаемые иностранные языки и культуры в их единстве.

**Планируемые результаты обучения.** При заполнении пункта разработчик РПД указывает на формирование каких компетенций направлено изучение дисциплины и заполняет таблицу «Планируемые результаты обучения» (таблица).

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Ввести и объяснить ключевые понятия общей теории языка	Аспирант должен знать — основные методы изучения теории языка, структурно-грамматические особенности изучаемых языков, основные этнокультурные особенности изучаемых языков. Аспирант должен уметь — применять полученные знания при выявлении и объяснении фактов языка теоретической направленности. Аспирант должен владеть — навыками работы с теоретической литературой, обобщать и	ПК-1

	систематизировать изученный материал.	
2. Дать представление об эволюционном развитии изучаемого языка	Аспирант должен знать — основные закономерности эволюции языка на всех уровнях его структуры, связь языка с культурой народа, концептуальной и языковой картинами мира. Аспирант должен уметь — распознавать специфические особенности иноязычной коммуникации при объяснении фактов современного языка в историческом аспекте. Аспирант должен владеть — навыками работы с компьютерными технологиями, приемами и методами организации самостоятельной работы.	<b>ПК-2 ОПК-1</b>
3. Изучить теоретическое наследие выдающихся учёных и научных школ в России и за рубежом	Аспирант должен знать — основные положения теоретического наследия крупнейших учёных, основную проблематику изучения ведущих лингвистических школ в России и за рубежом. Аспирант должен уметь — работать с первоисточниками теоретической литературы, соотносить теоретические воззрения учёных с направлениями в развитии языкознания. Аспирант должен владеть — умениями составления библиографии по изучаемой проблеме, свёртывания информации при написании или изложении текстов докладов и выступлений.	<b>ПК-3</b>
4. Ввести и объяснить ключевые понятия дисциплины	Аспирант должен знать — основные условия для развития инновационных процессов в языке, основные этнокультурные особенности изучаемого языка. Аспирант должен уметь — использовать различные формы информации по изучаемой тематике, теоретически проблемно осмыслить факты эволюционных изменений в языке. Аспирант должен владеть — способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений.	<b>УК 1</b>
5. Изучить содержание инновационных процессов на рубеже 20-21 веков.	Способен спланировать и решить задачи собственного профессионального и личностного развития для дальнейшей постановки лингвистического эксперимента, с целью получения новых данных.	<b>УК-5</b>

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т. д.). Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины .

## «Перечень образовательных технологий»


1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Проблемное обучение;
  - в) Технология проектного обучения ;
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, фронтальный опрос, проблемный семинар);
  - д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) Технологии интеграции в образовании;
  - б) Технологии концентрированного обучения;
  - б. Альтернативные технологии.

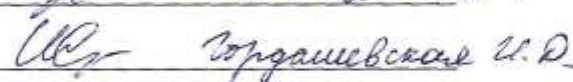
**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2015 / 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Введение в языкознание	Германо-романской филологии и ИО		
Общее языкознание	Общего языкознания		
Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Лексикология	Германо-романской филологии и И.О.		

Заведующий кафедрой

Председатель НМС

  
\_\_\_\_\_ *Майчева Н.А.*

  
\_\_\_\_\_ *Гордашевская У.Д.*

" 6 " 12 2015 г.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### «Теория языка»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы 45.06.01 — Языкознание и литературоведение»

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Программа аспирантуры « Теория языка».**

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации.**

**Квалификация: Исследователь. Преподаватель исследователь**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	практич.		
1. Введение в общую теорию языка. Общие проблемы лингвистики.	13	6	3	-	3	7	Фронтальный опрос
2. Язык-система, язык -речь. Части речи с семиотической точки зрения	13	6	3	-	3	7	Реферативный доклад
3. Грамматические категории, их определение, типы грамматических категорий.	15	8	4	-	4	7	Проверка конспектов лекций
4. Диахроническое изучение языков.	15	8	4	-	4	7	Реферативный доклад
5. Новые направления в современном языкознании	16	8	4	-	4	8	Дискуссионный опрос
<b>Форма итогового контроля по уч. плану</b>	<b>36</b>	-	-	-	-	-	экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>	<b>36</b>	

### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Теория языка»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы 45.06.01 — Языкознание и литературоведение»

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Программа аспирантуры « Теория языка».**

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации.**

**Квалификация: Исследователь. Преподаватель исследователь**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	практич.		
1. Введение в общую теорию языка. Общие проблемы лингвистики.	20	4	2	-	2	16	Фронтальный опрос
2. Язык-система, язык -речь. Части речи с семиотической точки зрения	20	4	2	-	2	16	Реферативный доклад
3. Грамматические категории, их определение, типы грамматических категорий.	20	4	2	-	2	16	Проверка конспектов лекций
4. Диахроническое изучение языков.	20	4	2	-	2	16	
5. Новые направления в современном языкознании	19	2	-	-	2	17	Реферативный доклад Дискуссионный опрос
<b>Форма итогового контроля по уч. плану</b>	<b>9</b>	-	-	-	-	-	экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	<b>81</b>	



### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

#### «Теория языка»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы 45.06.01 — Языкознание и литературоведение»

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Программа аспирантуры « Теория языка». Уровень подготовки кадров высшей квалификации. Квалификация: Исследователь.**

**Преподаватель исследователь**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

**(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

**Форма обучения: очная и заочная**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Скрелина Л.М., Становая Л.А. Теоретическая грамматика французского языка. - С. -Пб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 386с.	Кафедра германо-романского языкознания и ИО	2
Игнатъева Т.Г. Номинация персонажей в старофранцузском художественном тексте. - Красноярск, изд-во КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. -184с.	Кафедра германо-романского языкознания и ИО	5
Васильев А.Д. Интертекстуальность. Прецедентные феномены. - Москва : Изд-во «Флинта», изд-во « Наука», 2013. -342с.	Библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	2
Дятлова В.А. История немецкого языка: теория и практика. - Красноярск, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. -256с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
<b>Дополнительная литература</b>		
Широков О.С. Языковедение. Введение в науку о языке. - Москва: Добросвет, 2003.- 736с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. - Москва: Изд-во «Флинта», изд-во «Наука», 2006. - 528с.	Библиотека им. В.П.Астафьева	1
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Баранникова Л.И. Введение в языкознание. - Москва: «Либроком», 2010. -302с.	Кафедра германо-романской филологии и ИО	1
Михалёв А.Б. Общее языкознание. История языкознания. - Москва:» Флинта», 2008. - 240с.		1

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Теория языка		3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Введение в языкознание, теоретическая грамматика, лексикология, теоретическая фонетика		
Последующие: Язык в синхронии и диахронии, дисциплины по выбору, языковые законы		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>6</b>	<b>3</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>6</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Доклад	<b>8</b>	<b>3</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>

	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Обзор периодики		<b>3</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание		<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>7</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4	.....		
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

## Карта материально-технической базы дисциплины

### «Теория языка»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы 45.06.01 — Языкознание и литературоведение»

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Программа аспирантуры « Теория языка».**

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации. Квалификация: Исследователь.**

**Преподаватель исследователь**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

**(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

**Форма обучения: очная и заочная**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-70	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютер, наглядные пособия, ноутбук</li><li>•</li></ul>
№	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-70	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютер, наглядные пособия, ноутбук</li><li>•</li></ul>
№	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015\_/\_2016\_\_\_\_\_учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г.

# **Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

## **Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Теория языка»**

1. Что такое теория языка?
2. Каковы общие проблемы современной лингвистики?
3. Назовите и раскройте критерии разграничения слов на части речи.
4. Понятие слова с семиотической точки зрения
5. В чём заключается грамматическое и лексическое значение слова?
6. В чём состоит специфика грамматической категории по отношению к другим образованиям языка?
7. Определите типы грамматических категорий.
8. Каковы причины эволюционных изменений языка?
9. Что такое диахрония и синхрония в языке?
10. Каковы новейшие направления в современном языкознании.

## **Вопросы к итоговой аттестации по дисциплине «Теория языка»**

1. Теория языка как наука.
2. Связь теории языка с другими науками.
3. Слово и его специфика как семиотического знака.
4. Проблема значения слова.
5. Проблема частей речи в языкознании.
6. Уровневое строение языка.
7. Парадигматика и синтагматика языка. Язык как система и язык как речь.
8. Эволюционное развитие языка. Фонетические законы.
9. Семасиологическое и ономасиологическое направления в языкознании.
10. Антропологическая лингвистика. Лингвопсихология. Когнитивистика.

11. Германское языкознание в России.
12. Романское языкознание в России.
13. Западно-европейские научные школы 20 века.
14. Лингвистика текста как наука. Текст и дискурс.
15. Теория предложения. Предложение как единица языка. Предложение и высказывание.
16. Методы лингвистического анализа.
17. Социологическое направление в языкознании.
18. Основные понятия типологии как науки.
19. Понятие термина. Терминология.
20. Когнитивная лингвистика. Понятие концепта.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик  
кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 3  
от «2» 12 20 15 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 3  
от «16» 12 20 15 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**45.06.01 – Языкознание и литературоведение**

(код и наименование направления подготовки)

**Теория языка**

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Игнатьева Т.Г., профессор



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-1.** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-5.** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-1.** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**ПК-1.** Владение инновационными методами междисциплинарного подхода, умение пользоваться универсальным языком науки.

**ПК-2.** Использование последних достижений в области информационных технологий, например, моделирования.

**ПК-3.** Развитие инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Ориентировочный - осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности	Педагогика высшей школы	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	Когнитивный – знает основные положения теории языка в диахронии и синхронии	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников
	Праксиологический – имеет опыт разработки проектной деятельности	Педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	4	проверка конспектов лекций
	Рефлексивно-оценочный – объясняет важность использования в профессиональной деятельности	Педагогика высшей школы	промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>УК-5.</b>	Ориентировочный –	Теория языка,	текущий	8	Проверка

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	умеет и готов установить научные контакты с отечественными и зарубежными коллегами	история языка	контроль успеваемости		описания проблемы
	Когнитивный – знает современную научную литературу по изучаемой дисциплине; необходимую научную терминологию при толковании языковых явлений и изменений	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников
	Праксиологический – имеет опыт использования практического материала для иллюстрации при обсуждении теоретических положений; составлять каталоги необходимой литературы; аннотации, реферативные статьи;	Педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	7	Проверка конспекта
	Рефлексивно-оценочный – объясняет значимость коллективного решения научных и научно-образовательных задач	Теория языка, общее языкознание, история языка	промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ОПК-1.</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-	Ориентировочный – понимает значимость методов научной деятельности	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа, фронтальный опрос

исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Когнитивный – знает специфику использования научных методов для решения соответствующей проблемы	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников
	Праксиологический – имеет опыт использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Педагогическая практика, научная конференция	текущий контроль успеваемости	6	составление тестов, лингвистических задач
	Рефлексивно-оценочный – объясняет необходимость использования научных методов исследования	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	7	проверка конспекта
<b>ПК-1.</b> Владение инновационными методами междисциплинарного подхода, умение пользоваться универсальным языком науки	Ориентировочный понимает важность сравнительного анализа языков	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	Когнитивный – знает основные критерии сравнительно-исторического анализа	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	Праксиологический – пополняет знания об основных и специальных приемах анализа языков, систематизирует их с целью успешного		текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта

	решения лингвистических задач, осуществляет осознанный, профессионально обоснованный выбор действия при решении конкретных языковых задач				
	Рефлексивно-оценочный - объясняет необходимость критического анализа родного и иностранных языков в их синхроническом и диахроническом аспектах	Теория языка, общее языкознание, история языка	промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ПК-2.</b> Умение использовать последние достижения в области информационных технологий, например, моделирования;	Ориентировочный – осознает необходимость исторического анализа текстов	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	Когнитивный – знает основные критерии исторического анализа текстов	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	8	проверка описания
	Праксиологический – имеет опыт соотнесения и сравнения фактов, явлений, концепций, точек зрения, формулирования выводов, обоснования полученных результатов	Педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	5	проверка фрагмента занятия
	Рефлексивно-оценочный – объясняет важность	Теория языка, общее языкознание,	промежуточная аттестация	1	экзамен

	анализа различных типов текста	история языка			
<b>ПК-3.</b> Развитие инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка	Ориентировочный — осознает важность развития инновационных технологий в гуманитарных науках	Структура языка с синергетической точки зрения, просодический уровень языка	текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	Когнитивный — знает основные направления в развитии инновационных технологий в гуманитарных науках	Структура языка с синергетической точки зрения, просодический уровень языка	текущий контроль успеваемости	2	проверка описания
	Праксиологический — имеет опыт сравнения фактов явлений, концепций, точек зрения, формулирования выводов, обоснования полученных результатов	Структура языка с синергетической точки зрения, просодический уровень языка	Промежуточная аттестация	3	проверка фрагмента занятия

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<b>УК-1.</b> Способность к критическому	Обучающийся на высоком уровне способен к	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к

анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-5.</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на высоком уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Обучающийся на среднем уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
<b>ОПК-1.</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на высоком уровне готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на среднем уровне готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ПК-1.</b> Владение инновационными методами междисциплинарного подхода, умение пользоваться универсальным языком науки	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к критическому анализу языков (родного и иностранных / германских) в их синхроническом и диахроническом	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу языков (родного и иностранных / германских) в их синхроническом и диахроническом аспектах	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу языков (родного и иностранных / германских) в их синхроническом и диахроническом аспектах

	аспектах		
<b>ПК-2.</b> Умение использовать последние достижения в области информационных технологий, например, моделирования	Обучающийся на высоком уровне умеет анализировать различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах	Обучающийся на среднем уровне умеет анализировать различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет анализировать различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах
<b>ПК-3.</b> Развитие инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание развития инновационных технологий в гуманитарных науках	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует знание развития инновационных технологий в гуманитарных науках	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание развития инновационных технологий в гуманитарных науках

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя:

- письменную работу,
- тест,
- проверку обзора литературных источников,
- проверку проекта,
- проверку разработки фрагмента учебного занятия,
- проверку составления тестов / лингвистических задач,
- проверку конспекта,
- проверка описания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из области языкознания, теории языка	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников



Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Соответствие тематики интересам и интеллектуальным запросам обучающихся	2
Соотнесение и сравнение фактов, точек зрения, самостоятельное формулирование выводов	2
Степень вовлеченности обучающихся в проект	2
Наличие критериев и показателей проверки научных результатов, обоснование полученных результатов	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	1
Максимальный балл	15

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – фрагменту учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия	2
Соответствие содержания фрагмента урока научно-исследовательским результатам	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составлению тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки полученных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания конспекта научно-исследовательским результатам	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составленному описанию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение разработанных заданий исследовательского характера, определение сроков их выполнения, контроль результатов	4
Полнота раскрытия содержания проблемы	4
Соответствие изложения лингвистической проблеме в данной образовательной программе	2
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации,**

программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

#### **Основная литература :**

1. Фролова О.Е. Мир, стоящий за текстом : Референциальные механизмы пословицы, анекдота и авторского повествовательного художественного текста. - М. : Изд-во ЛКП, 2007.
2. Лотман Ю.М. Семиосфера. - С.-Петербург : Искусство-СПБ, 2010.
3. Проскурин С.Г. Семиотика индоевропейской культуры. Учебник, 2-е изд., перераб. и испр.- Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2005.
4. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. - М. : ИТДГК « Гнозис », 2003.
5. Скредина Л.М. Школа Гийома : Психосистематика. - М. : Высшая школа, 2009.
6. Этносемиотрия ценностных смыслов. - Иркутск : ИГЛУ, 2008..Г. Нуждин, П. Мартин, К. Марин Эстремера “Español en vivo. Учебник современного испанского языка”, из-во Айрис Пресс, 2007.
7. E. Verdía, M. González, F. Martín “En acción. Nivel 3”. Español para extranjeros. Edición “En clave-ELE”, 2007
8. Виноградов В.С.
9. Игнатьева Т.Г. Номинация персонажей в строфранцузском художественном тексте. - Красноярск: Краснояр.гос. Пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.
10. R. Álvarez Merlo, E. Alejandro Nuñez Cabezas “Prácticas de la lengua española”. Español para extranjeros. Niveles medio y superior. VG ediciones, 2007.
11. Хролнко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. - М.: Изд-во “Флинта”, Изд-во “Наука”, 2006.

#### **Дополнительная литература :**

1. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. - М. : Высшая школа, 2006.
2. Михайлов Н.Н. Теория художественного текста.- М. : Академия, 2006.
3. Прохоров Ю.И. Действительность. Текст. Дискурс.-М.:Флинта, Наука 2004.
4. Карасик В.И. Языковые ключи. - Волгоград : Парадигма, 2007.
5. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика. - М. : Флинта, Наука, 2002.
6. Васильева-Шведе О.К., Степанов Г.В. Теоретическая грамматика испанского языка. Морфология и синтаксис частей речи. - М., 1990.

7. Васильева-Шведе О.К., Степанов Г.В. Теоретическая грамматика испанского языка. Синтаксис предложения. - СПб., 1990.
8. Виноградов В.С. Лексикология испанского языка. - М., 1994.
9. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. и др. Введение в германскую филологию. – М.: ГИС, 2006
10. Бах А. История немецкого языка. – М., 2011. – 344 с.
11. Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В. Теория немецкого языкознания: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. Балашов В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: монография. – М.: ГУУ, 2002. – Ч. 1. – 216 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Теория языка»**

1. Понятие научной парадигмы. Лингвистическая научная парадигма.
2. Отечественное языкознание. А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртине, Н.В. Крушевский. В.А. Богородицкий. Отечественное языкознание. Е.Д. Поливанов, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, А.И. Смирницкий, И.И. Мещанинов.
3. Языковой знак и связанные с ним понятия.
4. Слово, его структура и категории.
5. Проблема значения слова: основные подходы и концепции.
6. Номинация и связанные с ней понятия.
7. Лексическая таксономия: основные принципы классификации словарного состава.
8. Части речи. Критерии выделения частей речи. Грамматическая категория: грамматическая форма, грамматическое значение.
9. Вариативность единиц языка: понятия варианта и инварианта.
10. Уровни языка.
11. Основные синтаксические теории (структурный, семантический, функциональный, коммуникативный синтаксис).
12. Модальность и ее виды.
13. Основные понятия лингвистической концептологии: концепт, концептосфера, концептуальная метафора.
14. Проблема представления знаний в языке. Понятие фрейма (сценария).
15. Языковая и концептуальная картины мира.
16. Прототипическая семантика.
17. Понятие пропозиции в логике и в лингвистике. Методика пропозиционального анализа.

18. Стилистическое значение, его соотношение с денотативным и коннотативным значением. Лексические и фразеологические экспрессивные средства. Стилистические синонимы.
19. Стилистика речи. Функциональная стилистика и её задачи. Понятие функционального стиля. Основные функциональные стили речи, их взаимодействие.
20. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля, П. Шародо.
21. Прагматическая стилистика. Её основные понятия (пресуппозиция, прагматическая установка, прагматический фокус, прагматическое значение).
22. Стилистика художественной литературы. Закономерности развития стилей художественной литературы в связи с историей литературного языка.
23. Лингвистика текста.
24. Проблема определения текста. Текст и дискурс.
25. Категория текста.
26. Специфические особенности художественного текста.
27. Дихронический текст.

**6.2. Типовые практические задания к экзамену**  
по дисциплине «Теория языка»  
(образец на материале немецкого языка)

1. Когда и в каких языках происходили первое и второе передвижение согласных? Какие звуки подверглись при этом изменению?
2. Каким согласным индоевропейских (негерманских) языков соответствуют в словах одного корня германские p (th); t; p; k; f; h?
3. С какой гипотезой связан закон Карла Вернера? Приведите несколько примеров слов, общих по происхождению, но отличающихся по составу согласных благодаря наличию в них (в конце корня) чередования согласных, объяснённого К. Вернером?
4. В каких древневерхненемецких диалектах наиболее полно отражены особенности второго передвижения согласных?
5. Какова судьба долгих гласных i; u; iu [y:] после XII века?
6. В каких диалектах прошла в XI - XII вв. монофтонгизация старых дифтонгов. Объясните сущность этого явления.
7. Что следует понимать под количественными изменениями гласных?
8. Каким звуком являлось средневерхненемецкое h внутри слова в положении между гласными, например в словах sehen; ziehen; geschehen? Какова судьба этого звука в дальнейшей истории языка?

9. Какое влияние оказал закон редукции на общие изменения в грамматической системе немецкого языка?

10. Назовите современные формы следующих слов. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих явлений.

1. двн. - hut	свн. - küniginne
2. wib	houbet
3. wazzar	spil
4. tuon	hiez (Prät. Sing. von «heizan»)

11. Назовите современные формы следующих слов. Объясните фонетические явления, которые лежат в основе этих изменений.

двн. -	hus	свн. -	arebeit
	boum		küen
	bruoder		rich
	herizogo		sim

12. Назовите основные формы глаголов в свн. и нвн. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений.

двн. - ruofan - rief - riefun - giruofan  
stozaun - stioz - stiozun - gistozaun  
ziohan - zoh - zugun - gizogun

13. Назовите парадигму настоящего времени глагола tragen в двн., свн. и нвн. Объясните изменения в парадигме.

14. Объясните, какие звуковые изменения произошли в двн. языке.

1. гот. – hauhs	двн. - hoh
2. slepan	slafan
3. stains	stein
4. kauns	skoni

15. Сравните следующие глаголы. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе изменений.

двн. - gilouban	нвн. - glauben
biliban	bleiben
gilichen	gleichen

16. Назовите современные формы следующих слов. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений.

свн. - slüzzel	нвн. -
sniden	
swester	
krumber	
zimber	
froune	

17. Назовите двн. парадигму настоящего времени глагола *slafan*. Как выглядит эта парадигма в свн. и нвн.?
18. Назовите современные формы двн. прилагательных *sconi*, *rich*, *guot*. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений.
19. Объясните образование существительных и глаголов: *der Wurf*, *der Trunk*, *stürbe*, *hülfe*
20. Назовите основные формы глаголов в свн. и нвн. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений: двн. - *loufan* - *liof* - *liofun* – *giloufan*, *giozan* - *goz* - *guzzun* – *gigozzan*
21. Назовите современные формы следующих слов. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений.  
двн. - *bluoma*, *fisc*, *herza*, *dionon*, *sniden*
22. Объясните формы следующих глаголов: *nennen* - *nannte* – *genannt*, *rennen* - *rannte* - *gerannt*
23. Объясните возникновение различных согласных в глаголах современного немецкого языка: *wecken* – *erwachen*, *sitzen* - *saß* - *gegessen*
24. Назовите основные формы глаголов в двн., свн. и нвн. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений: двн. – *faran*, *stigan*, *geban*
25. Назовите современные формы следующих слов. Объясните изменения в области вокализма и консонантизма: двн. – *zit*, *ziohan*, *sehan*, *scinan*, *houbit*
26. Назовите основные формы глаголов в двн., свн. и нвн. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе изменений.
- |                       |                      |        |        |
|-----------------------|----------------------|--------|--------|
| гот. - <i>wairþan</i> | двн. - <i>werfan</i> | свн. - | нвн. - |
| <i>sokjan</i>         | <i>suohhan</i>       |        |        |
| <i>finþan</i>         | <i>findan</i>        |        |        |
27. Назовите современные формы следующих слов. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе изменений.
- |                   |                  |                   |        |        |
|-------------------|------------------|-------------------|--------|--------|
| лат. - <i>ego</i> | гот. - <i>ik</i> | двн. - <i>ich</i> | свн. - | нвн. - |
| <i>auk</i>        | <i>ouh</i>       |                   |        |        |
| <i>hairto</i>     | <i>herze</i>     |                   |        |        |
- лат. – *cor*, др. греч. – *kardia*

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

- 1) Какова судьба древневерхненемецкого долгого  $e_2$ ?

- 2) Какова судьба двн. долгого  $e_1$ ?
- 3) Какому изменению подвергается в двн. языке германское долгое  $o$ ?
- 4) Перед какими согласными происходит стяжение дифтонга  $ai$  ( $ei$ ) в долгое  $e$ ?
- 5) Перед какими согласными и сонантами происходит стяжение дифтонга  $au$  в долгое  $o$ ?
- 6) В чём различие между ударением в слове в немецком и русском языках? Приведите примеры.
- 7) Каким видом ассимиляции является преломление гласных?
- 8) Что называется умлаутом в немецком языке и чем это явление первоначально вызывалось?
- 9) Когда (в каких веках) и в каких звуках появился умлаут, как он изображался на письме?
- 10) В каких диалектах наблюдаются ограничения умлаута?
- 11) Объясните структуру языкового знака по Ф. Де Соссюру.
- 12) Каковы три критерия выделения частей речи?
- 13) Какие типы значений языкового знака вы знаете?
- 14) Какие основные направления существуют в современной лингвистике?
- 15) Дайте определение концепта.

**7.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования»**

**Типовое задание:** Составьте обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования» (предложенной преподавателем). При составлении обзора литературы необходимо учитывать следующие требования: соответствие литературных источников заявленной проблеме, глубину проработки содержания источников, количество и качество источников, адекватность цитирований.

**7.3. Групповой проект по образовательным формам с элементами научно-исследовательской деятельности:**

- 1) Разработайте историко-лингвистический квест для обучающихся.
- 2) Разработайте историко-лингвистические маршруты «Отражение истории изучаемого языка».
- 3) Разработайте проведение Дня Лингвиста в образовательной организации.
- 4) Составьте комплекс лингвистических экскурсий «Путешествие в страну изучаемого языка».
- 5) Составьте план акции «День (неделя) иностранного языка».

**7.4. Разработка фрагмента учебного занятия на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:**



- Сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;

Определите конкретные научно-исследовательские задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;

Определите тип и вид занятия;

Определите структуру занятия;

- Установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;

Продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;

Обратите внимание на планируемые результаты занятия.

**7.5. Составьте комплекс тестовых заданий / лингвистических задач по пройденному материалу. Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.**

#### **7.5.1. Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория языка»**

2. Слово, восстановленное с помощью сравнительно-исторического метода.

- а) архетип
- б) основа
- в) модель

3. Родственны ли русское слово «слабый» и немецкое “schlafen”?

- а) да
- б) нет

4. Назовите фонетическое явление  $guot > gut$ :

- а) монофтонгизация
- б) дифтонгизация
- в) сужение

5. К какой группе языков относится немецкий язык?

- а) романской
- б) индоевропейской
- в) кельтской

6. Высшую власть в племени древних германцев осуществляло народное собрание, в котором участвовали все взрослые мужчины. Как оно называлось?

- а) вече
- б) тинг
- в) собрание

7. Лингвист, открывший закон, по которому щелевые озвончались в зависимости от ударения, ...
- а) Р.Раск
  - б) К.Вернер
  - в) Я.Гримм
8. Фонетический процесс, в ходе которого происходит объединение языков и диалектов, ...
- а) дивергенция
  - б) конвергенция
  - в) ассимиляция
9. Назовите синоним к термину «гармония гласных» -
- а) преломление
  - б) аблаут
  - в) первичный умлаут
10. Переход и.е.  $k >$  гот.  $h$  (рус. свекровь  $>$  гот.  $swaihra$ ) происходит по ...
- а) закону Я.Гримма
  - б) закону К.Вернера
  - в) языкам  $centum / satam$
11. Аблаут – фонетическое явление, ... по своему происхождению.
- а) западногерманское
  - б) индоевропейское
  - в) северогерманское
12. Как иначе называется второе передвижение согласных?
- а) германское
  - б) древневерхненемецкое
  - в) датское
13. Какая группа германских языков исчезла:
- а) восточная
  - б) западная
  - в) северная
14. Индоевропейские существительные имели ... структуру слова.
- а) трехморфемную
  - б) двухморфемную
  - в) корневую
15. Ученый, который ввел понятие «обратный умлаут», ...
- а) А.Мейе
  - б) Р.Раск
  - в) Я.Гримм
16. Какая функция не присуща аблауту?

- а) словообразовательная
  - б) словоизменительная
  - в) формообразующая
17. В каком языке наиболее полно представлена группа редулицирующих глаголов?
- а) английском
  - б) готском
  - в) латинском
18. Основоположниками сравнительно-исторического метода были ...
- а) Якоб и Вильгельм Гримм
  - б) Франц Бопп и Расмус Раск
  - в) А.Мейе и Э.Прокош
19. В результате второго передвижения согласных в немецком языке появилась ...
- а) аффриката
  - б) стяжение
  - в) редуликация
20. Чередование гласных е – а в формах инфинитива и претерита слабых глаголов 1 класса представляет собой ... умлаут.
- а) первичный
  - б) вторичный
  - в) обратный
21. В каких диалектах не прошло второе передвижение согласных?
- а) нижненемецких
  - б) средненемецких
  - в) южнонемецких
22. Какая степень редуция присутствует в словах *patêr – patros*?
- а) нулевая ступень
  - б) нормальная ступень
  - в) удлиненная ступень
23. Назовите фонетическое явление, которое присутствует в словах *küssen – kissen* (совр. *Kissen*).
- а) лабиализация
  - б) делабиализация
  - в) чередование гласных
24. Как иначе называется первое передвижение согласных?
- а) германское
  - б) древневерхненемецкое
  - в) датское
25. Индоевропейское ударение было:

- а) свободное
  - б) динамическое
  - в) музыкальное
26. Язык, благодаря которому появился сравнительно-исторический метод?
- а) санскрит
  - б) праязык-основа
  - в) субстрат
27. Выпадение безударного срединного слога haben > han называется ...
- а) преломление
  - б) стяжение
  - в) перегласовка
28. Повторение начального слога называется ...
- а) уподобление
  - б) редупликация
  - в) перегласовка
29. Уподобление гласного корня гласному окончанию называется ...
- а) преломление
  - б) умлаут
  - в) перегласовка
30. Кто открыл первое передвижение согласных?
- а) Я. Гримм
  - б) М. Лютер
  - в) А. Энгельс
31. Какое фонетическое явление в области консонантизма наблюдается в словах verlieren – Verlust, frieren – Frost, mehr – am meisten?
- а) грамматическое чередование по закону Вернера
  - б) ротацизм
  - в) чередование согласных

Ответы

1а	11б	21а
2а	12а	22б
3а	13а	23а
4б	14в	24а
5б	15б	25а
6б	16б	26б
7б	17б	27б
8а	18а	28а
9в	19а	29а
10б	20а	30а

**7.6. Разработайте конспект по фрагменту урока** на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

- Сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;

Определите конкретные научно-исследовательские задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;

Определите тип и вид занятия;

Определите структуру занятия;

- Установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;

Продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;

Обратите внимание на планируемые результаты занятия.

**7.7. Составьте описание проблемы исследовательского характера** для обучающихся, основываясь на образовательную программу по лингвистической дисциплине, предложенной преподавателем:

- Установите соответствие изложения лингвистической проблеме в данной образовательной программе;
- Определите сроки их выполнения;
- Продумайте критерии полноты раскрытия содержания проблемы;
- Разработайте систему контроля результатов.