МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик:
Теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
теории и методики начального образования
07 мая 2025 г.

Протокол № 8

Зав кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления)
14 мая 2025 г.

Протокол № 7

Председатель НМСС(Н*)*
Юденко Ю.Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Экзамен по модулю Модуль 3 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Направления подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация (степень): Учитель начальных классов
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	7
Сценарии выполнения заданий	11
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	12
Система оценивания выполнения заданий	46

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств Экзамен по модулю «Модуль 3 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» основной образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

− контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

− оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам, входящим в модуль, осуществляется в течение нескольких семестров в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплин модуля к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплинами модуля. Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания «Экзамен по модулю «Модуль 3 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется в форме экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация специалиста среднего звена «Учитель начальных классов»);

— Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

— Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. **Общее количество тестовых заданий**

По модулю ПМ.03.01(К) предусмотрены 96 уникальных заданий для промежуточной аттестации, разделенных на два варианта по 48 заданий. По итогу изучения дисциплин выставляется экзамен.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	16
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	16
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	16
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	16
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	16
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	16
Итого		96

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Промежуточная аттестация, вариант 1	36	7	5	48
Текущий контроль,	36	7	5	48

вариант 2				
Всего	72	14	10	96

4. **Распределение заданий по компетенциям**

Таблица 3

Код компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК 3.1	Знание ценностного содержания современных программ воспитания, способов проектирования воспитательной работы	5	ПМ.03.01(К).01 ПМ.03.01(К).02 ПМ.03.01(К).04 ПМ.03.01(К).05 ПМ.03.01(К).06 ПМ.03.01(К).49 ПМ.03.01(К).50 ПМ.03.01(К).52 ПМ.03.01(К).53 ПМ.03.01(К).54
	Умение проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия на основе ценностного содержания	5	ПМ.03.01(К).03 ПМ.03.01(К).07 ПМ.03.01(К).51 ПМ.03.01(К).55
	Владение способами реализации программы воспитания в урочной и внеурочной деятельности	5	ПМ.03.01(К).08 ПМ.03.01(К).56
ПК 3.2	Знание критериев и методов анализа процесса и результатов реализации программы воспитания	5	ПМ.03.01(К).09 ПМ.03.01(К).10 ПМ.03.01(К).11 ПМ.03.01(К).14 ПМ.03.01(К).16 ПМ.03.01(К).57 ПМ.03.01(К).58 ПМ.03.01(К).59 ПМ.03.01(К).60 ПМ.03.01(К).64
	Умение анализировать процесс и результаты воспитательной работы, диагностировать личностные результаты	5	ПМ.03.01(К).12 ПМ.03.01(К).13 ПМ.03.01(К).61 ПМ.03.01(К).62
	Владение навыками анализирования процесса и результатами воспитательной работы, диагностики личностных результатов	5	ПМ.03.01(К).15 ПМ.03.01(К).63
ПК 3.3	Знание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, критериев оценки их эффективности в воспитании	5	ПМ.03.01(К).17 ПМ.03.01(К).18 ПМ.03.01(К).21 ПМ.03.01(К).22 ПМ.03.01(К).24 ПМ.03.01(К).65 ПМ.03.01(К).66 ПМ.03.01(К).69 ПМ.03.01(К).70 ПМ.03.01(К).72
	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с позиции эффективности их применения в	5	ПМ.03.01(К).19 ПМ.03.01(К).20 ПМ.03.01(К).67

	воспитании		ПМ.03.01(К).68
	Владение способами систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в воспитательной деятельности	5	ПМ.03.01(К).23 ПМ.03.01(К).71
ПК 3.4	Знания методов самоанализа воспитательной деятельности	5	ПМ.03.01(К).25 ПМ.03.01(К).26 ПМ.03.01(К).29 ПМ.03.01(К).30 ПМ.03.01(К).32 ПМ.03.01(К).73 ПМ.03.01(К).74 ПМ.03.01(К).77 ПМ.03.01(К).78 ПМ.03.01(К).80
	Умения выявлять сильные и слабые стороны своей воспитательной деятельности	5	ПМ.03.01(К).27 ПМ.03.01(К).28 ПМ.03.01(К).75 ПМ.03.01(К).76
	Владение навыками саморефлексии и планирования профессионального роста	5	ПМ.03.01(К).31 ПМ.03.01(К).79
ПК 3.5	Знания форм и методов работы с родителями, основ семейного воспитания	5	ПМ.03.01(К).33 ПМ.03.01(К).34 ПМ.03.01(К).37 ПМ.03.01(К).38 ПМ.03.01(К).39 ПМ.03.01(К).81 ПМ.03.01(К).82 ПМ.03.01(К).85 ПМ.03.01(К).86 ПМ.03.01(К).87
	Умения организовывать педагогическое просвещение родителей, проводить консультации	5	ПМ.03.01(К).35 ПМ.03.01(К).36 ПМ.03.01(К).83 ПМ.03.01(К).84
	Владение навыками взаимодействия с родителями (законными представителями)	5	ПМ.03.01(К).40 ПМ.03.01(К).88
ПК 3.6	Знания социальных партнеров школы, форм взаимодействия с внешними организациями	5	ПМ.03.01(К).41 ПМ.03.01(К).42 ПМ.03.01(К).45 ПМ.03.01(К).46 ПМ.03.01(К).48 ПМ.03.01(К).89 ПМ.03.01(К).90 ПМ.03.01(К).93 ПМ.03.01(К).94 ПМ.03.01(К).96
	Умения планировать совместную деятельность с социальными партнерами	5	ПМ.03.01(К).43 ПМ.03.01(К).44 ПМ.03.01(К).91 ПМ.03.01(К).92
	Владение навыками организации сетевого взаимодействия в воспитательных целях	5	ПМ.03.01(К).47 ПМ.03.01(К).95

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 3.1	Знания	ПМ.03.01(К).01	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	ПМ.03.01(К).02	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	ПМ.03.01(К).04	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	ПМ.03.01(К).05	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	ПМ.03.01(К).06	Открытое	Высокий	2-3
ПК 3.1	Знания	ПМ.03.01(К).49	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	ПМ.03.01(К).50	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	ПМ.03.01(К).52	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	ПМ.03.01(К).53	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	ПМ.03.01(К).54	Открытое	Высокий	2-3
ПК 3.1	Умения	ПМ.03.01(К).03	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Умения	ПМ.03.01(К).07	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 3.1	Умения	ПМ.03.01(К).51	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Умения	ПМ.03.01(К).55	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 3.1	Навыки (действия)	ПМ.03.01(К).08	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Навыки (действия)	ПМ.03.01(К).56	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	ПМ.03.01(К).09	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	ПМ.03.01(К).10	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	ПМ.03.01(К).11	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	ПМ.03.01(К).14	Открытое	Высокий	2-3
ПК 3.2	Знания	ПМ.03.01(К).16	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	ПМ.03.01(К).57	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	ПМ.03.01(К).58	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	ПМ.03.01(К).59	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	ПМ.03.01(К).60	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	ПМ.03.01(К).64	Закрытое	Базовый	2-3

ПК 3.2	Умения	ПМ.03.01(К).12	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2	Умения	ПМ.03.01(К).13	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2	Умения	ПМ.03.01(К).61	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2	Умения	ПМ.03.01(К).62	Открытое	Высокий	2-3
ПК 3.2	Навыки (действия)	ПМ.03.01(К).15	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 3.2	Навыки (действия)	ПМ.03.01(К).63	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 3.3	Знания	ПМ.03.01(К).17	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	ПМ.03.01(К).18	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	ПМ.03.01(К).21	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	ПМ.03.01(К).22	Открытое	Высокий	2-3
ПК 3.3	Знания	ПМ.03.01(К).24	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	ПМ.03.01(К).65	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	ПМ.03.01(К).66	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	ПМ.03.01(К).69	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	ПМ.03.01(К).70	Открытое	Высокий	2-3
ПК 3.3	Знания	ПМ.03.01(К).72	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Умения	ПМ.03.01(К).19	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Умения	ПМ.03.01(К).20	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Умения	ПМ.03.01(К).67	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Умения	ПМ.03.01(К).68	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Навыки (действия)	ПМ.03.01(К).23	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 3.3	Навыки (действия)	ПМ.03.01(К).71	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 3.4	Знания	ПМ.03.01(К).25	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	ПМ.03.01(К).26	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	ПМ.03.01(К).29	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	ПМ.03.01(К).30	Открытое	Высокий	2-3
ПК 3.4	Знания	ПМ.03.01(К).32	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	ПМ.03.01(К).73	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	ПМ.03.01(К).74	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	ПМ.03.01(К).77	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	ПМ.03.01(К).78	Открытое	Высокий	2-3
ПК 3.4	Знания	ПМ.03.01(К).80	Закрытое	Базовый	2-3

ПК 3.4	Умения	ПМ.03.01(К).27	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Умения	ПМ.03.01(К).28	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Умения	ПМ.03.01(К).75	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Умения	ПМ.03.01(К).76	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Навыки (действия)	ПМ.03.01(К).31	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 3.4	Навыки (действия)	ПМ.03.01(К).79	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 3.5	Знания	ПМ.03.01(К).33	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Знания	ПМ.03.01(К).34	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Знания	ПМ.03.01(К).37	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Знания	ПМ.03.01(К).38	Открытое	Высокий	2-3
ПК 3.5	Знания	ПМ.03.01(К).39	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 3.5	Знания	ПМ.03.01(К).81	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Знания	ПМ.03.01(К).82	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Знания	ПМ.03.01(К).85	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Знания	ПМ.03.01(К).86	Открытое	Высокий	2-3
ПК 3.5	Знания	ПМ.03.01(К).87	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 3.5	Умения	ПМ.03.01(К).35	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Умения	ПМ.03.01(К).36	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Умения	ПМ.03.01(К).83	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Умения	ПМ.03.01(К).84	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Навыки (действия)	ПМ.03.01(К).40	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Навыки (действия)	ПМ.03.01(К).88	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.6	Знания	ПМ.03.01(К).41	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.6	Знания	ПМ.03.01(К).42	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.6	Знания	ПМ.03.01(К).45	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.6	Знания	ПМ.03.01(К).46	Открытое	Высокий	2-3
ПК 3.6	Знания	ПМ.03.01(К).48	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.6	Знания	ПМ.03.01(К).89	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.6	Знания	ПМ.03.01(К).90	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.6	Знания	ПМ.03.01(К).93	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.6	Знания	ПМ.03.01(К).94	Открытое	Высокий	2-3
ПК 3.6	Знания	ПМ.03.01(К).96	Закрытое	Базовый	2-3

ПК 3.6	Умения	ПМ.03.01(К).43	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.6	Умения	ПМ.03.01(К).44	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.6	Умения	ПМ.03.01(К).91	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.6	Умения	ПМ.03.01(К).92	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.6	Навыки (действия)	ПМ.03.01(К).47	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 3.6	Навыки (действия)	ПМ.03.01(К).95	Комбинированное	Повышенный	2-3

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 6

Семестр 5, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПМ.03.01(К).01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В соответствии с обновлённым ФГОС НОО, программа воспитания является: 1) самостоятельным документом, разрабатываемым школой отдельно от ООП 2) структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования 3) рекомендательным приложением к учебному плану 4) документом, утверждаемым только на федеральном уровне	2	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ценностное содержание образовательного процесса в начальной школе, согласно ФГОС НОО, ориентировано прежде всего на: 1) формирование предметных знаний и умений 2) подготовку к государственной итоговой аттестации 3) формирование у обучающихся системы ценностей (патриотизм, гражданственность, труд, семья, здоровье и др.) 4) развитие только интеллектуальных способностей	3	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).03	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель 2 класса разрабатывает программу воспитания на учебный год. В классе 26 детей: есть дети с разным темпом развития, один ребёнок с ОВЗ, несколько детей из многодетных и неполных семей. Администрация школы требует включить в план как можно больше «отчётных» мероприятий. Родители на собрании просят уделить внимание формированию навыков общения и здоровому образу жизни, а также спрашивают, как	3	Закрытое	Базовый

		будет учитываться индивидуальность их детей. Педагог также помнит, что школа работает по обновлённому ФГОС НОО, где заданы ценностные ориентиры воспитания. При проектировании программы воспитания классному руководителю начальной школы необходимо учитывать: 1) только возрастные особенности младших школьников 2) только требования администрации школы в) возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, ценностные ориентиры ФГОС НОО, запросы семьи г) требования к структуре программы воспитания			
ПМ.03.01(К).04	Прочитайте текст и установите последовательность	Правильная последовательность структурных компонентов программы воспитания школы должна быть следующей: 1) календарный план воспитательной работы 2) пояснительная записка 3) формы и методы воспитания 4) целевой раздел (цели, задачи, ценностные ориентиры)	2 4 3 1	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ключевым принципом проектирования программы воспитания на основе ценностного содержания является: 1) принцип гуманистической направленности воспитания 2) принцип авторитарного управления 3) принцип формального проведения мероприятий 4) принцип унификации всех обучающихся	1	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).06	Прочитайте текст и запишите ответ	Ориентация воспитания на формирование у младших школьников системы базовых национальных ценностей: патриотизм, гражданственность, труд и творчество, наука, семья, здоровье, искусство, природа, человечество– это:	ценностное содержание образовательного процесса	Открытое	Высокий
ПМ.03.01(К).07	Прочитайте текст,	Классный руководитель 3 класса разрабатывает	4 работа с	Комбинированное	Повышенный

	выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	программу воспитания на учебный год. В классе есть дети из разных семей: часть родителей активно участвует в школьной жизни, часть - пассивна, один ребёнок воспитывается в приёмной семье. Какой структурный компонент программы воспитания в первую очередь должен быть спроектирован с учётом описанной ситуации: 1) только календарный план воспитательной работы 2) только отчётная документация для администрации 3) исключительно перечень внеурочных мероприятий 4) пояснительная записка с целями, задачами и ценностными ориентирами, а также раздел работы с родителями Запишите, в каком модуле Программы воспитания необходимо составить перечень мероприятий для работы с родительским сообществом, чтобы стабилизировать описанную ситуацию:	родителями (законными представителями)		
ПМ.03.01(К).08	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель 1 класса планирует реализацию программы воспитания. На методическом объединении она представила план, в котором воспитательная работа была сведена только к проведению внеурочных мероприятий («Весёлые старты», утренники, экскурсии). При этом на уроках литературного чтения, окружающего мира и технологии воспитательные возможности текстов и заданий не использовались. Родители не привлекались, социальные партнёры (библиотека, спортивная школа) не задействованы. Заместитель директора по воспитательной работе указала педагогу на односторонность такого планирования, указав, что реализация программы воспитания в начальной школе предполагает: 1) только урочную деятельность 2) только внеурочную деятельность 3) интеграцию урочной и внеурочной деятельности,	3	Закрытое	Базовый

		взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами 4) отказ от взаимодействия с родителями			
ПМ.03.01(К).09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Анализ процесса реализации программы воспитания предполагает прежде всего: 1) оценку только количества проведённых мероприятий 2) оценку соответствия проведённой работы целям и задачам программы, достигнутых результатов запланированным 3) подсчёт посещаемости мероприятий 4) оценку только мнения администрации	2	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	К методам анализа результатов реализации программы воспитания в начальной школе относится: 1) диагностика уровня воспитанности, анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности 2) только педагогическое наблюдение 3) только контрольные работы 4) исключительно опрос родителей	1	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Уровень воспитанности младшего школьника — это: а) оценка знаний по предметам б) содержание портфолио как образ достижений ученика в) количество участий в конкурсах г) интегративный показатель сформированности личностных качеств и ценностных отношений обучающегося	4	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).12	Прочитайте текст и установите последовательность	Правильная последовательность этапов анализа результатов реализации программы воспитания классным руководителем следующая: 1) самоанализ педагога и оформление выводов 2) сбор данных диагностики детей (уровень воспитанности, динамика личностного развития) 3) изучение мнения родителей и согласование выводов с ними 4) сопоставление полученных результатов с целями и задачами программы воспитания	2 4 3 1	Закрытое	Базовый

ПМ.03.01(К).13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель 2 класса проводит оценку уровня воспитанности обучающихся. Одному мальчику она поставила высокий балл, потому что он правильно и подробно рассказывает о правилах поведения на уроке и перемене, знает «волшебные слова» и может объяснить, «что такое хорошо и что такое плохо». Однако в реальной жизни ребёнок часто нарушает эти правила: перебивает учителя, обижает одноклассников, не уступает место старшим. При этом он искренне переживает, когда ему делают замечание, и обещает исправиться, но быстро забывает об обещании. Другой ученик, наоборот, мало говорит о правилах, но всегда вежлив, помогает товарищам и заботится о младших. Педагог задумалась, как правильно оценить уровень воспитанности обоих детей и какие компоненты должны быть учтены в диагностической карте. Диагностическая карта оценки уровня воспитанности младшего школьника включает компоненты: 1) только когнитивный 2) только поведенческий 3) когнитивный, эмоционально - ценностный, поведенческий компоненты 4) только эмоциональный	3	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).14	Прочитайте текст и запишите ответ	Постановка цели анализа (соотнесение с целями программы); сбор информации (наблюдение, анкетирование, диагностика уровня воспитанности, анализ продуктов деятельности, беседы с родителями); обработка и интерпретация данных (сравнение запланированного и достигнутого, выявление динамики); выявление проблем и причин; корректировка плана воспитательной работы; самоанализ педагога и оформление выводов – это алгоритм:	анализа процесса и результатов реализации программы воспитания	Открытое	Высокий
ПМ.03.01(К).15	Прочитайте текст, выберите	По итогам диагностики уровня воспитанности во 2 классе выявлено: у 40% детей преобладает	2 пассивная позиция родителей,	Комбинированное	Повышенный

	правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	когнитивный компонент (знают правила, но не всегда соблюдают), у 35% — поведенческий компонент сформирован недостаточно, у 25% — показатели в норме. Родители считают, что «воспитанием должна заниматься только школа». Какая основная проблема выявлена по результатам диагностики: 1) у большинства детей сформированы все компоненты воспитанности в норме 2) у значительной части детей наблюдается разрыв между знанием правил и реальным поведением, а также недостаточная сформированность поведенческого компонента 3) у детей полностью отсутствуют знания о правилах поведения 4) проблема только в низкой успеваемости по предметам Запишите, какова позиция родителей в представленной ситуации:	перекладывающих воспитание на школу		
ПМ.03.01(К).16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основной целью анализа процесса реализации программы воспитания является: 1) наказание педагога за недостатки 2) выявление проблем и корректировка воспитательной деятельности для повышения её эффективности 3) формальная отчётность 4) сравнение классов между собой	2	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Педагогический опыт — это: а) только передовой опыт отдельных учителей б) опыт административной работы в) исключительно теоретические знания г) совокупность практических знаний, умений и навыков, приобретаемых педагогом в процессе воспитательной деятельности	4	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).18	Прочитайте текст, выберите	Критерием эффективности применения образовательной технологии в воспитании является:	1	Закрытое	Базовый

	правильный ответ	1) достижение планируемых воспитательных результатов и положительная динамика личностного развития обучающихся 2) внешняя привлекательность мероприятия 3) количество затраченного времени 4) одобрение администрации			
ПМ.03.01(К).19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель 3 класса готовит воспитательное мероприятие «Мы — дружный класс». Молодой педагог планирует провести его в форме лекции: сам расскажет детям о дружбе, правилах общения и взаимопомощи, а дети должны слушать и запоминать. Опытный наставник предложил другой вариант: организовать коллективное творческое дело, где дети в группах придумают и подготовят мини-проекты о дружбе, разыграют игровые ситуации, а также включат упражнения на снятие напряжения и сохранение здоровья (физкультминутки, подвижные игры). Наставник объяснил, что такой подход даст более прочные воспитательные результаты, чем пассивное слушание лекции, так как к современным образовательным технологиям, применяемым в воспитании младших школьников, относится: 1) только классно-урочная система 2) только лекционные формы 3) технология коллективного творческого дела (КТД), игровые, проектные, здоровьесберегающие технологии 4) исключительно дистанционные технологии	3	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).20	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность этапов систематизации педагогического опыта следующая: 1) описание и оформление обобщённого опыта (статья, доклад, мастер-класс, портфолио) 2) накопление и отбор материалов педагогической деятельности 3) выделение критериев и направлений систематизации (по целям, технологиям, результатам)	2 3 4 1	Закрытое	Базовый

		4) анализ и обобщение отобранного материала, выявление педагогических находок			
ПМ.03.01(К).21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Автором технологии коллективного творческого дела (КТД) является: 1) В.А. Сухомлинский 2) И.П. Иванов 3) А.С. Макаренко 4) Н.Е. Щуркова	2	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).22	Прочитайте текст и запишите ответ	Подход в образовании и управлении, при котором обучение или решение задач строится вокруг создания конкретного продукта через последовательное выполнение комплекса действий – это:	проектные технологии	Открытое	Высокий
ПМ.03.01(К).23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Молодой учитель начальных классов хочет внедрить в воспитательную работу технологию КТД, но опасается, что младшие школьники не справятся с коллективным планированием. Коллеги советуют «проводить мероприятия по готовому сценарию, так проще». Какой подход с позиции эффективности воспитания младших школьников является более обоснованным: 1) «готовый сценарий», так как он проще и не требует подготовки детей 2) КТД, так как оно развивает инициативу, самостоятельность, коллективизм и субъектную позицию детей, хотя и требует педагогической поддержки 3) оба подхода полностью равнозначны по воспитательной эффективности 4) отказ от обоих подходов в пользу только лекционных форм Запишите, как ещё называют КТД в научных педагогических трудах отечественных педагогов:	4 коммунарская методика	Комбинированное	Повышенный
ПМ.03.01(К).24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Оценка педагогического опыта с позиции эффективности его применения в воспитании предполагает: 1) оценку только новизны	4	Закрытое	Базовый

		2) оценку стоимости внедрения 3) оценку только популярности среди коллег 4) оценку результативности, воспроизводимости, соответствия целям воспитания и возрастным особенностям			
ПМ.03.01(К).25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Самоанализ воспитательной деятельности педагога — это: 1) отчёт перед администрацией 2) осознание и оценка педагогом собственных действий, результатов и затруднений в воспитательной работе 3) анализ успеваемости обучающихся 4) проверка документации	2	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).26	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Траектория профессионального роста педагога — это: а) случайный набор курсов повышения квалификации б) выполнение требований администрации в) только карьерное продвижение г) индивидуальный путь профессионального развития, включающий самообразование, повышение квалификации, обобщение опыта	4	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В конце учебного года классный руководитель 4 класса заполняет карту самоанализа. Она отмечает, что успешно проводит КТД и хорошо знает возрастные особенности младших школьников, но испытывает затруднения в организации взаимодействия с родителями и в проведении рефлексии воспитательных мероприятий. По итогам диагностики уровня воспитанности в классе выявлена слабая динамика поведенческого компонента у части детей. На методическом объединении педагог услышала о новых подходах к работе с семьёй и заинтересовалась ими. При этом администрация школы пока не предъявляла ей претензий, а родители в целом отзываются о ней положительно. Укажите, что является основой для выстраивания	1	Закрытое	Базовый

		траектории профессионального роста классного руководителя, являются: 1) результаты анализа эффективности воспитательной деятельности и выявленные профессиональные дефициты 2) только желания педагога 3) только мнение родителей 4) только требования ФГОС			
ПМ.03.01(К).28	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность этапов профессионального саморазвития педагога в области воспитания должна быть следующей: 1) обобщение и распространение собственного педагогического опыта (выступление на МО, публикация, мастер-класс) 2) самообразование и изучение теоретических основ и современных подходов к воспитанию 3) участие в методических объединениях, семинарах, наставничестве, обмен опытом с коллегами 4) апробация новых знаний и приёмов в собственной воспитательной практике, анализ результатов	2 3 4 1	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).29	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Профессиональный стандарт специалиста по воспитанию определяет: 1) только должностные оклады 2) требования к квалификации, трудовые функции и профессиональные компетенции специалиста в области воспитания 3) расписание уроков 4) перечень учебников	2	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).30	Прочитайте текст и запишите ответ	Личный стратегический документ, в котором педагог системно планирует свой профессиональный рост: ставит цели, намечает конкретные шаги для совершенствования навыков воспитательной работы, взаимодействия с учениками и родителями – это:	индивидуальная программа профессионального саморазвития классного руководителя	Открытое	Высокий
ПМ.03.01(К).31	Прочитайте текст,	По итогам самоанализа классный руководитель 4	3 владение	Комбинированное	Повышенный

	выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	класса выявила, что испытывает затруднения в организации взаимодействия с родителями и в проведении рефлексии воспитательных мероприятий. При этом она успешно проводит КТД и хорошо знает возрастные особенности младших школьников. Что в данной ситуации выступает профессиональными дефицитами педагога: 1) владение технологией КТД и знание возрастных особенностей младших школьников 2) успешное проведение КТД 3) затруднения в организации взаимодействия с родителями и в проведении рефлексии воспитательных мероприятий 4) отсутствие каких-либо затруднений в воспитательной работе Запишите, какие ресурсы учителя представлены в данной ситуации:	технологией КТД, знание возрастных особенностей младших школьников		
ПМ.03.01(К).32	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель 3 класса провела воспитательное мероприятие «День добрых дел». На этапе подготовки она тщательно продумала сценарий, но во время проведения заметила, что часть детей отвлеклась, а обсуждение итогов получилось скомканным. После мероприятия педагог не стала анализировать, что получилось, а что нет, сославшись на нехватку времени, и сразу перешла к подготовке следующего дела. Через месяц аналогичная ситуация повторилась: дети снова потеряли интерес к середине мероприятия, а педагог вновь не сделала выводов. Коллега предложила ей после каждого мероприятия кратко записывать, что удалось, что вызвало трудности и что стоит изменить в следующий раз. Рефлексия педагогом собственной воспитательной деятельности способствует: 1) осознанию сильных и слабых сторон, корректировке деятельности и профессиональному росту	1	Закрытое	Базовый

		2) формальному выполнению плана 3) снижению ответственности 4) отказу от самообразования			
ПМ.03.01(К).33	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Педагогическое просвещение родителей — это: 1) навязывание родителям педагогических взглядов учителя 2) целенаправленная деятельность по повышению педагогической культуры родителей, вооружению их знаниями и умениями воспитания 3) только проведение родительских собраний 4) контроль за семьёй	2	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).34	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	К формам педагогического просвещения родителей относится: а) только индивидуальные беседы б) исключительно телефонные звонки в) только родительские собрания г) родительский лекторий, семинары, круглые столы, консультации, родительские собрания, информационные стенды	4	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).35	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В 1 классе учится девочка, которая воспитывается одной мамой. Мама много работает, очень переживает, что не успевает заниматься с дочерью, часто звонит классному руководителю и спрашивает, «как правильно» реагировать на капризы ребёнка, как приучить её к режиму и самостоятельности. При этом мама просит педагога «взять всё под контроль и наказывать дочь, если она не слушается», а иногда говорит, что «школа должна сама всё решать, у меня нет времени». Классный руководитель не стала читать маме нотации и не взяла на себя роль «главного воспитателя» вместо неё. Вместо этого она выслушала маму, отметила её заинтересованность, предложила несколько простых приёмов поддержки самостоятельности ребёнка, договорилась о регулярных коротких консультациях и совместном участии в	3	Закрытое	Базовый

		классном проекте. Укажите, что педагогическое сопровождение семьи младшего школьника предполагает: 1) замену родителей в воспитании 2) наказание родителей за ошибки 3) помощь семье в воспитании ребёнка с учётом её особенностей, поддержку и консультирование 4) передачу всех функций школы семье			
ПМ.03.01(К).36	Прочитайте текст и установите последовательность	Правильная последовательность этапов проведения индивидуальной консультации родителей следующая: 1) совместная выработка рекомендаций и договорённость о дальнейших шагах (в том числе о повторной встрече при необходимости) 2) установление доверительного контакта с родителем, выслушивание его запроса и опасений 3) анализ причин проблемы совместно с родителем с опорой на наблюдения педагога и особенности ребёнка 4) уточнение и конкретизация проблемы, сбор необходимой информации о ребёнке и семейной ситуации	2 3 4 1	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).37	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основной принцип взаимодействия классного руководителя с родителями: 1) авторитарность 2) сотрудничество, партнёрство, уважение и взаимное доверие 3) дистанцирование 4) формализм	2	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).38	Прочитайте текст и запишите ответ	Организованная встреча педагогов (классного руководителя, учителей-предметников, администрации школы) с родителями (или законными представителями) учеников, где главная задача - обсудить вопросы обучения, воспитания, развития и безопасности детей, а также наладить конструктивный диалог между семьёй и школой – это:	родительское собрание	Открытое	Высокий
ПМ.03.01(К).39	Прочитайте текст,	Родители первоклассника жалуются, что ребёнок не	2 Конституция РФ	Комбинированное	Повышенный

	выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	хочет делать домашние задания, отказывается собирать портфель, капризничает. Мама считает, что «школа должна всё делать сама», папа предлагает «наказывать строже». Классный руководитель должен провести индивидуальную консультацию. Какая педагогическая проблема лежит в основе данной ситуации: 1) у ребёнка отсутствуют учебные способности, необходима смена образовательного маршрута 2) у ребёнка не сформированы навыки самостоятельности и режима, а позиции родителей противоречивы (перекладывание ответственности на школу и авторитарность) 3) проблема исключительно в школе, родители правы в своих требованиях 4) проблема только в характере ребёнка, родители не нуждаются в консультации Запишите, в каком законе указано, что «забота о детях и их воспитание - это равное право и обязанность родителей»:			
ПМ.03.01(К).40	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель 2 класса готовит родительское собрание по теме «Как помочь ребёнку стать самостоятельным». Раньше она проводила собрания так: сама читала доклад о возрастных особенностях младших школьников, а родители сидели и слушали. После таких собраний родители почти ничего не меняли в своём поведении, а некоторые прямо говорили: «Вы нам лучше скажите, что делать, а мы уж как-нибудь». На этот раз педагог решила иначе: предложила родителям разбиться на группы и разобрать несколько реальных ситуаций из жизни класса, провела дискуссию о том, где заканчивается помощь и начинается гиперопека, организовала родительский тренинг с проигрыванием приёмов поддержки самостоятельности и пригласила семьи принять участие в совместном классном проекте «Мой	2	Закрытое	Базовый

		первый самостоятельный поступок». Родители активно включились в работу, спорили, делились опытом и после собрания спрашивали, когда будет следующая встреча. Укажите, что относится к интерактивным формам работы с родителями: 1) только лекция 2) родительский тренинг, деловая игра, дискуссия, совместные проекты 3) только доклад учителя 4) исключительно рассылка уведомлений			
ПМ.03.01(К).41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Субъектами образовательного процесса в контексте воспитания являются: 1) только учителя 2) только администрация школы 3) обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), социальные партнёры 4) исключительно родители	3	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Взаимодействие классного руководителя с учреждениями культуры (библиотекой, музеем) направлено прежде всего на: 1) формальное выполнение плана 2) расширение воспитательного пространства, обогащение опыта обучающихся, формирование ценностных ориентаций 3) замену уроков 4) отчётность	2	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель 3 класса планирует воспитательную работу на год. Она хочет, чтобы дети не только участвовали в школьных мероприятиях, но и больше узнали о родном городе, укрепили здоровье и научились полезно проводить досуг. Для этого педагог договорилась о сотрудничестве с детской библиотекой (там пройдут «Неделя детской книги» и встречи с писателями), с краеведческим музеем (экскурсии и выставка «История нашего края»), со спортивной	4	Закрытое	Базовый

		школой (совместные «Весёлые старты» и мастер-класс по подвижным играм), а также с детской поликлиникой (беседы о гигиене и профилактике простудных заболеваний). Родители учащихся тоже включились в работу: помогли организовать экскурсии и провели мастер-классы о своих профессиях. Заместитель директора по воспитательной работе поддержала этот план, отметив, что такое сотрудничество делает воспитательную работу разнообразнее. К социальным партнёрам школы в решении задач воспитания относятся: 1) только родители 2) исключительно вышестоящие органы управления 3) только спонсоры 4) учреждения культуры, спорта, здравоохранения, дополнительного образования, общественные организации			
ПМ.03.01(К).44	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность этапов организации эффективного взаимодействия классного руководителя с коллегами (учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом): 1) согласование воспитательных воздействий и распределение зон ответственности 2) выявление общих воспитательных задач и проблем класса (по результатам наблюдений, диагностики, обращений) 3) совместное планирование воспитательной работы и обмен информацией о детях 4) анализ результатов совместной работы и корректировка дальнейших действий	2 3 1 4	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).45	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель 2 класса готовит цикл мероприятий, посвящённых здоровому образу жизни. Она хочет, чтобы работа не свелась к формальным «минуткам здоровья» на уроках, а действительно повлияла на привычки детей. Педагог договорилась с	1	Закрытое	Базовый

		детской поликлиникой: медицинская сестра проведёт с детьми профилактические беседы о гигиене, правильном питании и профилактике простудных заболеваний, ответит на вопросы детей. Кроме того, в рамках классного часа запланированы занятия по здоровому образу жизни, а перед началом учебного года был организован медицинский осмотр, результаты которого (с согласия родителей) педагог учитывала при планировании физической нагрузки и закаливающих мероприятий. Один из родителей предложил «просто не трогать медицину и заниматься только учёбой», но классный руководитель объяснила, что взаимодействие со специалистами здравоохранения помогает решать воспитательные задачи - формировать у детей ценностное отношение к здоровью и безопасное поведение. Формой взаимодействия с представителями здравоохранения в воспитательной работе является: 1) профилактические беседы, занятия по здоровому образу жизни, медицинские осмотры в рамках воспитательных мероприятий 2) только лечение детей 3) отказ от взаимодействия 4) только вакцинация			
ПМ.03.01(К).46	Прочитайте текст и запишите ответ	Документ, который помогает системно выстроить сотрудничество с организациями, учреждениями или отдельными людьми за пределами школы (музеями, центрами дополнительного образования, спортивными клубами, общественными организациями, родителями и т.д.) ради общей цели: расширить воспитательные возможности для детей, помочь им лучше социализироваться – это:	план взаимодействия классного руководителя с социальными партнёрами	Открытое	Высокий
ПМ.03.01(К).47	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	Классный руководитель 4 класса планирует воспитательное событие «Город мастеров» (знакомство с профессиями). В школе есть психолог, социальный педагог; рядом расположены библиотека,	3 индивидуальные приглашения с указанием конкретной	Комбинированное	Повышенный

	обосновывающие выбор ответа	краеведческий музей, детская поликлиника. Часть родителей готова участвовать, часть — против «лишней нагрузки» детей. Кто из перечисленных субъектов может выступить социальным партнёром школы в организации события «Город мастеров»: 1) только родители обучающихся 2) исключительно администрация школы 3) библиотека, краеведческий музей, детская поликлиника, а также психолог и социальный педагог школы 4) только спонсоры мероприятия Предложите способы вовлечения пассивных родителей в организацию мероприятий:	посильной роли, гибкий график участия		
ПМ.03.01(К).48	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основным условием эффективного взаимодействия субъектов воспитательного процесса является: 1) единоначалие 2) согласованность целей, единство требований, взаимное уважение и партнёрство 3) разграничение полномочий без взаимодействия 4) конкуренция	2	Закрытое	Базовый

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 5, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПМ.03.01(К).49	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Согласно обновлённому ФГОС НОО, программа воспитания разрабатывается школой: 1) только по решению администрации без участия педагогов 2) с учётом требований ФГОС, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) 3) исключительно на основе федеральной программы без изменений 4) только методическим объединением учителей	2	Закрытое	Базовый

		начальных классов			
ПМ.03.01(К).50	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ценностные ориентиры воспитания в начальной школе, заданные ФГОС НОО, включают прежде всего: 1) только ценность знаний и образования 2) только ценность здоровья 3) систему базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, семья, труд, природа, искусство и др.) 4) только ценность личного успеха	3	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).51	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель 1 класса проектирует программу воспитания. В классе есть дети с разным уровнем подготовки, двое детей из семей мигрантов, один ребёнок часто болеет. Родители просят уделить внимание адаптации детей к школе и формированию дружеских отношений. Администрация требует включить мероприятия по безопасности. Педагог помнит о ценностных ориентирах ФГОС НОО. При проектировании программы воспитания классному руководителю необходимо прежде всего учитывать: 1) только требования администрации школы 2) только пожелания родителей 3) возрастные и индивидуальные особенности детей, ценностные ориентиры ФГОС НОО, запросы семьи и требования безопасности 4) только результаты входной диагностики	3	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).52	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов проектирования программы воспитания классным руководителем: 1) разработка календарного плана воспитательной работы 2) анализ условий (особенности класса, запросы семьи, ресурсы школы) 3) оформление программы и её согласование с администрацией 4) постановка целей и задач воспитания на основе	2 4 1 3	Закрытое	Базовый

		ценностных ориентиров			
ПМ.03.01(К).53	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ведущим принципом проектирования программы воспитания, обеспечивающим её ценностное содержание, является: 1) принцип ориентации на идеал (ценностные ориентиры) 2) принцип жёсткой регламентации 3) принцип соревновательности между классами 4) принцип унификации требований к детям	1	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).54	Прочитайте текст и запишите ответ	Система базовых национальных ценностей, на которые ориентировано воспитание в начальной школе (патриотизм, гражданственность, семья, труд, здоровье, природа, искусство, наука, человечество), в программе воспитания называется:	ценностные ориентиры (базовые национальные ценности)	Открытое	Высокий
ПМ.03.01(К).55	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Классный руководитель 4 класса разрабатывает программу воспитания. В классе есть лидеры и «отверженные» дети, несколько семей находятся в трудной жизненной ситуации, часть родителей активно участвует в жизни класса. Какой структурный компонент программы воспитания в первую очередь должен быть спроектирован с учётом описанной ситуации: 1) только календарный план воспитательной работы 2) только отчётная документация 3) исключительно перечень экскурсий 4) целевой раздел (цели, задачи, ценностные ориентиры) и план работы с коллективом и родителями Запишите, какой модуль программы воспитания обеспечивает индивидуальную работу с обучающимися и поддержку детского коллектива:	4 классное руководство	Комбинированное	Повышенный
ПМ.03.01(К).56	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель 2 класса проводит воспитательную работу только в форме классных часов раз в неделю, не используя воспитательный потенциал уроков, не взаимодействуя с родителями и учреждениями дополнительного образования.	3	Закрытое	Базовый

		Методист указал на односторонность подхода и напомнил, что реализация программы воспитания предполагает: 1) только классные часы 2) только внеурочные мероприятия 3) интеграцию урочной и внеурочной деятельности, взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами 4) отказ от взаимодействия с социальными партнёрами			
ПМ.03.01(К).57	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Анализ результатов реализации программы воспитания направлен прежде всего на: 1) подсчёт количества проведённых мероприятий 2) выявление динамики личностного развития обучающихся и соответствия результатов целям программы 3) оценку внешней привлекательности мероприятий 4) сравнение классов по успеваемости	2	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).58	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	К диагностическим методам изучения результатов воспитания в начальной школе относится: 1) только контрольные работы 2) только беседа с родителями 3) анкетирование, наблюдение, диагностика уровня воспитанности, анализ продуктов деятельности, социометрия 4) исключительно анализ журнала успеваемости	3	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).59	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Критерий воспитанности младшего школьника — это: 1) отметка по предмету 2) количество грамот и дипломов 3) место в рейтинге класса 4) теоретическое понятие, выражающее меру сформированности личностных качеств и ценностных отношений	4	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).60	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов диагностики уровня воспитанности младшего школьника: 1) обработка и интерпретация результатов	2 4 1 3	Закрытое	Базовый

		2) постановка цели и выбор методик диагностики 3) оформление выводов и планирование коррекционной работы 4) сбор диагностических данных (наблюдение, анкетирование, беседы)			
ПМ.03.01(К).61	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель 3 класса анализирует результаты воспитательной работы. Она сравнивает запланированные и достигнутые результаты, выявляет причины неудач, изучает мнение родителей и проводит самоанализ. Однако она не использует диагностику уровня воспитанности и не фиксирует динамику личностного развития детей. Какой компонент анализа результатов реализации программы воспитания педагог упустила: 1) диагностику личностных результатов и динамики развития обучающихся 2) самоанализ 3) изучение мнения родителей 4) сравнение с целями программы	1	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).62	Прочитайте текст и запишите ответ	Сопоставление запланированных и достигнутых результатов воспитания, выявление причин отклонений и корректировка плана воспитательной работы — это:	анализ результатов реализации программы воспитания	Открытое	Высокий
ПМ.03.01(К).63	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	По итогам диагностики в 3 классе выявлено: 50% детей проявляют ценностное отношение к труду только в беседах, но не в реальных делах; 30% детей активно участвуют в трудовых делах, но затрудняются объяснить значение труда; 20% — показатели в норме. Родители считают, что «трудовое воспитание — дело школы, дома ребёнок должен отдыхать». Какая основная проблема выявлена: 1) у всех детей показатели в норме 2) у большинства детей наблюдается разрыв между знаниями о труде и реальным поведением, недостаточно сформирован ценностно-поведенческий	2 родители занимают отстранённую позицию, не поддерживают трудовое воспитание в семье	Комбинированное	Повышенный

		компонент 3) у детей полностью отсутствуют знания о труде 4) проблема только в низкой успеваемости Запишите, какова позиция родителей в данной ситуации:			
ПМ.03.01(К).64	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основная цель анализа процесса реализации программы воспитания — это: 1) отчёт перед администрацией 2) сравнение классов 3) наказание педагога 4) выявление проблем и корректировка воспитательной деятельности для повышения её эффективности	4	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).65	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Передовой педагогический опыт — это: 1) опыт, который устарел и не применяется 2) опыт, обеспечивающий высокие устойчивые результаты и пригодный для распространения 3) только теоретические разработки 4) опыт административной работы	2	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).66	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Критерием эффективности воспитательной технологии является: 1) достижение планируемых воспитательных результатов и положительная динамика личностного развития 2) внешняя привлекательность 3) количество затраченного времени 4) одобрение администрации	1	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).67	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель 2 класса готовит мероприятие «День здоровья». Она планирует только беседу о пользе здоровья. Опытный коллега предложил провести спортивные эстафеты, игры на свежем воздухе, квест по станциям здоровья и рефлексию в игровой форме. Какой подход обеспечивает более высокую эффективность воспитания: 1) только беседа 2) только спортивные эстафеты	3	Закрытое	Базовый

		3) сочетание игровых, здоровьесберегающих, проектных технологий и активных форм 4) отказ от мероприятия			
ПМ.03.01(К).68	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов обобщения педагогического опыта: 1) оформление опыта (статья, доклад, мастер-класс) 2) выявление и формулирование темы опыта 3) распространение и внедрение опыта 4) анализ, описание и обобщение педагогических находок	2 4 1 3	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).69	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Автором методики формирования детского коллектива (теории коллектива, «законов жизни коллектива») является: 1) И.П. Иванов 2) А.С. Макаренко 3) В.А. Сухомлинский 4) Н.Е. Щуркова	2	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).70	Прочитайте текст и запишите ответ	Технология, предполагающая совместную деятельность педагога и детей по созданию нового творческого продукта и развивающая коллективные отношения, называется технологией:	коллективного творческого дела (КТД)	Открытое	Высокий
ПМ.03.01(К).71	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Учитель начальных классов планирует воспитательное мероприятие «День здоровья». Он хочет ограничиться беседой о пользе здорового образа жизни, чтобы «не тратить время на игры и эстафеты». Коллеги советуют включить в мероприятие подвижные игры, физкультминутки, эстафеты и рефлексию самочувствия детей. Учитель сомневается. Какой подход с позиции эффективности воспитания более обоснован: 1) только беседа, так как она экономит время; 2) отказ от мероприятия 3) оба подхода равнозначны 4) сочетание беседы с активностями (подвижные игры, физкультминутки, эстафеты, рефлексия самочувствия),	4 здоровьесбере-гающие	Комбинированное	Повышенный

		так как они формируют ценностное отношение к здоровью, снижают утомление и развивают привычки здорового образа жизни Запишите, как в научной литературе называется технология, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательном процессе:			
ПМ.03.01(К).72	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Оценка эффективности воспитательного мероприятия (дела) предполагает прежде всего оценку: 1) только количества затраченного времени на подготовку 2) только внешней привлекательности и зрелищности мероприятия 3) достижения планируемых воспитательных результатов, динамики личностного развития обучающихся и удовлетворённости участников 4) только одобрения администрации школы	3	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).73	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Самоанализ воспитательной деятельности отличается от отчёта перед администрацией тем, что он прежде всего направлен на: 1) фиксацию выполненных пунктов плана для проверяющих 2) осмысление педагогом собственных профессиональных действий, их результатов и причин затруднений 3) сравнение успеваемости класса с другими классами 4) сбор подписей родителей об ознакомлении	2	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).74	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Индивидуальная траектория профессионального роста педагога-воспитателя предполагает: 1) ожидание, пока администрация направит на курсы 2) копирование опыта коллег без его переосмысления 3) самостоятельное проектирование педагогом собственного пути развития с опорой на анализ своей практики и выявленные дефициты 4) продвижение только по должностной лестнице	3	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).75	Прочитайте текст,	Классный руководитель 2 класса по итогам года	1	Закрытое	Базовый

	выберите правильный ответ	заполняет карту самоанализа. Он отмечает, что уверенно организует игровые и проектные формы работы с детьми и выстраивает дисциплину на занятиях, однако испытывает трудности в подготовке и проведении родительских собраний в интерактивном формате и в оценке динамики личностного развития обучающихся. Администрация претензий не предъявляет, коллеги ценят его за творческий подход. На педсовете он услышал о технологии критериального оценивания личностных результатов и захотел её освоить. Укажите, что является основанием для проектирования траектории профессионального роста данного педагога: 1) результаты самоанализа воспитательной деятельности и выявленные профессиональные дефициты 2) только рекомендации администрации 3) только пожелания коллег 4) только требования родителей			
ПМ.03.01(К).76	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность этапов работы педагога над профессиональным дефицитом в области воспитания: 1) включение освоенного приёма в собственную воспитательную практику и отслеживание результатов 2) фиксация дефицита по итогам самоанализа и постановка конкретной цели его устранения 3) представление полученного опыта коллегам на методическом объединении или семинаре 4) подбор и изучение источников, знакомство с современными подходами и методиками	2 4 1 3	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).77	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания закрепляет: 1) размер стимулирующих выплат конкретного педагога	2	Закрытое	Базовый

		2) обобщённые трудовые функции, требования к образованию и компетенциям специалиста по воспитанию 3) количество часов на классное руководство в каждой школе 4) список обязательных экскурсий на учебный год			
ПМ.03.01(К).78	Прочитайте текст и запишите ответ	Документ, в котором классный руководитель фиксирует цель профессионального развития на учебный год, конкретные шаги по её достижению (в том числе какие курсы повышения квалификации, семинары или вебинары он планирует пройти и по какой теме), сроки, планируемый результат и по завершении года оценивает собственное продвижение, — это:	план (программа) профессионального саморазвития классного руководителя	Открытое	Высокий
ПМ.03.01(К).79	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	По итогам самоанализа классный руководитель 2 класса отметила, что уверенно владеет игровыми технологиями и умеет удерживать внимание детей, но испытывает трудности в подготовке и проведении интерактивных родительских собраний и в оценке динамики личностного развития обучающихся. Что в данной ситуации выступает профессиональными дефицитами педагога: 1) владение игровыми технологиями и умение удерживать внимание детей 2) затруднения в проведении интерактивных родительских собраний и в оценке динамики личностного развития обучающихся 3) отсутствие затруднений в воспитательной работе 4) высокая дисциплина на занятиях Запишите, какие сильные стороны (ресурсы) педагога представлены в ситуации:	2 владение игровыми технологиями, умение удерживать внимание детей	Комбинированное	Повышенный
ПМ.03.01(К).80	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель 3 класса провёл экскурсию в краеведческий музей. Во время экскурсии часть детей устала и потеряла интерес, а итоговое обсуждение он провёл наспех, уже в автобусе. Дома педагог записал в	1	Закрытое	Базовый

		дневник: «Экскурсия прошла нормально, замечаний нет», — и на этом остановился. Через две недели при подготовке следующей экскурсии он повторил те же ошибки: не учёл время и не продумал этап обсуждения. Коллега посоветовала ему после каждого мероприятия письменно отвечать на три вопроса: что получилось, что не получилось и что изменить в следующий раз. Рефлексия собственной воспитательной деятельности прежде всего позволяет педагогу: 1) выявить причины затруднений и скорректировать свои действия в дальнейшем 2) подтвердить, что мероприятие проведено по плану 3) переложить ответственность за результат на детей 4) отказаться от проведения сложных форм работы			
ПМ.03.01(К).81	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Педагогическое просвещение родителей направлено на: 1) предъявление родителям требований школы от имени администрации 2) обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для воспитания ребёнка в семье 3) информирование родителей исключительно об оценках детей 4) установление единого для всех семей режима воспитания	2	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).82	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	К интерактивным формам педагогического просвещения родителей относятся: 1) только объявления на информационном стенде 2) исключительно лекция специалиста 3) только рассылка памяток в мессенджере 4) родительские тренинги, дискуссии, круглые столы, разбор практических ситуаций, совместные проекты семей и школы	4	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).83	Прочитайте текст, выберите	Папа третьеклассника воспитывает сына один, много работает вахтовым методом, ребёнок часто остаётся с	3	Закрытое	Базовый

	правильный ответ	бабушкой. Отец периодически звонит классному руководителю и просит «разобраться» с сыном, который забывает сменную обувь и не всегда делает домашние задания, а сам признаётся, что «на воспитание времени нет, пусть школа делает что должна». Педагог не стала упрекать отца в безразличии и не взяла на себя роль единственного воспитателя. Она выслушала его, отметила, что он искренне переживает за сына, предложила простые способы поддержать самостоятельность мальчика (чек-лист сборов в школу, совместное планирование недели с бабушкой), договорилась о коротких созвонах раз в две недели и пригласила семью поучаствовать в классном проекте «Профессии моих близких». Укажите, что предполагает педагогическое сопровождение семьи младшего школьника: 1) полное замещение родителей в воспитании ребёнка 2) предъявление родителям претензий за допущенные ошибки 3) поддержку семьи с учётом её особенностей, консультирование и совместный поиск решений 4) отстранение семьи от участия в школьной жизни			
ПМ.03.01(К).84	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов подготовки и проведения родительского собрания: 1) рефлексия итогов собрания, фиксация договорённостей и планирование дальнейшей работы 2) определение темы и цели собрания на основе изучения запросов и проблем родителей 3) подготовка материалов, выбор интерактивных форм и приглашение участников 4) проведение собрания: обсуждение вопросов, организация диалога и совместных решений	2 3 4 1	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).85	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ведущим принципом взаимодействия классного руководителя с семьями обучающихся признаётся: 1) наставничество «сверху вниз» и поучение родителей	2	Закрытое	Базовый

		2) равноправное партнёрство, доброжелательность, опора на положительный опыт семьи и взаимное доверие 3) сведение контактов к обязательным уведомлениям 4) дистанцирование от семейных проблем			
ПМ.03.01(К).86	Прочитайте текст и запишите ответ	Форма работы классного руководителя с семьёй, при которой педагог встречается с родителями (законными представителями) наедине для обсуждения конкретной ситуации, запроса или трудностей ребёнка и совместной выработки решений, — это:	индивидуальная консультация (беседа) с родителями	Открытое	Высокий
ПМ.03.01(К).87	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Мама второклассницы жалуется, что дочь не желает читать летом, всё свободное время проводит с телефоном, на замечания огрызается. Мама просит классного руководителя «заставить» девочку читать и «пригрозить ей двойками», а сама признаётся, что читать дочь никогда не видела и «не до этого». Классный руководитель должен провести индивидуальную консультацию. Какая педагогическая проблема лежит в основе ситуации: 1) у девочки отсутствуют способности к чтению, нужен перевод на другой образовательный маршрут 2) проблема только в характере ребёнка, консультация маме не нужна 3) проблема исключительно в школе, требования мамы справедливы 4) у ребёнка не сформирована привычка к чтению и навыки самоорганизации досуга, а мама склонна перекладывать ответственность на школу и использовать угрозы вместо поддержки Запишите, какой документ закрепляет право ребёнка на отдых, досуг и участие в культурной жизни:	4 Конвенция о правах ребенка	Комбинированное	Повышенный
ПМ.03.01(К).88	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель 4 класса готовит родительское собрание «Как помочь ребёнку справляться с неудачами». Раньше собрания строились так: педагог	3	Закрытое	Базовый

		зачитывала сообщение, родители слушали и расходились, а дома продолжали действовать по-старому. Теперь она решила иначе: предложила родителям в парах разобрать реальные ситуации из жизни класса, провела дискуссию о разнице между критикой и поддержкой, организовала ролевую игру с проигрыванием фраз, которые помогают ребёнку восстановиться после неудачи, и пригласила семьи к совместному ведению «копилки семейных традиций поддержки». Родители включились, делились опытом и просили проводить такие встречи чаще. Укажите, что относится к интерактивным формам работы с родителями: 1) только чтение доклада учителем 2) только размещение информации на стенде 3) ролевые игры, дискуссии, работа в парах и малых группах, совместные проекты и «копилки» опыта 4) исключительно рассылка оценок			
ПМ.03.01(К).89	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Субъектами воспитательного процесса в школе выступают: 1) только классные руководители 2) только управленческая команда школы 3) только семьи обучающихся 4) обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители), а также социальные партнёры школы	4	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).90	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Сотрудничество классного руководителя с детской библиотекой и музеем в первую очередь служит тому, чтобы: 1) обогатить воспитательное пространство класса, расширить познавательный и культурный опыт детей, поддержать формирование их ценностных ориентаций 2) обеспечить педагогу дополнительную отчётность 3) заменить часть учебных занятий экскурсиями 4) выполнить формальные показатели плана	1	Закрытое	Базовый

ПМ.03.01(К).91	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель 2 класса планирует год так, чтобы дети не только участвовали в общешкольных делах, но и ближе познакомились с природой родного края, научились бережно относиться к здоровью и содержательно проводить свободное время. Она договорилась о сотрудничестве с детской библиотекой (цикл «Книги о природе» и встречи с детским писателем), с краеведческим музеем (экскурсия «Природа нашего края» и мастер-класс по народным промыслам), с эколого-биологическим центром (практикум «Птичья столовая»), с детской поликлиникой (беседа о профилактике простудных заболеваний и гигиене). Родители помогли с транспортом для экскурсии и провели занятие «Профессии наших мам и пап». Заместитель директора по воспитательной работе поддержала план, отметив, что такое сотрудничество обогащает воспитательную работу. К социальным партнёрам школы в решении задач воспитания относятся: 1) только родительский комитет класса 2) учреждения культуры, спорта, здравоохранения, дополнительного образования, общественные организации и объединения 3) исключительно органы управления образованием 4) только коммерческие спонсоры	2	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).92	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность этапов организации взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками и специалистами сопровождения (психологом, социальным педагогом): 1) совместное планирование воспитательных мероприятий и форм поддержки отдельных детей 2) анализ результатов совместной работы и корректировка планов на следующий период 3) обмен информацией об обучающихся и выявление	3 1 4 2	Закрытое	Базовый

		общих воспитательных проблем класса 4) согласование единых требований и распределение зон ответственности между участниками			
ПМ.03.01(К).93	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель 3 класса готовит цикл мероприятий о безопасном поведении. Чтобы работа не свелась к формальным напоминаниям, педагог пригласила инспектора ГИБДД провести с детьми практикум по безопасному маршруту «дом — школа», организовала встречу с врачом-педиатром по теме профилактики травматизма на переменах и вместе с детьми разработала классный «Кодекс безопасных перемен». Один из родителей предложил «не привлекать посторонних и заниматься только уроками», но педагог объяснила, что взаимодействие со специалистами помогает формировать у детей ценностное отношение к безопасности и устойчивые навыки безопасного поведения. Формой взаимодействия классного руководителя с представителями правоохранительных и медицинских организаций в воспитательной работе является: 1) отказ от привлечения внешних специалистов 2) только лечение и вакцинация детей 3) только оформление стенда о безопасности 4) практикумы, профилактические беседы и занятия по безопасному поведению с участием специалистов	4	Закрытое	Базовый
ПМ.03.01(К).94	Прочитайте текст и запишите ответ	Документ, в котором классный руководитель фиксирует, с какими внешними организациями и конкретными людьми (музеями, библиотеками, спортивными клубами, центрами дополнительного образования, общественными организациями, отдельными родителями) он сотрудничает, какие совместные дела планируются, в какие сроки и с какой воспитательной целью, — это:	план (программа) взаимодействия классного руководителя с социальными партнёрами	Открытое	Высокий
ПМ.03.01(К).95	Прочитайте текст, выберите	Классный руководитель 3 класса планирует воспитательное событие «Ярмарка профессий». В	3 персональные приглашения с	Комбинированное	Повышенный

	правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	школе работают психолог и социальный педагог; рядом находятся детская библиотека, краеведческий музей и спортивная школа. Часть родителей готова провести мастер-классы о своих профессиях, часть — отказывается, ссылаясь на занятость и «ненужную нагрузку» детей. Кто из перечисленных субъектов может выступить социальным партнёром школы в организации события «Ярмарка профессий»: 1) только родительский комитет класса 2) исключительно администрация школы 3) детская библиотека, краеведческий музей, спортивная школа, а также школьные психолог и социальный педагог 4) только спонсоры мероприятия Предложите способы вовлечения пассивных родителей в организацию события:	указанием конкретной посильной роли (помощь в оформлении, сопровождение группы, фотографии, рассказ о профессии в удобное время)		
ПМ.03.01(К).96	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основным условием эффективного взаимодействия субъектов воспитательного процесса является: 1) согласованность целей и ценностей воспитания, единство разумных требований, взаимное уважение и партнёрские отношения 2) жёсткое единоначалие классного руководителя 3) чёткое разграничение функций без какого-либо взаимодействия 4) соревновательность между педагогами и родителями	1	Закрытое	Базовый

8. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 7

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
ПМ.03.01(К).01-ПМ.03.01(К).03 ПМ.03.01(К).05 ПМ.03.01(К).08-ПМ.03.01(К).11 ПМ.03.01(К).13 ПМ.03.01(К).16-ПМ.03.01(К).19 ПМ.03.01(К).21 ПМ.03.01(К).24-ПМ.03.01(К).27 ПМ.03.01(К).29 ПМ.03.01(К).32-ПМ.03.01(К).35 ПМ.03.01(К).37 ПМ.03.01(К).40-ПМ.03.01(К).43 ПМ.03.01(К).45 ПМ.03.01(К).48-ПМ.03.01(К).51 ПМ.03.01(К).53 ПМ.03.01(К).56-ПМ.03.01(К).59 ПМ.03.01(К).61 ПМ.03.01(К).64-ПМ.03.01(К).67 ПМ.03.01(К).69 ПМ.03.01(К).72-ПМ.03.01(К).75 ПМ.03.01(К).77 ПМ.03.01(К).80-ПМ.03.01(К).83 ПМ.03.01(К).85 ПМ.03.01(К).88-ПМ.03.01(К).91 ПМ.03.01(К).93 ПМ.03.01(К).96	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует
ПМ.03.01(К).04 ПМ.03.01(К).12 ПМ.03.01(К).20 ПМ.03.01(К).28 ПМ.03.01(К).36 ПМ.03.01(К).44 ПМ.03.01(К).52 ПМ.03.01(К).60 ПМ.03.01(К).68 ПМ.03.01(К).76 ПМ.03.01(К).84	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует

ПМ.03.01(К).92		
ПМ.03.01(К).06 ПМ.03.01(К).14 ПМ.03.01(К).22 ПМ.03.01(К).30 ПМ.03.01(К).38 ПМ.03.01(К).46 ПМ.03.01(К).54 ПМ.03.01(К).62 ПМ.03.01(К).70 ПМ.03.01(К).78 ПМ.03.01(К).86 ПМ.03.01(К).94	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
ПМ.03.01(К).07 ПМ.03.01(К).15 ПМ.03.01(К).23 ПМ.03.01(К).31 ПМ.03.01(К).39 ПМ.03.01(К).47 ПМ.03.01(К).55 ПМ.03.01(К).63 ПМ.03.01(К).71 ПМ.03.01(К).79 ПМ.03.01(К).87 ПМ.03.01(К).95	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица перевода баллов в оценку и уровни сформированности

Таблица 8

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(от 90% до 100% баллов) отлично	(от 65% до 89.9% баллов) хорошо	(от 50% до 64.9%) удовлетворительно
ПК 3.1	Эффективно проектирует и реализует современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса; обоснованно отбирает ценностные ориентиры и содержательные линии программы, обеспечивает их целостность и практическую реализацию	Проектирует и реализует современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса; отбирает ценностные ориентиры и содержательные линии программы, в основном обеспечивает их реализацию	В основном проектирует и реализует современные программы воспитания с опорой на ценностное содержание образовательного процесса; испытывает затруднения при отборе ценностных ориентиров и обеспечении целостности программы
ПК 3.2	Эффективно анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания; системно использует критерии и показатели оценки,	Анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания; использует основные критерии и показатели оценки, выявляет	В основном анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания; использует отдельные критерии оценки,

	выявляет причины отклонений и обоснованно определяет пути корректировки программы	отдельные отклонения и предлагает способы корректировки программы	фиксирует результаты, но затрудняется в выявлении причин отклонений и определении путей корректировки
ПК 3.3	Эффективно систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; обоснованно определяет критерии эффективности их применения в воспитании обучающихся, выявляет сильные и слабые стороны технологий и предлагает пути их совершенствования	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; использует основные критерии эффективности их применения в воспитании обучающихся, даёт аргументированную оценку с опорой на изученный опыт	В основном систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; испытывает затруднения при определении критериев эффективности их применения в воспитании, оценка носит описательный характер
ПК 3.4	Эффективно выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа; системно использует результаты самоанализа для планирования и корректировки собственного профессионального развития	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа; учитывает результаты самоанализа при планировании профессионального роста	В основном выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа; фиксирует результаты самоанализа, но не всегда использует их для корректировки профессионального роста
ПК 3.5	Эффективно осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей); применяет разнообразные формы и методы просвещения, учитывает индивидуальные особенности семьи и обеспечивает системную поддержку	Осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей); использует основные формы и методы просвещения, оказывает сопровождение по типовым вопросам	В основном осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей); применяет отдельные формы просвещения, сопровождение носит эпизодический характер
ПК 3.6	Эффективно организует взаимодействие с	Организует взаимодействие с	В основном организует взаимодействие с

	субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное); выстраивает продуктивное сотрудничество, привлекает внешних партнёров и обеспечивает согласованность действий	субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное); взаимодействует с основными субъектами, решает типовые задачи воспитания	субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное); взаимодействие ограничивается наиболее актуальными ситуациями, внешние связи используются фрагментарно