МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО"

Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"

рабочая программа

Закреплена за кафедрой М5 Теории и методики начального образования

Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 12

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 0

часы на контроль 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**Итого**	
Недель	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	12	12	12	12

Программу составил(и):
к.пед.наук, доцент, Дуда Ирина Викторовна

Рабочая программа
Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М5 Теория и методика начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 7 от 14.05.2025г.

Председатель НМСС(Н)
к.п.н, доцент Юденко Юлия Романовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
сформировать у студентов знания о процессе воспитания, его особенностях, способность их анализировать, выбирать оптимальные методы, средства и формы организации образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Основы психологии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализизации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.2.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу вуеурочной деятельности обучающихся"
2.2.3	Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу вуеурочной деятельности обучающихся"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 3.1.: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать технологию проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса; допускает незначительные ошибки, может их устранить при наводящих вопросах
Уровень 2	На базовом уровне: знать технологию проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать технологию проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса; применяет её самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса; допускает незначительные ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть технологией проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса; допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть технологией проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть технологией проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
ПК 3.2.: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать методы анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах
Уровень 2	На базовом уровне: знать методы анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать методы анализа процесса и результатов реализации программы воспитания и применять их самостоятельно

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания; допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах
Уровень 2	На базовом уровне: уметь анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; допускает незначительные ошибки, может их исправить
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть методами анализа процесса и результатов реализации программы воспитания самостоятельно
ПК 3.3.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать методы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся; допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: знать методы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать методы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся и применять их самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся; допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся; допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть методами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся самостоятельно
ПК 3.4.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа; допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя

Уровень 2	На базовом уровне: знать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа и выстраивать её самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа; допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа; допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть методами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа самостоятельно
ПК 3.5. : Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать методы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей); допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: знать методы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей); допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать методы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей) и применять их самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей); допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей); допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей); допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей); допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть методами педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно

ПК 3.6.: Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное); допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: знать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное); допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное); допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное); допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное); допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное); допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть методами взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) самостоятельно

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1. Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"					
1.1	Экзамен по мудулю /Экзамен/	4	12	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Контрольные вопросы и задания

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Сущность понятия воспитания. Воспитание в педагогическом и социальном смыслах.
2. Особенности процесса воспитания. Основные закономерности и правила процесса воспитания.
3. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Проблема выбора метода воспитания.
4. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
5. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика.
6. Организация делового и дружеского общения младших школьников.
7. Организация индивидуального воспитательного взаимодействия с младшим школьником.
8. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Классификация здоровьесберегающих технологий.
9. Школьный урок и его воздействие на здоровье учащихся.
10. Условия формирования здоровьесберегающего пространства школы.
11. Технология учебной деловой игры. Особенности использования в начальной школе.
12. Технология КТД И.П. Иванова. Виды коллективных творческих дел. Особенности использования их в начальной школе.
13. Концепция индивидуальной поддержки школьников (О.С. Газман). Основные принципы воспитания. Алгоритм деятельности педагога.
14. Системно-ролевая концепция воспитания (Н.М. Таланчук). Базовые воспитательные процессы.
15. Воспитание человека культуры (Е.В. Бондаревская). Цели воспитания. Принципы воспитания.
16. Тьюторство как технология педагогической поддержки младших школьников.
17. Создание ситуации успеха (А.С. Белкин). Технологические приемы создания ситуации успеха.
18. Технология «анализа детской ссоры». Позиция воспитателя в решении ситуации. Алгоритм решения детской ссоры.
19. Задачи, особенности использования шоу-технологий в начальной школе.
20. Особенности проведения дискуссий в начальной школе. Воспитательный потенциал данной технологии.
21. УУД младших школьников, виды. Способы формирования личностных УУД младших школьников.
22. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников: целевые ориентиры, способы деятельности.
23. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: задачи, формы.
24. Сущность педагогического взаимодействия в контексте формирующего и личностно-ориентированного подходов.
25. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся.
26. Стили профессионально-педагогического общения: сущность, виды.
27. Индивидуальный стиль педагогического общения, особенности его формирования.
28. Детские общественные объединения и организации: виды, значение, принципы организации.
29. Неформальные детские общественные объединения. Их значение в развитии ребенка.
30. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.
31. Охарактеризуйте задачи воспитания детей младшего школьного возраста. Перечислите ключевые цели и направления воспитательной работы в начальной школе, опираясь на нормативные документы (например, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО).
32. Проанализируйте воспитательную программу (или блок программы) образовательного учреждения. Изучите локальные акты школы, примерные или авторские программы воспитания и выделите их сильные стороны и возможные недостатки.
33. Опишите систему воспитательной работы классного руководителя. Раскройте, из каких компонентов она состоит: формы, методы, средства, виды деятельности. Приведите примеры из практики конкретного класса.
34. Проведите анализ воспитательного мероприятия. Выберите одно мероприятие (классный час, экскурсию, КТД), которое вы наблюдали или в котором участвовали. Оцените его цели, задачи, методы и приёмы, соответствие возрастным особенностям младших школьников. Выявите сильные стороны и проблемные зоны.
35. Изучите и оцените предметно-пространственную среду в кабинете начальных классов с точки зрения воспитательного потенциала. Проанализируйте, насколько среда способствует решению воспитательных задач: какие зоны созданы, как они организованы, какие материалы и пособия в них размещены.
36. Охарактеризуйте особенности взаимодействия классного руководителя с родителями. Перечислите формы работы с семьёй, которые используются в классе, и оцените их эффективность. С какими сложностями можно столкнуться при организации такого взаимодействия?
37. Проведите самоанализ вашей деятельности в ходе практики. Ответьте на вопросы: какие воспитательные задачи вам удалось реализовать, а с какими возникли трудности? Какие методы и приёмы взаимодействия с детьми оказались наиболее продуктивными, а какие — менее? Что нового вы узнали о специфике воспитательной работы в начальной школе?
38. Охарактеризуйте психическое развитие детей младшего школьного возраста с точки зрения задач воспитания. Опишите, какие новообразования этого возраста (по Л.С. Выготскому) необходимо учитывать при планировании воспитательной работы, и как они влияют на выбор методов и содержания воспитания.
39. Проанализируйте взаимодействие учителя с психологом или социальным педагогом школы. Какие формы сотрудничества существуют? В каких ситуациях оно наиболее целесообразно? Какие задачи решает?
40. Сформулируйте собственные предложения по совершенствованию воспитательной работы в данном классе или в целом в системе начального образования. На основе проведённого анализа предложите 1–2 конкретных шага (например, внедрение новой формы работы, корректировка плана воспитательной работы на четверть).

5.2. Примеры оценочных материалов

Примеры тестовых заданий:
1.Чем является по отношению к процессу воспитания противоречие между требованиями к воспитаннику и его некомпетентностью, недостаточной готовностью к их исполнению? Отметьте верный ответ.
а) внешним выражением процесса воспитания;
б) условием воспитания;
в) движущей силой воспитания;
г) принципом воспитания.

2.Что такое отношение? Выберите верный ответ.
а) переживание и выражение человеком тех связей, которые устанавливаются между ним и другими людьми, между ним и различными сторонами окружающей действительности;
б) целостная система взглядов человека на мир, природу, общество, она формируется комплексно в результате воспитания, обучения, развития и социализации личности;
в) собственная активность учеников;
г) распространение влияния формирующегося качества на дальнейшее развитие личности в целом.

3.Что такое личностное качество? Выберите верный ответ.
а) первоначальные факты, представления, чувственный образ явлений п процессов действительности:
б) переживание и выражение человеком тех связей, которые устанавливаются между ним и другими людьми, между ним и различными сторонами окружающей действительности;
в) собственная активность учеников;
г) закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведении человечества в любых изменяющихся условиях.

4.Что такое картина мира? Выберите верные ответы.
а) первоначальные факты, представления, чувственный образ явлений и процессов действительности;
б) представление школьника об окружающей действительности, которое возникает в результате неосознанного восприятия и сознательного систематизированного познания мира людей, вещей, идей, отношений;
в) целостная система взглядов человека на мир, природу, общество, которая формируется комплексно в результате воспитания, обучения, развития и социализации личности;
г) переживание и выражение человеком тех связей, которые устанавливаются между ним и другими людьми, между ним и различными сторонами окружающей действительности.

5.Что такое мировоззрение? Выберите верный ответ.
а) целостная система взглядов человека на мир, природу, общество, которая формируется комплексно в результате воспитания, обучения, развития и социализации личности;
б) первоначальные факты, представления, чувственный образ явлений и процессов действительности:
в) собственная активность учеников в обучении и воспитании;
г) распространение влияния формирующегося качества на дальнейшее развитие личности в целом.

6.В психологии существует явление генерализации. Что оно означает? Выберите верный ответ.
а) сопровождение процесса развития школьников специально отобранной интегративной совокупностью методов, форм, технологии воспитании:
б) распространение влияния формирующегося качества на дальнейшее развитие личности в целом;
в) собственная активность учеников;
г) воздействие на воспитанника значимого взрослого.

7.Выделите словосочения, наиболее соответствующие субъект-субъектному подходу к процессу воспитания.
а) сопровождение:
б) взаимодействие;
в) собственная активность учеников;
г) воздействие.

8. Отметьте характеристики процесса воспитания.
а) отдаленность и неопределенность результатов;
б) непрерывность;
в) целенаправленность;
г) двусторонность.

9. Из перечисленных утверждений выберите одно, которое в наибольшей степени раскрывает такую характеристику процесса воспитания, как его двусторонний характер.
а) процесс воспитания охватывает по меньшей мере два аспекта личности ученика, влияя на них комплексно;
б) воспитание эффективно, только если воспитатель использует не один, а два или несколько методов воснитания;
в) воспитательная задача всегда имеет два уровня сложности - стратегический и тактический, оперативный;
г) процесс воспитания оказывает влияние на личность как воспитанника, так и самого воспитателя.

10. Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание».
а) воспитание — это деятельность по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах — знания, эмоции, этические, эстетические нормы, и по развитию внутренних своеобразных возможностей и склонностей индивида;
б) воспитание - целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условии для развития духовности поучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условии для самореализации личности;
в) воспитание — социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека:
г) воспитание - процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности.

11. Выберите сущностные признаки понятия «личностно-ориентированное воспитание».
а) поощрение;
б) понимание;
в) принятие;
г) признание.

12.Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают характеристики воспитательного процесса.
а) отдаленность результатов;
б) двусторонний характер;
в) массовость;
г) комплексность.

13.Из перечисленных утверждении выберите те, которые характеризуют содержание принципа общественного характера воспитания.
а) принцип требует приоритета государственных интересов и превалирования их над всеми другими интересами в процессе формирования личности:
б) принцип определяет основную задачу педагогов - воспитание гражданина;
в) участие школьников во всех общественных делах, проводимых в школе;
г) оптимальное соответствие государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.

14.Выберите требования принципа опоры на положительное в воспитании.
а) воспитание положительных качеств личности школьника;
и) устранение отрицательных качеств, вредных привычек воспитанников;
в) выявление в каждом ребенке положительных качеств, опираясь на которые можно искоренять отрицательные и развивать положительные качества и отношения;
I) применение комплекса гуманных методов и форм воспитания, создание условий для развития ребёнка с учётом его индивидуальности.

15.Из перечисленных утверждений выберите те, которые нельзя считать признаками гуманного воспитания.
а) полная свобода действий воспитанников;
б) отказ от наказаний;
в) массовость;
г) комплексность.

16.Как называют процесс устранения отрицательных качеств и отношений личности и замещения их положительными? Выберите из перечисленного верный ответ.
а) коррекция;
б) реабилитация:
в) компенсация;
г) перевоспитание.

17.Выберите наиболее подходящее для определения воспитания положение.
а) воздействие общества на личность;
б) процесс и результат воспитательной работы;
в) целенаправленный процесс формирования у школьников отношений и качеств;
г) перевоспитание школьников.

18.В чем заключается гуманистический подход к воспитанию? Выберите наиболее верные ответы.
а) человек есть самоценность:
б) педагоги знают теорию и владеют методикой воспитания;
в) формирование у школьников научной картины мира;
г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самореализации.

19.Что такое принцип воспитания? Выберите один правильный ответ.
а) основополагающее правило для воспитателя;
б) фундаментальное положение, в котором выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса;
в) главная особенность воспитательной деятельности педагога;
г) убеждение, позиция, которую необходимо сформировать у воспитанника.

5.4. Перечень видов оценочных средств
Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Землянская Е. Н.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухаметов Р. С.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федина Л. В.	Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена: интерактивная панель с колонками – 1 компл., микрофоны – 2 шт., камеры – 2 шт., зеркало Гезелла – 1 шт., кафедра – 1шт., маркерная доска – 1 шт., комплекс оборудования для проведения демонстрационного экзамена – 1компл.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, этаж 3, ауд. 1-3-28, 1-3-29, площадь 63,8 кв.м.
Конференц-зал: компьютер с выходом в Интернет -13шт., проектор- 1 шт., телевизор-4шт., система видеоконференции-1шт., микрофонов -25 шт.,	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, ауд. 2-1-08, площадь 101,9 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки к экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. Даже при усиленной многочасовой «зубрежке» запомнить весь материал за короткое время не позволят свойства человеческой памяти. На экзамене такие студенты помнят только первые и последние вопросы, а находящиеся в середине списка вытесняются из памяти, что отражается на оценке.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена: распределите экзаменационные вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. Данные 3-4 дня перед экзаменом нужно использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным, который необходимо использовать для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

Работа с конспектами лекций.

Знакомство с содержанием происходит уже на первой лекции, где требуется самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять основы теории. Несмотря на наличие разных видов лекций, существуют общие советы по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект – это краткое изложение содержания, при его составлении необходимо помнить, что он должен легко восприниматься зрительно, поэтому он должен быть аккуратным: необходимо выделять заголовки, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.
2. При прослушивании лекции не следует стараться записать все, сказанное лектором, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Необходимо выделять наиболее важные моменты, и помечать их при конспектировании, используя подчеркивание или другие способы выделения важных мыслей.
3. Для правильного конспектирования нужна собственная система сокращений и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
4. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Рекомендации по работе с литературой.

Перед тем как читать основной текст, попытайтесь предугадать, о чем же пойдет речь на данном занятии и как можно об этом интересно рассказать, вспомните, что вы знаете об этой теме из ранее прочитанного или услышанного.

Чтение — основа для самостоятельного творчества. Эффективное чтение означает способность извлекать полезную информацию из прочитанного текста и запоминать ее для дальнейшего использования. Основным показателем уровня владения навыками чтения является скорость чтения, которая определяется не только количеством слов, прочитанных в минуту, но и качеством усвоения прочитанного.

Для развития навыков эффективного чтения важно знать основные недостатки, свойственные среднему, необученному читателю, которые значительно понижают скорость чтения (по О.Я. Гойхману):

1. Неоправданные возвраты глаз для чтения уже прочитанного (у рядового читателя на каждые 100 слов приходится 10 — 15 таких возвратов).
2. Малое поле зрения, т. е. количество букв, которые видит глаз при фиксации (обычно 10 — 15 букв, в то время как обученные люди могут охватить глазом всю страницу).
3. Внутреннее проговаривание читаемого текста.
4. Отсутствие умения предугадывать последующие слова.
5. Отсутствие гибкой программы чтения, т. е. алгоритма чтения в соответствии с определенной целью и по определенным правилам.

Попробуйте облегчить понимание текста, разделив его на смысловые части и выделив в них смысловые опорные пункты. Последовательность работы над текстом такова:

1. В каждом абзаце выделите ключевые слова, т. е. такие слова или сочетания слов, которые являются наиболее важными, несут основную информационную нагрузку.
2. Из ключевых слов составьте смысловые ряды, т. е. предложения, которые включают ключевые слова и слова-связки. В результате получится сжатое содержание абзаца.
3. Определите основное значение текста в результате анализа смысловых рядов (должно получиться не более 25% от первоначального объема текста).

Основу работы с литературой составляет работа с учебником. Важно понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволяет изучить проблему по другим источникам и формировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, а его материал распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему постороннему лицу, что позволит увидеть «пробелы» в знании конкретного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником можно составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко. Для лучшего усвоения материала базовых учебников предлагаются задания из учебно-методического комплекса дисциплины.

Рекомендации к тестированию

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Все зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной

1. Полезность. Помимо получения дополнительного объема знаний, безусловно расширяющий личностный кругозор, студент овладевает некоторыми умениями исследовательской работы, анализаторскими способностями и другими компетенциями, столь необходимыми как во время обучения (семинары, лабораторные практикумы, ВКР), так и по завершении оного уже в процессе профессиональной деятельности. Практикоориентированность самостоятельной работы повышает интерес к выбранной профессии и позволяет сформировать часть навыков, востребованных в дальнейшей трудовой деятельности.
2. Творческо-поисковая деятельность. Процессуальное участие в проектной, научно-исследовательской работе, интерактивных формах позволяют проявить собственную индивидуальность, что может быть как реальным, так и отсроченным положительным эффектом коммуникации в профессиональном сообществе.
3. Участие в конкурсах, дискуссионных клубах, студенческих научных сообществах и т.п. обязательно добавят бонусы в личное портфолио обучающегося.
4. Наполнение личного портфолио, позиционирование собственного роста, становление личности неизменно приводят к позитивным эмоциям от поры студенчества.
5. Поощрение обучающегося за успехи в учебе и творческой деятельности.
6. Индивидуализация образовательного маршрута на пути достижения поставленных целей.
7. Значимым является «присутствие» преподавателя, готового помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Важным элементом методического сопровождения является консультирование. Консультирование – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций (трудностей) в процессе планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, решения учебных и научных задач исходя из его жизненных и профессиональных планов. За каждым преподавателем закреплено время, отводимое для консультирования студентов.

Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении практики.

1.9. Рекомендации к сдаче экзамена

Экзамен проводится в форме устного собеседования с преподавателем. Перед началом экзамена рекомендуется повторить материал курса, уделяя особое внимание ключевым темам и понятиям. Важно систематизировать свои знания, чтобы уверенно отвечать на поставленные вопросы.

Порядок сдачи экзамена:

• Получение билета: Преподаватель выдаёт билет, содержащий два вопроса (один теоретический и один практический).
• Подготовка: После получения билета студент получает 15 минут на подготовку. За это время рекомендуется структурировать мысли, вспомнить ключевые моменты изученного материала и составить краткий план ответа.
• Отвечаете на вопросы: Студент последовательно отвечает на оба вопроса, чётко выражая свою позицию и демонстрируя глубокие знания предмета.
• Дополнительные вопросы: После основного ответа преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы, уточняющие ваше понимание материала.
• Оценивание: Оценка выставляется исходя из полноты изложенных сведений, умения связывать теорию с практикой, логичности рассуждений и глубины понимания предмета.

Советы по подготовке:

Регулярно читайте рекомендованные учебники и дополнительную литературу, указанную в рабочей программе дисциплины.
Повторяйте лекции и записи семинаров, делая акцент на выделенных преподавателем аспектах.
Готовьтесь письменно: составляйте планы-конспекты по основным темам курса.
Используйте схемы, диаграммы и рисунки для лучшего запоминания сложных понятий и взаимосвязей.
Участвуйте активно в дискуссиях и обсуждениях, задавайте вопросы преподавателю для лучшего понимания неясных моментов.
Обратитесь за дополнительной консультацией, если чувствуете трудности в изучении какой-то темы.