МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"

рабочая программа

Закреплена за кафедрой	М5 Теории и методики начального образования
Учебный план	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная

Часов по учебному плану	12
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	0
часы на контроль	12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестрна курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	12	12	12	12

Программу составил(и):

старший преподаватель, Тимофеева Наталья Борисовна

Рабочая программа

Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки России от17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 7 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н)
к.п.н, доцент Юденко Юлия Романовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

– формирование теоретических знаний и развитие у студентов навыков организации внеурочной деятельности в школе;
- сформировать у студентов знания и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности школьников образовательной организации;
-создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализизации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.1.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу вуеурочной деятельности обучающихся"
2.1.3	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
2.1.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.5	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.6	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.7	Теория и практика воспитания
2.1.8	Основы психологии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения начальном общем образовании"
2.2.2	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
2.2.3	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.4	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.5	Возрастная психология
2.2.6	Основы педагогики
2.2.7	Педагогическая психология
2.2.8	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.9	Основы педагогического мастерства
2.2.10	Учебная практика М1
2.2.11	Производственная практика М1
2.2.12	Учебная практика М2
2.2.13	Производственная практика М2
2.2.14	Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу вуеурочнойдеятельности обучающихся"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся иих родителей (законных представителей)

Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе
Уровень 2	На базовом уровне: знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; знать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать особенности общения обучающихся; знать методы, приёмы и формы организации общения обучающихся
Уметь:	

Уровень 1	На пороговом уровне: уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся; уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; уметь составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, а также самостоятельно подбирать источники информации для подготовки и проведения внеурочных занятий
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; владеть методами наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); владеть целями и задачами, планированием, проведением внеурочной работы в избранной области деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.2.: Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать виды документации и требования к её оформлению; знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне: знать логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; знать способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; уметь подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; уметь использовать различные методы и приёмы обучения
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; уметь мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; уметь планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми; уметь планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть приёмами психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методиками разработки и внедрения программ воспитания и развития школьников
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности; знать требования к качеству планирующей и отчётной документации в области внеурочной деятельности

Уровень 2	На базовом уровне: знать критерии полноты и точности анализа педагогического опыта и образовательных технологий; знать критерии объективной оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; знать критерии целесообразности и соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать критерии обоснованности анализа результатов внеурочной деятельности; знать требования к предложениям по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими и специальными требованиями
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; уметь выбирать и применять способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; уметь оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; уметь анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; уметь осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами сбора данных
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами проведения анализа собранных данных; владеть умением определять критерии оценивания
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть умением формулировать выводы и рекомендации, представлять отчётность и результаты
ПК 2.4.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать требования к подготовке планирующей и отчётной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать требования к разработке планирующей и отчётной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; уметь оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчётную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками анализа программ внеурочной деятельности и применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учётом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании

Уровень 2	На базовом уровне: знать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: уметь систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками анализа передового педагогического опыта, методов, приёмов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; знать образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; уметь осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь осуществлять мониторинг и анализ современных
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь проектировать траекторию профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками мониторинга и анализа современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа в области организации внеурочной деятельности обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетен-ции	Литератураи эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1. Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"					
1.1	Экзамен по модулю/Экзамен/	4	12	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контрольные вопросы и задания

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрытие понятия «воспитание», про иллюстрирование примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
7. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
8. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
9. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
10. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
11. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
12. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
13. Занятия, направленные на развитие школьников.
14. Раскрытие основных направлений внеурочной деятельности.
15. Содержание досуга и методы его организации.
16. Сущность понятий «досуг» и «метод».
17. Задания для самостоятельной работы:
18. Подготовить краткий конспект двух-трёх книг из списка литературы.
19. Составить сравнительный анализ моделей внеурочного мероприятия.
20. Привести примеры проявления каждого компонента внеурочной деятельности.
21. Составить экспериментальный отчёт исследования интеллектуального и личностного развития.
22. Роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении развития ученика в процессе внеурочной деятельности.
23. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия с учеником.
24. Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии учащихся.
25. Разрешение психологических барьеров в общении в процессе воспитания.
26. Формирование мотивации к самообучению.
27. Охарактеризовать и описать способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта в процессе внеурочной деятельности.
28. Дать психологическую характеристику развития эмоционально-волевой сферы в процессе внеурочной деятельности.
29. Назвать основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе, объяснить, чем они вызваны.
30. Разработать и обосновать модель психолого-педагогического консультирования родителей, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.
31. Каковы цели и задачи начального образования?
32. Какие возрастные особенности младших школьников влияют на процесс обучения?
33. Что такое учебная программа начальной школы и какова её структура?
34. Основные принципы организации урока в начальной школе.
35. Методы и приёмы активизации познавательной активности учащихся.
36. Роль наглядности и игровых элементов в обучении младших школьников.
37. Понятие мотивации учения и способы её формирования у детей младшего школьного возраста.
38. Современные подходы к воспитанию культуры поведения учеников.
39. Организация внеклассной работы и дополнительного образования.
40. Особенности планирования учебных занятий по предметам начальной школы.
41. Структура уроков русского языка и литературного чтения.
42. Формирование орфографического навыка и развитие грамотности.
43. Использование проектной методики на уроках литературы.
44. Этапы усвоения математических понятий детьми младшего школьного возраста.
45. Методы диагностики уровня сформированности вычислительных навыков.
46. Игровые технологии в обучении математике.
47. Примеры заданий развивающего характера на уроках математики.
48. Формы изучения природы и экологии на уроках окружающего мира.
49. Использование краеведческого материала в изучении природоведения.
50. Применение экспериментальных методов исследования на уроках окружающей среды.
51. Развитие экологического сознания младших школьников.
52. Как развить творческие способности детей средствами технического творчества?
53. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами.
54. Подготовка проектов по технологии и декоративному искусству.

5.2. Примеры оценочных материалов

Тестовые задания

Под термином внеурочной деятельности понимают…

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия.

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

а) игровая деятельность;

б) познавательная деятельность;

в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность.

5. Гигиенические требования к внеурочному занятию…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;

б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

6. Педагогические требования к внеурочному занятию…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) своевременное и качественное проведение физминуток;

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;

г) соответствие классной мебели росту школьника.

7. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) познавательные игры;

б) инсценировки;

в) фестивали искусств;

г) концерты.

8. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) беседы о ЗОЖ;

б) оздоровительные акции-проекты;

в) кружки художественного творчества;

г) участие в оздоровительных процедурах.

9. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) образовательная экскурсия;

б) туристический поход;

в) краеведческая экспедиция;

г) социальный проект.

10. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) участие в социальной акции;

б) трудовой десант;

в) поход;

г) олимпиада.

11. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО…

а) спортивно-оздоровительное

б) гражданско-патриотическое

в) обще интеллектуальное

г) общекультурное

д)духовно-нравственное

е) социальное

ж) культур творческое

12. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на…
Выберите несколько вариантов ответа:
а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
в) преимущественное использование потенциала внутри школьного дополнительного образования.
13. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
а) родители
б) Министерство образования и науки России
в) образовательная организация
г) Управление образования региона
14. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет
а) 1300 часов
б) не более 10 часов
в) 1350 часов за четыре года обучения
г) 1500 часов.
15. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
Выберите один из вариантов ответа:
а) кружок.
б) олимпиада.
в) студия.
г) вводное занятие.
д) выставка.

16. К методам внеурочной деятельности не относится:
Выберите один из вариантов ответа:
а) эффект удивления;
б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
в) метод проектов;
г) метод игры.
17. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
а) духовно-нравственное направление
б) социальная деятельность
в) обще интеллектуальное направление
г) общекультурное направление.
18.Какие образовательные формы относятся к обще интеллектуальному направлению?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) Концерт.
б) Викторина.
в) Конференция.
г) Спектакль.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Экзамен по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Веденеева О. А.,Великанова С. С.,Абрамзон Т. Е.	Внеурочная деятельность в начальной школе: учебноепособие	Москва: Директ-Медиа, 2024
Л1.2	Блинов В. И., ЕсенинаЕ. Ю., Клинк О. Ф.,Сергеев И. С.,Факторович А. А.,Сазонов Б. А.	Профессиональная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Блинов В. И., СергеевИ. С.	Теоретические и методические основы педагогическогосопровождения группы обучающихся: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Груздова И. В., И. В.Груздова	Творческое развитие младшего школьника: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2019

Л2.2	Сегова Т. Д. сост.	Внеурочная деятельность младших школьников: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ,2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3.Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4.Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5.ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет – 8 шт., учебная доска - 1шт., телевизор - 1шт., ноутбук с выходом в Интернет - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, ауд. 2-2-12, площадь 52,0 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки к экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. Даже при усиленной многочасовой «зубрежке» запомнить весь материал за короткое время не позволят свойства человеческой памяти. На экзамене такие студенты помнят только первые и последние вопросы, а находящиеся в середине списка вытесняются из памяти, что отражается на оценке.
Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать несколько правил.
1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена: распределите экзаменационные вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. Данные 3-4 дня перед экзаменом нужно использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным, который необходимо использовать для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).
Работа с конспектами лекций.
Знакомство с содержанием происходит уже на первой лекции, где требуется самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность.
Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять основы теории. Несмотря на наличие разных видов лекций, существуют общие советы по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.
1. Конспект – это краткое изложение содержания, при его составлении необходимо помнить, что он должен легко восприниматься зрительно, поэтому он должен быть аккуратным: необходимо выделять заголовки, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.
2. При прослушивании лекции не следует стараться записать все, сказанное лектором, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Необходимо выделять наиболее важные моменты, и помечать их при конспектировании, используя подчеркивание или другие способы выделения важных мыслей.
3. Для правильного конспектирования нужна собственная система сокращений и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
4. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места прочитанного текста и запоминать ее для дальнейшего использования.
возвратов).

Рекомендации по работе с литературой.

Перед тем как читать основной текст, попытайтесь предугадать, о чем же пойдет речь на данном занятии и как можно об этом интересно рассказать, вспомните, что вы знаете об этой теме из ранее прочитанного или услышанного.

Чтение — основа для самостоятельного творчества. Эффективное чтение означает способность извлекать полезную информацию из прочитанного текста и запоминать ее для дальнейшего использования. Основным показателем уровня владения навыками чтения является скорость чтения, которая определяется не только количеством слов, прочитанных в минуту, но и качеством усвоения прочитанного.

Для развития навыков эффективного чтения важно знать основные недостатки, свойственные среднему, необученному читателю, которые значительно понижают скорость чтения (по О.Я. Гойхману):

1. Неоправданные возвраты глаз для чтения уже прочитанного (у рядового читателя на каждые 100 слов приходится 10 — 15 таких возвратов).
2. Малое поле зрения, т. е. количество букв, которые видит глаз при фиксации (обычно 10 — 15 букв, в то время как обученные люди могут охватить глазом всю страницу).
3. Внутреннее проговаривание читаемого текста.
4. Отсутствие умения предугадывать последующие слова.
5. Отсутствие гибкой программы чтения, т. е. алгоритма чтения в соответствии с определенной целью и по определенным правилам.

Попробуйте облегчить понимание текста, разделив его на смысловые части и выделив в них смысловые опорные пункты. Последовательность работы над текстом такова:

1. В каждом абзаце выделите ключевые слова, т. е. такие слова или сочетания слов, которые являются наиболее важными, несут основную информационную нагрузку.
2. Из ключевых слов составьте смысловые ряды, т. е. предложения, которые включают ключевые слова и слова-связки. В результате получится сжатое содержание абзаца.
3. Определите основное значение текста в результате анализа смысловых рядов (должно получиться не более 25% от первоначального объема текста).

Основу работы с литературой составляет работа с учебником. Важно понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволяет изучить проблему по другим источникам и формировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, а его материал распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему постороннему лицу, что позволит увидеть «пробелы» в знании конкретного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником можно составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко. Для лучшего усвоения материала базовых учебников предлагаются задания из учебно-методического комплекса дисциплины.

Рекомендации к тестированию

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Все зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.
Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной
1. Полезность. Помимо получения дополнительного объема знаний, безусловно расширяющий личностный кругозор, студент овладевает некоторыми умениями исследовательской работы, анализаторскими способностями и другими компетенциями, столь необходимыми как во время обучения (семинары, лабораторные практикумы, ВКР), так и по завершении оного уже в процессе профессиональной деятельности. Практик ориентированность самостоятельной работы повышает интерес к выбранной профессии и позволяет сформировать часть навыков, востребованных в дальнейшей трудовой деятельности.
2. Творческо-поисковая деятельность. Процессуальное участие в проектной, научно-исследовательской работе, интерактивных формах позволяют проявить собственную индивидуальность, что может быть как реальным, так и отсроченным положительным эффектом коммуникации в профессиональном сообществе.
3. Участие в конкурсах, дискуссионных клубах, студенческих научных сообществах и т.п. обязательно добавят бонусы в личное портфолио обучающегося.
4. Наполнение личного портфолио, позиционирование собственного роста, становление личности неизменно приводят к позитивным эмоциям от поры студенчества.
5. Поощрение обучающегося за успехи в учебе и творческой деятельности.
6. Индивидуализация образовательного маршрута на пути достижения поставленных целей.
7. Значимым является «присутствие» преподавателя, готового помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.
Важным элементом методического сопровождения является консультирование. Консультирование – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций (трудностей) в процессе планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, решения учебных и научных задач исходя из его жизненных и профессиональных планов. За каждым преподавателем закреплено время, отводимое для консультирования студентов.
Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.
Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении практики.

1.9. Рекомендации к сдаче экзамена
Экзамен проводится в форме устного собеседования с преподавателем. Перед началом экзамена рекомендуется повторить материал курса, уделяя особое внимание ключевым темам и понятиям. Важно систематизировать свои знания, чтобы уверенно отвечать на поставленные вопросы.
Порядок сдачи экзамена:

• Получение билета: Преподаватель выдаёт билет, содержащий два вопроса (один теоретический и один практический).
• Подготовка: После получения билета студент получает 15 минут на подготовку. За это время рекомендуется структурировать мысли, вспомнить ключевые моменты изученного материала и составить краткий план ответа.
• Отвечаете на вопросы: Студент последовательно отвечает на оба вопроса, чётко выражая свою позицию и демонстрируя глубокие знания предмета.
• Дополнительные вопросы: После основного ответа преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы, уточняющие ваше понимание материала.
• Оценивание: Оценка выставляется исходя из полноты изложенных сведений, умения связывать теорию с практикой, логичности рассуждений и глубины понимания предмета.
Советы по подготовке:
Регулярно читайте рекомендованные учебники и дополнительную литературу, указанную в рабочей программе дисциплины.
Повторяйте лекции и записи семинаров, делая акцент на выделенных преподавателем аспектах.
Готовьтесь письменно: составляйте планы-конспекты по основным темам курса.
Используйте схемы, диаграммы и рисунки для лучшего запоминания сложных понятий и взаимосвязей.
Участвуйте активно в дискуссиях и обсуждениях, задавайте вопросы преподавателю для лучшего понимания неясных моментов.
Обратитесь за дополнительной консультацией, если чувствуете трудности в изучении какой-то темы.