МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры теории и методики начального образования
07 мая 2025 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления)
14 мая 2025 г.
Протокол № 7

Председатель НМСС(Н)
Юденко Ю.Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по модулю

Экзамен по модулю Модуль 2 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

Направления подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация (степень): Учитель начальных классов

Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	5
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	8
Сценарии выполнения заданий	14
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	15
Система оценивания выполнения заданий	76

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. **Назначение фонда оценочных средств Экзамен по модулю «Модуль 2 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» основной образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС практики является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

− контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

− оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения практики к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных практикой. Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания практики «Экзамен по модулю «Модуль 2 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. **Нормативное обоснование отбора содержания**

ФОС разработан на основании нормативных документов:

− Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация специалиста среднего звена «учитель начальных классов»);

− Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

− Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По модулю ПМ.02.01(К) предусмотрены 176 уникальных заданий для промежуточной аттестации, разделенных на два варианта по 88 заданий.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	28
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	28
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	28
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	28
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	28
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	36

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Промежуточная аттестация, вариант 1	66	14	8	88
Промежуточная аттестация, вариант	66	14	8	88

2				
Всего	132	28	16	176

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетенции	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК 2.1.	Знание основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся;	4	ПМ.02.01(К)65; ПМ.02.01(К)66; ПМ.02.01(К)73; ПМ.02.01(К)153; ПМ.02.01(К)154; ПМ.02.01(К)155; ПМ.02.01(К)41; ПМ.02.01(К)42; ПМ.02.01(К)43; ПМ.02.01(К)48; ПМ.02.01(К)50; ПМ.02.01(К)58; ПМ.02.01(К)64; ПМ.02.01(К)134; ПМ.02.01(К)136; ПМ.02.01(К)138; ПМ.02.01(К)152; ПМ.02.01(К)01; ПМ.02.01(К)02; ПМ.02.01(К)03; ПМ.02.01(К)04
	Умение определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;	4	ПМ.02.01(К)54; ПМ.02.01(К)60; ПМ.02.01(К)61; ПМ.02.01(К)132; ПМ.02.01(К)141; ПМ.02.01(К)80; ПМ.02.01(К)83; ПМ.02.01(К)86; ПМ.02.01(К)163; ПМ.02.01(К)170; ПМ.02.01(К)05; ПМ.02.01(К)06; ПМ.02.01(К)07; ПМ.02.01(К)08; ПМ.02.01(К)09
	Навыки (действия) определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;	4	ПМ.02.01(К)54; ПМ.02.01(К)60; ПМ.02.01(К)61; ПМ.02.01(К)132; ПМ.02.01(К)141; ПМ.02.01(К)68; ПМ.02.01(К)74; ПМ.02.01(К)76; ПМ.02.01(К)87; ПМ.02.01(К)157; ПМ.02.01(К)168; ПМ.02.01(К)175; ПМ.02.01(К)10; ПМ.02.01(К)11; ПМ.02.01(К)12; ПМ.02.01(К)13; ПМ.02.01(К)14
ПК 2.2.	Знать теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели	4	ПМ.02.01(К)67; ПМ.02.01(К)75; ПМ.02.01(К)82; ПМ.02.01(К)156; ПМ.02.01(К)165; ПМ.02.01(К)174; ПМ.02.01(К)15; ПМ.02.01(К)16; ПМ.02.01(К)17; ПМ.02.01(К)18; ПМ.02.01(К)103; ПМ.02.01(К)104; ПМ.02.01(К)105; ПМ.02.01(К)106

	организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;		
	Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	4	ПМ.02.01(К)69; ПМ.02.01(К)77; ПМ.02.01(К)84; ПМ.02.01(К)158; ПМ.02.01(К)166; ПМ.02.01(К)172; ПМ.02.01(К)19; ПМ.02.01(К)20; ПМ.02.01(К)21; ПМ.02.01(К)22; ПМ.02.01(К)23; ПМ.02.01(К)107; ПМ.02.01(К)108; ПМ.02.01(К)109; ПМ.02.01(К)110; ПМ.02.01(К)111
	Навыки (действия) использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;	4	ПМ.02.01(К)70; ПМ.02.01(К)78; ПМ.02.01(К)85; ПМ.02.01(К)159; ПМ.02.01(К)167; ПМ.02.01(К)173; ПМ.02.01(К)24; ПМ.02.01(К)25; ПМ.02.01(К)26; ПМ.02.01(К)27 ПМ.02.01(К)28; ПМ.02.01(К)112; ПМ.02.01(К)113; ПМ.02.01(К)114; ПМ.02.01(К)115; ПМ.02.01(К)116
ПК 2.3	Знание методов анализа и оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся	4	ПМ.02.01(К)71; ПМ.02.01(К)79; ПМ.02.01(К)88; ПМ.02.01(К)160; ПМ.02.01(К)169; ПМ.02.01(К)176; ПМ.02.01(К)29; ПМ.02.01(К)30; ПМ.02.01(К)31; ПМ.02.01(К)32; ПМ.02.01(К)117; ПМ.02.01(К)118; ПМ.02.01(К)119; ПМ.02.01(К)120
	Умение анализировать результаты внеурочной деятельности, выявлять достижения и проблемы, корректировать программу	4	ПМ.02.01(К)161; ПМ.02.01(К)164; ПМ.02.01(К)29; ПМ.02.01(К)30; ПМ.02.01(К)31; ПМ.02.01(К)32; ПМ.02.01(К)121; ПМ.02.01(К)122; ПМ.02.01(К)123; ПМ.02.01(К)124; ПМ.02.01(К)125
	Навыки (действия) анализа и интерпретации результатов внеурочной деятельности для корректировки педагогического процесса	4	ПМ.02.01(К)72; ПМ.02.01(К)81; ПМ.02.01(К)162; ПМ.02.01(К)171; ПМ.02.01(К)38; ПМ.02.01(К)39; ПМ.02.01(К)40; ПМ.02.01(К)126; ПМ.02.01(К)127; ПМ.02.01(К)128
ПК 2.4	Знание требований к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	4	ПМ.02.01(К)89; ПМ.02.01(К)90; ПМ.02.01(К)91; ПМ.02.01(К)92
	Умение учитывать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе при	4	ПМ.02.01(К)93; ПМ.02.01(К)94; ПМ.02.01(К)95; ПМ.02.01(К)96; ПМ.02.01(К)97

	организации внеурочной деятельности		
	Владение навыками организации внеурочной деятельности в школе с учетом требований учебно-методических материалов, применяемых в начальной школе	4	ПМ.02.01(К)98; М.02.01(К)99; ПМ.02.01(К)100; ПМ.02.01(К)101; ПМ.02.01(К)102
ПК 2.5	Знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;	4	ПМ.02.01(К)45; ПМ.02.01(К)55; ПМ.02.01(К)144; ПМ.02.01(К)151
	Уметь использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;	4	ПМ.02.01(К)47; ПМ.02.01(К)59; ПМ.02.01(К)62; ПМ.02.01(К)133; ПМ.02.01(К)137
	Навыки (действия) педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;	4	ПМ.02.01(К)49; ПМ.02.01(К)57; ПМ.02.01(К)149
ПК 2.6.	Знать педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;	4	ПМ.02.01(К)44; ПМ.02.01(К)129; ПМ.02.01(К)130; ПМ.02.01(К)142; ПМ.02.01(К)143; ПМ.02.01(К)150
	Уметь анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;	4	ПМ.02.01(К)56; ПМ.02.01(К)131; ПМ.02.01(К)147; ПМ.02.01(К)148
	Навыки (действия) построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся	4	ПМ.02.01(К)52; ПМ.02.01(К)53; ПМ.02.01(К)139; ПМ.02.01(К)140

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)01	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)02	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)03	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)04	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01(К)05	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01(К)06	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01(К)07	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01(К)08	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01(К)09	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)10	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)11	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)12	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)13	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)14	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01(К)15	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01(К)16	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01(К)17	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01(К)18	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01(К)19	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01(К)20	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01(К)21	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01(К)22	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01(К)23	Открытое	Высокий	4-6

ПК 2.2	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)24	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)25	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)26	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)27	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)28	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01(К)29	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01(К)30	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01(К)31	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01(К)32	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01(К)33	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01(К)34	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01(К)35	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01(К)36	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01(К)37	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.3	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)38	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)39	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)40	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)41	Открытое	Базовый	3–5
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)42	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)43	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.6	Знания	ПМ.02.01(К)44	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.5	Знания	ПМ.02.01(К)45	Закрытое	Повышенный	5–7
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01(К)46	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.5	Умения	ПМ.02.01(К)47	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)48	Открытое	Повышенный	5–7
ПК 2.5	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)49	Закрытое	Повышенный	5–7
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)50	Комбинированное	Высокий	5–7
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01(К)51	Комбинированное	Высокий	5–7
ПК 2.6	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)52	Закрытое	Повышенный	5–7

ПК 2.6	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)53	Закрытое	Повышенный	5–7
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)54	Открытое	Базовый	3–5
ПК 2.5	Знания	ПМ.02.01(К)55	Открытое	Базовый	3–5
ПК 2.6	Умения	ПМ.02.01(К)56	Закрытое	Повышенный	5–7
ПК 2.5	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)57	Закрытое	Повышенный	5–7
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)58	Закрытое	Повышенный	5–7
ПК 2.5	Умения	ПМ.02.01(К)59	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)60	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)61	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.5	Умения	ПМ.02.01(К)62	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01(К)63	Закрытое	Повышенный	5–7
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)64	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)65	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)66	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01(К)67	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)68	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01(К)69	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)70	Открытое	Высокий	4–6
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01(К)71	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 2.3	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)72	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)73	Открытое	Высокий	4–6
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)74	Открытое	Высокий	4–6
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01(К)75	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)76	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01(К)77	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)78	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01(К)79	Закрытое	Базовый	2–3

ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01(К)80	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 2.3	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)81	Открытое	Высокий	4–6
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01(К)82	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01(К)83	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01(К)84	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)85	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01(К)86	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)87	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01(К)88	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.4	Знания	ПМ.02.01(К)89	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Знания	ПМ.02.01(К)90	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Знания	ПМ.02.01(К)91	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.4	Знания	ПМ.02.01(К)92	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01(К)93	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01(К)94	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01(К)95	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01(К)96	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01(К)97	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.4	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)98	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)99	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)100	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)101	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.4	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)102	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01(К)103	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01(К)104	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01(К)105	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01(К)106	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01(К)107	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01(К)108	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01(К)109	Закрытое	Базовый	2-3

ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01(К)110	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01(К)111	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)112	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)113	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)114	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)115	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)116	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01(К)117	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01(К)118	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01(К)119	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01(К)120	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01(К)121	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01(К)122	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01(К)123	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01(К)124	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01(К)125	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.3	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)126	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)127	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)128	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.6	Знания	ПМ.02.01(К)129	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.6	Знания	ПМ.02.01(К)130	Открытое	Базовый	3–5
ПК 2.6	Умения	ПМ.02.01(К)131	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)132	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.5	Умения	ПМ.02.01(К)133	Закрытое	Повышенный	5–7
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)134	Закрытое	Повышенный	5–7
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01(К)135	Комбинированное	Базовый	3–5
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)136	Открытое	Базовый	3–5
ПК 2.5	Умения	ПМ.02.01(К)137	Комбинированное	Повышенный	5–7
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)138	Закрытое	Базовый	3–5

ПК 2.6	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)139	Закрытое	Повышенный	5–7
ПК 2.6	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)140	Закрытое	Повышенный	5–7
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)141	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.6	Знания	ПМ.02.01(К)142	Открытое	Базовый	3–5
ПК 2.6	Знания	ПМ.02.01(К)143	Открытое	Базовый	3–5
ПК 2.5	Знания	ПМ.02.01(К)144	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01(К)145	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01(К)146	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.6	Умения	ПМ.02.01(К)147	Закрытое	Повышенный	5–7
ПК 2.6	Умения	ПМ.02.01(К)148	Закрытое	Повышенный	5–7
ПК 2.5	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)149	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.6	Знания	ПМ.02.01(К)150	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.5	Знания	ПМ.02.01(К)151	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)152	Закрытое	Базовый	3–5
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)153	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)154	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01(К)155	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01(К)156	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)157	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01(К)158	Открытое	Высокий	4–6
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)159	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01(К)160	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01(К)161	Открытое	Высокий	4–6
ПК 2.3	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)162	Открытое	Высокий	4–6
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01(К)163	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01(К)164	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01(К)165	Закрытое	Базовый	2–3

ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01(К)166	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)167	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)168	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01(К)169	Открытое	Высокий	4–6
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01(К)170	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.3	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)171	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01(К)172	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)173	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01(К)174	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПМ.02.01(К)175	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01(К)176	Закрытое	Базовый	2–3

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается

последовательности	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Открытое	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 6

Семестр 4, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПМ.02.01 (К)01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является главной целью внеурочной деятельности по ФГОС НОО? 1) Углубление знаний по предметам 2) Достижение планируемых результатов освоения ООП 3) Подготовка к ВПР 4) Замена уроков физической культуры	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)02	Прочитайте текст, выберите	Какое из перечисленных направлений не является официальным направлением внеурочной	1	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>правильный ответ</td><td>деятельности согласно ФГОС?
1) Экскурсия
2) Спортивно-оздоровительное
3) Духовно-нравственное
4) Патриотическое
5) Общекультурное</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01 (К)03</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между направлением внеурочной деятельности и формой
<table>
<tr><th></th><th>Направление</th><th></th><th>Форма</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Спортивно-оздоровительное</td><td>А</td><td>Кружок «Юный эколог»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Духовно-нравственное</td><td>Б</td><td>Секция «Весёлые старты»</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Общеинтеллектуальное</td><td>В</td><td>Викторина «Знатоки»</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Социальное</td><td>Г</td><td>Беседа о доброте</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01 (К)04</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какой документ регламентирует объём внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов?
1) Закон «Об образовании»
2) СанПиН
3) ФГОС НОО
4) Устав школы</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01 (К)05</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Сколько часов в неделю максимально может быть отведено на внеурочную деятельность в начальной школе?
1) 5 часов
2) 10 часов</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

		3) 15 часов 4) 20 часов			
ПМ.02.01 (К)06	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма организации внеурочной деятельности предполагает наличие чёткого регламента, расписания и постоянного состава участников? 1) Кружок 2) Экскурсия 3) Конкурс 4) Олимпиада	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)07	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность этапов разработки программы внеурочной деятельности: 1) Определение целей и задач 2) Анализ интересов обучающихся 3) Тематическое планирование 4) Подбор УММ	2 1 3 4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)08	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы	Какое требование к структуре программы внеурочной деятельности является обязательным согласно ФГОС? 1) Наличие списка платных услуг 2) Наличие титульного листа 3) Наличие отзыва родителей 4) Наличие конспектов всех занятий	2, так как титульный лист – обязательный элемент любой образовательной программы.	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.01 (К)09	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «внеурочная деятельность» согласно ФГОС НОО.	Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в	Открытое	Высокий

			формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов.		
ПМ.02.01 (К)10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основой для разработки программы внеурочной деятельности? 1) Личный опыт учителя 2) Запросы родителей и ФГОС 3) Учебник 4) Желание директора	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	К какому направлению внеурочной деятельности относится посещение театра или музея? 1) Спортивно-оздоровительное 2) Общекультурное 3) Общеинтеллектуальное 4) Социальное	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного является обязательным признаком учебного проекта? 1) Наличие готового образца для работы 2) Наличие практической или теоретической проблемы, требующей решения 3) Выполнение задания строго индивидуально 4) Использование только компьютерных технологий	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)13	Прочитайте текст, выберите	Почему утверждение «ООП НОО – это просто набор рабочих программ по предметам» является	1, так как ООП НОО –	Комбинированное	Повышенный

	правильный ответ и запишите аргументы	методологически неверным? 1) Потому что рабочие программы – лишь часть содержательного раздела 2) Потому что в ООП НОО не входят программы внеурочной деятельности 3) Потому что ООП НОО не определяет цели и результаты 4) Потому что рабочие программы разрабатываются на федеральном уровне	документ, в котором есть целевой, содержательный и организационный разделы, программа воспитания.		
ПМ.02.01 (К)14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «универсальные учебные действия» (УУД) согласно концепции А.Г. Асмолова.	Совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение знаний.	Открытое	Высокий
ПМ.02.01 (К)15	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой подход лежит в основе ФГОС? 1) Знаниевый 2) Системно-деятельностный 3) Компетентностный 4) Личностно-ориентированный	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма является массовой формой внеурочной деятельности? 1) Кружок 2) Общешкольный праздник 3) Секция 4) Факультатив	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что не является формой внеурочной деятельности? 1) Клуб 2) Урок	2	Закрытое	Повышенный

		3) Студия 4) Экскурсия			
ПМ.02.01 (К)18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод относится к методам стимулирования во внеурочной деятельности? 1) Беседа 2) Поощрение 3) Наблюдение 4) Опыт	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой нормативно-правовой акт устанавливает принцип добровольности участия обучающихся во внеурочной деятельности? 1) Конституция РФ 2) Статья 34 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 3) Правила внутреннего распорядка школы 4) Устав школы	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного НЕ входит в перечень нормативных документов, обязательных для разработки школой в части внеурочной деятельности? 1) Учебный план основного общего образования 2) Программа внеурочной деятельности 3) Договор об оказании платных услуг 4) План работы с родителями	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид деятельности не относится к общеинтеллектуальному направлению? 1) Кружок «Занимательная математика» 2) Спортивные соревнования	2	Закрытое	Базовый

		3) Викторина 4) Олимпиада			
ПМ.02.01 (К)22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы	За счёт чего критериальное оценивание во внеурочной деятельности делает оценку более объективной? 1) За счёт отказа от отметок 2) За счёт вынесения оценки на основе заранее известных всем участникам чётких критериев 3) За счёт использования только компьютерных тестов 4) За счёт того, что критерии являются государственной тайной	2, так как критериальное оценивание предполагает прозрачность требований и понятность для ученика.	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.01 (К)23	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «технологическая карта занятия внеурочной деятельности» (по И.М. Логвиновой).	Технологическая карта – это графическое описание хода занятия, включающее деятельность учителя, деятельность учащихся и формируемые УУД.	Открытое	Высокий
ПМ.02.01 (К)24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод активизирует мышление младших школьников на внеурочном занятии? 1) Лекция 2) Мозговой штурм 3) Диктант	2	Закрытое	Базовый

		4) Чтение			
ПМ.02.01 (К)25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая педагогическая технология повысит мотивацию младших школьников на внеурочных занятиях? 1) Программированное обучение 2) Игровая технология (квесты, сюжетно-ролевые игры) 3) Модульное обучение 4) Здоровьесберегающая технология (только физкультминутки)	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)26	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое требование СанПиН необходимо соблюдать при организации подвижных игр на внеурочных занятиях? 1) Проводить игры только на улице 2) Исключить бег и прыжки 3) Учитывать состояние здоровья и группы здоровья детей 4) Проводить игры только в конце занятия	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы	Какой принцип внеурочной деятельности нарушает учитель, требуя от детей писать статьи по строгому шаблону и не поощряя творчество? 1) Принцип добровольности 2) Принцип вариативности и свободы выбора 3) Принцип системности 4) Принцип наглядности	2, так как внеурочная деятельность должна предоставлять возможность выбора и творческой самореализации.	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.01 (К)28	Прочитайте текст и запишите развернутый	Раскройте понятие «проблемное обучение» согласно теории А.М. Матюшкина.	Организация обучения, основанная на	Открытое	Высокий

	обоснованный ответ		разрешении противоречий		
ПМ.02.01 (К)29	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма является массовой формой внеурочной деятельности? 1) Кружок 2) Общешкольный праздник 3) Секция 4) Факультатив	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)30	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного НЕ является методом контроля во внеурочной деятельности? 1) Наказание 2) Наблюдение 3) Портфолио 4) Диктант	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)31	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой документ регламентирует порядок учёта и оценки результатов внеурочной деятельности? 1) Локальный акт образовательной организации 2) Типовые инструкции Министерства просвещения РФ 3) Инструкция Рособрнадзора 4) ФГОС НОО	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)32	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид деятельности относится к общеинтеллектуальному направлению? 1) Кружок «Занимательная математика» 2) Спортивные соревнования 3) Викторина 4) Олимпиада	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01	Прочитайте текст,	Какой метод относится к методам стимулирования	2	Закрытое	Базовый

(К)33	выберите правильный ответ	во внеурочной деятельности? 1) Беседа 2) Поощрение 3) Наблюдение 4) Опыт			
ПМ.02.01 (К)34	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного является методом контроля во внеурочной деятельности? 1) Наказание 2) Наблюдение 3) Портфолио 4) Диктант	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)35	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма организации учебной деятельности наиболее эффективна для углубленного изучения материала во внеурочной деятельности? 1) Лекция 2) Фронтальный опрос 3) Групповая проектная работа 4) Самостоятельное чтение	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)36	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы	Дайте понятие метода. Суть метода — разделение процесса выдвижения идей и их критической оценки: на первом этапе участники свободно высказывают любые, даже фантастические предложения без критики, на втором — отбираются и анализируются наиболее продуктивные.	Метод мозгового штурма	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.01 (К)37	Прочитайте текст и запишите развернутый	Раскройте понятие «рефлексия» согласно А.В. Хуторскому.	Рефлексия – осознание участниками	Открытое	Высокий

	обоснованный ответ		образовательного процесса его результатов и способов деятельности.		
ПМ.02.01 (К)38	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая из перечисленных форм не относится к формам внеурочной деятельности? 1) Кружок 2) Олимпиада 3) Студия 4) Вводное занятие	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)39	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод диагностики наиболее точно покажет уровень достижения личностного результата во внеурочной деятельности? 1) Итоговый диктант по датам 2) Метод педагогического наблюдения в ходе социального действия 3) Тест на знание гербов районов 4) Взаимопроверка рефератов	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)40	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое оборудование необходимо подготовить для проведения практической работы по изучению свойств воды на внеурочном занятии? 1) Презентацию 2) Учебник 3) Прозрачные стаканы, воду, соль, песок 4) Карточки с заданиями	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)41	Прочитайте текст и запишите	Представьте, что вы - классный руководитель. На родительском собрании один из родителей задает	Внеурочная деятельность — это	Открытое	Базовый

	развернутый обоснованный ответ.	вопрос: «Зачем нужна эта "внеурочная деятельность"? Разве обычных уроков недостаточно? Это просто продленка, чтобы дети были под присмотром?» Дайте понятие внеурочной деятельности	обязательная часть ФГОС для развития личности и «умения учиться» через практический опыт		
ПМ.02.01 (К)42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая задача является главной целью организации внеурочной деятельности в начальной школе согласно ФГОС? 1) Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка 2) Улучшение условий для развития ребёнка 3) Воспитание любви к окружающей среде 4) Оптимизация учебной нагрузки учащихся	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Молодой учитель составляет план внеурочной деятельности на год. Он хочет включить в него все обязательные направления, чтобы программа соответствовала ФГОС, но сомневается. Помогите учителю. Выберите вариант, который не является официальным направлением внеурочной деятельности согласно ФГОС. 1) Экскурсия 2) Спортивно-оздоровительное 3) Духовно-нравственное 4) Патриотическое 5) Общекультурное	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В рамках внеурочного курса «Мой родной край» в 3-м классе наблюдается низкая активность: дети пассивны, не проявляют интереса к истории города и просто переписывают факты из учебника, которые им зачитывает педагог. Какой метод организации внеурочной деятельности наиболее эффективен для формирования познавательной активности в данном случае?	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1. Метод монологического изложения
2. Метод заучивания определений наизусть.
3. Метод проектной деятельности.
4. Метод письменного контроля</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01 (К)45</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какой функции соответствует содержание?
<table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Заинтересовать и подбодрить</td><td>1</td><td>Умение честно оценить свои силы и понять, где допущена ошибка (самооценка).</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ребенок научился думать</td><td>2</td><td>Желание стараться дальше, чтобы снова почувствовать себя успешным (мотивация).</td></tr><tr><td>В</td><td>Ребенок стал ответственным и честным</td><td>3</td><td>Характер и силу воли: умение не сдаваться и соблюдать правила.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Учитель видит, что нужно исправить</td><td>4</td><td>Получение информации о пробелах в знаниях и умениях для корректировки обучения (диагностика)</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01 (К)46</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Учитель 3-го класса ведет курс «Юный эколог». На занятиях дети активно слушают, но на школьном дворе продолжают бросать фантики мимо урны. Посещаемость кружка высокая, однако, реального изменения в поведении детей не наблюдается. Какой аспект необходимо проанализировать учителю, чтобы оценить эффективность курса?
1) Количество просмотренных документальных фильмов.
2) Соответствие выбранных методов поставленным</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

		личностным результатам 3) Объем написанных конспектов в тетрадях 4) Количество редких видов растений, упомянутых в учебнике			
ПМ.02.01 (К)47	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 3-го класса ведет курс «Финансовая грамотность». Для занятия по теме «Семейный бюджет» он распечатал детям текст закона «О Центральном банке РФ» и предложил его прочитать. Какое нарушение в использовании методических ресурсов допустил учитель? 1) не купил настольную игру «Монополия» 2) не адаптировал источник: выбрал нормативно-правовой документ вместо методических рекомендаций или игровых кейсов, соответствующих возрасту (7–8 лет) 3) не проверил наличие интернета в классе 4) не выдал детям настоящие деньги для игры	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)48	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Вы - классный руководитель 2 «Б» класса. Согласно плану внеурочной деятельности, на 1 семестр, утвержденному в рамках ФГОС НОО, вы ведете курс обще интеллектуального направления «Занимательная математика» (1 час в неделю). В начале года записались 15 человек. На третьей неделе посещаемость упала до 8 человек. Оставшиеся дети пассивны, зевают, решают задачи механически. При анализе журнала вы понимаете, что программа курса выполняется строго по часам, но дети теряют мотивацию. Какое требование ФГОС НОО к результатам освоения программы внеурочной деятельности нарушается в данной ситуации?	требование ФГОС о развитии мотивации и личностного смысла учения	Открытое	Повышенный
ПМ.02.01	Прочитайте текст	Установите соответствие между компонентом	А Б В Г	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td>(К)49</td>
<td>и установите соответствие</td>
<td>
современного урока (согласно ФГОС) и деятельностью студента-практиканта по его реализации:
<table>
<tr><td colspan="2">Компонент</td><td colspan="2">Деятельность</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Организационный момент</td><td>1</td><td>Проводит физкультминутку, чтобы снять утомление.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Этап целеполагания</td><td>2</td><td>Предлагает учащимся самостоятельно сформулировать тему и цель урока</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Практический этап (первичное закрепление)</td><td>3</td><td>Организует работу учащихся у доски или в тетрадях по отработке нового навыка.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Рефлексия</td><td>4</td><td>Задает вопросы: "Что нового узнали?", "Достигли ли мы цели урока?".</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01 (К)50</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td>
<td>Какова основная функция Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)?
1) Определяет перечень рекомендованных пособий для учителя
2) Определяет содержание образования и организацию образовательного процесса
3) Определяет перечень учебников
4) Регламентирует режим работы школы</td>
<td>2
Программа устанавливает требования: чему учить и как организовать учебный процесс.</td>
<td>Комбинированное</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01</td>
<td>Прочитайте текст, выберите</td>
<td>Почему утверждение «ООП НОО - это просто набор рабочих программ по предметам» является</td>
<td>1
ООП НОО -</td>
<td>Комбинированное</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
</table>

(К)51	правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	методологически неверным? 1) Потому что рабочие программы являются лишь частью содержательного раздела 2) Потому что в ООП НОО не входят программы внеурочной деятельности 3) Потому что ООП НОО не определяет цели и результаты образования 4) Потому что рабочие программы разрабатываются на федеральном уровне, а ООП - на школьном	документ, в котором рабочие программы, целевой и организационный разделы, программа воспитания.		
ПМ.02.01 (К)52	Прочитайте текст и установите последовательность	Прочитайте предложенные ниже действия. Установите их в логической последовательности, которая отражает процесс выстраивания студентом индивидуальной траектории своего профессионального роста во время педагогической практики. 1) Реализация и мониторинг. Внедрить разработанные шаги в практику проведения уроков, вести дневник наблюдений, фиксировать успехи и трудности, собирать обратную связь. 2) Аналитико-диагностический этап. Проанализировать свои первые пробные уроки, данные наблюдений за работой учителя-наставника и результаты диагностики класса. Выявить свои сильные стороны и, главное, конкретную зону ближайшего развития (например, «неумение управлять временем урока», «сложности в организации групповой работы»). 3) Целеполагание. На основе анализа (этап Б) сформулировать 1-2 конкретные, измеримые и достижимые цели профессионального роста на оставшийся период практики.	2 3 4 1 5	Закрытое	Повышенный

		4) Проектирование траектории. Разработать детальный план действий для достижения поставленных целей (В). Определить, какие теоретические материалы изучить, какие методы и приемы опробовать, как именно будет собираться обратная связь. 5) Итоговая рефлексия. По завершении периода практики провести итоговый самоанализ. Сравнить свои результаты с первоначальными целями, оценить динамику своего роста, определить дальнейшие шаги по возвращении в колледж.			
ПМ.02.01 (К)53	Прочитайте текст и установите последовательность	Прочитайте текст, в котором представлены этапы работы студента-практиканта над своей профессиональной проблемой. Установите правильную логическую последовательность этих этапов, выстроив их в виде алгоритма действий от начала работы над проблемой до её решения 1) Совместно с методистом и учителем-наставником проанализировать результаты и определить, насколько удалось продвинуться в решении исходной проблемы. Сформулировать новые цели для дальнейшего развития 2) На основе рефлексии и обратной связи от учителя-наставника сформулировать конкретную, измеримую профессиональную проблему или зону ближайшего развития (например, «Сложности с удержанием внимания класса во время объяснения нового материала») 3)Внедрить выбранные стратегии в реальные уроки, фиксируя свои действия и реакцию учеников (например, через видеосъёмку, заполнение чек-листов)	2 4 5 3 1	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) Изучить методическую литературу по теме своей проблемы, посетить уроки опытных педагогов или посмотреть видеозаписи их уроков для поиска эффективных решений и стратегий
5) На основе изученной теории и наблюдений разработать план действий (индивидуальную траекторию) по преодолению проблемы. Определить конкретные шаги, методы и инструменты для работы на следующих уроках.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01 (К)54</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td><td>Учитель 1-го класса видит, что дети быстро утомляются от пересказа параграфов о природе, их внимание рассеивается, а материал не связывается с реальной жизнью.
Как называется вид урока, в содержание которого сведения об экологии и природе органично объединены сюжетом подготовки экспедиции или создания собственного музея?</td><td>Урок-исследование (или урок-экспедиция)</td><td>Открытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01 (К)55</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</td><td>В группе продленного дня для 1–2 классов стоит только ряд парт для выполнения уроков. Мячи и настольные игры заперты в шкафу. Какое требование ФГОС к РППС игнорируется при организации внеурочной деятельности?</td><td>Среда не является трансформируемой</td><td>Открытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01 (К)56</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какой направленности внеурочной деятельности соответствует пример занятия
<table><tr><td colspan="2">Направленность внеурочной деятельности</td><td colspan="2">Пример занятия</td></tr><tr><td>А</td><td>Спортивно-оздоровительная</td><td>1</td><td>Беседа "Что такое хорошо и что такое плохо?", чтение и обсуждение притч.</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		Б	Духовно-нравственная	2	Экскурсия в пожарную часть или на почту, встреча с интересными людьми разных профессий.		
		В	Общеинтеллектуальная	3	Занятие из серии "Веселые старты", беседа о правилах здорового питания.		
		Г	Общекультурная	4	Кружок "Юные инженеры" (конструирование), решение логических задач, викторина "Эрудит".		
		Д	Социальная	5	Посещение театра, музея, организация школьного праздника, занятие по оригами.		
ПМ.02.01 (К)57	Прочитайте текст и установите последовательность	Прочитайте предложенные ниже действия. Установите их в логической последовательности, которая отражает процесс подготовки к родительскому собранию 1) Подготовить презентацию или памятку для родителей с основными выводами и рекомендациями 2) Проанализировать успеваемость, посещаемость и динамику развития каждого ученика, выделить общие тенденции в классе 3) Составить повестку собрания, сформулировав основные темы для обсуждения 4) Направить родителям приглашение-памятку с				2 3 4 1	Закрытое	Повышенный

		указанием даты, времени и повестки дня			
ПМ.02.01 (К)58	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Почему утверждение «Оценка для обучения - это то же самое, что и безотметочное обучение» является неверным? 1) Потому что оценка для обучения непредполагает никакой фиксации результатов. 2) Потому что оценка для обучения может сопровождаться отметкой, но ее главная цель не - наказать или поощрить, а дать информацию для развития 3) Потому что безотметочное обучение запрещено ФГОС 4) Потому что оценка для обучения применяется только в старшей школе	2	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01 (К)59	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основной документ, регламентирующий внеурочную деятельность в школах 1) Приказ Минобрнауки России №1060 от 17 декабря 2010 г. 2) Постановление Правительства РФ №644 от 15 июля 2013 г. 3) Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4) Приказ №1089 «О внедрении ФАООП»	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)60	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое положение регулирует порядок учета и оценки результатов внеурочной деятельности? 1) Локальный акт образовательной организации 2) Типовые инструкции Министерства просвещения РФ 3) Инструкция Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 4) ФГОС НОО	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01	Прочитайте текст,	Какой нормативно-правовой акт устанавливает	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td>(К)61</td>
<td>выберите правильный ответ</td>
<td>принципы добровольности участия обучающихся во внеурочной деятельности?
1) Конституция РФ
2) Статья 34 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3) Правила внутреннего распорядка школы
4) Устав школы</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01
(К)62</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Что из нижеперечисленного НЕ входит в перечень нормативных документов, обязательных для разработки школой в части внеурочной деятельности?
1) Учебный план основного общего образования
2) Программа внеурочной деятельности
3) Договор об оказании платных услуг
4) План работы с родителями</td>
<td>3</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01
(К)63</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Студент-практикант завершил работу в школе. Теперь ему нужно систематизировать свои наработки по внеурочной деятельности для отчета по практике. Он не понимает, что именно лучше всего положить в рабочую тетрадь, что написать в итоговом эссе, а что собрать в папку с достижениями.
Помогите студенту распределить материалы.
<table>
<tr><th colspan="2">Тип документа</th><th colspan="2">Что в него входит</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Рабочие записи (дневник).</td><td>1</td><td>Творческие продукты: фото с мероприятий, сценарии праздников, детские рисунки или отзывы наставника</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Итоговое эссе (самоанализ).</td><td>2</td><td>Хронология событий: ежедневные заметки о том, как помогали детям</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

					готовиться к конкурсам или посещали школьные кружки.			
			В	Папка достижений (портфолио).	3	Размышления о профессии: анализ того, чему вы научились при организации игр, с какими сложностями столкнулись и как их преодолели.			
			Г	Отчёт по практике	4	Структурированное описание выполненной работы: цели, задачи, содержание деятельности, выводы и оценка результатов практики			
ПМ.02.01 (К)64	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая из перечисленных образовательных форм относится к обще интеллектуальному направлению? 1) Концерт 2) Викторина 3) Конференция 4) Спектакль					3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)65	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 3 класса разрабатывает рабочую программу курса внеурочной деятельности. Школа рядом с национальным парком «Столбы», есть пришкольный участок. Родители просят больше практики и экскурсий. Какой документ является нормативной основой для разработки рабочей программы курса? 1) только локальный акт школы; 2) ФГОС НОО, примерная ООП НОО, примерные программы внеурочной деятельности, интересы					2	Закрытое	Базовый

		обучающихся и их родителей; 3) только профстандарт педагога; 4) только СанПиН			
ПМ.02.01 (К)66	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 3 класса разрабатывает рабочую программу курса внеурочной деятельности. Школа рядом с национальным парком «Столбы», есть пришкольный участок. Родители просят больше практики и экскурсий. Что обязательно учитывается при составлении плана внеурочного занятия в 3 классе? 1) только интересы учителя; 2) возрастные особенности, требования ФГОС НОО и СанПиН, интересы обучающихся и родителей; 3) только наличие оборудования; 4) только расписание школы	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)67	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 3 класса разрабатывает рабочую программу курса внеурочной деятельности. Школа рядом с национальным парком «Столбы», есть пришкольный участок. Родители просят больше практики и экскурсий. Что относится к планируемым результатам внеурочной деятельности по ФГОС НОО? 1) личностные, метапредметные, предметные; 2) только предметные; 3) только личностные; 4) только метапредметные	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)68	Прочитайте текст и установите последовательность	Учитель 2 класса проводит занятие «Наблюдаем за птицами» на пришкольном участке. Установите правильную последовательность этапов занятия-экскурсии: 1) рефлексия;	2 5 3 4 1	Закрытое	Повышенный

		2) инструктаж по ТБ; 3) наблюдение с заданиями в парах; 4) возвращение в класс; 5) постановка цели			
ПМ.02.01 (К)69	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 2 класса проводит занятие «Наблюдаем за птицами» на пришкольном участке. Какое требование СанПиН нарушено, если занятие длится 60 минут без перерыва? 1) нет нарушений; 2) превышена допустимая длительность и отсутствует перерыв; 3) нарушен режим питания; 4) нарушена наполняемость класса	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)70	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Учитель 2 класса проводит занятие «Наблюдаем за птицами» на пришкольном участке. Раскройте понятие «учебно-исследовательская деятельность младших школьников» (по А.И. Савенкову)	Учебно-исследовательская деятельность — это деятельность, направленная на получение новых знаний о мире через самостоятельный поиск, наблюдение и анализ; она включает этапы постановки вопроса, выдвижения гипотезы, сбора материала, обобщения и представления результата	Открытое	Высокий
ПМ.02.01	Прочитайте текст,	Учитель 3 класса организует проектную	2.	Комбинирова	Повышенный

(К)71	выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	деятельность с использованием возможностей региона. Какая форма занятия лучше формирует исследовательские умения? 1) лекция; 2) мини-проект с наблюдением; 3) контрольная работа; 4) диктант. Обоснуйте выбор	Проектная деятельность обеспечивает деятельностный подход и самостоятельность	нное	
ПМ.02.01 (К)72	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Учитель 3 класса организует проектную деятельность с использованием возможностей региона. Какое действие учителя соответствует профессиональной этике? 1) публичное обсуждение ошибок ребёнка; 2) поддержка и корректная обратная связь; 3) игнорирование вопроса; 4) сравнение детей. Обоснуйте выбор	2. Таким образом обеспечивается соблюдение правовых, нравственных и этических норм, уважение личности	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.01 (К)73	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Учитель 3 класса организует проектную деятельность с использованием возможностей региона. Раскройте понятие «проектная деятельность» во внеурочной работе младших школьников (по Н.Ю. Пахомовой)	Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата; она	Открытое	Высокий

			включает этапы замысла, планирования, реализации и презентации продукта и обеспечивает самостоятельность и деятельностный подход		
ПМ.02.01 (К)74	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Учитель 3 класса проводит квест, посвящённый Дню Земли. В классе 27 детей, из них 3 с ЗПР. Квест проходит в спортивном зале и рекреации. Учитель продумывает, как обеспечить двигательную активность, смену видов деятельности и включение детей с ЗПР в общую игру. Раскройте понятие «деятельностный подход» во внеурочной деятельности младших школьников (по А.Н. Леонтьеву)	Деятельностный подход – это организация обучения и воспитания, при которой ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной активной деятельности	Открытое	Высокий
ПМ.02.01 (К)75	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 3 класса проводит квест, посвящённый Дню Земли. В классе 27 детей, из них 3 с ЗПР. Квест проходит в спортивном зале и рекреации. Учитель продумывает, как обеспечить двигательную активность, смену видов деятельности и включение детей с ЗПР в общую игру. Какой принцип лежит в основе отбора содержания внеурочной деятельности?	2	Закрытое	Базовый

		1) только научность; 2) добровольность, учёт интересов и возрастных особенностей; 3) только наглядность; 4) только систематичность			
ПМ.02.01 (К)76	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 3 класса проводит квест, посвящённый Дню Земли. В классе 27 детей, из них 3 с ЗПР. Квест проходит в спортивном зале и рекреации. Учитель продумывает, как обеспечить двигательную активность, смену видов деятельности и включение детей с ЗПР в общую игру. Какой метод диагностики позволяет оценить активность обучающихся на квесте? 1) контрольная работа; 2) диктант; 3) педагогическое наблюдение по критериям; 4) тест по учебнику	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)77	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	После занятия учитель 2 класса проанализировал результаты: 15 детей выполнили всё, 6 – частично, 3 – с помощью, 1 отказался от выполнения. Какой метод диагностики позволил оценить достижение результатов? 1) контрольная; 2) зачёт 3) диктант; 4) педагогическое наблюдение и анализ продуктов деятельности;	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)78	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	После занятия учитель 2 класса проанализировал результаты: 15 детей выполнили всё, 6 – частично, 3 – с помощью, 1 отказался от выполнения. Что показывает анализ продуктов деятельности?	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1) только скорость;
2) качество и самостоятельность выполнения;
3) дисциплину;
4) посещаемость</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01 (К)79</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>После занятия учитель 2 класса проанализировал результаты: 15 детей выполнили всё, 6 – частично, 3 – с помощью, 1 отказался от выполнения.
Какой уровень достижения результатов у 15 детей, выполнивших всё самостоятельно?
1) пороговый;
2) высокий;
3) низкий;
4) нулевой</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01 (К)80</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Учитель 1 класса (дети 7–8 лет) планирует реализовать программу внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности (кружок «Занимательная математика»). Учебный план жестко регламентирует объем: 33 занятия, каждое продолжительностью 35 минут. Занятия проходят в первом полугодии.
Установите соответствие между разделом и формой занятия.
<table>
<tr><td></td><td>Радел</td><td></td><td>Форма занятия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>«Разминка»;</td><td>А</td><td>разучивание движений;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>«Танцевальные движения»;</td><td>Б</td><td>комплекс упражнений;</td></tr>
<tr><td>3</td><td>«Музыкальные игры»;</td><td>В</td><td>музыкальная игра;</td></tr>
<tr><td>4</td><td>«Итоговое</td><td>Г</td><td>открытый показ</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		занятие».			
ПМ.02.01 (К)81	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Учитель 1 класса (дети 7–8 лет) планирует реализовать программу внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности (кружок «Занимательная математика»). Учебный план жестко регламентирует объем: 33 занятия, каждое продолжительностью 35 минут. Занятия проходят в первом полугодии. Раскройте понятие «здоровьесберегающие технологии»	Здоровьесберегающие технологии – система мер (физкультминутки, смена видов деятельности, дозирование нагрузки, соблюдение СанПиН), направленных на сохранение здоровья	Открытое	Высокий
ПМ.02.01 (К)82	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 1 класса (дети 7–8 лет) планирует реализовать программу внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности (кружок «Занимательная математика»). Учебный план жестко регламентирует объем: 33 занятия, каждое продолжительностью 35 минут. Занятия проходят в первом полугодии. Какой результат относится к личностным? 1) знание движений; 2) ценностное отношение к здоровью; 3) умение считать; 4) умение читать	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)83	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 4 класса (дети 10–11 лет) реализует программу внеурочной деятельности. На родительском собрании родители выступили с инициативой: они просят включить в программу экскурсии (выходы за пределы школы) и мастер-классы (практические занятия с приглашёнными специалистами или родителями).	4	Закрытое	Базовый

		Как корректно учесть запрос? 1) игнорировать; 2) переложить на родителей; 3) заменить все занятия; 4) включить в план с учётом СанПиН			
ПМ.02.01 (К)84	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 4 класса (дети 10–11 лет) реализует программу внеурочной деятельности. На родительском собрании родители выступили с инициативой: они просят включить в программу экскурсии (выходы за пределы школы) и мастер-классы (практические занятия с приглашёнными специалистами или родителями). Что является формой участия родителей? 1) только собрание; 2) совместные экскурсии, проекты, мастер-классы; 3) только оплата; 4) только проверка тетрадей	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)85	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 4 класса (дети 10–11 лет) реализует программу внеурочной деятельности. На родительском собрании родители выступили с инициативой: они просят включить в программу экскурсии (выходы за пределы школы) и мастер-классы (практические занятия с приглашёнными специалистами или родителями). Какой метод выявит удовлетворённость родителей проведенной работой? 1) контрольная; 2) анкетирование; 3) диктант; 4) зачёт	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)86	Прочитайте текст, выберите	Учитель 3 класса (дети 9–10 лет) реализует программу внеурочной деятельности. В	2	Закрытое	Базовый

	правильный ответ	соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом историко-культурного своеобразия региона, учитель планирует серию занятий, опираясь на местный материал (историю, культуру, традиции, природные особенности родного края). Как учесть региональное своеобразие? 1) это невозможно; 2) включить материалы о культуре и природе региона; 3) заменить программу; 4) использовать только федеральные материалы			
ПМ.02.01 (К)87	Прочитайте текст и установите последовательность	Учитель 3 класса (дети 9–10 лет) реализует программу внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом историко-культурного своеобразия региона, учитель планирует серию занятий, опираясь на местный материал (историю, культуру, традиции, природные особенности родного края) Установите последовательность организации экскурсии: 1) согласование с администрацией; 2) инструктаж по ТБ; 3) постановка цели; 4) проведение; 5) рефлексия	3 1 2 4 5	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01 (К)88	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 3 класса (дети 9–10 лет) реализует программу внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом историко-культурного своеобразия региона, учитель планирует серию занятий,	2	Закрытое	Базовый

		опираясь на местный материал (историю, культуру, традиции, природные особенности родного края) Что показывает итоговая рефлексия занятия? 1) только настроение; 2) достижение планируемых результатов и удовлетворённость; 3) дисциплину; 4) посещаемость			

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 4, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПМ.02.01 (К)89	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая задача является главной целью организации внеурочной деятельности в начальной школе согласно ФГОС НОО? 1) Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка 2) Улучшение условий для развития ребёнка 3) Воспитание любви к окружающей среде 4) Оптимизация учебной нагрузки учащихся	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)90	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое из перечисленных направлений не является официальным направлением внеурочной деятельности согласно ФГОС? 1) Экскурсия 2) Спортивно-оздоровительное 3) Духовно-нравственное 4) Патриотическое 5) Общекультурное	1	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td>ПМ.02.01 (К)91</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между направлением внеурочной деятельности и формой:
<table>
<tr><td></td><td>Направление</td><td></td><td>Форма</td></tr>
<tr><td>1)</td><td>Спортивно-оздоровительное</td><td>А)</td><td>Кружок «Юный эколог»</td></tr>
<tr><td>2)</td><td>Духовно-нравственное</td><td>Б)</td><td>Секция «Весёлые старты»</td></tr>
<tr><td>3)</td><td>Общеинтеллектуальное</td><td>В)</td><td>Викторина «Знатоки»</td></tr>
<tr><td>4)</td><td>Социальное</td><td>Г)</td><td>Беседа о доброте</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01 (К)92</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Сколько часов в неделю максимально может быть отведено на внеурочную деятельность в начальной школе?
1) 5 часов
2) 10 часов
3) 15 часов
4) 20 часов</td>
<td>2</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01 (К)93</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Какой подход лежит в основе ФГОС?
1) Знаниевый
2) Системно-деятельностный
3) Компетентностный
4) Личностно-ориентированный</td>
<td>2</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01 (К)94</td>
<td>Прочитайте текст, выберите</td>
<td>Какая форма является массовой формой внеурочной деятельности?</td>
<td>2</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

	правильный ответ	1) Кружок 2) Общешкольный праздник 3) Секция 4) Факультатив			
ПМ.02.01 (К)95	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что не является формой внеурочной деятельности? 1) Клуб 2) Урок 3) Студия 4) Экскурсия	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)96	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы	Какое требование к структуре программы внеурочной деятельности является обязательным согласно ФГОС? 1) Наличие списка платных услуг 2) Наличие титульного листа 3) Наличие отзыва родителей 4) Наличие конспектов всех занятий	2, так как титульный лист – обязательный элемент любой образовательной программы.	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.01 (К)97	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «системно-деятельностный подход» согласно требованиям ФГОС НОО (авторы концепции – А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов и др.).	Организация учебной деятельности, направленной на развитие личности через формирование УУД.	Открытое	Высокий
ПМ.02.01 (К)98	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	К какому направлению внеурочной деятельности относится посещение театра или музея? 1) Спортивно-оздоровительное 2) Общекультурное 3) Общеинтеллектуальное 4) Социальное	2	Закрытое	Базовый

ПМ.02.01 (К)99	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного является обязательным признаком учебного проекта? 1) Наличие готового образца для работы 2) Наличие практической или теоретической проблемы, требующей решения 3) Выполнение задания строго индивидуально 4) Использование только компьютерных технологий	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)100	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод относится к методам стимулирования во внеурочной деятельности? 1) Беседа 2) Поощрение 3) Наблюдение 4) Опыт	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)101	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы	Какой принцип внеурочной деятельности нарушает учитель, требуя от детей писать статьи по строгому шаблону и не поощряя творчество? 1) Принцип добровольности 2) Принцип вариативности и свободы выбора 3) Принцип системности 4) Принцип наглядности	2, так как внеурочная деятельность должна предоставлять возможность выбора и творческой самореализации.	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.01 (К)102	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «проблемное обучение» согласно теории А.М. Матюшкина.	Организация обучения, основанная на разрешении противоречий.	Открытое	Высокий
ПМ.02.01 (К)103	Прочитайте текст, выберите	Какой документ регламентирует порядок учёта и оценки результатов внеурочной деятельности?	1	Закрытое	Базовый

	правильный ответ	1) Локальный акт образовательной организации 2) Типовые инструкции Министерства просвещения РФ 3) Инструкция Рособрнадзора 4) ФГОС НОО			
ПМ.02.01 (К)104	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного НЕ относится к методам контроля во внеурочной деятельности? 1) Наказание 2) Наблюдение 3) Портфолио 4) Диктант	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)105	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма организации учебной деятельности наиболее эффективна для углубленного изучения материала во внеурочной деятельности? 1) Лекция 2) Фронтальный опрос 3) Групповая проектная работа 4) Самостоятельное чтение	3	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01 (К)106	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод диагностики наиболее точно покажет уровень достижения личностного результата во внеурочной деятельности? 1) Итоговый диктант по датам 2) Метод педагогического наблюдения в ходе социального действия 3) Тест на знание гербов районов 4) Взаимопроверка рефератов	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)107	Прочитайте текст, выберите	Какое оборудование необходимо подготовить для проведения практической работы по изучению	3	Закрытое	Базовый

	правильный ответ	свойств воды на внеурочном занятии? 1) Презентацию 2) Учебник 3) Прозрачные стаканы, воду, соль, песок 4) Карточки с заданиями			
ПМ.02.01 (К)108	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое из перечисленных направлений не является официальным направлением внеурочной деятельности согласно ФГОС? 1) Экскурсия 2) Спортивно-оздоровительное 3) Духовно-нравственное 4) Патриотическое 5) Общекультурное	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)109	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая задача является главной целью организации внеурочной деятельности в начальной школе согласно ФГОС НОО? 1) Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка 2) Улучшение условий для развития ребёнка 3) Воспитание любви к окружающей среде 4) Оптимизация учебной нагрузки учащихся	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)110	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы	Почему утверждение «ООП НОО – это просто набор рабочих программ по предметам» является методологически неверным? 1) Потому что рабочие программы – лишь часть содержательного раздела 2) Потому что в ООП НОО не входят программы внеурочной деятельности 3) Потому что ООП НОО не определяет цели и	1, так как ООП НОО – документ, в котором есть целевой, содержательный и организационный разделы, программа воспитания.	Комбинированное	Повышенный

		результаты 4) Потому что рабочие программы разрабатываются на федеральном уровне			
ПМ.02.01 (К)111	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «универсальные учебные действия» (УУД) согласно концепции А.Г. Асмолова.	Совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение знаний.	Открытое	Высокий
ПМ.02.01 (К)112	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой подход лежит в основе ФГОС? 1) Знаниевый 2) Системно-деятельностный 3) Компетентностный 4) Личностно-ориентированный	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)113	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма является массовой формой внеурочной деятельности? 1) Кружок 2) Общешкольный праздник 3) Секция 4) Факультатив	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)114	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что не является формой внеурочной деятельности? 1) Клуб 2) Урок 3) Студия 4) Экскурсия	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)115	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	Какое требование к структуре программы внеурочной деятельности является обязательным согласно ФГОС? 1) Наличие списка платных услуг	2, так как титульный лист – обязательный элемент любой	Комбинированное	Повышенный

	аргументы	2) Наличие титульного листа 3) Наличие отзыва родителей 4) Наличие конспектов всех занятий	образовательной программы.		
ПМ.02.01 (К)116	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «системно-деятельностный подход» согласно требованиям ФГОС НОО (авторы концепции – А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов и др.).	Организация учебной деятельности, направленной на развитие личности через формирование УУД.	Открытое	Высокий
ПМ.02.01 (К)117	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод относится к методам стимулирования во внеурочной деятельности? 1) Беседа 2) Поощрение 3) Наблюдение 4) Опыт	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)118	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного является методом контроля во внеурочной деятельности? 1) Наказание 2) Наблюдение 3) Портфолио 4) Диктант	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)119	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой нормативно-правовой акт устанавливает принцип добровольности участия обучающихся во внеурочной деятельности? 1) Конституция РФ 2) Статья 34 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 3) Правила внутреннего распорядка школы	2	Закрытое	Повышенный

		4) Устав школы			
ПМ.02.01 (К)120	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного НЕ входит в перечень нормативных документов, обязательных для разработки школой в части внеурочной деятельности? 1) Учебный план основного общего образования 2) Программа внеурочной деятельности 3) Договор об оказании платных услуг 4) План работы с родителями	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)121	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид деятельности не относится к общеинтеллектуальному направлению? 1) Кружок «Занимательная математика» 2) Спортивные соревнования 3) Викторина 4) Олимпиада	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)122	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	За счёт чего критериальное оценивание во внеурочной деятельности делает оценку более объективной? 1) За счёт отказа от отметок 2) За счёт вынесения оценки на основе заранее известных всем участникам чётких критериев 3) За счёт использования только компьютерных тестов 4) За счёт того, что критерии являются государственной тайной	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)123	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 2 класса планирует 34 занятия по 35–40 минут. Для раздела «Дорога» он выбрал форму «экскурсия к перекрёстку», для раздела «Пожарная	2	Закрытое	Базовый

		безопасность» — «встречу с инспектором», для раздела «Здоровье» — «игру-соревнование», а для итогового занятия — «викторину». 1) Какое требование к организации внеурочной деятельности реализуется через такое сочетание форм? 2) Обеспечение преемственности с урочной деятельностью. 3) Соблюдение принципа смены видов деятельности и практической направленности. 4) Формирование исключительно предметных результатов. 5) Увеличение объёма домашних заданий			
ПМ.02.01 (К)124	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «технологическая карта занятия внеурочной деятельности» согласно методическим рекомендациям (например, по И.М. Логвиновой).	Технологическая карта – это графическое описание хода занятия, включающее деятельность учителя, деятельность учащихся и формируемые УУД.	Открытое	Высокий
ПМ.02.01 (К)125	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «рефлексия» согласно А.В. Хуторскому.	Осознание участниками образовательного процесса его результатов и способов	Открытое	Высокий

			деятельности.		
ПМ.02.01 (К)126	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая из перечисленных форм не относится к формам внеурочной деятельности? 1) Кружок 2) Олимпиада 3) Студия 4) Вводное занятие 5) Выставка	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)127	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое оборудование необходимо подготовить для проведения практической работы по изучению свойств воды на внеурочном занятии? 1) Презентацию 2) Учебник 3) Прозрачные стаканы, воду, соль, песок 4) Карточки с заданиями	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)128	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма организации внеурочной деятельности предполагает наличие чёткого регламента, расписания и постоянного состава участников? 1) Кружок 2) Экскурсия 3) Конкурс 4) Олимпиада	1	Закрытое	Базовый
УП.02.01. 25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В рамках внеурочного курса «Занимательная математика» во 2-м классе наблюдается быстрая утомляемость детей: при решении примеров в тетрадях они начинают шуметь и теряют интерес к предмету.	2	Закрытое	Базовый

		Какая педагогическая технология позволит повысить мотивации обучающихся? 1) Технология программированного обучения (работа по карточкам с ответами для самопроверки). 2) Игровая технология (использование математических квестов, сюжетно-ролевых игр и соревнований). 3) Технология модульного обучения (самостоятельное изучение блоков теории). 4) Здоровьесберегающая технология (только физкультминутки на уроке).			
УП.02.01.26	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	В рамках внеурочного курса «Я - исследователь» в 4-м классе возникла проблема: ученики приносят доклады, полностью списанные из интернет источника. Дети не понимают содержание, не могут ответить на вопросы. Предложите педагогическую технологию, которая решит эту проблему и научит детей анализировать информацию, а не копировать её.	Технологии развития критического мышления	Открытое	Базовый
УП.02.01.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В рамках внеурочного курса «Занимательная математика» во 2-м классе в начале года дети решали нестандартные задачи с интересом. К концу первого полугодия, выполняя итоговый тест на логику, большинство учеников выбирают самые простые пути решения, боятся ошибиться и не предлагают оригинальных идей, хотя программа курса не менялась. Какой аспект организации деятельности учителю необходимо проанализировать в первую очередь, чтобы понять причину падения креативности? 1) Увеличить количество контрольных работ для	2	Закрытое	Базовый

		тренировки навыка 2) Проанализировать систему оценивания и обратной связи: не подавляет ли боязнь получить низкую оценку за «неправильный» ход детскую инициативу и исследовательский риск 3) Заменить учебник на более сложный с задачами олимпиадного уровня 4) Увеличить время выполнения домашнего задания			
УП.02.01.28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В рамках внеурочного курса «Занимательная математика» во 2-м классе учитель использует только учебник 1980 года, не применяя современные образовательные платформы. Дети решают задачи, но не понимают, как применять логику в цифровой среде. Какую возможность организации внеурочной деятельности проигнорировал учитель? 1) Нужно было заставить детей решать задачи быстрее 2) Он не использовал потенциал сетевой (цифровой) среды: не интегрировал образовательные платформы (например, «Учи.ру») для геймификации процесса и визуализации логических связей 3) Нужно было увеличить объем домашнего задания 4) Нужно было вернуться к устному счету на палочках	2	Закрытое	Базовый
УП.02.01.29	Прочитайте текст и установите соответствие	Какому компоненту системы оценки достижения планируемых результатов (согласно ФГОС) соответствует характеристика	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Компонент</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Внутренняя оценка</td><td>1</td><td>Осуществляется внешними службами (например, Рособрнадзором) с помощью стандартизированных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Внешняя оценка</td><td>2</td><td>Проводится самой образовательной организацией (учителями, администрацией) и включает текущую, тематическую и итоговую оценку.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Оценка индивидуальных достижений</td><td>3</td><td>Фиксация прогресса ученика относительно его собственных предыдущих результатов, а не в сравнении с другими.</td></tr>
<tr><td></td><td>Накопительная оценка (портфолио)</td><td>4</td><td>Систематическое накопление результатов учебной и внеучебной деятельности ученика (грамоты, проекты, творческие работы) для демонстрации его достижений.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>УП.02.01.30</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>
Молодой учитель готовится к новому учебному году и разбирает методические материалы. Какому документу соответствует содержание?
<table>
<tr><th>Тип документа</th><th>В чём суть документа</th></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

		А	Главный замысел курса (программа)	1	Подробная «шпаргалка» для конкретного дела: слова, игры, музыка и время.		
		Б	Календарь событий на год (план)	2	Список больших целей, чему мы хотим научить детей, и расписание тем с часами		
		В	Сценарий праздника (разработка)	3	График, где отмечены даты всех поездок, праздников и классных часов на полугодие		
		Г	Итоги года (отчет)	4	История наших успехов: что получилось провести, чего достигли дети и какие выводы мы сделали		
УП.02.01. 31	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какой ключевой педагогический подход лежит в основе современной ООП НОО? 1) Объяснительно-иллюстративный 2) Программированный 3) Системно - деятельностный 4) Классно-урочный			3 Ориентируется на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся	Комбинированное	Базовый
УП.02.01. 32	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Учитель 2-го класса Иван Петрович замечает, что дети допускают ошибки в решении составных задач и путают действия. Какой вид урока, в содержание которого математические задачи органично объединены сюжетом путешествия или расследования, можно использовать в данной ситуации?			Урок-игра	Открытое	Базовый
УП.02.01.	Прочитайте	Каким образом формулировка «система оценки			2	Комбинирова	Повышенный

33	текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	достижения планируемых результатов» отличается от традиционного понятия «контроль знаний»? 1) Это синонимичные понятия 2) «Система оценки» шире: она включает контроль, но также предполагает мониторинг, диагностику и является основой для коррекции образовательного процесса 3) «Контроль знаний» является более современным термином 4) «Система оценки» применяется только в старшей школе	«Система оценки» включает контроль, а также обеспечивает диагностику, мониторинг и коррекцию процесса обучения	нное	
УП.02.01.34	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель ведет краеведческий курс «Мой край». Цель - формирование гражданско-патриотической позиции. Дети знают даты основания города, но на вопрос «За что вы любите свой город?» отвечают молчанием или перечислением магазинов. Какой метод диагностики наиболее точно покажет уровень достижения личностного результата? 1) Итоговый диктант по датам истории города. 2) Метод педагогического наблюдения в ходе социального действия. 3) Тест на знание гербов районов 4) Взаимопроверка рефератов о знаменитых земляках.	2	Закрытое	Базовый
УП.02.01.35	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность действий студента-практиканта при освоении и внедрении в свою работу нового сложного педагогического инструмента, например, интерактивной онлайн-доски для совместной работы учеников. 1) Использовать инструмент на реальном уроке с учениками, имея наготове «план Б» на случай	5 3 2 1 4	Закрытое	Повышенный

		технических неполадок 2) Самостоятельно изучить функционал инструмента по видеоурокам и инструкциям, выполнив все действия в пробном режиме 3) Обсудить с учителем-наставником возможность применения этого инструмента на конкретном этапе урока (например, для этапа закрепления) 4) Провести рефлексию после урока, оценить эффективность использования инструмента и выявить трудности, с которыми столкнулись 5) Определить, какую именно педагогическую задачу (проблему) этот инструмент может помочь решить (например, «сложности с организацией совместной работы над задачей»)			
УП.02.01.36	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите приемы работы в логической последовательности, которая отражает процесс решения студентом-практикантом конкретной методической проблемы (например, «низкая вовлеченность пассивных учеников») 1) Внедрить выбранные приемы в свои уроки, фиксируя реакцию учеников и свою собственную удовлетворенность результатом 2) Проанализировать уроки учителя-наставника и свои первые уроки, чтобы понять, в какие моменты урока пассивные ученики «выпадают» из процесса 3) Изучить методическую литературу и интернет-ресурсы по теме «активные методы обучения» и «вовлечение пассивных учащихся» 4) Совместно с методистом или учителем-наставником обсудить результаты и скорректировать дальнейшие действия 5) На основе изученного материала составить	2 3 5 1 4	Закрытое	Повышенный

		список из 2-3 конкретных приемов (например, «стратегия незаконченного предложения», «работа в парах»), которые будут опробованы на ближайших уроках			
УП.02.01.37	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В рамках внеурочного театрального кружка в 1-м классе, целью которого является развитие навыков работы в команде, в конце года дети показывают сценку, полностью придуманную и срежиссированную учителем. Какой способ диагностики покажет реальный уровень коммуникативных навыков детей? 1) Оценка аплодисментов зрителей после спектакля 2) Организация дебрифинга (обсуждения) после репетиции: фиксация в протоколе того, как дети договаривались о ролях, умели ли они слушать друг друга и разрешать конфликты без помощи учителя 3) Оценка качества костюмов, сшитых родителями 4) Письменный тест на знание сюжета сказки	2	Закрытое	Базовый
УП.02.01.38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Учитель 4-го класса оформил «Музей боевой славы» в коридоре. Экспонаты (каски, письма) находятся за стеклом, трогать их запрещено. Дети проходят мимо, не задерживаясь. В чем ошибка организации среды для патриотического воспитания?	Среда не является деятельностной	Открытое	Базовый
УП.02.01.39	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	В кабинете 2-го класса для курса «Робототехника» конструкторы лежат на высокой полке. Учитель выдает детали поштучно, строго контролируя процесс сборки. Какое требование к доступности РППС нарушено?	Доступность для самостоятельного использования детьми	Открытое	Базовый

<table>
<tr><td>УП.02.01.
40</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Основополагающим документом, определяющим цели и содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников, является
1) Закон № 273 «Об образовании в РФ»
2) ФГОС НОО
3) СанПиН
4) Устав образовательной организации</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>УП.02.01.
41</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Одним из основных приоритетов концепции духовно-нравственного воспитания является
1) Формирование индивидуальной успешности каждого ученика
2) Подготовка учащихся к профессиональной деятельности
3) Обеспечение преемственности поколений
4) Повышение качества школьного питания</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>УП.02.01.
42</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какие ценности входят в число базовых национальных ценностей, сформулированных в концепции духовно-нравственного воспитания?
1) Патриотизм, семья, труд, наука, искусство, природа, человечество
2) Здоровье, спорт, карьера, успех, комфорт
3) Деньги, власть, статус, престиж, известность
4) Свобода выбора, толерантность, гуманизм, либерализм</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>УП.02.01.
43</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какому методу воспитания во внеурочной деятельности соответствует описание
<table><tr><td>Метод воспитания</td><td></td><td>Сущность метода</td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Метод создания ситуации успеха</td><td>1</td><td>Создание условий, в которых ребенок может пережить радость преодоления трудности и</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					почувствовать свою компетентность			
		Б	Метод воспитывающих ситуаций	2	Организация совместной деятельности учащихся, направленной на создание творческого продукта и решение значимой проблемы.			
		В	Игровая терапия	3	Целенаправленное моделирование жизненных обстоятельств, требующих от ребенка проявления определенных нравственных качеств.			
		Г	Проектная деятельность	4	Использование игры как средства коррекции поведения, снятия психоэмоционального напряжения и развития эмпатии.			
УП.02.01.44	Прочитайте текст и установите последовательность	В какой последовательности необходимо организовать работу по разработке дидактического пособия 1) Проверить готовый материал на наличие фактических и стилистических ошибок, опробовать его на фокус-группе 2) Отобрать или создать визуальный ряд (иллюстрации, схемы), который будет понятен и интересен младшим школьникам 3) Четко определить цель использования материала				2 3 4 1	Закрытое	Повышенный

		(например, закрепление навыка счета в пределах 20) и возрастные особенности целевой аудитории 4) Набрать текст задания, сформулировать инструкции и оформить материал в едином стиле с помощью редактора			
УП.02.01.45	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как критериальное оценивание обеспечивает "объективность и прозрачность" процесса оценки? 1) За счет того, что учитель оценивает работы анонимно. 2) За счет того, что оценка выносится на основе заранее известных всем участникам образовательного процесса (ученику и учителю) четких критериев, описывающих признаки успешного выполнения задания 3) За счет использования только компьютерных тестов 4) За счет того, что критерии оценки являются государственной тайной	2	Закрытое	Базовый
УП.02.01.46	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Кто утверждает программу внеурочной деятельности в образовательной организации? 1) Руководитель образовательного учреждения 2) Учредитель образовательной организации 3) Совет педагогов 4) Родительский комитет	1	Закрытое	Базовый
УП.02.01.47	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного является обязательным признаком учебного проекта? 1) Наличие готового образца, по которому нужно сделать работу 2) Наличие практической или теоретической проблемы (задачи), требующей решения 3) Выполнение задания строго индивидуально 4) Использование только компьютерных	2	Закрытое	Базовый

		технологий			
УП.02.01.48	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая из перечисленных форм не относится к формам внеурочной деятельности? 1) Кружок 2) Олимпиада 3) Студия 4) Вводное занятие	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)153	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 4 класса (дети 10–11 лет) разрабатывает программу внеурочной деятельности социального направления. В классе 24 ребёнка с разным уровнем активности, мотивации и семейными условиями. Программа должна быть реализована в течение учебного года (примерно 34 часа, 1 занятие в неделю). Что является основой для разработки программы? 1) только желание учителя; 2) ФГОС НОО, примерная ООП НОО, примерные программы внеурочной деятельности, интересы обучающихся и родителей; 3) только учебник; 4) только СанПиН	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)154	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 4 класса (дети 10–11 лет) разрабатывает программу внеурочной деятельности социального направления. В классе 24 ребёнка с разным уровнем активности, мотивации и семейными условиями. Программа должна быть реализована в течение учебного года (примерно 34 часа, 1 занятие в неделю). Что учитывается при планировании занятия в 4 классе? 1) возрастные особенности, требования ФГОС НОО и СанПиН, интересы обучающихся и	1	Закрытое	Базовый

		родителей; 2) только интересы учителя; 3) только оборудование; 4) только расписание			
ПМ.02.01 (К)155	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 4 класса (дети 10–11 лет) разрабатывает программу внеурочной деятельности социального направления. В классе 24 ребёнка с разным уровнем активности, мотивации и семейными условиями. Программа должна быть реализована в течение учебного года (примерно 34 часа, 1 занятие в неделю). Какой вариант цели корректен? 1) выучить 30 терминов; 2) сформировать интерес к журналистике и умение работать с информацией; 3) подготовиться к ВПР; 4) занять детей	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)156	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 3 класса (дети 9–10 лет) проводит занятие по внеурочной деятельности (или классный час) на тему информационной безопасности. В классе 26 детей с разным уровнем цифровой грамотности: кто-то уже активно пользуется интернетом и играет в онлайн-игры, кто-то знает только базовые функции планшета, а у кого-то нет личного устройства. Какое требование СанПиН нарушено, если занятие длится 60 минут без перерыва? 1) нет нарушений; 2) превышена длительность и отсутствует перерыв; 3) нарушен режим питания; 4) нарушена наполняемость	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01	Прочитайте текст	Учитель 3 класса (дети 9–10 лет) проводит занятие	2 5 3 4 1	Закрытое	Повышенный

(К)157	и установите последовательность	по внеурочной деятельности (или классный час) на тему информационной безопасности. В классе 26 детей с разным уровнем цифровой грамотности: кто-то уже активно пользуется интернетом и играет в онлайн-игры, кто-то знает только базовые функции планшета, а у кого-то нет личного устройства. Установите последовательность этапов занятия: 1) рефлексия; 2) приветствие и правила; 3) работа в группах; 4) выводы; 5) постановка цели			
ПМ.02.01 (К)158	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Учитель 3 класса (дети 9–10 лет) проводит занятие по внеурочной деятельности (или классный час) на тему информационной безопасности. В классе 26 детей с разным уровнем цифровой грамотности: кто-то уже активно пользуется интернетом и играет в онлайн-игры, кто-то знает только базовые функции планшета, а у кого-то нет личного устройства. Раскройте понятие «информационно-коммуникационные технологии» во внеурочной деятельности	ИКТ – совокупность методов и средств работы с информацией (презентации, видеоролики, интерактивные задания)	Открытое	Высокий
ПМ.02.01 (К)159	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Учитель 4 класса (дети 10–11 лет) организует внеурочную деятельность по выпуску классной газеты. В классе 26 детей. Газета должна выходить регулярно (например, раз в месяц или раз в четверть). Учитель планирует, как организовать работу так, чтобы газета стала не разовым мероприятием, а систематической деятельностью, объединяющей детей и родителей.	2. Проект обеспечивает деятельностный подход и самостоятельность	Комбинированное	Повышенный

		Какая форма лучше формирует умение работать с информацией? 1) лекция; 2) мини-проект с интервью; 3) контрольная; 4) диктант.			
ПМ.02.01 (К)160	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Учитель 4 класса (дети 10–11 лет) организует внеурочную деятельность по выпуску классной газеты. В классе 26 детей. Газета должна выходить регулярно (например, раз в месяц или раз в четверть). Учитель планирует, как организовать работу так, чтобы газета стала не разовым мероприятием, а систематической деятельностью, объединяющей детей и родителей. Какое действие учителя соответствует профессиональной этике? 1) публичное обсуждение ошибок; 2) поддержка и корректная обратная связь; 3) игнорирование вопроса; 4) сравнение детей. Обоснуйте	2. Обоснование: соблюдение этических норм и уважение личности	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.01 (К)161	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Учитель 4 класса (дети 10–11 лет) организует внеурочную деятельность по выпуску классной газеты. В классе 26 детей. Газета должна выходить регулярно (например, раз в месяц или раз в четверть). Учитель планирует, как организовать работу так, чтобы газета стала не разовым мероприятием, а систематической деятельностью, объединяющей детей и родителей. Раскройте понятие «коллективное творческое дело» (по И.П. Иванову) во внеурочной деятельности	Коллективное творческое дело – совместная деятельность детей и взрослых, направленная на создание общего продукта; автор выделяет стадии (замысел, планирование, подготовка,	Открытое	Высокий

			проведение, анализ) и подчёркивает творчество и сотрудничество		
ПМ.02.01 (К)162	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Учитель 2 класса ведёт кружок технического направления «Юный техник». В классе 20 детей с разным уровнем подготовки: кто-то уже собирал модели из конструктора дома, а кто-то впервые держит в руках набор деталей. Раскройте сущность конструирования во внеурочной деятельности (по Л.А. Парамоновой)	Л.А. Парамонова рассматривает конструирование как самостоятельную практическую деятельность по созданию моделей и общую мыслительную способность	Открытое	Высокий
ПМ.02.01 (К)163	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 2 класса ведёт кружок технического направления «Юный техник». В классе 20 детей с разным уровнем подготовки: кто-то уже собирал модели из конструктора дома, а кто-то впервые держит в руках набор деталей. Какой принцип лежит в основе отбора содержания? 1) только научность; 2) добровольность, учёт интересов и возрастных особенностей; 3) только наглядность; 4) только систематичность	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)164	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 2 класса ведёт кружок технического направления «Юный техник». В классе 20 детей с разным уровнем подготовки: кто-то уже собирал модели из конструктора дома, а кто-то впервые держит в руках набор деталей. Какой метод диагностики позволит оценить сформированность умения работать по	1	Закрытое	Базовый

		инструкции? 1) педагогическое наблюдение за последовательностью сборки; 2) контрольная работа; 3) диктант; 4) тест по теории конструирования			
ПМ.02.01 (К)165	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 1 класса проводит занятие кружка «В мире сказок». В классе 28 детей. На занятии дети инсценируют сказку «Теремок», работают в группах, договариваются о порядке выхода. Какое действие учителя соответствует принципу добровольности внеурочной деятельности? 1) обязать всех детей играть роль; 2) предложить детям выбрать роль с учётом пожеланий; 3) выставить оценки за игру; 4) сравнить выступления групп	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)166	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 1 класса проводит занятие кружка «В мире сказок». В классе 28 детей. На занятии дети инсценируют сказку «Теремок», работают в группах, договариваются о порядке выхода. Какой результат относится к метапредметным? 1) знание сюжета сказки; 2) умение договариваться и распределять роли; 3) интерес к чтению; 4) знание имён героев	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)167	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 1 класса проводит занятие кружка «В мире сказок». В классе 28 детей. На занятии дети инсценируют сказку «Теремок», в конце занятия учитель проводит рефлексию. Какой метод диагностики позволит оценить достижение планируемых результатов?	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1) контрольная работа;
2) педагогическое наблюдение и анализ продуктов деятельности;
3) диктант;
4) зачёт</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01 (К)168</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Учитель 2 класса разрабатывает программу внеурочной деятельности социально-педагогической направленности. Учебный план жестко регламентирует объем: 34 занятия, каждое продолжительностью 35–40 минут. Занятия проходят в течение учебного года (1 раз в неделю). Установите соответствие между разделом и формой занятия
<table>
<tr><td></td><td>Раздел</td><td></td><td>Форма</td></tr>
<tr><td>1</td><td>«Дорога»;</td><td>А</td><td>экскурсия к перекрёстку;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>«Пожарная безопасность»;</td><td>Б</td><td>встреча с инспектором;</td></tr>
<tr><td>3</td><td>«Здоровье»;</td><td>В</td><td>игра-соревнование;</td></tr>
<tr><td>4</td><td>«Итоговое занятие».</td><td>Г</td><td>викторина</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01 (К)169</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td><td>Учитель 2 класса разрабатывает программу внеурочной деятельности социально-педагогической направленности. Учебный план жестко регламентирует объем: 34 занятия, каждое продолжительностью 35–40 минут. Занятия проходят в течение учебного года (1 раз в неделю). Раскройте понятие «игровая технология» во внеурочной деятельности (по Г.К. Селевко)</td><td>Целостная система методов, приемов и средств организации воспитательно-образовательного процесса, которая базируется на вовлечении учащихся в условную (смоделированную)</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

			деятельность, которая стимулирует самостоятельный поиск решений, преодоление психологических зажимов и усвоение социального опыта		
ПМ.02.01 (К)170	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 2 класса разрабатывает программу внеурочной деятельности социально-педагогической направленности. Учебный план жестко регламентирует объем: 34 занятия, каждое продолжительностью 35–40 минут. Занятия проходят в течение учебного года (1 раз в неделю). Какое требование СанПиН необходимо соблюсти? 1) увеличить длительность занятия до 60 минут; 2) провести физкультминутку и сменить вид деятельности; 3) отменить перерыв; 4) увеличить наполняемость группы	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)171	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Педагог ведет кружок «Волшебная бумага» для 2-го класса. Цель курса – «Развитие творческих способностей». Однако на каждом занятии дети просто механически копируют поделку учителя по шагам, не проявляя фантазии. Какое изменение в занятии будет соответствовать цели программы? 1) увеличить число образцов; 2) ускорить темп работы; 3) предложить детям дополнить поделку по своему замыслу 4) запретить импровизацию	3	Закрытое	Базовый

ПМ.02.01 (К)172	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Педагог ведет кружок «Волшебная бумага» для 2-го класса. Цель курса – «Развитие творческих способностей». Однако на каждом занятии дети просто механически копируют поделку учителя по шагам, не проявляя фантазии. Какой метод диагностики покажет развитие творческих способностей? 1) контрольная работа; 2) анализ оригинальности и самостоятельности детских работ; 3) диктант; 4) тест на знание терминов	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)173	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Педагог ведет кружок «Волшебная бумага» для 2-го класса. Цель курса – «Развитие творческих способностей». Однако на каждом занятии дети просто механически копируют поделку учителя по шагам, не проявляя фантазии. Какое действие педагога будет способствовать развитию фантазии? 1) показ единственного образца; 2) обсуждение вариантов и поощрение идей детей; 3) строгая пошаговая инструкция без вариантов; 4) сравнение работ детей	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 (К)174	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 4 класса проводит занятие «Мир профессий». В классе 26 детей. На занятии используется видеоролик о профессиях. Какое требование СанПиН необходимо соблюсти при использовании видеоматериалов? 1) показывать видео в течение всего занятия; 2) ограничить длительность просмотра и провести гимнастику для глаз; 3) отменить перерыв;	2	Закрытое	Базовый

		4) увеличить наполняемость класса			
ПМ.02.01 (К)175	Прочитайте текст и установите последовательность	Учитель 4 класса проводит занятие «Мир профессий». В классе 26 детей. На занятии используется видеоролик о профессиях. Установите последовательность этапов занятия: 1) рефлексия; 2) приветствие и постановка цели; 3) просмотр видеоролика; 4) обсуждение в группах; 5) подведение итогов	2 3 4 5 1	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01 (К)176	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель 4 класса проводит занятие «Мир профессий». В классе 26 детей. На занятии используется видеоролик о профессиях. Что показывает итоговая рефлексия занятия? 1) только настроение детей; 2) достижение планируемых результатов и удовлетворённость занятием; 3) дисциплину в классе; 4) посещаемость занятия	2	Закрытое	Базовый

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 7

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
ПМ.02.01(К)10; ПМ.02.01(К)11; ПМ.02.01(К)12; ПМ.02.01(К)15; ПМ.02.01(К)16; ПМ.02.01(К)17; ПМ.02.01(К)18; ПМ.02.01(К)19; ПМ.02.01(К)20; ПМ.02.01(К)21; ПМ.02.01(К)24; ПМ.02.01(К)25; ПМ.02.01(К)26; ПМ.02.01(К)29; ПМ.02.01(К)30; ПМ.02.01(К)31; ПМ.02.01(К)32; ПМ.02.01(К)33; ПМ.02.01(К)34; ПМ.02.01(К)35; ПМ.02.01(К)38; ПМ.02.01(К)39; ПМ.02.01(К)40; ПМ.02.01(К)42; ПМ.02.01(К)43; ПМ.02.01(К)44; ПМ.02.01(К)46; ПМ.02.01(К)47; ПМ.02.01(К)58; ПМ.02.01(К)59; ПМ.02.01(К)60; ПМ.02.01(К)61; ПМ.02.01(К)62; ПМ.02.01(К)64; ПМ.02.01(К)129; ПМ.02.01(К)131; ПМ.02.01(К)132; ПМ.02.01(К)138; ПМ.02.01(К)141; ПМ.02.01(К)144; ПМ.02.01(К)145; ПМ.02.01(К)146; ПМ.02.01(К)149; ПМ.02.01(К)150; ПМ.02.01(К)151; ПМ.02.01(К)152; ПМ.02.01(К)65; ПМ.02.01(К)66; ПМ.02.01(К)67; ПМ.02.01(К)69; ПМ.02.01(К)75; ПМ.02.01(К)76; ПМ.02.01(К)77; ПМ.02.01(К)78; ПМ.02.01(К)79; ПМ.02.01(К)82; ПМ.02.01(К)83; ПМ.02.01(К)84; ПМ.02.01(К)85; ПМ.02.01(К)86; ПМ.02.01(К)88; ПМ.02.01(К)153; ПМ.02.01(К)154; ПМ.02.01(К)155; ПМ.02.01(К)156; ПМ.02.01(К)163; ПМ.02.01(К)164; ПМ.02.01(К)165; ПМ.02.01(К)166; ПМ.02.01(К)167; ПМ.02.01(К)170; ПМ.02.01(К)171; ПМ.02.01(К)172; ПМ.02.01(К)173; ПМ.02.01(К)174; ПМ.02.01(К)176; ПМ.02.01(К)01; ПМ.02.01(К)02; ПМ.02.01(К)04; ПМ.02.01(К)05 ПМ.02.01(К)06; ПМ.02.01(К)89;	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует

ПМ.02.01(К)90; ПМ.02.01(К)92; ПМ.02.01(К)93; ПМ.02.01(К)94; ПМ.02.01(К)95; ПМ.02.01(К)98; ПМ.02.01(К)99; ПМ.02.01(К)100; ПМ.02.01(К)103; ПМ.02.01(К)104; ПМ.02.01(К)105; ПМ.02.01(К)106; ПМ.02.01(К)107; ПМ.02.01(К)108; ПМ.02.01(К)109; ПМ.02.01(К)112; ПМ.02.01(К)113; ПМ.02.01(К)114; ПМ.02.01(К)117; ПМ.02.01(К)118; ПМ.02.01(К)119; ПМ.02.01(К)120; ПМ.02.01(К)121; ПМ.02.01(К)122; ПМ.02.01(К)123; ПМ.02.01(К)126 ПМ.02.01(К)127; ПМ.02.01(К)128		
ПМ.02.01(К)07; ПМ.02.01(К)45; ПМ.02.01(К)49; ПМ.02.01(К)56; ПМ.02.01(К)63; ПМ.02.01(К)133; ПМ.02.01(К)134; ПМ.02.01(К)147; ПМ.02.01(К)68; ПМ.02.01(К)87; ПМ.02.01(К)157; ПМ.02.01(К)175	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПМ.02.01(К)52; ПМ.02.01(К)53; ПМ.02.01(К)57; ПМ.02.01(К)139; ПМ.02.01(К)140; ПМ.02.01(К)80; ПМ.02.01(К)168; ПМ.02.01(К)03; ПМ.02.01(К)91	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПМ.02.01(К)09; ПМ.02.01(К)14; ПМ.02.01(К)23; ПМ.02.01(К)28; ПМ.02.01(К)36; ПМ.02.01(К)37; ПМ.02.01(К)41; ПМ.02.01(К)48; ПМ.02.01(К)54; ПМ.02.01(К)55; ПМ.02.01(К)130; ПМ.02.01(К)136; ПМ.02.01(К)142; ПМ.02.01(К)143; ПМ.02.01(К)70; ПМ.02.01(К)73; ПМ.02.01(К)74; ПМ.02.01(К)81; ПМ.02.01(К)158; ПМ.02.01(К)161; ПМ.02.01(К)162; ПМ.02.01(К)169; ПМ.02.01(К)97; ПМ.02.01(К)102; ПМ.02.01(К)111; ПМ.02.01(К)116; ПМ.02.01(К)124; ПМ.02.01(К)125	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
ПМ.02.01(К)08; ПМ.02.01(К)13; ПМ.02.01(К)22; ПМ.02.01(К)27; ПМ.02.01(К)50; ПМ.02.01(К)51; ПМ.02.01(К)135; ПМ.02.01(К)137; ПМ.02.01(К)71; ПМ.02.01(К)72; ПМ.02.01(К)159; ПМ.02.01(К)160; ПМ.02.01(К)96; ПМ.02.01(К)101; ПМ.02.01(К)110; ПМ.02.01(К)115	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 8

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	(от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	(от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ПК 2.1.	Программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС разрабатываются на продвинутом уровне, а также примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС разрабатываются на базовом уровне, а также примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС разрабатываются на пороговом уровне, а также примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Эффективно реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами на продвинутом уровне	В основном реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Эффективно анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся на продвинутом уровне	В основном анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной

	материалы для реализации программ внеурочной деятельности на продвинутом уровне.	реализации программ внеурочной деятельности на базовом уровне.	деятельности на пороговом уровне.
ПК 2.5	Эффективно систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	В основном систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Эффективно выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	В основном выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа