МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства

07 мая 2025 г.
Протокола № 5

Зав кафедрой
Груздева О.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления)
14 мая 2025 г.
Протокол № 5

Председатель НМСС(Н)
Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Модуль 5 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» Производственная практика М5

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	6
Сценарии выполнения заданий	8
Фонд оценочных средств для текущего контроля	9
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	41
Система оценивания выполнения заданий	41

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств Модуль 5 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» Производственная практика М5 основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

− контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

− оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания практики «Модуль 5 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» Производственная практика М5», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

− Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

− Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

− Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине ПП.05.01 предусмотрены 48 уникальных заданий для текущего контроля, разделенных на два семестра, в каждом из которых по 2 варианта. Промежуточная аттестация: проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчета, по итогу выставляется зачет с оценкой (6 семестр).

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	16
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	16
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	16

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, семестр 6, вариант 1	17	4	3	24
Текущий контроль, семестр 6, вариант 2	17	4	3	24
Всего	34	8	6	48

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетенции	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК 5.1.	Ориентируется в способах и приемах планирования и организации взаимодействия с родителями	6	ПП.05.01.01, ПП.05.01.02, ПП.05.01.03, ПП.05.01.25, ПП.05.01.26, ПП.05.01.27
	Самостоятельно осуществлять планирование и организацию взаимодействия с родителями	6	ПП.05.01.04, ПП.05.01.05,

			ПП.05.01.28, ПП.05.01.29 ПП.05.01.45
	Владеет разнообразными способами и приемами планирования и организации взаимодействия с родителями	6	ПП.05.01.06, ПП.05.01.07, ПП.05.01.08, ПП.05.01.30 ПП.05.01.46
ПК 5.2	Свободно ориентируется в способах и приемах организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	6	ПП.05.01.09, ПП.05.01.10, ПП.05.01.11, ПП.05.01.31, ПП.05.01.32, ПП.05.01.33
	Самостоятельно осуществляет организацию взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	6	ПП.05.01.12, ПП.05.01.13, ПП.05.01.14, ПП.05.01.34, ПП.05.01.35
	Владеет разнообразными способами и приемами организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	6	ПП.05.01.15, ПП.05.01.16, ПП.05.01.17, ПП.05.01.36, ПП.05.01.37
ПК 5.3.	Свободно ориентируется в способах и приемах организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей	6	ПП.05.01.18, ПП.05.01.19, ПП.05.01.38, ПП.05.01.39 ПП.05.01.47
	Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	6	ПП.05.01.20, ПП.05.01.21, ПП.05.01.40, ПП.05.01.41 ПП.05.01.48
	Владеет разнообразными способами и приемами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей	6	ПП.05.01.22, ПП.05.01.23, ПП.05.01.24, ПП.05.01.42, ПП.05.01.43, ПП.05.01.44

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 5.1	Знания	ПП.05.01.01	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.1	Знания	ПП.05.01.02	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.1	Знания	ПП.05.01.03	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.1	Умения	ПП.05.01.04	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.1	Умения	ПП.05.01.05	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.1	Навыки (действия)	ПП.05.01.06	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.1	Навыки (действия)	ПП.05.01.07	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.1	Навыки (действия)	ПП.05.01.08	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 5.2	Знания	ПП.05.01.09	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.2	Знания	ПП.05.01.10	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.2	Знания	ПП.05.01.11	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.2	Умения	ПП.05.01.12	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.2	Умения	ПП.05.01.13	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.2	Умения	ПП.05.01.14	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 5.2	Навыки (действия)	ПП.05.01.15	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.2	Навыки (действия)	ПП.05.01.16	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.2	Навыки (действия)	ПП.05.01.17	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.3	Знания	ПП.05.01.18	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Знания	ПП.05.01.19	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Умения	ПП.05.01.20	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Умения	ПП.05.01.21	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 5.3	Навыки (действия)	ПП.05.01.22	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Навыки (действия)	ПП.05.01.23	Закрытое	Повышенный	4–6

ПК 5.3	Навыки (действия)	ПП.05.01.24	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.1	Знания	ПП.05.01.25	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.1	Знания	ПП.05.01.26	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.1	Знания	ПП.05.01.27	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.1	Умения	ПП.05.01.28	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.1	Умения	ПП.05.01.29	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.1	Навыки (действия)	ПП.05.01.30	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 5.2	Знания	ПП.05.01.31	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.2	Знания	ПП.05.01.32	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.2	Знания	ПП.05.01.33	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.2	Умения	ПП.05.01.34	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.2	Умения	ПП.05.01.35	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.2	Навыки (действия)	ПП.05.01.36	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 5.2	Навыки (действия)	ПП.05.01.37	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.3	Знания	ПП.05.01.38	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Знания	ПП.05.01.39	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Умения	ПП.05.01.40	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Умения	ПП.05.01.41	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.3	Навыки (действия)	ПП.05.01.42	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 5.3	Навыки (действия)	ПП.05.01.43	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Навыки (действия)	ПП.05.01.44	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.1	Навыки (действия)	ПП.05.01.45	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.2	Навыки (действия)	ПП.05.01.46	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.3	Навыки (действия)	ПП.05.01.47	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.3	Навыки (действия)	ПП.05.01.48	Открытое	Высокий	4–6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 6, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПП.05.01.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель старшей группы Марина Ивановна готовит годовой план взаимодействия с родителями. Она провела индивидуальные беседы с несколькими семьями, выявила основные запросы (подготовка к школе, эмоциональное благополучие детей, организация досуга) и определила направления работы: просвещение, консультирование, совместные мероприятия. Однако при составлении плана она затрудняется: с чего начать, в какой последовательности выстраивать формы работы и как учесть запросы всех семей, а не только активных родителей. Какой из перечисленных этапов планирования взаимодействия с родителями должен быть первым? 1) проведение родительского собрания 2) изучение запросов и потребностей родителей 3) оформление информационного стенда 4) составление отчёта о работе	2	Закрытое	Базовый
ПП.05.01.02	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный	Воспитатель старшей группы Марина Ивановна готовит годовой план взаимодействия с родителями. Она провела индивидуальные беседы с несколькими	К методам диагностики семьи относятся: анкетирование,	Открытое	Высокий

	ответ	семьями, выявила основные запросы (подготовка к школе, эмоциональное благополучие детей, организация досуга) и определила направления работы: просвещение, консультирование, совместные мероприятия. Однако при составлении плана она затрудняется: с чего начать, в какой последовательности выстраивать формы работы и как учесть запросы всех семей, а не только активных родителей. Опираясь на классификацию методов изучения семьи (автор — Т.А. Куликова), перечислите методы диагностики семьи, позволяющие получить объективные данные о запросах всех родителей	беседа, наблюдение, интервью, анализ продуктов детской деятельности и документации		
ПП.05.01.03	Прочитайте текст и установите соответствие	Воспитатель старшей группы Марина Ивановна готовит годовой план взаимодействия с родителями. Она провела индивидуальные беседы с несколькими семьями, выявила основные запросы (подготовка к школе, эмоциональное благополучие детей, организация досуга) и определила направления работы: просвещение, консультирование, совместные мероприятия. Однако при составлении плана она затрудняется: с чего начать, в какой последовательности выстраивать формы работы и как учесть запросы всех семей, а не только активных родителей. Установите соответствие между уровнем взаимодействия ДОО и семьи и его	1 2 3 4 Б В Г А	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>содержанием<table><tr><td></td><td>Уровень взаимодействия ДОО и семьи</td><td></td><td>Содержание взаимодействия</td></tr><tr><td>1</td><td>Информационный</td><td>А</td><td>Совместная разработка и реализация образовательных проектов</td></tr><tr><td>2</td><td>Организационный</td><td>Б</td><td>Информирование о режиме и событиях</td></tr><tr><td>3</td><td>Просветительский</td><td>В</td><td>Включение родителей в планирование мероприятий</td></tr><tr><td>4</td><td>Партнёрский</td><td>Г</td><td>Повышение педагогической компетентности родителей</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПП.05.01.04</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Воспитатель подготовительной группы Наталья Петровна готовит родительское собрание на тему «Готовность ребёнка к школе». На предварительном анкетировании выяснилось: часть родителей считает, что главное – научить ребёнка читать и считать, и просит «дать побольше занятий по письму и математике». Вопросы эмоциональной, социальной и мотивационной готовности они считают второстепенными. Наталья Петровна понимает, что такая позиция может привести к перегрузке детей и снижению интереса к школе.</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Какую форму взаимодействия целесообразно использовать для учёта позиций родителей на собрании?
1) монолог педагога с презентацией
2) дискуссия с работой в малых группах
3) раздача письменных рекомендаций
4) индивидуальные беседы только с активными родителями</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПП.05.01.05</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Воспитатель подготовительной группы Наталья Петровна готовит родительское собрание на тему «Готовность ребёнка к школе». На предварительном анкетировании выяснилось: часть родителей считает, что главное – научить ребёнка читать и считать, и просит «дать побольше занятий по письму и математике». Вопросы эмоциональной, социальной и мотивационной готовности они считают второстепенными. Наталья Петровна понимает, что такая позиция может привести к перегрузке детей и снижению интереса к школе.
Установите соответствие между формой взаимодействия и её целью.
<table>
<tr><th></th><th>Форма взаимодействия</th><th></th><th>Цель взаимодействия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Родительское собрание</td><td>А</td><td>Сбор информации о запросах родителей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Индивидуальная консультация</td><td>Б</td><td>Совместное обсуждение общих вопросов воспитания</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

		3	Анкетирование	В	Наглядное информирование и просвещение			
		4	Информационный стенд	Г	Индивидуальная помощь по конкретным вопросам			
ПП.05.01.08	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель подготовительной группы Наталья Петровна готовит родительское собрание на тему «Готовность ребёнка к школе». На предварительном анкетировании выяснилось: часть родителей считает, что главное – научить ребёнка читать и считать, и просит «дать побольше занятий по письму и математике». Вопросы эмоциональной, социальной и мотивационной готовности они считают второстепенными. Наталья Петровна понимает, что такая позиция может привести к перегрузке детей и снижению интереса к школе. Какой стиль общения наиболее эффективен для установления партнёрских отношений? 1) авторитарный 2) демократический 3) либеральный 4) попустительский			2. Демократический стиль предполагает равноправный диалог, учёт мнений родителей и совместное принятие решений, что соответствует задачам партнёрского взаимодействия	Комбинированное	Повышенный
ПП.05.01.06	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель средней группы Ольга Сергеевна заметила, что родители практически не участвуют в жизни группы: не приходят на собрания, не интересуются достижениями				2	Закрытое	Базовый

		детей, не откликаются на просьбы о помощи в подготовке мероприятий. При этом на индивидуальных встречах они говорят, что «доверяют детскому саду» и «не хотят мешать». Ольга Сергеевна понимает, что без включённости семьи невозможно обеспечить единство требований и полноценное развитие детей. Какую форму взаимодействия из числа наглядно-информационных может использовать воспитатель? 1) родительское собрание 2) стенд, папка-передвижка 3) круглый стол 4) тренинг			
ПП.05.01.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель средней группы Ольга Сергеевна заметила, что родители практически не участвуют в жизни группы: не приходят на собрания, не интересуются достижениями детей, не откликаются на просьбы о помощи в подготовке мероприятий. При этом на индивидуальных встречах они говорят, что «доверяют детскому саду» и «не хотят мешать». Ольга Сергеевна понимает, что без включённости семьи невозможно обеспечить единство требований и полноценное развитие детей. Что является основной причиной пассивности родителей в данной ситуации?	2	Закрытое	Повышенный

		1) нежелание участвовать в жизни детского сада 2) уверенность в том, что воспитатели справятся без их помощи 3) отсутствие интереса к развитию ребёнка 4) конфликт с администрацией ДОО			
ПП.05.01.11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Воспитатель средней группы Ольга Сергеевна заметила, что родители практически не участвуют в жизни группы: не приходят на собрания, не интересуются достижениями детей, не откликаются на просьбы о помощи в подготовке мероприятий. При этом на индивидуальных встречах они говорят, что «доверяют детскому саду» и «не хотят мешать». Ольга Сергеевна понимает, что без включённости семьи невозможно обеспечить единство требований и полноценное развитие детей. Опираясь на классификацию форм взаимодействия ДОО с семьёй (автор – Т.Н. Доронова), назовите организационные формы работы воспитателя с родителями, направленные на повышение их активности и включённости в образовательный процесс	К формам относятся: родительское собрание в нетрадиционной форме (круглый стол, дискуссия), совместные досуговые мероприятия, наглядно-информационные формы, мастер-классы и семинары-практикумы	Открытое	Высокий
ПП.05.01.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель старшей группы Ирина Владимировна заметила, что один из воспитанников (мальчик 5 лет) стал замкнутым, отказывается участвовать в коллективных играх, часто плачет, у него	2	Закрытое	Базовый

		появились трудности в общении со сверстниками. При этом интеллектуальное развитие ребёнка соответствует возрастной норме, он хорошо отвечает на занятиях, не избегает контактов с другими детьми. Ирина Владимировна понимает, что причина может быть комплексной и требует участия специалистов ДОО. К кому из специалистов ДОО должен обратиться воспитатель в первую очередь для диагностики эмоционально-личностной сферы? 1) учитель-логопед 2) педагог-психолог 3) музыкальный руководитель 4) инструктор по физической культуре			
ПП.05.01.10	Прочитайте текст и установите соответствие	Воспитатель старшей группы Ирина Владимировна заметила, что один из воспитанников (мальчик 5 лет) стал замкнутым, отказывается участвовать в коллективных играх, часто плачет, у него появились трудности в общении со сверстниками. При этом интеллектуальное развитие ребёнка соответствует возрастной норме, он хорошо отвечает на занятиях, не избегает контактов с другими детьми. Ирина Владимировна понимает, что причина может быть комплексной и требует участия специалистов ДОО.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Установите соответствие между специалистом ДОО и его задачей во взаимодействии.
<table>
<tr><td></td><td>Специалист ДОО</td><td></td><td>Задача взаимодействия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Педагог-психолог</td><td>А</td><td>Координация работы специалистов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Учитель-логопед</td><td>Б</td><td>Диагностика эмоционально-личностной сферы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Старший воспитатель</td><td>В</td><td>Проверка коммуникативной функции речи</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Инструктор по физической культуре</td><td>Г</td><td>Развитие двигательной активности</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПП.05.01.16</td>
<td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td>
<td>Воспитатель старшей группы Ирина Владимировна заметила, что один из воспитанников (мальчик 5 лет) стал замкнутым, отказывается участвовать в коллективных играх, часто плачет, у него появились трудности в общении со сверстниками. При этом интеллектуальное развитие ребёнка соответствует возрастной норме, он хорошо отвечает на занятиях, не избегает контактов с другими детьми. Ирина Владимировна понимает, что причина может быть комплексной и требует участия специалистов ДОО.
Дайте определение понятия «коррекционно-развивающая работа» (с опорой на подход</td>
<td>Коррекционно-развивающая работа – это система педагогических и психологических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребёнка и формирование компенсаторных механизмов</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
</table>

		М.М. Семаго) при решении задач речевого развития детей			
ПП.05.01.12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В педагогическом коллективе ДОО возник конфликт: молодой воспитатель Анна Дмитриевна предлагает использовать новые игровые технологии (интерактивную песочницу, квест-игры), а опытные коллеги считают их «несерьёзными» и отказываются применять. Обстановка накаляется, совместная работа затрудняется, страдает качество образовательного процесса. Какая стратегия поведения воспитателя наиболее конструктивна? 1) настоять на своём 2) отказаться от идеи 3) аргументированно представить преимущества и предложить совместную апробацию 4) пожаловаться администрации	3	Закрытое	Базовый
ПП.05.01.13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В педагогическом коллективе ДОО возник конфликт: молодой воспитатель Анна Дмитриевна предлагает использовать новые игровые технологии (интерактивную песочницу, квест-игры), а опытные коллеги считают их «несерьёзными» и отказываются применять. Обстановка накаляется, совместная работа затрудняется, страдает качество образовательного процесса. Согласно теории инновационных конфликтов	2	Закрытое	Повышенный

		(автор – А.И. Пригожин), какой тип сопротивления инновации демонстрируют опытные коллеги? 1) организационное сопротивление, связанное с нехваткой ресурсов 2) личностное сопротивление, обусловленное приверженностью привычным методам и недоверием к новому 3) административное сопротивление, вызванное запретом руководства 4) коммуникативное сопротивление, связанное с отсутствием информации			
ПП.05.01.14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В педагогическом коллективе ДОО возник конфликт: молодой воспитатель Анна Дмитриевна предлагает использовать новые игровые технологии (интерактивную песочницу, квест-игры), а опытные коллеги считают их «несерьёзными» и отказываются применять. Обстановка накаляется, совместная работа затрудняется, страдает качество образовательного процесса. Как поступить воспитателю для конструктивного разрешения разногласий? 1) настоять на своём 2) отказаться от взаимодействия 3) провести совместное планирование и согласовать обязанности 4) пожаловаться администрации	3. Совместное планирование и согласование обязанностей позволяют учесть интересы обеих сторон и обеспечить качественный результат	Комбинированное	Повышенный
ПП.05.01.15	Прочитайте текст,	При подготовке утренника воспитатель Елена	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>выберите правильный ответ</td><td>Александровна считает, что музыкальный руководитель должен сам подготовить все танцы, а музыкальный руководитель – что это задача воспитателя. Из-за разногласий репетиции срываются, страдает качество мероприятия.
Что является показателем эффективности взаимодействия педагога с коллегами?
1) отсутствие конфликтов
2) достижение общих образовательных целей
3) формальное выполнение обязанностей
4) минимальное общение</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПП.05.01.17</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>При подготовке утренника воспитатель Елена Александровна считает, что музыкальный руководитель должен сам подготовить все танцы, а музыкальный руководитель – что это задача воспитателя. Из-за разногласий репетиции срываются, страдает качество мероприятия.
Установите соответствие между формой совместной работы педагогов ДОО и её содержанием
<table>
<tr><td></td><td>Форма совместной работы педагогов ДОО</td><td></td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Психолого-педагогический консилиум</td><td>А</td><td>Совместное обсуждение результатов диагностики</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		2	Интегрированное занятие	Б	Совместное проведение занятия воспитателем и специалистом			
		3	Журнал взаимодействия	В	Фиксация результатов совместной работы			
		4	Открытый просмотр	Г	Демонстрация приёмов работы коллегам			
ПП.05.01.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При подготовке утренника воспитатель Елена Александровна считает, что музыкальный руководитель должен сам подготовить все танцы, а музыкальный руководитель – что это задача воспитателя. Из-за разногласий репетиции срываются, страдает качество мероприятия. Какое качество педагога способствует эффективному общению с коллегами? 1) категоричность 2) эмпатичность 3) директивность 4) замкнутость				2	Закрытое	Базовый
ПП.05.01.19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель Светлана Николаевна планирует взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей. Часть родителей считает, что речью должен заниматься только логопед, и не выполняет рекомендации дома.				2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>В результате у детей не закрепляются навыки, полученные на занятиях.
Какая форма взаимодействия наиболее эффективна для решения задач речевого развития?
1) разовая лекция
2) индивидуальные консультации и практические задания
3) родительское собрание с докладом
4) информационный стенд</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПП.05.01.20</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Воспитатель Светлана Николаевна планирует взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей. Часть родителей считает, что речью должен заниматься только логопед, и не выполняет рекомендации дома.
В результате у детей не закрепляются навыки, полученные на занятиях.
Установите соответствие между технологией взаимодействия и её характеристикой
<table>
<tr><th></th><th>Технология взаимодействия</th><th></th><th>Характеристика взаимодействия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Интерактивная</td><td>А</td><td>Передача информации через наглядные и технические средства</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Перцептивная</td><td>Б</td><td>Взаимодействие через диалог и совместную деятельность</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

		3 Информационная В Восприятие и взаимопонимание участников общения 4 Игровая Г Формирование умений через игровые ситуации				
ПП.05.01.21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель Светлана Николаевна планирует взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей. Часть родителей считает, что речью должен заниматься только логопед, и не выполняет рекомендации дома. В результате у детей не закрепляются навыки, полученные на занятиях. Какой метод наиболее эффективен для вовлечения родителей в обсуждение вопросов воспитания? 1) монолог педагога 2) дискуссия 3) чтение доклада 4) показ презентации	2. Дискуссия обеспечивает активное включение родителей, обмен мнениями и совместный поиск решений, что соответствует цели вовлечения	Комбинированное	Повышенный
ПП.05.01.22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В ДОО планируется внедрение новой формы взаимодействия – родительского клуба. Воспитатель Татьяна Викторовна должна организовать его работу: определить тематику, график, формы проведения. Однако она опасается, что родители не будут посещать заседания, а сама идея превратится в формальные собрания.	2	Закрытое	Базовый

		Какой документ педагог обязан вести при взаимодействии с родителями? 1) личный дневник 2) протоколы родительских собраний 3) тетрадь наблюдений за коллегами 4) читательский дневник			
ПП.05.01.23	Прочитайте текст и установите последовательность	В ДОО планируется внедрение новой формы взаимодействия – родительского клуба. Воспитатель Татьяна Викторовна должна организовать его работу: определить тематику, график, формы проведения. Однако она опасается, что родители не будут посещать заседания, а сама идея превратится в формальные собрания. Установите последовательность этапов организации совместного проекта с родителями: 1) презентация результатов 2) определение темы и цели проекта 3) распределение ролей и планирование 4) реализация проекта	2 3 4 1	Закрытое	Повышенный
ПП.05.01.24	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	В ДОО планируется внедрение новой формы взаимодействия – родительского клуба. Воспитатель Татьяна Викторовна должна организовать его работу: определить тематику, график, формы проведения. Однако она опасается, что родители не будут посещать заседания, а сама идея превратится в формальные собрания.	Изучить запросы родителей; определить цели и тематику заседаний; составить план и график; подготовить	Открытое	Высокий

		Определите, какие шаги должен предпринять педагог для организации родительского клуба и какие риски необходимо учесть	нормативное и методическое обеспечение; провести презентацию клуба; назначить ответственных. Риски: низкая посещаемость, пассивность родителей, смещение клуба в формальные собрания, перегрузка педагогов		

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 6, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПП.05.01.25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель младшей группы Екатерина Андреевна готовится к работе по психолого-педагогическому просвещению родителей. Она понимает, что семьи разные: у одних высокий уровень педагогической культуры, у других – низкий; некоторые родители воспитывают детей одни, некоторые – в многодетных семьях. Чтобы работа была эффективной, ей	2	Закрытое	Базовый

		нужно изучить особенности каждой семьи. Что понимается под «педагогической культурой родителей»? 1) уровень образования родителей 2) совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для воспитания детей 3) материальное благополучие семьи 4) социальный статус родителей			
ПП.05.01.26	Прочитайте текст и установите последовательность	Она понимает, что семьи разные: у одних высокий уровень педагогической культуры, у других – низкий; некоторые родители воспитывают детей одни, некоторые – в многодетных семьях. Чтобы работа была эффективной, ей нужно изучить особенности каждой семьи. Установите последовательность этапов подготовки к родительскому собранию: 1) определение цели и задач 2) изучение запросов родителей 3) разработка сценария 4) проведение собрания	2 1 3 4	Закрытое	Повышенный
ПП.05.01.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Она понимает, что семьи разные: у одних высокий уровень педагогической культуры, у других – низкий; некоторые родители воспитывают детей одни, некоторые – в многодетных семьях. Чтобы работа была эффективной, ей нужно изучить особенности каждой семьи. Какой метод изучения семьи является наиболее	3	Закрытое	Базовый

		объективным? 1) анкетирование 2) беседа 3) наблюдение 4) интервью			
ПП.05.01.28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Мать воспитанника просит воспитателя не сообщать отцу (бывшему супругу) информацию о ребёнке, ссылаясь на конфликт в семье. Отец, в свою очередь, требует полной информации о сыне и участия в его воспитании. Воспитатель оказывается в сложной этической ситуации: с одной стороны, нужно уважать просьбу матери, с другой – соблюдать права отца и интересы ребёнка. Какое право ребёнка прежде всего должно быть обеспечено в данной ситуации? 1) право на отдых 2) право на общение с обоими родителями 3) право на игру 4) право на медицинское обслуживание	2	Закрытое	Базовый
ПП.05.01.29	Прочитайте текст и установите соответствие	Мать воспитанника просит воспитателя не сообщать отцу (бывшему супругу) информацию о ребёнке, ссылаясь на конфликт в семье. Отец, в свою очередь, требует полной информации о сыне и участия в его воспитании. Воспитатель оказывается в сложной этической ситуации: с одной стороны, нужно уважать просьбу матери, с другой – соблюдать права отца и интересы ребёнка.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Установите соответствие между участником образовательного процесса и его правом в данной ситуации
<table>
<tr><td></td><td>Участник образова-тельного процесса</td><td></td><td>Право</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Ребенок</td><td>А</td><td>Право на получение информации о ребёнке</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Мать</td><td>Б</td><td>Право на общение с обоими родителями</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Отец</td><td>В</td><td>Право на защиту персональных данных и тактичное отношение</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Воспитатель</td><td>Г</td><td>Право на обращение за консультацией к специалистам ДОО</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПП.05.01.30</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td>
<td>Мать воспитанника просит воспитателя не сообщать отцу (бывшему супругу) информацию о ребёнке, ссылаясь на конфликт в семье. Отец, в свою очередь, требует полной информации о сыне и участия в его воспитании. Воспитатель оказывается в сложной этической ситуации: с одной стороны, нужно уважать просьбу матери, с другой – соблюдать права отца и интересы ребёнка.
Какая стратегия поведения воспитателя наиболее конструктивна?
1) выполнить просьбу матери и скрыть</td>
<td>3. Такая стратегия соблюдает права обоих родителей, учитывает интересы ребёнка и позволяет перевести конфликтную ситуацию в конструктивное русло с помощью специалистов</td>
<td>Комбинированное</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

		информацию от отца 2) сообщить всю информацию отцу без предупреждения 3) разъяснить обоим родителям их права и предложить обсудить порядок общения с участием психолога или администрации 4) отказаться от взаимодействия с семьёй			
ПП.05.01.31	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель Оксана Валерьевна при решении педагогических задач активно взаимодействует со специалистами ДОО: педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Однако она не всегда понимает, как правильно распределить зоны ответственности и выстроить эффективное сотрудничество, чтобы не дублировать функции друг друга. Что не является принципом взаимодействия специалистов ДОО? 1) единоначалие 2) системность 3) комплексность 4) научность	1	Закрытое	Базовый
ПП.05.01.32	Прочитайте текст и	Воспитатель Оксана Валерьевна при решении	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td></td>
<td>установите соответствие</td>
<td>педагогических задач активно взаимодействует со специалистами ДОО: педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Однако она не всегда понимает, как правильно распределить зоны ответственности и выстроить эффективное сотрудничество, чтобы не дублировать функции друг друга.
Установите соответствие между специалистом ДОО и его основной задачей: 1) Педагог-психолог 2) Учитель-логопед 3) Инструктор по физической культуре 4) Музыкальный руководитель. А) Развитие музыкальных способностей Б) Диагностика эмоционально-личностной сферы В) Коррекция речевых нарушений Г) Развитие двигательной активности
<table>
<tr><th></th><th>Специалист ДОО</th><th></th><th>Задача взаимодействия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Педагог-психолог</td><td>А</td><td>Координация работы специалистов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Учитель-логопед</td><td>Б</td><td>Диагностика эмоционально-личностной сферы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Старший воспитатель</td><td>В</td><td>Коррекция речевых нарушений</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

		4 Музыкальный руководитель Г Развитие двигательной активности				
ПП.05.01.33	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Воспитатель Оксана Валерьевна при решении педагогических задач активно взаимодействует со специалистами ДОО: педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Однако она не всегда понимает, как правильно распределить зоны ответственности и выстроить эффективное сотрудничество, чтобы не дублировать функции друг друга. В соответствии с теорией междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО (подход М.М. Семаго) назовите направления взаимодействия воспитателя с учителем-логопедом при решении задач речевого развития детей	Совместная диагностика речевого развития, психолого-педагогический консилиум, интегрированные занятия, обмен информацией через журнал взаимодействия, совместное планирование коррекционно-развивающей работы	Открытое	Высокий
ПП.05.01.34	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель Ирина Олеговна и музыкальный руководитель не могут договориться о распределении обязанностей при подготовке утренника. Воспитатель считает, что музыкальный руководитель должен сам подготовить все танцы, а музыкальный руководитель - что это задача воспитателя. Репетиции срываются, страдает качество мероприятия. Что является показателем эффективности	2	Закрытое	Базовый

		взаимодействия педагога с коллегами? 1) отсутствие конфликтов 2) достижение общих образовательных целей 3) формальное выполнение обязанностей 4) минимальное общение			
ПП.05.01.35	Прочитайте текст и установите последовательность	Воспитатель Ирина Олеговна и музыкальный руководитель не могут договориться о распределении обязанностей при подготовке утренника. Воспитатель считает, что музыкальный руководитель должен сам подготовить все танцы, а музыкальный руководитель - что это задача воспитателя. Репетиции срываются, страдает качество мероприятия. Установите последовательность стадий развития конфликта: 1) инцидент 2) эскалация 3) разрешение 4) послеконфликтная стадия 5) латентная стадия	5 1 2 3 4	Закрытое	Повышенный
ПП.05.01.36	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель Ирина Олеговна и музыкальный руководитель не могут договориться о распределении обязанностей при подготовке утренника. Воспитатель считает, что музыкальный руководитель должен сам подготовить все танцы, а музыкальный руководитель - что это задача воспитателя. Репетиции срываются, страдает качество мероприятия.	3. Совместное планирование и согласование обязанностей позволяют учесть интересы обеих сторон и обеспечить качественный	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Как поступить воспитателю для конструктивного разрешения разногласий?
1) настоять на своём
2) отказаться от взаимодействия
3) провести совместное планирование и согласовать обязанности
4) пожаловаться администрации</td><td>результат</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПП.05.01.37</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Воспитатель Надежда Петровна участвует в методическом объединении ДОО, где обсуждаются вопросы сотрудничества педагогов. Она понимает, что эффективное взаимодействие с коллегами требует не только профессиональных знаний, но и определённых личностных качеств и умений. Однако не все педагоги готовы к открытому диалогу и совместной работе.
Установите соответствие между формой методической работы и её основной задачей
<table>
<tr><td></td><td>Форма методической работы</td><td></td><td>Задача</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Методическое объединение</td><td>А</td><td>Передача опыта молодым педагогам</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Педагогический совет</td><td>Б</td><td>Коллегиальное принятие решений по ключевым вопросам</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Наставничество</td><td>В</td><td>Совместная разработка методических материалов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Самообразование</td><td>Г</td><td>Индивидуальное</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		повышение профессиональной компетентности			
ПП.05.01.38	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель Надежда Петровна участвует в методическом объединении ДОО, где обсуждаются вопросы сотрудничества педагогов. Она понимает, что эффективное взаимодействие с коллегами требует не только профессиональных знаний, но и определённых личностных качеств и умений. Однако не все педагоги готовы к открытому диалогу и совместной работе. Какое качество педагога способствует эффективному общению с коллегами? 1) категоричность 2) эмпатичность 3) директивность 4) замкнутость	2	Закрытое	Базовый
ПП.05.01.39	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель Надежда Петровна участвует в методическом объединении ДОО, где обсуждаются вопросы сотрудничества педагогов. Она понимает, что эффективное взаимодействие с коллегами требует не только профессиональных знаний, но и определённых личностных качеств и умений. Однако не все педагоги готовы к открытому диалогу и совместной работе. Что является показателем эффективности взаимодействия педагога с коллегами? 1) отсутствие конфликтов 2) достижение общих образовательных целей	2	Закрытое	Базовый

		3) формальное выполнение обязанностей 4) минимальное общение			
ПП.05.01.40	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель и педагог-психолог по-разному оценивают причины трудностей ребёнка в общении со сверстниками. Воспитатель считает, что ребёнок просто стеснительный, а психолог видит признаки эмоционального неблагополучия. Возникает профессиональный спор, который мешает выработке единой стратегии сопровождения. Как поступить воспитателю? 1) настоять на своём 2) отказаться от взаимодействия 3) провести совместный консилиум и согласовать единые цели 4) пожаловаться администрации	3	Закрытое	Базовый
ПП.05.01.41	Прочитайте текст и установите последовательность	Воспитатель и педагог-психолог по-разному оценивают причины трудностей ребёнка в общении со сверстниками. Воспитатель считает, что ребёнок просто стеснительный, а психолог видит признаки эмоционального неблагополучия. Возникает профессиональный спор, который мешает выработке единой стратегии сопровождения. Установите последовательность этапов разрешения разногласий между воспитателем и педагогом-психологом: 1) выработка общего решения 2) выявление причин разногласий	2 3 1 4	Закрытое	Повышенный

		3) обсуждение позиций сторон 4) реализация решения и оценка результата			
ПП.05.01.42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель и педагог-психолог по-разному оценивают причины трудностей ребёнка в общении со сверстниками. Воспитатель считает, что ребёнок просто стеснительный, а психолог видит признаки эмоционального неблагополучия. Возникает профессиональный спор, который мешает выработке единой стратегии сопровождения. Как поступить воспитателю в ситуации разногласий с педагогом-психологом? 1) настоять на своём 2) отказаться от взаимодействия 3) провести совместный консилиум и согласовать единые цели 4) пожаловаться администрации	3. Совместный консилиум позволяет обменяться диагностическими данными, согласовать цели и выработать единую стратегию сопровождения	Комбинированное	Повышенный
ПП.05.01.43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель Людмила Ивановна проводит родительское собрание по вопросам речевого развития детей в интерактивной форме. Однако часть родителей не может присутствовать лично из-за занятости. Чтобы не потерять контакт с этими семьями, педагог ищет способы включить их в обсуждение дистанционно. Какая технология взаимодействия предполагает диалог и совместную деятельность? 1) информационная	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2) интерактивная
3) перцептивная
4) игровая</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПП.05.01.44</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Воспитатель Людмила Ивановна проводит родительское собрание по вопросам речевого развития детей в интерактивной форме. Однако часть родителей не может присутствовать лично из-за занятости. Чтобы не потерять контакт с этими семьями, педагог ищет способы включить их в обсуждение дистанционно.
Установите соответствие между технологией взаимодействия и её характеристикой:
<table>
<tr><td></td><td>Технология взаимодействия</td><td></td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Интерактивная</td><td>А</td><td>Передача информации через наглядные и технические средства</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Перцептивная</td><td>Б</td><td>Взаимодействие через диалог и совместную деятельность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Информационная</td><td>В</td><td>Восприятие и взаимопонимание участников общения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Игровая</td><td>Г</td><td>Формирование умений через игровые ситуации</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

ПП.05.01.45	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Воспитатель Людмила Ивановна проводит родительское собрание по вопросам речевого развития детей в интерактивной форме. Однако часть родителей не может присутствовать лично из-за занятости. Чтобы не потерять контакт с этими семьями, педагог ищет способы включить их в обсуждение дистанционно. Опираясь на классификацию показателей эффективности взаимодействия ДОО с семьёй (автор О.Л. Зверева), назовите показатели эффективности взаимодействия воспитателя с родителями	Показателями эффективности являются: активность родителей (регулярное участие в мероприятиях, инициативность), удовлетворённость семьи (положительные отзывы, доверительные отношения), достижения ребёнка (положительная динамика в развитии) и профессиональный рост педагога	Открытое	Высокий
ПП.05.01.46	Прочитайте текст и установите соответствие	Воспитатель Марина Сергеевна анализирует эффективность взаимодействия с родителями за учебный год. Она видит, что часть семей активно участвует в жизни группы, а часть – остаётся пассивной. Некоторые родители отказываются принимать рекомендации педагога по закреплению материала дома.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Марина Сергеевна хочет понять, какие формы работы оказались наиболее результативными и что нужно скорректировать.
Установите соответствие между показателем эффективности взаимодействия и его проявлением
<table>
<tr><td></td><td>Показатель эффективности</td><td></td><td>Проявление показателя</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Активность родителей</td><td>А</td><td>Положительная динамика в развитии и эмоциональном благополучии ребёнка</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Удовлетворённость семьи</td><td>Б</td><td>Регулярное участие в мероприятиях ДОО, инициативность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Достижения ребёнка</td><td>В</td><td>Положительные отзывы, доверительные отношения с педагогом</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Профессиональный рост педагога</td><td>Г</td><td>Освоение новых форм и технологий взаимодействия</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПП.05.01.47</td>
<td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный</td>
<td>Воспитатель Марина Сергеевна анализирует эффективность взаимодействия с родителями за учебный год. Она видит, что часть семей активно участвует в жизни группы, а часть –</td>
<td>Фиксация совместно принятых решений,</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
</table>

	ответ	остаётся пассивной. Некоторые родители отказываются принимать рекомендации педагога по закреплению материала дома. Марина Сергеевна хочет понять, какие формы работы оказались наиболее результативными и что нужно скорректировать Педагог анализирует протоколы родительских собраний. Раскройте их назначение	обеспечение преемственности в работе и контроль выполнения договорённостей с семьёй		
ПП.05.01.48	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Воспитатель Марина Сергеевна анализирует эффективность взаимодействия с родителями за учебный год. Она видит, что часть семей активно участвует в жизни группы, а часть – остаётся пассивной. Некоторые родители отказываются принимать рекомендации педагога по закреплению материала дома. Марина Сергеевна хочет понять, какие формы работы оказались наиболее результативными и что нужно скорректировать. Дайте определение понятия «педагогическая поддержка семьи» (с опорой на подход О.С. Газмана)	Педагогическая поддержка семьи – это деятельность педагога, направленная на оказание помощи родителям в самостоятельном решении проблем воспитания и развития ребёнка	Открытое	Высокий

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчёта, подготовленного по итогам её прохождения. По результатам её прохождения выставляется зачёт с оценкой (6 семестр).

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 7

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
ПП.05.01.01, ПП.05.01.04, ПП.05.01.06, ПП.05.01.07, ПП.05.01.09, ПП.05.01.12, ПП.05.01.13, ПП.05.01.15, ПП.05.01.18, ПП.05.01.19, ПП.05.01.22, ПП.05.01.25, ПП.05.01.27, ПП.05.01.28, ПП.05.01.31, ПП.05.01.34, ПП.05.01.38, ПП.05.01.39, ПП.05.01.40, ПП.05.01.43	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует
ПП.05.01.23, ПП.05.01.26, ПП.05.01.35, ПП.05.01.41	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПП.05.01.03, ПП.05.01.05, ПП.05.01.10, ПП.05.01.17, ПП.05.01.20, ПП.05.01.29, ПП.05.01.32, ПП.05.01.37, ПП.05.01.44, ПП.05.01.46	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПП.05.01.02, ПП.05.01.11, ПП.05.01.16, ПП.05.01.24, ПП.05.01.33, ПП.05.01.45, ПП.05.01.47, ПП.05.01.48	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
ПП.05.01.08, ПП.05.01.14, ПП.05.01.21, ПП.05.01.30, ПП.05.01.36, ПП.05.01.42	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или

	дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 8

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	(от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	(от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ПК 5.1.	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Обучающийся эффективно планирует и организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Компетенция сформирована на базовом уровне. Обучающийся планирует и организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Обучающийся в основном планирует и организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Обучающийся выступает в роли организатора и модератора совместной деятельности. Его цель - не просто решить отдельную задачу, а выстроить систему эффективного междисциплинарного сотрудничества во всей организации для повышения общего качества образовательного процесса	Обучающийся самостоятельно инициирует взаимодействие для решения текущих педагогических задач. Он понимает ценность командной работы и активно ищет поддержку коллег	Обучающийся владеет базовыми навыками коммуникации для решения стандартных рабочих вопросов. Взаимодействие носит реактивный характер - специалист отвечает на запросы или выполняет прямые указания

ПК 5.3.	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Обучающийся эффективно организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Компетенция сформирована на базовом уровне. Обучающийся организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Обучающийся в основном организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных