МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства

07 мая 2025 г.

Протокол № 5

Зав кафедрой
Груздева О.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления)
14 мая 2025 г.

Протокол № 5

Председатель НМСС(Н)
Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Модуль 4 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»
Производственная практика М4

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	6
Сценарии выполнения заданий	7
Фонд оценочных средств для текущего контроля	8
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	30
Система оценивания выполнения заданий	31

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1.Назначение фонда оценочных средств Модуль 4 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» Производственная практика М4 основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания практики «Модуль 4 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» Производственная практика М4», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи. Практика реализуется в 4 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме комплексного экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы. Изучаемое содержание включено в экзамен по модулю.

2.Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

— Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

— Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	16
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	16

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, вариант 1	12	2	2	16
Текущий контроль, вариант 2	12	2	2	16
Всего	24	4	4	32

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Код компетенции	Результаты обучения	Семестр	Уникальный код (номер) задания
ПК 4.3.	Свободно ориентируется в способах и приемах создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	4	ПП.04.01.01 ПП.04.01.05 ПП.04.01.08 ПП.04.01.18 ПП.04.01.19 ПП.04.01.23
	Умеет самостоятельно создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	4	ПП.04.01.03 ПП.04.01.07 ПП.04.01.17 ПП.04.01.20 ПП.04.01.21
	Владеет разнообразными приемами и способами создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	4	ПП.04.01.02 ПП.04.01.04 ПП.04.01.06 ПП.04.01.22 ПП.04.01.24
ПК 4.4.	Ориентируется в способах и приемах осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и	4	ПП.04.01.11 ПП.04.01.14 ПП.04.01.25

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		ПП.04.01.31
	Умеет самостоятельно осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	4	ПП.04.01.09 ПП.04.01.10 ПП.04.01.13 ПП.04.01.15 ПП.04.01.16 ПП.04.01.27 ПП.04.01.29 ПП.04.01.32
	Владеет разнообразными приемами и способами осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	4	ПП.04.01.12 ПП.04.01.26 ПП.04.01.28 ПП.04.01.30

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 4.3.	Знания	ПП.04.01.01	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 4.3.	Навыки (действия)	ПП.04.01.02	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.3.	Умения	ПП.04.01.03	Закрытые	Повышенный	2-3
ПК 4.3.	Навыки (действия)	ПП.04.01.04	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.3.	Знания	ПП.04.01.05	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.3.	Навыки (действия)	ПП.04.01.06	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.3.	Умения	ПП.04.01.07	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.3.	Знания	ПП.04.01.08	Закрытые	Повышенный	2-3
ПК 4.4.	Умения	ПП.04.01.09	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 4.4.	Умения	ПП.04.01.10	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.4.	Знания	ПП.04.01.11	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.4.	Навыки (действия)	ПП.04.01.12	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.4.	Умения	ПП.04.01.13	Закрытые	Повышенный	2-3
ПК 4.4.	Знания	ПП.04.01.14	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.4.	Умения	ПП.04.01.15	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.4.	Умения	ПП.04.01.16	Закрытые	Повышенный	2-3
ПК 4.3.	Умения	ПП.04.01.17	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.3.	Знания	ПП.04.01.18	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.3.	Знания	ПП.04.01.19	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.3.	Умения	ПП.04.01.20	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.3.	Умения	ПП.04.01.21	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 4.3.	Навыки (действия)	ПП.04.01.22	Закрытые	Базовый	2-3

ПК 4.3.	Знания	ПП.04.01.23	Закрытые	Повышенный	2-3
ПК 4.3.	Навыки (действия)	ПП.04.01.24	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.4.	Знания	ПП.04.01.25	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.4.	Навыки (действия)	ПП.04.01.26	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.4.	Умения	ПП.04.01.27	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.4.	Навыки (действия)	ПП.04.01.28	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.4.	Умения	ПП.04.01.29	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 4.4.	Навыки (действия)	ПП.04.01.30	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 4.4.	Знания	ПП.04.01.31	Закрытые	Повышенный	2-3
ПК 4.4.	Умения	ПП.04.01.32	Открытое	Высокий	4-6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 4, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПП.04.01.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В группе детского сада создают информационную среду, которая будет способствовать развитию у детей основ информационной культуры. Для этого необходимо подобрать и организовать различные материалы и активности. Воспитатель должен создать условия, при которых дети смогут самостоятельно искать, анализировать и использовать информацию. В группе есть доступ к интерактивным доскам, компьютерам и различным развивающим материалам. Воспитатель планирует провести занятие с использованием интерактивной доски. Какой из следующих методов будет наиболее эффективным для развития информационной культуры: 1) пассивное наблюдение за презентацией 2) интерактивное участие с возможностью задавать вопросы и искать дополнительную информацию	2 Использование интерактивной доски предполагает активное вовлечение детей в образовательный процесс	Комбинированное	Повышенный

		3) чтение текста с доски без взаимодействия 4) просмотр видео без обсуждения			
ПП.04.01.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе детского сада создают информационную среду, которая будет способствовать развитию у детей основ информационной культуры. Для этого необходимо подобрать и организовать различные материалы и активности. Воспитатель должен создать условия, при которых дети смогут самостоятельно искать, анализировать и использовать информацию. В группе есть доступ к интерактивным доскам, компьютерам и различным развивающим материалам. Какие материалы следует включить в информационную среду для развития информационной культуры у дошкольников? 1) только учебники и рабочие тетради 2) книги, энциклопедии, интерактивные игры и обучающие программы 3) только раскраски и картинки 4) исключительно мультфильмы и детские фильмы	2	Закрытые	Базовый
ПП.04.01.03	Прочитайте текст и установите последовательность	Вы — воспитатель средней группы. В группе планируется проект «Откуда берутся новости?», цель которого — сформировать у детей представление о разных источниках информации. Вам нужно выстроить этапы работы так, чтобы дети постепенно осваивали понятие «источник информации» и учились различать надёжные и игровые форматы. Установите правильную последовательность этапов реализации проекта: 1) организовать мини-выставку «Мои любимые книжки и журналы»: дети приносят 1 предмет из	2 1 3 4	Закрытое	Повышенный

		дома и кратко рассказывают, что из него узнали 2) провести эвристическую беседу «Где мы узнаём новое?»: собрать ответы детей, оформить «дерево идей» на доске 3) провести игру-сортировку «Правда или сказка»: карточки с источниками (книга, мультфильм, рассказ мамы, реклама) распределить по категориям «помогает узнать факты» / «для развлечения» 4) предложить детям создать «информационную газету группы» с рубриками «Что мы узнали», «Вопрос недели», «Интересный факт»			
ПП.04.01.04	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой цифровой ресурс допустимо и педагогически целесообразно использовать в старшей группе для развития основ информационной культуры при соблюдении требований безопасности? 1) открытый доступ к видеохостингу с возможностью самостоятельного выбора роликов детьми 2) заранее подготовленная подборка 2–3 коротких анимационных роликов о городе в офлайн-папке, просмотр которых сопровождается обсуждением с воспитателем 3) мобильное приложение с неограниченным доступом к новостям 4) чат-бот, который отвечает на любые вопросы детей без контроля взрослого	2	Закрытые	Базовый
ПП.04.01.05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В старшей группе детского сада воспитатель планирует создать информационную среду, которая будет побуждать детей самостоятельно искать, анализировать и применять информацию в разных видах деятельности (игровой,	2	Закрытые	Базовый

		исследовательской, продуктивной). При этом важно соблюдать требования СанПиН по использованию электронных устройств и учитывать возрастные особенности детей. При организации информационной среды важно учитывать безопасность и достоверность информации для детей. Какой из подходов соответствует этим требованиям: 1) разрешить детям самостоятельно искать картинки в интернете под присмотром воспитателя 2) создать подборку проверенных иллюстраций и текстов в папке «Наши находки», куда воспитатель добавляет материалы после предварительной проверки 3) показывать детям фрагменты мультфильмов без предварительной оценки содержания 4) использовать любые распечатки из интернета, если они яркие и привлекательные			
ПП.04.01.06	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В старшей группе детского сада воспитатель планирует создать информационную среду, которая будет побуждать детей самостоятельно искать, анализировать и применять информацию в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, продуктивной). При этом важно соблюдать требования СанПиН по использованию электронных устройств и учитывать возрастные особенности детей. В группе проходит проект «Как растёт лук». Какой приём лучше всего поможет детям освоить навыки обработки информации? 1) воспитатель рассказывает, как растёт лук, и раздаёт готовые раскраски 2) дети слушают сказку про лук и рисуют героя	4	Закрытые	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3) воспитатель показывает видео о выращивании лука на ферме
4) дети ежедневно фиксируют наблюдения в общем календаре (рисуют, ставят пиктограммы), а в конце недели вместе обсуждают и формулируют 1–2 вывода</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПП.04.01.07</td><td>Прочитайте текст и впишите ответ</td><td>… - это специально организованное пространство (физическое и содержательное), которое обеспечивает ребёнку доступ к безопасным, понятным и педагогически целесообразным источникам информации и создаёт условия для освоения элементарных навыков работы с ней: поиска, понимания, фиксации и проверки сведений.</td><td>Информационная среда детского сада</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ПП.04.01.08</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Вы оформляете «Уголок любознательных» в средней группе (4–5 лет). Важно, чтобы материалы помогали детям различать, где факты, а где сказка, и осваивали простые способы поиска информации в офлайн-среде. Установите соответствие между задачей развития информационной культуры и подходящим материалом среды:
<table><tr><td></td><td>Задача</td><td></td><td>Материал</td></tr><tr><td>1</td><td>Научить отличать достоверные сведения от вымысла</td><td>А</td><td>Альбомы «Как это устроено» с простыми схемами (часы, чайник, велосипед)</td></tr><tr><td>2</td><td>Дать практику поиска по визуальным ориентирам</td><td>Б</td><td>Карточки-сортировки «Правда / Сказка» с</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытые</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					иллюстрациями и короткими подписями			
		3	Познакомить с разными носителями информации	В	Мини-выставка «От письма до книги»: конверт с открыткой, газета, детская энциклопедия, комикс			
		4	Сформировать представление о структуре справочного материала	Г	Папка-передвижка «Где что найти»: оглавление, указатели, условные значки			
ПП.04.01.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В младшей группе детского сада проходит занятие по конструированию: малыши строят «дорожку для машинки» из деревянных брусочков. Ребёнок Артём (4 года), имеющий задержку речевого развития и повышенную тревожность, стоит в стороне и отказывается брать детали. Он сжимает кулачки, смотрит в пол, на просьбы воспитателя «ну давай, построй» реагирует плачем. Другие дети уже активно выкладывают брусочки, некоторые предлагают Артёму: «Бери, вот тут!», но он ещё сильнее отстраняется. Как лучше всего оценить эффект педагогической поддержки у Артёма спустя 1–2 недели: 1) по количеству брусочков, которые Артём выкладывает за занятие				3 Для оценки поддержки важны поведенческие индикаторы вовлечённости и снижения тревожности, а не только количественные или внешние показатели.	Комбинированное	Повышенный

		2) по тому, сколько раз Артём улыбнулся во время занятия 3) по динамике готовности включаться в деятельность: например, стал ли он самостоятельно брать 1–2 детали, отвечать жестом/звуком, сидеть ближе к группе 4) по отзывам родителей о том, что дома Артём тоже начал строить из кубиков			
ПП.04.01.10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В младшей группе детского сада проходит занятие по конструированию: малыши строят «дорожку для машинки» из деревянных брусочков. Ребёнок Артём (4 года), имеющий задержку речевого развития и повышенную тревожность, стоит в стороне и отказывается брать детали. Он сжимает кулачки, смотрит в пол, на просьбы воспитателя «ну давай, построй» реагирует плачем. Другие дети уже активно выкладывают брусочки, некоторые предлагают Артёму: «Бери, вот тут!», но он ещё сильнее отстраняется. Какой элемент предметно-пространственной среды можно использовать для поддержки Артёма во время конструирования? 1) громкая ритмичная музыка, чтобы «взбодрить» ребёнка 2) визуальная схема-подсказка с 2–3 простыми шагами: «1. Возьми брусочек. 2. Положи на коврик. 3. Готово!» и пиктограммами 3) новые яркие детали, которых нет у других детей, чтобы заинтересовать Артёма 4) экран, на котором показывают видео, как другие дети строят дорожки	2	Закрытые	Базовый
ПП.04.01.1	Прочитайте текст,	Вы работаете с детьми 2–3 лет в период адаптации.	3	Закрытые	Базовый

1	выберите правильный ответ	Ребёнок плачет при расставании с мамой, не включается в игру, держится у двери. Какой приём педагогической поддержки будет наиболее адекватным в первые дни: 1) сразу включить ребёнка в общую игру, чтобы отвлечь от переживаний. 2) оставить ребёнка одного в тихом уголке до прекращения плача. 3) предложить ребёнку вместе посмотреть в окно, как мама уходит, затем выбрать игрушку и посидеть рядом с воспитателем 5–7 минут. 4) отправить ребёнка к психологу, не предпринимая самостоятельных действий.			
ПП.04.01.12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В средней группе ребёнок 4 лет отказывается выполнять задание на аппликации: «У меня не получается, я плохой». Вы хотите оказать педагогическую поддержку, направленную на формирование уверенности. Какой шаг лучше сделать в первую очередь: 1) сделать аппликацию за ребёнка, чтобы он увидел правильный результат 2) сказать: «Не переживай, у всех не сразу получается. Давай выберем самый простой вариант и сделаем вместе первые шаги» 3) перевести ребёнка на другое задание, чтобы избежать стресса 4) сравнить его работу с работой более успешного сверстника: «Посмотри, как Ваня аккуратно вырезал»	2	Закрытые	Базовый
ПП.04.01.13	Прочитайте текст и установите последовательность	В разновозрастной группе (3–6 лет) вы организуете тематическую неделю «Мир вокруг нас: ищем и узнаём». Нужно выстроить последовательность активностей так, чтобы младшие дети осваивали	1 2 3 4	Закрытые	Повышенный

		базовые навыки поиска, а старшие — элементы анализа и проверки информации. Установите последовательность тематических дней: 1) день «Где живёт информация?»: знакомство с источниками в группе (книги, альбомы, календарь природы, схемы) 2) день «Как мы узнаём?»: практика с алгоритмом «вопрос — источник — ответ» на простых примерах 3) день «Проверяем и делимся»: старшие дети помогают младшим найти ответ, обсуждают «откуда знаем, что это правда» 4) день «Создаём свою мини-энциклопедию»: дети оформляют 1 страницу по теме (рисунок + 1–2 слова/значка), группа собирает общую папку			
ПП.04.01.14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ребёнок с РАС (5 лет) в групповой деятельности напряжён, закрывает уши, не реагирует на вербальные инструкции. Вы планируете педагогическую поддержку. Какой элемент среды усилит эффект поддержки в такой ситуации: 1) громкая фоновая музыка для создания привычной атмосферы 2) визуальное расписание из пиктограмм и чёткие короткие инструкции, опора на тактильные метки 3) увеличение количества сверстников рядом, чтобы ребёнок чувствовал себя частью группы 4) длительное объяснение инструкции голосом без визуальных опор	2	Закрытые	Базовый
ПП.04.01.15	Прочитайте текст и впишите ответ	… - это особый подход в образовании, направленный на помощь ребёнку в самостоятельном решении жизненных проблем, развитии его субъектности, индивидуальности и	Педагогическая поддержка	Открытое	Высокий

<table>
<tr><td></td><td></td><td>способности быть «хозяином своей жизни»</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПП.04.01.16</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Вы организуете педагогическую поддержку в разновозрастной группе (2–6 лет), где есть дети с разными образовательными потребностями. Нужно соотнести типичную трудность ребёнка с наиболее подходящим приёмом поддержки.
Установите соответствие между трудностью и приёмом поддержки:
<table><tr><td></td><td>Трудность</td><td></td><td>Приём поддержки</td></tr><tr><td>1</td><td>Ребёнок 3 лет (ТНР) не может выразить, чего хочет, и из-за этого часто злится и толкает сверстников</td><td>А</td><td>Визуальное расписание из пиктограмм + карточка «Я хочу» с картинками (еда, игра, туалет, обнять), обучение показывать одну картинку</td></tr><tr><td>2</td><td>Ребёнок 5 лет с РАС теряется в шумной групповой деятельности, закрывает уши, уходит в угол</td><td>Б</td><td>Чёткие короткие инструкции, «тихая зона» с шумопоглощающими элементами, опора на тактильные метки и предсказуемую последовательность действий</td></tr><tr><td>3</td><td>Ребёнок 4 лет с ДЦП хочет участвовать в аппликации, но</td><td>В</td><td>Адаптированные материалы: крупные детали на липучках,</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытые</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

				ему трудно удерживать мелкие детали и ножницы		заготовки с надрезами, устойчивая подставка для листа, безопасные ножницы с фиксатором; выбор объёма самостоятельной работы			
			4	Ребёнок 6 лет боится отвечать у доски, говорит: «Забуду и все засмеются»	Г	Пошаговая тренировка в малой группе: сначала ответить «шёпотом» рядом с воспитателем, потом одному сверстнику, затем небольшой подгруппе; визуальная опора — карточки-подсказки с ключевыми словами			

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 4, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности

ПП.02.01.17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе детского сада создают информационную среду, которая будет способствовать развитию у детей основ информационной культуры. Для этого необходимо подобрать и организовать различные материалы и активности. Воспитатель должен создать условия, при которых дети смогут самостоятельно искать, анализировать и использовать информацию. В группе есть доступ к интерактивным доскам, компьютерам и различным развивающим материалам. Выберите правильный способ организации информационной среды, который способствует развитию информационной культуры у детей: 1) обеспечение доступа только к одному источнику информации (например, телевизору) 2) создание зоны с различными информационными ресурсами (книги, компьютеры, интерактивные доски) 3) запрет на использование любых электронных устройств 4) организация только традиционных занятий без использования информационных технологий	2	Закрытые	Базовый
ПП.02.01.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе детского сада создают информационную среду, которая будет способствовать развитию у детей основ информационной культуры. Для этого необходимо подобрать и организовать различные материалы и активности.	1	Закрытое	Базовый

		Воспитатель должен создать условия, при которых дети смогут самостоятельно искать, анализировать и использовать информацию. В группе есть доступ к интерактивным доскам, компьютерам и различным развивающим материалам. Как правильно организовать последовательность действий при создании информационной среды: 1) Купить оборудование → Выбрать материалы → Организовать пространство → Провести занятие 2) Выбрать материалы → Купить оборудование → Организовать пространство → Провести занятие 3) Провести занятие → Организовать пространство → Выбрать материалы → Купить оборудование 4) Организовать пространство → Купить оборудование → Выбрать материалы → Провести занятие			
ПП.02.01.19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В старшей группе (5–6 лет) вы создаёте «Уголок исследователя» как часть информационной среды. Уголок должен быть безопасным, понятным и функциональным для детей: они будут искать, фиксировать и делиться найденной информацией. Установите последовательность действий при оформлении уголка: 1) подобрать и разместить материалы: лупы, карточки-алгоритмы, блокноты для зарисовок, конверты для «копилки фактов», простые схемы	2 1 3 4	Закрытые	Базовый

		2) определить место с хорошим освещением и свободным доступом, продумать широкие проходы и устойчивые стеллажи 3) оформить правила пользования в виде пиктограмм: «бери аккуратно», «возвращай на место», «спроси, если не знаешь» 4) провести вводное занятие-знакомство: показать материалы, отработать алгоритм «запрос — поиск — фиксация — рассказ»			
ПП.02.01.20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В подготовительной группе вы учите детей отличать достоверные сведения от вымысла. Какой дидактический приём наиболее эффективен для этой цели у детей 6–7 лет: 1) просмотр художественного фильма по теме и обсуждение сюжета 2) игра-сортировка «Правда / Сказка» с карточками, где дети объясняют свой выбор 3) чтение научно-популярной статьи без дополнительных пояснений Г) самостоятельный поиск информации в интернете по заданному вопросу	2	Закрытые	Базовый
ПП.02.01.21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В старшей группе детского сада воспитатель планирует создать информационную среду, которая будет побуждать детей самостоятельно искать, анализировать и применять информацию в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, продуктивной). При этом важно соблюдать требования СанПиН по использованию электронных устройств и учитывать возрастные особенности детей. Какой из вариантов лучше всего реализует	2 Такой подход создаёт предметно-информационную среду, стимулирует самостоятельный поиск информации, учитывает возрастные особенности и не нарушает	Комбинированное	Повышенный

		задачу по созданию информационной среды для развития основ информационной культуры в дошкольной группе: 1) ежедневно включать детям обучающие видеоролики по 20 минут на интерактивной панели, чтобы они получали максимум полезной информации 2) оформить в группе «Уголок информации» с книгами, карточками-подсказками, схемами и папками-передвижками, а также ввести правило: перед началом любой деятельности ребёнок может взять 1 карточку-подсказку 3) раздать всем детям планшеты с установленными развивающими приложениями и отслеживать время их использования 4) провести одно занятие «Что такое информация?», рассказать теорию и показать презентацию	санитарные нормы.		
ПП.02.01.22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В старшей группе детского сада воспитатель планирует создать информационную среду, которая будет побуждать детей самостоятельно искать, анализировать и применять информацию в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, продуктивной). При этом важно соблюдать требования СанПиН по использованию электронных устройств и учитывать возрастные особенности детей. Родители спрашивают, как они могут поддержать формирование информационной культуры дома. Какой совет воспитателя будет наиболее эффективным и реализуемым	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>в семье:
1) купить ребёнку обучающую программу и заниматься по ней 30 минут ежедневно
2) вместе с ребёнком вести «Семейный дневник наблюдений»: фиксировать 1 факт в день (о погоде, растении, транспорте), иллюстрировать его рисунком и подписывать 1–2 словами
3) разрешить ребёнку смотреть познавательные передачи 1 час в день
4) скачать на телефон ребёнка подборку обучающих подкастов</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПП.02.01.23</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Вы организуете взаимодействие с семьями, чтобы родители поддерживали развитие информационной культуры ребёнка дома. Нужно соотнести форму работы с её основной целью:
<table>
<tr><th></th><th>форма</th><th></th><th>цель</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Родительское собрание с мини-лекцией «Информационная среда дошкольника»</td><td>А</td><td>Сформировать у родителей понимание возрастных норм и безопасных практик</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Памятка в родительском чате «Как отвечать на детские вопросы»</td><td>Б</td><td>Дать быстрые, применимые в быту шаги и фразы-помощники</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Семейный челлендж «1 факт в день»</td><td>В</td><td>Вовлечь семью в регулярную практику поиска</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

					и фиксации информации			
		4	Опрос «Что оказалось полезным?»	Г	Получить обратную связь и скорректировать дальнейшие шаги			
ПП.02.01.24	Прочитайте текст и впишите ответ	… - это совокупность элементарных умений и представлений, которые позволяют ребёнку безопасно и осмысленно взаимодействовать с информацией в доступных формах: находить нужные сведения в понятных источниках, понимать их, фиксировать простыми способами и проверять с помощью взрослого.				Информационная культура дошкольника	Открытое	Высокий
ПП.02.01.25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ребёнок 3 лет впервые пробует лепку, мнёт пластилин и бросает: «Не хочу, он липкий». Вы хотите поддержать мотивацию к продуктивной деятельности. Какой вариант реакции педагога оптимален: 1) заставить ребёнка продолжить: «Ты должен закончить, мы все стараемся». 2) предложить альтернативу: «Если пластилин не нравится, можем попробовать солёное тесто или глину, или пока просто рассмотреть картинки про лепку». 3) убрать материал и больше не предлагать, чтобы не вызывать дискомфорт. 4) сказать: «Другие дети делают, и ты сможешь, не капризничай».				2	Закрытый	Базовый
ПП.02.01.26	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В средней группе двое детей (4 года) поссорились из-за конструктора: каждый хочет собирать «свою» машину, места у стола				3	Закрытые	Базовый

		мало, оба кричат. Вы планируете педагогическую поддержку, чтобы сохранить продуктивную деятельность и наладить взаимодействие. Какой шаг оптимален: 1) развести детей по разным зонам и дать каждому свой набор деталей 2) объявить, что конструктор убирают на неделю из-за ссоры 3) предложить договориться по алгоритму: «1. Назови, что хочешь сделать. 2. Предложи вариант, как сделать вместе. 3. Выбери решение». Поддержать формулировку предложений и зафиксировать договор пиктограммой 4) выбрать одного ребёнка «главным» на сегодня, а второму предложить другую деятельность			
ПП.02.01.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ребёнок с ДЦП (5 лет) хочет участвовать в коллективной аппликации, но ему сложно удерживать ножницы и точно вырезать. Вы хотите поддержать самостоятельность и участие в общей деятельности. Какой вариант организации будет наилучшим: 1) исключить ребёнка из аппликации и предложить наблюдать, чтобы не затягивать процесс 2) дать ребёнку только наклеивать детали, а вырезать всё за него, не объясняя 3) подготовить адаптированные материалы: заготовки с надрезами, безопасные ножницы с фиксатором, устойчивую подставку для листа, и предложить ребёнку выбрать, какую деталь	3	Закрытые	Базовый

		он готов вырезать сам, а где нужна минимальная помощь 4) попросить родителей сделать заготовку дома, а в группе ребёнок только приклеит её			
ПП.02.01.28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В старшей группе ребёнок (6 лет) постоянно поднимает руку, перебивает, хочет отвечать первым и расстраивается, если его не выбирают. Вы хотите поддержать инициативность, но при этом научить учитывать интересы других. Какой приём наиболее уместен? 1) ввести понятные правила очерёдности с визуальными опорами (карточки с именами, жетоны) и предложить ребёнку роль «хранителя очереди»: он следит, чтобы каждый получил шанс, и сам участвует по очереди 2) перестать вызывать этого ребёнка, чтобы дать слово другим 3) назначить его «помощником воспитателя» на все занятия, чтобы он чувствовал значимость 4) сказать: «Ты уже много отвечал, пусть другие попробуют»	1	Закрытые	Базовый
ПП.02.01.29	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В младшей группе детского сада проходит занятие по конструированию: малыши строят «дорожку для машинки» из деревянных брусочков. Ребёнок Артём (4 года), имеющий задержку речевого развития и повышенную тревожность, стоит в стороне и отказывается брать детали. Он сжимает кулачки, смотрит в пол, на просьбы воспитателя «ну давай, построй» реагирует плачем. Другие дети уже	2 Предоставление выбора из двух простых вариантов снижает тревожность, даёт ощущение контроля и мягко вовлекает в деятельность. Это	Комбинированное	Повышенный

		активно выкладывают брусочки, некоторые предлагают Артёму: «Бери, вот тут!», но он ещё сильнее отстраняется. Какой приём лучше всего поддержит Артёма на этапе «первого включения» в конструирование: 1) дать чёткую инструкцию: «Возьми красный брусочек, положи сюда, теперь возьми синий…». 2) предложить выбор из двух простых действий: «Хочешь просто потрогать брусочки или положить один на коврик?» 3) показать, как строят другие дети, и попросить Артёма повторить за ними 4) сказать: «Если не будешь строить, останешься без прогулки».	соответствует принципам педагогической поддержки детей с ОВЗ и раннего возраста.		
ПП.02.01.30	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В младшей группе детского сада проходит занятие по конструированию: малыши строят «дорожку для машинки» из деревянных брусочков. Ребёнок Артём (4 года), имеющий задержку речевого развития и повышенную тревожность, стоит в стороне и отказывается брать детали. Он сжимает кулачки, смотрит в пол, на просьбы воспитателя «ну давай, построй» реагирует плачем. Другие дети уже активно выкладывают брусочки, некоторые предлагают Артёму: «Бери, вот тут!», но он ещё сильнее отстраняется. В чём главная цель педагогической поддержки в этой ситуации? 1) чтобы Артём построил самую длинную дорожку среди всех детей 2) чтобы Артём не мешал остальным детям и	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>тихо сидел в стороне
3) чтобы Артём почувствовал себя в безопасности, принял участие в деятельности в своём темпе и сохранил положительное отношение к занятиям
4) чтобы Артём как можно быстрее догнал сверстников по уровню конструирования</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПП.02.01.31</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Вы проектируете элементы информационной среды группы как часть педагогической поддержки: среда должна помогать детям самостоятельно справляться с типичными затруднениями в деятельности. Нужно соотнести задачу ребёнка с элементом среды, который эту задачу решает.
<table>
<tr><td></td><td>Задача ребёнка</td><td></td><td>Элемент среды</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Хочу узнать, где лежит альбом про птиц, но не умею читать</td><td>А</td><td>Папка с пиктограммами на обложке и на контейнере: картинка птицы + цветовая метка; внутри — алгоритм «как найти страницу по картинке»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Хочу рассказать, что я узнал, но слов не хватает</td><td>Б</td><td>Карточки-опоры «Сначала… Потом… В конце…» с простыми сюжетными картинками; лист</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					«Моё открытие»: рисунок + 1–2 слова, которые записывает взрослый		
		3	Хочу сделать поделку, но не понимаю, в каком порядке делать шаги	В	Пооперационная схема в виде серии картинок (пиктограмм) с минимумом текста: 3–4 шага; рядом — образец готового изделия и материалы, разложенные по этапам		
		4	Хочу понять, правда это или сказка, но сам не могу решить	Г	Игра-сортировка «Правда / Сказка» с карточками; на обороте — короткое пояснение для взрослого; рядом — полка «Книги, где пишут про настоящее» (энциклопедии, альбомы наблюдений) и «Книги, где придумывают» (сказки)		
ПП.02.01.32	Прочитайте текст и впишите ответ	На методическом объединении вас просят кратко (1–2 предложения) пояснить, в чём				Помощь в выполнении задания	Открытое	Высокий

		отличие «педагогической поддержки» от «помощи в выполнении задания». Ответ должен быть понятен молодым специалистам.	решает задачу «здесь и сейчас». Педагогическая поддержка направлена на то, чтобы ребёнок научился справляться сам: взрослый создаёт условия, но сохраняет активность и ответственность ребёнка за результат.		

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчета.

9. Система оценивания заданий

Таблица 7

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
ПП.04.01.03 ПП.04.01.13 ПП.04.01.19	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПП.04.01.08 ПП.04.01.16 ПП.04.01.23 ПП.04.01.31	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПП.04.01.02, ПП.04.01.04 - ПП.04.01.06, ПП.04.01.10 - ПП.04.01.12, ПП.04.01.14, ПП.04.01.17 - ПП.04.01.20, ПП.04.01.22, ПП.04.01.25 - ПП.04.01.29	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует
ПП.04.01.07, ПП.04.01.15, ПП.04.01.24, ПП.04.01.32	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
ПП.04.01.01, ПП.04.01.09, ПП.04.01.21, ПП.04.01.29	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 8

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(от 90% до 100% баллов)	(от 65% до 89.9%	(от 50% до 64.9%)

	отлично/зачтено	баллов) хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
ПК 4.3.	Эффективно создает информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Создает информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Создает информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры при поддержке наставника
ПК 4.4.	Эффективно осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья при поддержке наставника