МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:

Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
07 мая 2025 г.

Протокол № 5

Зав кафедрой
Груздева О.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления)
14 мая 2025 г.

Протокол № 5

Председатель НМСС(Н)
Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

Модуль 4 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» Учебная практика М4

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

Оглавление

Спецификация....3
Нормативное обоснование отбора содержания....3
Общее количество тестовых заданий....4
Распределение заданий по компетенциям....4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий....6
Сценарии выполнения заданий....7
Фонд оценочных средств для текущего контроля....8
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации....22
Система оценивания выполнения заданий....23

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств Модуль 4 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» Учебная практика М4 основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

– оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания практики «Модуль 4 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» Учебная практика М4», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме комплексного экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

– Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине УП.04.01 Учебная практика М4 предусмотрены 32 уникальных заданий для текущего контроля, разделенных на два семестра, в каждом из которых по 2 варианта. Промежуточная аттестация: проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчета (3 семестр).

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	16
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	16

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, вариант 1	12	3	1	16
Текущий контроль, вариант 2	12	3	1	16
Всего	24	6	2	32

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Код компетенции	Результаты обучения	Семестр	Уникальный код (номер) задания
ПК 4.1	Знание алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	УП.04.01.03 УП.04.01.04 УП.04.01.05 УП.04.01.18 УП.04.01.20 УП.04.01.24
	Умение анализировать содержание нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	УП.04.01.01 УП.04.01.07 УП.04.01.08 УП.04.01.17 УП.04.01.19 УП.04.01.22
	Владение анализом содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	УП.04.01.02 УП.04.01.06 УП.04.01.21 УП.04.01.23
ПК 4.2	Знание алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	УП.04.01.12 УП.04.01.15 УП.04.01.27 УП.04.01.30 УП.04.01.31
	Умение соблюдать алгоритм при анализе	3	УП.04.01.10

	конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста		УП.04.01.13 УП.04.01.25 УП.04.01.29
	Владение анализом конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	УП.04.01.09 УП.04.01.11 УП.04.01.14 УП.04.01.16 УП.04.01.26 УП.04.01.28 УП.04.01.32

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 4.1	Умения	УП.04.01.01	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 4.1	Навыки (действия)	УП.04.01.02	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 4.1	Знания	УП.04.01.03	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.1	Знания	УП.04.01.04	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 4.1	Знания	УП.04.01.05	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 4.1	Навыки (действия)	УП.04.01.06	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 4.1	Умения	УП.04.01.07	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 4.1	Умения	УП.04.01.08	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 4.2	Навыки (действия)	УП.04.01.09	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 4.2	Умения	УП.04.01.10	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 4.2	Навыки (действия)	УП.04.01.11	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 4.2	Знания	УП.04.01.12	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 4.2	Умения	УП.04.01.13	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 4.2	Навыки (действия)	УП.04.01.14	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 4.2	Знания	УП.04.01.15	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.2	Навыки (действия)	УП.04.01.16	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.1	Умения	УП.04.01.17	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 4.1	Знания	УП.04.01.18	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.1	Умения	УП.04.01.19	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 4.1	Знания	УП.04.01.20	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 4.1	Навыки (действия)	УП.04.01.21	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 4.1	Умения	УП.04.01.22	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 4.1	Навыки (действия)	УП.04.01.23	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 4.1	Знания	УП.04.01.24	Закрытое	Базовый	2-3

ПК 4.2	Умения	УП.04.01.25	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 4.2	Навыки (действия)	УП.04.01.26	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 4.2	Знания	УП.04.01.27	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 4.2	Навыки (действия)	УП.04.01.28	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 4.2	Умения	УП.04.01.29	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 4.2	Знания	УП.04.01.30	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 4.2	Знания	УП.04.01.31	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.2	Навыки (действия)	УП.04.01.32	Открытое	Высокий	4-6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 3, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
УП.04.01.01	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность действий воспитателя при утреннем приеме воспитанников в группе. 1) Проведение индивидуальной беседы с родителями о самочувствии и настроении ребенка. 2) Организация самостоятельной игровой деятельности детей (пока собираются остальные). 3) Личный контакт с ребенком, создание положительного эмоционального настроя (улыбка, обращение по имени, тактильный контакт). 4) Прием ребенка от родителя и визуальный осмотр (чистота рук, одежды, общее состояние). 5) Отметка в журнале посещаемости.	3 4 5 1 2	Закрытое	Повышенный

УП.04.01.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Студент организует сюжетно-ролевую игру «Больница». Дети распределили роли, но через 5 минут игра распалась, начались ссоры из-за того, кому первому «делать укол». Какое действие студента будет наиболее педагогически целесообразным для развития игры? 1) Прекратить игру и наказать детей за ссору. 2) Самому включиться в игру в роли Главного врача, который распределяет очередность или вводит новые сюжетные линии (например, «привезли тяжелого больного», нужны две медсестры), помогая детям разрешить конфликт. 3) Строго приказать детям играть по очереди и замолчать. 4) Заменить игру на дидактическое упражнение по карточкам.	2 Роль воспитателя — быть партнером и фасилитатором. Введение новой игровой задачи или роли (вариант 2) помогает перевести конфликт в игровое русло и обогатить сюжет	Комбинированное	Повышенный
УП.04.01.03	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Ребёнок 2,5 лет впервые пошёл в детский сад. В первые дни он плакал при расставании с мамой, отказывался от еды, плохо засыпал, а к концу второй недели у него появились капризы и регресс в навыках самообслуживания. Воспитатель объясняет родителям, что это закономерные проявления адаптационного процесса и что у ребёнка наступил определённый его этап. Дайте определение понятию «адаптация ребёнка к ДОО».	Адаптация ребёнка к ДОО - это процесс приспособления организма и психики ребёнка к новым условиям социальной среды, сопровождающийся выработкой новых стереотипов поведения и перестройкой уже имеющихся	Открытое	Высокий
УП.04.01.04	Прочитайте текст,	В группе раннего возраста (2–3 года)	3	Закрытые	Базовый

	выберите правильный ответ	ребенок плачет при расставании с мамой и не отпускает ее. Какое действие воспитателя будет наиболее педагогически верным? 1) Быстро забрать ребенка у мамы и унести в группу, чтобы она ушла. 2) Поругать маму за то, что она «приучила» ребенка к рукам. 3) Установить тактильный контакт с ребенком, предложить игрушку и попросить маму передать ребенка воспитателю, уверенно пообещав скоро вернуться. 4) Оставить ребенка в раздевалке одного, пока он не успокоится.			
УП.04.01.05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Во время обеда ребенок 4-х лет отказывается есть суп, заявляя: «Там лук, я его не люблю», и начинает отвлекать других детей. Ваши действия? 1) Сказать: «Пока не съешь, из-за стола не выйдешь». 2) Выловить лук из тарелки ребенка ложкой и спокойно предложить попробовать остальное. 3) Выдать ребенку планшет с мультфильмами, чтобы он поел незаметно. 4) Отругать ребенка перед всей группой за капризы.	2	Закрытые	Базовый
УП.04.01.06	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На прогулке двое детей не могут поделить самокат. Один кричит и плачет, второй крепко держит руль и не отдает. Каков алгоритм действий воспитателя? 1) Отобрать самокат у обоих и запретить	2	Закрытые	Базовый

		кататься до конца прогулки. 2) Встать между детьми, успокоить их, озвучить проблему («Вам обоим хочется кататься») и предложить выход по очереди с использованием таймера. 3) Сказать: «Кто первый взял, того и вещь», и уйти. 4) Назначить виноватым того, кто плачет, так как он мешает остальным			
УП.04.01.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Студент-практикант проводит занятие по рисованию. Время вышло, но дети увлечены и работы не закончены. Следующий режимный момент — подготовка к прогулке. Как поступить? 1) Продлить занятие еще на 20 минут, отменив прогулку. 2) Приказать немедленно бросить кисти и идти одеваться, выбросив рисунки в мусор. 3) Предупредить за 2–3 минуты, организовать быструю выставку неоконченных работ («Дорисуем после сна») и вовремя перейти к прогулке. 4) Разрешить детям дорисовывать, пока они сами не закончат, даже если прогулка сократится до 10 минут.	3	Закрытые	Базовый
УП.04.01.08	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель планирует беседу о дружбе в старшей группе. Какая цель сформулирована методически грамотно? 1) Научить детей правильно произносить слово «друг». 2) Сформировать представления о взаимопомощи, способах разрешения	2	Закрытые	Базовый

		конфликтов и ценности дружбы. 3) Проверить, сколько друзей у каждого ребенка. 4) Заставить детей обняться друг с другом.			
УП.04.01.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вечером папа забирает ребенка и агрессивно спрашивает: «Почему у сына опять мокрые варежки? Вы за ним не смотрите?». Как выстроить диалог? 1) Начать кричать в ответ, что папа сам плохо одевает ребенка. 2) Оправдываться и извиняться, говоря, что больше это не повторится. 3) Сохранить спокойствие, признать важность сухих рук, объяснить причину (активная игра в снег) и предложить решение (запасные варежки в шкафу). 4) Проигнорировать вопрос и быстро уйти.	3	Закрытые	Базовый
УП.04.01.10	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность действий при подготовке и организации прогулки в средней группе. 1) Одевание детей (помощь воспитателя и помощника воспитателя). 2) Проведение инструктажа по безопасному поведению на участке. 3) Планирование содержания прогулки (подбор игр, наблюдение за объектами природы, выносной материал). 4) Построение группы парами и выход на участок. 5) Подготовка участка и выносного	3 5 1 2 4	Закрытые	Повышенный

		материала (проверка безопасности оборудования, расстановка игрушек).			
УП.04.01.11	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность действий при организации подготовки к обеду и формирования культурно-гигиенических навыков. 1) Сервировка столов дежурными (под руководством воспитателя). 2) Приглашение детей в умывальную комнату для мытья рук (показ алгоритма, использование алгоритмических карт). 3) Гигиенические процедуры после приема пищи (использование салфеток, полоскание рта) и тихий уход из-за стола. 4) Прием пищи (напоминание правил поведения за столом, этикета, помощь детям, которые едят медленно). 5) Подготовка воспитателя (нарядная одежда, мытье рук, проверка меню и качества пищи).	5 1 2 4 3	Закрытые	Повышенный
УП.04.01.12	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность действий воспитателя при организации и проведении дидактической игры. 1) Объяснение правил игры и демонстрация образца действий. 2) Подбор дидактического материала и места для игры. 3) Подведение итогов игры, похвала детей и анализ их действий. 4) Вовлечение детей в игру (создание	2 4 1 5 3	Закрытые	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>игрового сюжета или проблемной ситуации).
5) Самостоятельные игровые действия детей.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>УП.04.01.13</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Ребенок 5 лет во время полдника заявляет при всех: «Ваша запеканка противная, и вы плохо готовите». Ваша реакция?
1. Поставить ребенка в угол за грубость.
2. Ответить: «Сам такой», и отобрать еду.
3. Пресечь грубость («В нашей группе так не разговаривают, извинись»), но предложить альтернативу из этой же еды (например, только ягоды).
4. Вызвать заведующую, чтобы она решила проблему.</td><td>3</td><td>Закрытые</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>УП.04.01.14</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между методом педагогического воздействия и его правильной целью при организации деятельности детей.
<table>
<tr><th>Метод</th><th>Цель применения</th></tr>
<tr><td>1. Игровая ситуация («Почтальон принес посылку»)</td><td>А) Прямое обучение конкретному навыку (например, как держать кисть или зашнуровывать ботинок)</td></tr>
<tr><td>2. Показ и объяснение (алгоритм одевания)</td><td>Б) Мотивация детей к деятельности, создание сюрпризного момента и интереса</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr>
</table>
</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

		3. Педагогическая оценка (похвала) — В) Организация взаимодействия детей, обучение умению договариваться и разрешать конфликты 4. Сюжетно-ролевая игра («Больница») — Г) Закрепление положительного поведения и повышение самооценки ребенка			
УП.04.01.15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	На прогулке мальчик Дима случайно (или намеренно) ломает песочный замок, который долго строила девочка Маша. Маша бьет Диму лопаткой по руке и кричит. Назовите образовательную область (по ФГОС ДО), содержание которой направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Социально-коммуникативное развитие	Открытое	Высокий
УП.04.01.16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	При анализе календарного плана воспитательной работы студента методист заметил, что во вторник запланированы три занятия по познавательному развитию подряд по 30 минут каждое. Какой документ регламентирует максимальную продолжительность непрерывной образовательной деятельности?	Требования СанПиН	Открытое	Высокий

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 3, вариант 2

<table>
<tr><th>Код задания</th><th>Инструкция к заданию</th><th>Содержание задания</th><th>Ответ</th><th>Тип задания</th><th>Уровень сложности</th></tr>
<tr><td>УП.04.01.17</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Студент-практикант проводит утренний прием. Ребенок плачет и не отпускает маму. Каков алгоритм действий будущего воспитателя?
1) Быстро забрать ребенка у мамы силой, чтобы она могла уйти на работу.
2) Отвлечь ребенка новой яркой игрушкой, установить тактильный и зрительный контакт, спокойно поговорить с мамой, предложив ей немного задержаться, пока ребенок не переключится.
3) Сделать замечание маме за то, что она «неправильно» прощается с ребенком.
4) Оставить ребенка в раздевалке одного, чтобы он «прокричался» и успокоился самостоятельно.</td><td>2
Педагог должен проявлять педагогический такт. Вариант 2 направлен на снижение тревожности.</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>УП.04.01.18</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td><td>Во время полдника ребенок Ваня (3 лет) заявляет воспитателю при всей группе: «Я это есть не буду, ваша запеканка противная, и вы плохо готовите». О проявлении какого возрастного кризиса (по Д.Б. Эльконину) идет речь?</td><td>Кризис 3 лет (кризис «Я сам»)</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>УП.04.01.19</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между режимным моментом в дошкольной организации и ключевой педагогической задачей воспитателя
<table><tr><td>Режимный момент</td><td>Педагогическая задача</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		<table><tr><td>1. Утренний прием детей</td><td>А) Формирование навыков самообслуживания и аккуратности при еде</td></tr><tr><td>2. Подготовка к прогулке</td><td>Б) Создание положительного эмоционального настроя, установление контакта с семьей</td></tr><tr><td>3.Обед (прием пищи)</td><td>В) Формирование навыков одевания, последовательности действий и культуры общения в раздевалке</td></tr><tr><td>4. Подготовка ко сну</td><td>Г) Снятие мышечного и эмоционального напряжения, формирование привычки к чистоте и покою</td></tr></table>			
УП.04.01.20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Во время тихого часа ребенок не спит и стучит пяткой по железной спинке кровати, мешая группе. Ваши действия? 1) Шлепнуть ребенка по ноге. 2) Громко крикнуть: «А ну-ка перестань немедленно!». 3) Подойти, мягко остановить ногу рукой и тихим, «сонным» голосом предложить посмотреть картинки в книге, не вставая с кровати. 4) Вывести ребенка из спальни в группу играть.	3	Закрытые	Базовый
УП.04.01.21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Студент проводит диагностику навыка одевания. Ребенок (4 года) путает пятку и носок колготок, начинает плакать и бросает вещь. Как оценить уровень навыка и	2	Закрытые	Базовый

		помочь? 1) Сказать: «Руки-крюки», и одеть ребенка полностью самостоятельно. 2) Оценить уровень как «начальный», помочь найти пятку («Где два кружочка?») и позволить ребенку дотянуть колготки самому. 3) Записать в протокол, что навык не сформирован, и больше не давать колготки. 4) Отвлечь ребенка игрой и вообще не проводить диагностику.			
УП.04.01.22	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность действий воспитателя при организации утренней гимнастики в группе. 5) Построение детей в круг или колонны. 6) Подготовка инвентаря (мячи, ленты, флажки) и проветривание помещения. 7) Проведение комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) в последовательности: для мышц шеи и плечевого пояса, для туловища, для ног. 8) Приглашение детей на гимнастику, создание положительного эмоционального настроя (включение музыки). 9) Завершение гимнастики дыхательными упражнениями и перестроение для дальнейших занятий.	2 4 1 3 5	Закрытые	Повышенный
УП.04.01.23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Дети строят башню, она рушится. Один ребенок (Глеб) в гневе бьет другого (Олега) кубиком. Первая реакция? 1) Накричать на Глеба: «Ты плохой	2	Закрытые	Базовый

		мальчик, так нельзя!». 2) Обнять Глеба, ограничить его руки, признать его чувства («Тебе очень обидно») и физически развести детей. 3) Сделать вид, что ничего не случилось, чтобы не провоцировать истерику. 4) Заставить Глеба извиниться прямо сейчас, пока он плачет.			
УП.04.01.24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В сюжетно-ролевой игре «Больница» дети начали ссориться, кому делать укол первым, игра распадается. Действие воспитателя? 1) Запретить игру. 2) Включиться в роль Главного врача, ввести новую сюжетную линию («Привезли тяжелого больного, нужны две медсестры») и распределить роли. 3) Назначить уколы по списку журнала. 4) Заменить игру на рисование.	2	Закрытые	Базовый
УП.04.01.25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ребенок 5 лет категорически отказывается ложиться в кровать во время тихого часа, говоря: «Я не хочу спать». Как использовать «выбор без выбора»? 1) «Быстро в кровать, или я расскажу маме, что ты не слушаешься!». 2) «Ты ляжешь на спинку или на животик? Сам накроешься одеялом или тебе помочь?». 3) «Раз не хочешь спать — будешь мыть полы в группе». 4) «Хорошо, сиди на стуле, пока все спят».	2	Закрытые	Базовый
УП.04.01.26	Прочитайте текст, выберите	Студент замечает, что в плане работы на вторник стоят три занятия по	2	Закрытые	Базовый

	правильный ответ	познавательному развитию подряд по 30 минут. В чем ошибка? 1) Ошибка в выборе тем. 2) Нарушены требования СанПиН к продолжительности занятия (норма 25 минут) и смене деятельности. 3) Забыли про физкультуру. 4) Ошибки нет, чем больше занятий, тем лучше.			
УП.04.01.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В игре «Поезд» дети не берут застенчивую Соню, потому что она медленно ходит. Как включить ее, не разрушая игру? 1) Приказать детям: «Взять Соню, или отменю прогулку!». 2) Взять Соню за руку и включиться самой в роли «последнего вагона для важных грузов», медленно идя за поездом. 3) Увести Соню в другую игру, запретив «паровозик». 4) Сказать Соне: «Беги быстрее, тогда возьмут». 5)	2	Закрытые	Базовый
УП.04.01.28	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность действий студента при составлении фрагмента календарного плана на один день. 1) Определение целей и задач воспитательной работы на день в соответствии с Федеральной программой и лексической темой недели. 2) Распределение деятельности по режимным моментам (утро, завтрак, прогулка, вторая половина дня).	1 2 3 4 5	Закрытые	Повышенный

		3) Подбор конкретных методов, приемов и содержания (названия игр, темы бесед, художественное слово). 4) Оформление плана в виде таблицы (технологической карты) с указанием времени и деятельности детей и воспитателя. 5) Анализ результатов дня (что удалось, с какими трудностями столкнулись дети).			
УП.04.01.29	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность действий воспитателя при проведении занятия по рисованию. 1) Показ и объяснение приемов рисования (воспитатель рисует на доске или мольберте). 2) Мотивация детей (загадка, игровая ситуация, рассматривание образца или объекта). 3) Самостоятельная работа детей (индивидуальная помощь воспитателя, напоминание о правильной осанке и захвате кисти). 4) Рассматривание и анализ готовых работ (положительная оценка, выбор наиболее интересных решений). 5) Уборка рабочих мест и мытье кистей.	2 1 4 3 5	Закрытые	Повышенный
УП.04.01.30	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Студент должен составить календарный план. С чего начинается грамотное планирование дня? 1) С рисования картинок для украшения плана. 2) С определения целей и задач дня в	2	Закрытые	Базовый

		соответствии с программой и лексической темой. 3) С подсчета количества конфет для угощения. 4) С копирования плана коллеги.			
УП.04.01.31	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Во время тихого часа в старшей группе один ребенок не может уснуть и начинает методично стучать пяткой по железной спинке кровати, чем будит половину группы. Воспитатель замечает, что это повторяется каждый день. Чтобы понять истинную причину такого поведения (а не просто наказать за нарушение режима), педагог должен обратиться к психологическому понятию «мотив». Дайте определение мотива (по А.Н. Леонтьеву)	Мотив - это внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.	Открытое	Высокий
УП.04.01.32	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Воспитатель планирует беседу с детьми старшей группы на тему «Дружба». Сформулируйте цель воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Целью воспитательной деятельности является формирование ценностных представлений и социальных навыков	Открытое	Высокий

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: проводится в виде презентации результатов практики и защиты отчета.

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 7

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
УП.04.01.04 - УП.04.01.09, УП.04.01.13, УП.04.01.20, УП.04.01.21, УП.04.01.23 - УП.04.01.27, УП.04.01.30	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует
УП.04.01.01, УП.04.01.10 - УП.04.01.12, УП.04.01.22, УП.04.01.28, УП.04.01.29	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
УП.04.01.14, УП.04.01.19	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
УП.04.01.03, УП.04.01.15, УП.04.01.16, УП.04.01.18, УП.04.01.31, УП.04.01.32	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
УП.04.01.02, УП.04.01.17	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 8

Шкала перевода баллов в уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ПК 4.1	Выбирает эффективные способы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Выбирает способы организации планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	В основном выбирает способы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Выбирает эффективные способы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Выбирает способы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	В основном выбирает способы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста