МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

Учебная практика М4

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения очная
Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 26

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	26	26	26	26
В том числе в форме практ. подготовки	36	36	36	36
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Каблукова И.Г. _____

Рабочая программа практики
Учебная практика М4

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой, доцент, доктор психологических наук Груздева О.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н)
кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
знакомство с организацией воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	УП.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Практикум по воспитанию детей в ДОО
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 4.1.: Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста:	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 4.2.: Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста:	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1.					
1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	3	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4	Отчет по практике
	Раздел 2. Основной раздел					
2.1	1. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и	3	2	ПК 4.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4	Отчет по практике, дневник практики
2.2	1. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и	3	4	ПК 4.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4	Отчет по практике, дневник практики
2.3	2. Организация патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	3	2	ПК 4.1.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4	Отчет по практике, дневник практики
2.4	2. Организация патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	6	ПК 4.1.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Отчет по практике, дневник практики
2.5	3. Организация духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного	3	2	ПК 4.1.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Отчет по практике, дневник практики
2.6	3. Организация духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного	3	4	ПК 4.1.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Отчет по практике, дневник практики
2.7	4. Организация социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	6	ПК 4.1.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4	Отчет по практике, дневник практики
2.8	5. Организация эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	6	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4	Отчет по практике, дневник практики
	Раздел 3. Итоговый					
3.1	Итоги практики /Пр/	3	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4	Отчет по практике, дневник практики

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ:

- Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;
- Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);
- Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;
- Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;
- Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;
- Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;
- Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;
- Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.

5.2. Примеры оценочных материалов

Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- планирует и организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализирует цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определяет цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществляет поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико- эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применяет разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществляет поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализирует содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрирует и анализирует мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создаёт модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализирует текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
- осуществляет выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
- разрабатывает и оформляет календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

- организует и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- анализирует конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) мероприятий, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико- эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрирует и анализирует проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико- эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- анализирует рабочие программы воспитания ДОО

5.3. Перечень видов оценочных средств

- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;
- оценка оформления отчетов по учебной практике

Комплексный экзамен по модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Тихомирова О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций : в 2 частях, Ч. 1: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л2.2		Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций : в 2 частях, Ч. 2: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л2.3	Федулова Ю. В., Рогожина О. А., Депутатова О. Ю.	Люблю мое отечество: сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2021
Л2.4	Титов В. А.	Дошкольная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: А-Приор, 2002

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: интерактивная доска с проектором -1 шт., компьютер - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-04, площадь 47 кв.м.
Учебный кабинет. Кабинет истории образования: ноутбук с выходом в Интернет -1шт., учебная доска - 1 шт., информационные стенды по истории образования., телевизор -1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, ауд. 2-2-09, площадь 44,8 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося, проходящего учебную практику

Перед выходом на учебную практику обучающийся должен:

- Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.
- Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.
- С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

- Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.
- Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).
- Систематически вести дневник учебной практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру педагогики и психологии детства:
1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта от образовательной организации.

Примечание:
Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития
Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.
Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.
По окончании практики студент обязан:
В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и характеристика педагога-наставника от образовательной организации.