МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства

07 мая 2025 г.
Протокол № 5

Зав кафедрой
Груздева О.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления)

14 мая 2025 г.
Протокол № 5

Председатель НМСС(Н)
Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Модуль 3 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
Производственная практика М3

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	6
Сценарии выполнения заданий	7
Фонд оценочных средств для текущего контроля	8
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	39
Система оценивания выполнения заданий	39

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств Модуль 3 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Производственная практика М3 основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

– оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания практики «Модуль 3 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Производственная практика М3», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

– Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине ПП.03.01 предусмотрены 32 уникальных задания для текущего контроля, разделенных на два семестра, в каждом из которых по 2 варианта. Промежуточная аттестация: проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчета, по итогу выставляется зачет с оценкой (4 семестр).

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	12
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	10
ПК.3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	10

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, семестр 5, вариант 1	12	2	2	16
Текущий контроль, семестр 5, вариант 2	12	2	2	16
Всего	24	4	4	32

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Код компетенции	Результаты обучения	Семестр	Уникальный код (номер) задания
ПК 3.1.	Свободно ориентируется в способах и приемах планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	5	ПП.03.01.03 ПП.03.01.04 ПП.03.01.05 ПП.03.01.18 ПП.03.01.20
	Самостоятельно осуществляет планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	5	ПП.03.01.01 ПП.03.01.17 ПП.03.01.19 ПП.03.01.22

	Владеет различными видами и способами планированием и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	5	ПП.03.01.02 ПП.03.01.06 ПП.03.01.21
ПК 3.2.	Свободно ориентируется в способах и приемах создания развивающей предметно-пространственной среды	5	ПП.03.01.24 ПП.03.01.27
	Умеет самостоятельно создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей	5	ПП.03.01.07 ПП.03.01.08 ПП.03.01.10 ПП.03.01.25
	Владеет разнообразными способами и приемами создания развивающей предметно-пространственной среды	5	ПП.03.01.09 ПП.03.01.11 ПП.03.01.23 ПП.03.01.26
ПК 3.3	Свободно ориентируется в способах и приемах проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	ПП.03.01.12 ПП.03.01.15 ПП.03.01.30 ПП.03.01.31
	Самостоятельно проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	ПП.03.01.13 ПП.03.01.29
	Владеет разнообразными способами и приемами проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	ПП.03.01.14 ПП.03.01.16 ПП.03.01.28 ПП.03.01.32

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 3.1	Умения	ПП.03.01.01	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 3.1	Навыки (действия)	ПП.03.01.02	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	ПП.03.01.03	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.1	Знания	ПП.03.01.04	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	ПП.03.01.05	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Навыки (действия)	ПП.03.01.06	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2.	Умения	ПП.03.01.07	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.2.	Умения	ПП.03.01.08	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.2.	Навыки (действия)	ПП.03.01.09	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 3.2.	Умения	ПП.03.01.10	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2.	Навыки (действия)	ПП.03.01.11	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	ПП.03.01.12	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Умения	ПП.03.01.13	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.3	Навыки (действия)	ПП.03.01.14	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	ПП.03.01.15	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.3	Навыки (действия)	ПП.03.01.16	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.1	Умения	ПП.03.01.17	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	ПП.03.01.18	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Умения	ПП.03.01.19	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	ПП.03.01.20	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.1	Навыки (действия)	ПП.03.01.21	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 3.1	Умения	ПП.03.01.22	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2.	Навыки (действия)	ПП.03.01.23	Закрытое	Повышенный	2-3

ПК 3.2.	Знания	ПП.03.01.24	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.2.	Умения	ПП.03.01.25	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2.	Навыки (действия)	ПП.03.01.26	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.2.	Знания	ПП.03.01.27	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Навыки (действия)	ПП.03.01.28	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Умения	ПП.03.01.29	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 3.3	Знания	ПП.03.01.30	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	ПП.03.01.31	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.3	Навыки (действия)	ПП.03.01.32	Открытое	Высокий	4-6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 5, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПП.03.01.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В группе раннего возраста воспитатель запланировал занятие по развитию мелкой моторики и сенсорных навыков на тему «Собираем урожай». Цель занятия — формировать умение захватывать мелкие предметы щепотью, различать основные цвета, действовать по образцу. В распоряжении педагога: корзина, пластиковые фрукты и овощи (разных цветов), 3 подноса (красный, синий, зелёный), 20 мелких пуговиц, 10 прищепок, карточки-образцы (на каждой — 3 предмета определённого цвета). Длительность занятия — 12 минут. Во время занятия двое детей быстро теряют интерес и отходят от стола, один ребёнок тянет предметы в рот, ещё один плачет при попытке взрослого помочь ему выполнить действие.	2 Безопасность детей — приоритет. Мелкие предметы представляют риск удушья. Воспитатель обязан немедленно устранить угрозу, а не продолжать занятие или откладывать решение. Для детей 2–3 лет допустимы только крупные, безопасные материалы либо работа под строгим контролем без	Комбинированное	Повышенный

		Остальные дети частично справляются с заданием, но действуют хаотично, не следуя образцу. Какое действие воспитателю следует предпринять в первую очередь, если один из детей тянет мелкие предметы (пуговицы) в рот: 1) продолжить занятие по плану, чтобы не нарушать режим 2) немедленно убрать мелкие предметы из доступа ребёнка и заменить на безопасные аналоги 3) сделать замечание ребёнку и попросить родителей поговорить с ним дома 4) попросить другого ребёнка показать, как правильно играть с пуговицами	мелких деталей		
ПП.03.01.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой способ предъявления образца наиболее эффективен для детей 2–3 лет на занятии по сортировке предметов по цвету: 1) показать карточку с образцом и объяснить словами, что нужно сделать 2) продемонстрировать действие на реальном материале (например, положить красный предмет на красный поднос) и повторить 2–3 раза, сопровождая короткими фразами 3) дать каждому ребёнку свою карточку и попросить действовать по ней 4) объяснить задание один раз и предложить детям попробовать самостоятельно	2	Закрытые	Базовый
ПП.03.01.03	Прочитайте текст и установите последовательность	Воспитатель в группе раннего возраста (дети 2–3 лет) планирует интегрированное занятие «Кошечка пришла в гости», цель которого — сформировать у детей представление о кошке, её внешних признаках и характерных действиях, а также развить мелкую моторику и речевую активность. У вас есть следующие материалы: мягкая игрушка-кошка, корзинка с клубками пряжи разного цвета,	5 2 4 1 3	Закрытое	Повышенный

		карточки с изображениями кошки в разных позах, коробка с «волшебными камушками» (гладкие камешки для сенсорной игры), аудиозапись мяуканья кошки (можно регулировать громкость), листы бумаги и пальчиковые краски. Установите правильную последовательность этапов проведения занятия «Кошечка пришла в гости» для детей 2–3 лет: 1) подвижная игра «Кошка и мышки» (ходьба и бег по кругу, имитация движений кошки) 2) рассматривание игрушки-кошки, называние частей тела, звукоподражание «мяу-мяу» 3) рефлексия: «Что понравилось? Кого мы видели?» с опорой на карточки 4) сенсорная игра с клубками: катать, трогать, сортировать по цвету 5) вводная мотивационная часть: «К нам пришла гостья!» (появление игрушки-кошки)			
ПП.03.01.04	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель в группе раннего возраста (дети 2–3 лет) планирует интегрированное занятие «Кошечка пришла в гости», цель которого — сформировать у детей представление о кошке, её внешних признаках и характерных действиях, а также развить мелкую моторику и речевую активность. В группе 15 детей. Трое из них (Миша, Катя, Артём) находятся в периоде адаптации: Миша часто плачет при расставании с мамой, Катя держится в стороне и наблюдает, Артём проявляет импульсивность и может разбросать материалы. У двоих детей (Сони и Пети) есть повышенная чувствительность к звукам и тактильным ощущениям: Соня не любит липкие текстуры, Петя закрывает уши при громких звуках.	1	Закрытые	Базовый

		Какой приём будет наиболее эффективным для вовлечения детей в период адаптации (Миша, Катя, Артём) в совместную деятельность на занятии: 1) предложить этим детям роль «помощников воспитателя» — например, раздать клубки или посадить игрушку-кошку на коврик 2) посадить этих детей в первый ряд, чтобы воспитатель мог постоянно держать их в поле зрения 3) дать этим детям отдельное задание вне общей группы — например, поиграть с игрушкой-кошкой в уголке 4) попросить родителей остаться на занятии рядом с этими детьми			
ПП.03.01.05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель предлагает детям 2–3 лет задание по сортировке предметов по цветам. Дети испытывают затруднения. Что следует предпринять: 1) дать образец и выполнить задание вместе с каждым ребенком. 2) заменить задание на более легкое. 3) провести беседу о цветах. 4) отложить задание на старший возраст	1	Закрытые	Базовый
ПП.03.01.06	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В детском саду проводится занятие по развитию речи у детей дошкольного возраста. Какой из следующих вариантов является наиболее эффективным способом организации такого занятия: 1) провести лекцию на тему "Развитие речи у детей" и затем предложить детям выполнить письменное задание 2) организовать игровую деятельность, включающую в себя рассказывание сказок и	2	Закрытые	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>стихов, а также обсуждение их содержания
3) показать детям мультфильм на русском языке и затем предложить им написать рецензию на него
4) провести занятие по чтению книг с детьми и затем предложить им написать эссе на тему "Мое любимое произведение"</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПП.03.01.07</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Функция РППС, при которой наполнение и построение среды ориентированы на создание ситуаций, когда дети сталкиваются с нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда становится центром, где зарождаются основы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.</td><td>воспитательная</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ПП.03.01.08</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>В средней группе детского сада (дети 4–5 лет) реализуется тематическая неделя «Город мастеров». В рамках темы педагоги запланировали разные виды деятельности. В группе есть ограниченное пространство: три зоны (игровая, рабочая, спокойная), 6 столов, 12 стульев, 3 стеллажа, 2 коврика, 1 ширму. Сейчас среда организована так, что материалы для продуктивной деятельности лежат в одном контейнере без сортировки, атрибуты для игры — в коробке, исследовательские материалы перемешаны, а для двигательной активности выделен только узкий проход между шкафами. Воспитатели хотят перестроить среду так, чтобы дети могли одновременно свободно заниматься всеми видами деятельности, не мешая друг другу, и самостоятельно подбирать нужные материалы.
<table>
<tr><td></td><td>Вид деятельности</td><td></td><td>Требования к предметно-</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td><td>Закрытые</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					пространственной среде				
			1	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»	А	чёткое зонирование, наличие маркеров роли (фартуки, шапочки, бейджи), набор атрибутов по профессиям, предметы-заместители, место для обсуждения правил и распределения ролей.			
			2	Продуктивная деятельность (лепка, аппликация)	Б	Столы с ровной поверхностью, достаточное освещение, контейнеры с материалами по видам (глина/пластилин, цветная бумага, клей и т. п.), фартуки, клеёнки, инструменты по возрасту, место для сушки			

					изделий и выставки работ.				
		3	Познавательно-исследовательская деятельность	В	Отдельная «лабораторная» зона с устойчивыми контейнерами для материалов, схемами и карточками-алгоритмами опытов, непромокаемыми ковриками, ёмкостями для воды и сыпучих материалов, местом для фиксации результатов (листы для зарисовок, карточки).				
		4	Двигательная активность (эстафеты, игры с перемещением)	Г	Свободное пространство без порогов и препятствий, безопасные дорожки/маршруты, модули для перешагивания/ перепрыгивания, инвентарь,				

					который легко переносить и расставлять, чёткие границы игровой зоны.			
ПП.03.01.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В средней группе детского сада воспитатель готовит среду для тематической недели «Город мастеров». В группе 20 детей, в том числе: • ребёнок с лёгкой формой ДЦП: снижена мелкая моторика кистей, ходит самостоятельно, но быстро утомляется; • ребёнок с нарушением слуха (использует слуховой аппарат), лучше воспринимает информацию при зрительной опоре; • ребёнок с повышенной сенсорной чувствительностью: негативно реагирует на громкие звуки, яркие контрастные цвета и «перегруженные» визуалом зоны. Сейчас в группе есть: • зона конструирования с мелким деревянным конструктором (детали 2–3 см) и схемами на листах А4; • центр экспериментирования: колбы, пипетки, мерные ложки, красители — всё на открытых полках, без разграничения по высоте; • уголок сюжетно-ролевой игры «Мастерская» с набором игрушечных инструментов (мелкие, пластиковые, много деталей); • книжная зона: 15 книг без пиктограмм и тактильных элементов; • пространство организовано линейно: столы стоят в ряд, между ними — узкие проходы (около	2 Крупные детали доступны для захвата при сниженной моторике, мягкий материал снижает риск травм. Полифункциональность проявляется в возможности использовать одни и те же элементы в разных видах деятельности (конструирование, сюжетная игра, организация пространства).	Комбинированное	Повышенный

		50 см), игровые зоны не отделены друг от друга. Воспитатель отмечает, что ребёнок с ДЦП не справляется с мелкими деталями конструктора, ребёнок с нарушением слуха теряется в групповых обсуждениях, если воспитатель не смотрит на него, а ребёнок с сенсорной чувствительностью часто уходит из группы в приёмную. Какие материалы для центра конструирования лучше всего подойдут ребёнку с ДЦП (снижена мелкая моторика) и будут соответствовать принципу полифункциональности среды: 1) мелкий деревянный конструктор (детали 2–3 см) с усложнёнными схемами. 2)к модульный конструктор из мягкого материала (детали 10–15 см), который можно соединять разными способами, а также использовать как элементы для сюжетных игр и создания препятствий. 3) металлический конструктор с мелкими винтами и гайками для тренировки точных движений. 4) набор мелких бусин и тонких нитей для нанизывания.			
ПП.03.01.10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В средней группе детского сада воспитатель готовит среду для тематической недели «Город мастеров». В группе 20 детей, в том числе: • ребёнок с лёгкой формой ДЦП: снижена мелкая моторика кистей, ходит самостоятельно, но быстро утомляется; • ребёнок с нарушением слуха (использует слуховой аппарат), лучше воспринимает информацию при зрительной опоре; • ребёнок с повышенной сенсорной чувствительностью: негативно реагирует на	2	Закрытые	Базовый

		громкие звуки, яркие контрастные цвета и «перегруженные» визуалом зоны. Сейчас в группе есть: • зона конструирования с мелким деревянным конструктором (детали 2–3 см) и схемами на листах А4; • центр экспериментирования: колбы, пипетки, мерные ложки, красители — всё на открытых полках, без разграничения по высоте; • уголок сюжетно-ролевой игры «Мастерская» с набором игрушечных инструментов (мелкие, пластиковые, много деталей); • книжная зона: 15 книг без пиктограмм и тактильных элементов; • пространство организовано линейно: столы стоят в ряд, между ними — узкие проходы (около 50 см), игровые зоны не отделены друг от друга. Воспитатель отмечает, что ребёнок с ДЦП не справляется с мелкими деталями конструктора, ребёнок с нарушением слуха теряется в групповых обсуждениях, если воспитатель не смотрит на него, а ребёнок с сенсорной чувствительностью часто уходит из группы в приёмную. Какое решение по организации пространства лучше всего повысит доступность среды для ребёнка с ДЦП и снизит утомляемость при перемещении: 1) Оставить текущую линейную расстановку столов, но добавить больше стульев для отдыха. 2) Организовать широкие проходы (не менее 90 см), выделить «тихие» зоны отдыха рядом с основными центрами и использовать устойчивую мебель, за которую можно держаться при необходимости. 3) Переместить все игровые центры в дальний угол			

		комнаты, чтобы освободить центр для передвижения. 4) Установить перегородки высотой 180 см, чтобы чётко разграничить зоны и снизить уровень шума.			
ПП.03.01.11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель организует предметно-пространственную среду в средней группе для тематической недели «Город мастеров». В группе одновременно должны реализовываться сюжетно-ролевая игра, продуктивная, исследовательская и двигательная деятельность. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее соответствует принципам развивающей среды и позволит детям свободно и безопасно переключаться между видами деятельности: 1) выделить в группе жёсткие изолированные зоны, закрыть их шторками или ширмами, чтобы виды деятельности не смешивались, а материалы каждой зоны хранить в закрытых шкафах — так дети не будут отвлекаться 2) разместить все материалы в одном большом контейнере в центре группы, чтобы они были максимально доступны; двигательную активность организовать в общем пространстве без выделения отдельных маршрутов 3) организовать полузамкнутые микропространства с прозрачными границами (лёгкие стеллажи, ширмы, коврики), подписать зоны пиктограммами, разложить материалы по контейнерам с маркировкой, выделить свободный маршрут для двигательной активности без препятствий 4) оставить пространство максимально свободным, убрав большую часть мебели и материалов; выдавать материалы только по запросу	3	Закрытые	Базовый

		воспитателя, двигательную активность проводить только на прогулке			
ПП.03.01.12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В младшей группе детского сада (дети 3–4 лет) воспитатель проводит мониторинг освоения образовательной программы по разделу «Развитие речи». В течение недели педагог фиксирует, как дети используют в свободной деятельности слова, обозначающие действия («бежит», «рисует», «пьёт»), и строят простые фразы из 3–4 слов. По итогам наблюдений выяснилось, что 6 из 12 детей в группе используют в речи менее 10 глаголов, фразы строят преимущественно из 2 слов, часто заменяют глаголы жестами. При этом на организованных занятиях дети справляются с заданиями: повторяют фразы за воспитателем, подбирают слова по образцу. Дома родители отмечают, что ребёнок охотно общается, но говорит короткими фразами. Какой метод мониторинга будет наиболее адекватным для уточнения реального уровня использования глаголов детьми в естественной обстановке (в условиях описанной ситуации): 1) стандартизированное тестирование с карточками, где нужно назвать действие 2) наблюдение за свободной игрой и фиксация спонтанной речи ребёнка 3) опрос родителей о том, сколько глаголов знает ребёнок 4) проведение контрольного занятия с подбором глаголов к картинкам	2	Закрытые	Базовый
ПП.03.01.13	Прочитайте текст и установите последовательность	В младшей группе детского сада (дети 3–4 лет) воспитатель проводит мониторинг освоения образовательной программы по разделу «Развитие речи». В течение недели педагог фиксирует, как	3 | 1 | 2 | 4	Закрытое	Повышенный

		дети используют в свободной деятельности слова, обозначающие действия («бежит», «рисует», «пьёт»), и строят простые фразы из 3–4 слов. Установите правильную последовательность этапов организации и проведения такого мониторинга. Выберите один вариант, где этапы расположены в логичном и методически верном порядке»: 1) фиксировать в карте наблюдения частоту употребления детьми глаголов и длину фраз в естественных ситуациях (игра, бытовые моменты) 2) проанализировать результаты: выделить группы детей по уровню (высокий/средний/низкий), соотнести с целевыми ориентирами программы 3) определить показатели и критерии оценки (например: не менее 10 глаголов в речи, фразы из 3–4 слов, замена жестами) 4) на основе анализа спланировать дифференцированные педагогические действия (индивидуальные задания, речевые игры, рекомендации родителям)			
ПП.03.01.14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель Марина Сергеевна работает средней группе детского сада. В группе 20 детей, из них: • 2 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): один ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), другой — с задержкой психического развития (ЗПР); • 3 ребёнка, недавно переведённых из другой группы, испытывающих трудности адаптации; • остальные дети — нормативного развития. При проведении утреннего сбора Марина Сергеевна замечает, что дети с ОВЗ не включаются в беседу: один молчит, другой отвлекается и	2	Закрытые	Базовый

		мешает соседям. На занятии по лепке часть детей завершает работу за 10 минут и скучает, пока остальные ещё лепят. Воспитатель проводит педагогический мониторинг освоения образовательной программы детьми средней группы. Какой подход является наиболее целесообразным: 1) единая стандартизированная проверка в конце учебного года для всех детей группы 2) систематическое наблюдение за каждым ребёнком с фиксацией результатов в индивидуальном образовательном маршруте в течение всего периода обучения 3) опрос родителей об успехах ребёнка один раз в полугодие 4) тестирование детей в форме письменного экзамена в начале и в конце года			
ПП.03.01.15	Прочитайте текст и запишите ответ	Воспитатель Марина Сергеевна работает средней группе детского сада. На занятии по лепке Марина Сергеевна замечает, что часть детей завершает работу за 10 минут и скучает, пока остальные ещё лепят.	предусмотреть дифференцированные задания разного уровня сложности и дополнительные варианты деятельности для детей, выполнивших основное задание	Открытое	Высокий
ПП.03.01.16	Прочитайте текст и установите соответствие	Воспитатель Марина Сергеевна работает средней группе детского сада. В группе 20 детей, из них: • 2 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): один ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), другой — с задержкой психического развития (ЗПР);	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	Закрытые	Повышенный

		• 3 ребёнка, недавно переведённых из другой группы, испытывающих трудности адаптации; • остальные дети — нормативного развития. При проведении утреннего сбора Марина Сергеевна замечает, что дети с ОВЗ не включаются в беседу: один молчит, другой отвлекается и мешает соседям. На занятии по лепке часть детей завершает работу за 10 минут и скучает, пока остальные ещё лепят. Установите соответствие между методами педагогического мониторинга и аспектами развития детей раннего и дошкольного возраста, для отслеживания которых они применяются:			

	Метод мониторинга		Аспект развития
1	Наблюдение в естественных видах детской деятельности	А	Оценка уровня коммуникативного развития, освоения социальных норм и правил взаимодействия
2	Диагностические задания	Б	Оценка уровня развития познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания
3	Анализ продуктов детской деятельности	В	Оценка художественно-эстетического и физического развития, творческих

					способностей			
		4	Беседа с родителями и анкетирование семьи	Г	Сбор сведений о домашней среде, индивидуальных особенностях ребёнка и динамике развития в условиях семьи			

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 5, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПП.03.01.17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе раннего возраста (дети 2–3 лет) воспитатель запланировал занятие по развитию мелкой моторики и сенсорных навыков на тему «Собираем урожай». Цель занятия — формировать умение захватывать мелкие предметы щепотью, различать основные цвета, действовать по образцу. В распоряжении педагога: корзина, пластиковые фрукты и овощи (разных цветов), 3 подноса (красный, синий, зелёный), 20 мелких пуговиц, 10 прищепок, карточки-образцы (на каждой — 3 предмета определённого цвета). Длительность занятия — 12 минут. Во время занятия двое детей быстро теряют интерес и отходят от стола, один ребёнок тянет предметы в рот, ещё один плачет при попытке взрослого помочь ему выполнить действие. Остальные дети частично справляются с	2	Закрытые	Базовый

		заданием, но действуют хаотично, не следуя образцу. Какие материалы лучше использовать вместо мелких пуговиц для детей 2–3 лет при развитии мелкой моторики? 1) пуговицы диаметром 1 см, разложенные по цветам 2) крупные пластиковые геометрические фигуры (сторона 4–5 см) или мягкие помпоны 3–4 см 3) мелкие бусины на нитке 4) тонкие прищепки без закруглённых краёв			
ПП.03.01.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе раннего возраста (дети 2–3 лет) воспитатель запланировал занятие по развитию мелкой моторики и сенсорных навыков на тему «Собираем урожай». Цель занятия — формировать умение захватывать мелкие предметы щепотью, различать основные цвета, действовать по образцу. В распоряжении педагога: корзина, пластиковые фрукты и овощи (разных цветов), 3 подноса (красный, синий, зелёный), 20 мелких пуговиц, 10 прищепок, карточки-образцы (на каждой — 3 предмета определённого цвета). Длительность занятия — 12 минут. Во время занятия двое детей быстро теряют интерес и отходят от стола, один ребёнок тянет предметы в рот, ещё один плачет при попытке взрослого помочь ему выполнить действие. Остальные дети частично справляются с заданием, но действуют хаотично, не следуя образцу. Как лучше адаптировать задание для ребёнка,	2	Закрытое	Базовый

		который плачет, когда взрослый пытается ему помочь? 1) настаивать на помощи, чтобы ребёнок быстрее освоил действие 2) дать ребёнку возможность действовать самостоятельно, предлагать помощь только по запросу и использовать «рука в руке» только при согласии ребёнка 3) исключить ребёнка из занятия до прекращения плача 4) переключить ребёнка на другое занятие без объяснения			
ПП.03.01.19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе детского сада ребёнок 5 лет постоянно уклоняется от участия в коллективных играх. Он сидит в углу, молчит, не реагирует на предложения сверстников. При этом он активно играет в одиночку с конструктором, проявляет сосредоточенность и фантазию. Что должен сделать педагог? 1) настойчиво вовлекать ребёнка в коллективные игры, чтобы «социализировать» его 2) создать условия для постепенного включения в групповую деятельность через его интересы (например, предложить собрать вместе с другими сложную конструкцию) 3) сообщить родителям, что ребёнок «не адаптирован», и предложить консультацию психолога 4) не обращать внимания — он «в своём мире», позже сам включится	2	Закрытые	Базовый
ПП.03.01.20	Прочитайте текст, выберите	Во время утреннего круга ребёнок 6 лет громко кричит: «Я не хочу слушать! Я всё знаю!» и	4	Закрытые	Базовый

	правильный ответ	бросает игрушку. Другие дети смеются. Какое действие педагога будет наиболее соответствовать принципам ФГОС ДО: 1) наказать ребёнка — поставить в угол на 5 минут 2) сказать: «Если не будешь слушать — не получишь сладкое на полдник» 3) игнорировать поведение, чтобы не усиливать его 4) подойти спокойно, назвать его имя, выразить понимание: «Ты хочешь показать, что уже много знаешь — давай расскажешь всем, что помнишь?» и предложить ему стать «ведущим»			
ПП.03.01.21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель в группе раннего возраста (дети 2–3 лет) планирует интегрированное занятие «Кошечка пришла в гости», цель которого — сформировать у детей представление о кошке, её внешних признаках и характерных действиях, а также развить мелкую моторику и речевую активность. Какой метод лучше всего поддержит речевую активность детей 2–3 лет в рамках темы «Кошечка»: 1) чтение длинного рассказа о кошке с подробными описаниями. 2) использование коротких повторяющихся фраз и звукоподражаний («мяу-мяу», «кошка идёт топ-топ»), сопровождение речью действий с игрушкой. 3) проведение мини-викторины с вопросами «Кто знает, что любит кошка?». 4) предложение детям самостоятельно придумать историю про кошку.	2 Для детей 2–3 лет характерна опора на наглядность и действие; короткие фразы и звукоподражания стимулируют речевую имитацию и накопление активного словаря.	Комбинированное	Повышенный

ПП.03.01.22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель в группе раннего возраста (дети 2–3 лет) планирует интегрированное занятие «Кошечка пришла в гости», цель которого — сформировать у детей представление о кошке, её внешних признаках и характерных действиях, а также развить мелкую моторику и речевую активность. В группе 15 детей. Трое из них (Миша, Катя, Артём) находятся в периоде адаптации: Миша часто плачет при расставании с мамой, Катя держится в стороне и наблюдает, Артём проявляет импульсивность и может разбросать материалы. У двоих детей (Сони и Пети) есть повышенная чувствительность к звукам и тактильным ощущениям: Соня не любит липкие текстуры, Петя закрывает уши при громких звуках. Учитывая сенсорную чувствительность Сони (не любит липкие текстуры) и Пети (реагирует на громкие звуки), какой вариант адаптации материалов и приёмов будет оптимальным? 1) полностью исключить сенсорные и звуковые элементы из занятия, чтобы не спровоцировать дискомфорт 2) предложить Соне работать с гладкими клубками и карточками, а громкость аудиозаписи мяуканья регулировать и предупреждать Петю перед включением; дать обоим детям право выбора — участвовать или наблюдать 3) настаивать на участии обоих детей во всех этапах, чтобы развивать толерантность к разным ощущениям	2	Закрытое	Базовый

		4) перевести этих детей на индивидуальное занятие с психологом в другой комнате			
ПП.03.01.23	Прочитайте текст и установите соответствие	Воспитатель Марина Сергеевна работает в группе детей 4–5 лет (средняя группа) детского сада, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования. В группе 20 детей, из них: • 2 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): один ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), другой — с задержкой психического развития (ЗПР); • 3 ребёнка, недавно переведённых из другой группы, испытывающих трудности адаптации; • остальные дети — нормативного развития. При проведении утреннего сбора Марина Сергеевна замечает, что дети с ОВЗ не включаются в беседу: один молчит, другой отвлекается и мешает соседям. На занятии по лепке часть детей завершает работу за 10 минут и скучает, пока остальные ещё лепят. Предметно-пространственная среда группы не учитывает потребности детей с ОВЗ: отсутствуют визуальные опоры, пособия недоступны по высоте, уголок сенсорного развития не оборудован. Воспитатель ведёт дневник наблюдений, но фиксирует только эмоциональное состояние детей; данные о динамике освоения программы не собираются и не анализируются. Установите соответствие между компонентами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением для детей с	1 2 3 4 Б А В Г	Закрытое	Повышенный

		ограниченными возможностями здоровья.			

	Компонент РППС		Назначение
1	Пиктограммы и карточки	А	Развитие тактильной чувствительности, снижение тревожности, регуляция процессов возбуждения и торможения
2	Сенсорный уголок с тактильными панелями	Б	Компенсация речевых трудностей, поддержка понимания инструкций и самостоятельного ориентирования в режиме дня
3	Наклонный столик и утолщённые карандаши	В	Адаптация моторных условий для детей с нарушениями мелкой моторики и ДЦП
4	Зона уединения	Г	Предотвращение сенсорной перегрузки, возможность

		ребёнка снять эмоциональное напряжение			
ПП.03.01.24	Прочитайте текст и запишите ответ	Воспитатель Марина Сергеевна работает в группе детей 4–5 лет (средняя группа) детского сада, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Предметно-пространственная среда группы не учитывает потребности детей с ОВЗ. Что в первую очередь следует обеспечить в среде воспитателю при организации развивающей предметно-пространственной среды для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.	обеспечить наличие визуальных опор: картинных символов, пиктограмм, алгоритмов выполнения действий	Открытое	Высокий
ПП.03.01.25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В средней группе детского сада воспитатель готовит среду для тематической недели «Город мастеров». В группе 20 детей, в том числе: • ребёнок с лёгкой формой ДЦП: снижена мелкая моторика кистей, ходит самостоятельно, но быстро утомляется; • ребёнок с нарушением слуха (использует слуховой аппарат), лучше воспринимает информацию при зрительной опоре; • ребёнок с повышенной сенсорной чувствительностью: негативно реагирует на громкие звуки, яркие контрастные цвета и «перегруженные» визуалом зоны. Сейчас в группе есть: • зона конструирования с мелким деревянным конструктором (детали 2–3 см) и схемами на листах А4; • центр экспериментирования: колбы, пипетки, мерные ложки, красители — всё на открытых полках, без разграничения по высоте;	2	Закрытый	Базовый

		• уголок сюжетно-ролевой игры «Мастерская» с набором игрушечных инструментов (мелкие, пластиковые, много деталей); • книжная зона: 15 книг без пиктограмм и тактильных элементов; • пространство организовано линейно: столы стоят в ряд, между ними — узкие проходы (около 50 см), игровые зоны не отделены друг от друга. Воспитатель отмечает, что ребёнок с ДЦП не справляется с мелкими деталями конструктора, ребёнок с нарушением слуха теряется в групповых обсуждениях, если воспитатель не смотрит на него, а ребёнок с сенсорной чувствительностью часто уходит из группы в приёмную. Какой элемент среды наиболее эффективно поддержит ребёнка с нарушением слуха в групповой работе и обеспечит его вовлечённость: 1) громкоговоритель для усиления голоса воспитателя во время занятий 2) визуальное расписание на уровне глаз ребёнка, карточки-пиктограммы для обозначения этапов занятия, размещение ребёнка так, чтобы он видел лицо говорящего 3) наушники с шумоподавлением, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на речи воспитателя 4) индивидуальные письменные инструкции на листе А4 без визуальных подсказок			

ПП.03.01.26	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В средней группе детского сада воспитатель готовит среду для тематической недели «Город мастеров». В группе 20 детей, в том числе ребёнок с повышенной сенсорной чувствительностью: негативно реагирует на громкие звуки, яркие контрастные цвета и «перегруженные» визуалом зоны. Как лучше адаптировать среду для ребёнка с повышенной сенсорной чувствительностью, который негативно реагирует на шум и визуальную перегрузку: 1) добавить яркие декоративные элементы и звуковые игрушки, чтобы постепенно приучать ребёнка к стимулам 2) создать «сенсорно-нейтральную» зону: приглушённые цвета, минимум визуального шума, мягкие покрытия, возможность уединения, шумопоглощающие материалы 3) изолировать ребёнка в отдельном помещении на время занятий 4) увеличить количество открытых полок с игрушками, чтобы ребёнок мог выбирать и отвлекаться	2	Закрытые	Базовый
ПП.03.01.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Педагог заметил, что в группе дети не проявляют интерес к книжному уголку. Книги лежат не тронутыми. Что педагог должен сделать в первую очередь? 1) закупить новые яркие книги с мультяшными героями 2) обязать детей читать по 10 минут в день 3) провести конкурс «Лучший читатель» с призами 4) наблюдать за тем, какие темы и виды	4	Закрытые	Базовый

		деятельности интересны детям, и подобрать книги, соответствующие их играм			
ПП.03.01.28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В младшей группе детского сада (дети 3–4 лет) воспитатель проводит мониторинг освоения образовательной программы по разделу «Развитие речи». В течение недели педагог фиксирует, как дети используют в свободной деятельности слова, обозначающие действия («бежит», «рисует», «пьёт»), и строят простые фразы из 3–4 слов. По итогам наблюдений выяснилось, что 6 из 12 детей в группе используют в речи менее 10 глаголов, фразы строят преимущественно из 2 слов, часто заменяют глаголы жестами. При этом на организованных занятиях дети справляются с заданиями: повторяют фразы за воспитателем, подбирают слова по образцу. Дома родители отмечают, что ребёнок охотно общается, но говорит короткими фразами. Какая цель мониторинга наиболее соответствует описанной ситуации (низкий уровень спонтанного использования глаголов у части группы): 1) выявить детей, которые не знают ни одного глагола Б) сравнить результаты детей с нормативами словаря в месяцах В) оценить динамику самостоятельного использования глаголов в свободной деятельности и эффективность педагогических воздействий Г) определить, кто из детей лучше справляется с заданиями на занятии	3	Закрытые	Базовый

ПП.03.01.29	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В младшей группе детского сада (дети 3–4 лет) воспитатель проводит мониторинг освоения образовательной программы по разделу «Развитие речи». В течение недели педагог фиксирует, как дети используют в свободной деятельности слова, обозначающие действия («бежит», «рисует», «пьёт»), и строят простые фразы из 3–4 слов. По итогам наблюдений выяснилось, что 6 из 12 детей в группе используют в речи менее 10 глаголов, фразы строят преимущественно из 2 слов, часто заменяют глаголы жестами. При этом на организованных занятиях дети справляются с заданиями: повторяют фразы за воспитателем, подбирают слова по образцу. Дома родители отмечают, что ребёнок охотно общается, но говорит короткими фразами. Какой показатель будет наиболее информативным при оценке динамики освоения детьми глаголов (в рамках описанной ситуации): 1) количество глаголов, названных ребёнком на специальном занятии по просьбе педагога 2) частота самостоятельного употребления глаголов в спонтанной речи в течение дня 3) количество правильных ответов в тесте на подбор действия к картинке 4) оценка родителей по шкале «часто/редко/никогда» использует ли ребёнок глаголы	2 Ключевая цель мониторинга — отследить реальное развитие и применение умений в повседневной жизни. Спонтанная речь отражает зону актуального развития ребёнка лучше, чем ответы в специально организованных заданиях.	Комбинированное	Повышенный
ПП.03.01.30	Прочитайте текст, выберите правильный	В старшей группе детского сада (дети 5–6 лет) воспитатель проводит мониторинг освоения раздела «Познавательное развитие» (подраздел	3	Закрытое	Базовый

	ответ	«Формирование элементарных математических представлений») в рамках темы «Измерение величин». Целевые показатели программы: ребёнок умеет сравнивать предметы по длине и ширине, использует условную мерку, объясняет способ измерения простыми фразами («Я приложил мерку, она уместилась 3 раза»). В течение недели педагог наблюдает за детьми в свободной деятельности и на занятии. Какой из способов фиксации данных наиболее точно отразит не только результат, но и процесс выполнения задания, что важно для планирования дифференцированной работы: 1) записать в журнал только итоговый ответ ребёнка (например, «3 мерки») 2) отметить в таблице только уровень («высокий/средний/низкий») без дополнительных комментариев 3) использовать карту наблюдения с графами: «самостоятельность», «использование алгоритма», «точность результата», «объяснение способа» и фиксировать краткие цитаты речи ребёнка 4) оценить уровень по результатам контрольной работы на листе, где дети записывают цифры			
ПП.03.01.31	Прочитайте текст и установите соответствие	В старшей группе детского сада (дети 5–6 лет) воспитатель проводит мониторинг освоения раздела «Познавательное развитие» (подраздел «Формирование элементарных математических представлений») в рамках темы «Измерение величин». Целевые показатели программы: ребёнок умеет сравнивать предметы по длине и	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

		ширине, использует условную мерку, объясняет способ измерения простыми фразами («Я приложил мерку, она уместилась 3 раза»). В течение недели педагог наблюдает за детьми в свободной деятельности и на занятии. Выявлены следующие особенности: 4 ребёнка уверенно сравнивают предметы и измеряют, чётко объясняют действия; 5 детей справляются при использовании наглядного алгоритма (карточка-схема с шагами измерения), но без опоры путаются в последовательности; 3 ребёнка заменяют измерение «на глаз», не могут удержать способ даже с алгоритмом, используют слова «большой/маленький» вместо «длиннее/короче»; 2 ребёнка отказываются от задания, отвлекаются, не удерживают инструкцию дольше 2–3 слов. Соотнесите выявленные группы детей (по результатам мониторинга) с рекомендуемым видом педагогической поддержки для каждой группы. К каждой группе подберите один наиболее подходящий вариант поддержки <table><tr><td></td><td>Группа детей</td><td></td><td>Вид педагогической поддержки</td></tr><tr><td>1</td><td>Уверенно измеряют, объясняют способ</td><td>А</td><td>Введение алгоритма с пиктограммами, пошаговые подсказки, совместное</td></tr></table>			

					проговаривание действий			
		2	Справляются с опорой на алгоритм, без него путаются	Б	Индивидуальные задания повышенной сложности (измерение разными мерками, сравнение двух параметров), вовлечение в объяснение сверстникам			
		3	Заменяют измерение «на глаз», не удерживают способ даже с алгоритмом	В	Практические упражнения с тактильной опорой (крупные мерки, реальные предметы), многократное совместное выполнение, акцент на терминах «длиннее/короче»			
		4	Отказываются от задания, не удерживают инструкцию	Г	Снижение когнитивной нагрузки: короткие инструкции из 1–2 шагов, игровые микроситуации			

		(например, «помоги мишке выбрать дорожку»), опора на интерес ребёнка			
ПП.03.01.32	Прочитайте текст и запишите ответ	В старшей группе детского сада (дети 5–6 лет) воспитатель проводит мониторинг освоения раздела «Познавательное развитие» (подраздел «Формирование элементарных математических представлений») в рамках темы «Измерение величин». Целевые показатели программы: ребёнок умеет сравнивать предметы по длине и ширине, использует условную мерку, объясняет способ измерения простыми фразами («Я приложил мерку, она уместилась 3 раза»). В течение недели педагог наблюдает за детьми в свободной деятельности и на занятии. В отчёте по мониторингу педагог должен отразить, насколько способы оценки соответствуют особенностям детей 5–6 лет и задачам программы. Существует важное методическое понятие, которое означает, что инструмент мониторинга должен измерять именно то, что заявлено в целевых показателях (например, умение измерять условной меркой, а не просто знание слов „длинный/короткий“). Назовите это понятие (одним словом или словосочетанием)	Валидность	Открытое	Высокий

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчета, по итогу выставляется зачет.

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 7

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
ПП.03.01.02, ПП.03.01.04 - ПП.03.01.06, ПП.03.01.10 - ПП.03.01.12, ПП.03.01.14, ПП.03.01.17 - ПП.03.01.20, ПП.03.01.22, ПП.03.01.25 - ПП.03.01.28, ПП.03.01.30	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует
ПП.03.01.03, ПП.03.01.13	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПП.03.01.08, ПП.03.01.16, ПП.03.01.23, ПП.03.01.31	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПП.03.01.07, ПП.03.01.15, ПП.03.01.24, ПП.03.01.32	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
ПП.03.01.01, ПП.03.01.09, ПП.03.01.21, ПП.03.01.29	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное

	смыслу обоснования допускаются	обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 8

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ПК-3.1	Эффективно планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста при поддержке наставника
ПК- 3.2	Эффективно создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы с помощью наставника
ПК 3.3	Эффективно проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с помощью наставника