МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Производственная практика М3

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 68

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	68	68	68	68
В том числе в форме практ. подготовки	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Каблукова И.Г.

Рабочая программа практики
Производственная практика М3

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой, доцент, доктор психологических наук Груздева Ольга Васильевна

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н)
кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
приобретение опыта организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ПП.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Организация художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.4	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.5	Организация социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 3.1.: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста:	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника осуществлять планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно осуществлять планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными видами и способами планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными видами и способами планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть различными видами и способами планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 3.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы:	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 3.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1.					

1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2	Отчет по практике
	Раздел 2. Основной раздел					
2.1	1. Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	5	12	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4	Отчет по практике, дневник практики
2.2	2. Формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста; /Ср/	5	14	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.9	Отчет по практике, дневник практики
2.3	3. Развитие экологического образования детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	5	14	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.10	Отчет по практике, дневник практики
2.4	4. Ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	5	14	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.5	Отчет по практике, дневник практики
2.5	5. Организация литературного образования детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	5	14	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1	Отчет по практике, дневник практики
	Раздел 3. Итоговый раздел					
3.1	Итоги практики /Пр/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2	Отчет по практике, дневник практики, Зачет с оценкой

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ:

- Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).
- Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.
- Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.
- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.
- Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
- Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.
- Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.
- Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.
- Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
- Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.
- Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
- Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.
- Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и возраста.

- Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Составление календарных планов по экологическому образованию на одну неделю с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий разных типов (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ.
- Подготовка, организация и проведение экскурсии (виртуальной) по экологическому образованию, целевой прогулки по экологической тропинке ДОО.
- Планирование, организация и проведение комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах (развлечение, экологическая акция).
- Самоанализ проведенных занятий, экскурсии (виртуальной) с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ организации экологического пространства в помещении и на участке ДОО. Организация экологического пространства в помещении ДОО (изготовление дидактического материала).
- Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по экологическому образованию; анализ документации, обеспечивающей организацию экологического образования и воспитания дошкольников. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.
- Проведение занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика.
- Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.
- Проведение занятий, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jy], [jэ], и составлением их характеристики. Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.
- Проведение занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика.
- Составление схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение.
- Проведение занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем,
- знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение
- Проведение занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики, составление схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.
- Проведение различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая).
- Реализация серии упражнений для подготовки руки к письму.

5.2. Примеры оценочных материалов

Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста:

- умение формулировать конкретные, достижимые цели и задачи занятия, соответствующие возрасту детей, ООП ДО и ФГОС ДО;
- умение выбирать материал, соответствующий уровню развития, интересам и потребностям конкретной группы дошкольников;
- умение осуществлять обоснованный выбор методов и приемов, адекватный поставленным задачам и специфике дошкольного образования;
- продуманность всех этапов занятия, плавность перехода от одного вида деятельности к другому;
- наличие и готовность всех необходимых материалов, пособий, оборудования, их безопасность и эстетичность;
- умение вовлечь всех детей в деятельность, поддержать их активность и интерес, управлять группой, поощрять инициативу и самостоятельность;
- соблюдение норм профессиональной этики, доброжелательный тон, умение находить подход к каждому ребенку, проявлять эмпатию;
- способность заметить и учесть темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития отдельных детей, оказать необходимую помощь;
- умение рационально распределить время на разные виды деятельности, завершить все запланированные этапы;
- грамотность, четкость, эмоциональность речи,умение задавать вопросы, побуждающие к размышлению.

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения,
- анализировать результаты развития
- соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

- соответствие предметно-пространственной среды образовательной программе и возрастным возможностям детей;
- обеспечение разнообразия тематики и видов деятельности, обеспечивающих свободу выбора для детей;
- использование модульной мебели, мягких модулей, ширм и других элементов, позволяющих адаптировать пространство;

- обеспечение возможности разнообразного использования предметов (например, детской мебели, матов, ширм) в разных видах деятельности;
- создание различных пространств (зон) для игры, конструирования, уединения, творчества;
- расположение предметов в зоне досягаемости детей;
- создание условий для эмоционального комфорта детей: наличие уголков уединения, выставок работ воспитанников, элементов домашнего уюта (например, семейных фотографий).
- поддержание эстетики оформления пространства, гармоничность цветового решения с учётом психологии цвета;
- вовлечение детей в создании и обновлении игровой среды, предоставление возможности вносить свой вклад в её усовершенствование;
- адаптация среды с учётом культурных особенностей региона и климатических условий
- внесение изменений в среду в соответствии с интересами и проектами детей.

5.3. Перечень видов оценочных средств

- экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;
- оценка оформления отчетов по производственной практике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Стародубова Н. А.	Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.4	Кухар М. А., Шкерина Т. А., Груздева О. В.	Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях современной образовательной практики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2022
Л1.5	Смирнова Е. О.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Минералова И. Г.	Детская литература: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Сигов В. К., Богатырева Н. Ю., Зубарева Е. Е., Кикоин Е. И., Михайлова О. О., Скрипкина В. А., Фетисова Л. Е.	Детская литература: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Елисеева М. Б., Максимова Н. И., Голубева В. К.	Книга в восприятии ребенка от рождения до 11 лет: исследование и методики развития интереса к чтению: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019
Л1.9	Игнатьев Е. И.	Арифметика для родителей и задачник для детей дошкольного возраста: методическое пособие	Санкт-Петербург: Крылов, 2022
Л1.10	Козина Е. Ф.	Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Летохо Е. В.	Детская литература: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л2.2	Тихеева Е. И.	Развитие речи детей: -	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Волосовец Т. В., Кириллов И. Л.	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово, 2015
Л2.4	Сидорчук Т. А.	Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений: учебное пособие	Москва: Галактика, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Групповые помещения, в каждом из которых: - игровые уголки: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного подхода: «Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др., для подвижных игр маски, дополнительный материал, дидактические игры; - познавательно-исследовательские уголки: дидактические пособия и игры, познавательная литература, карты, схемы; - дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки; - для формирования математических представлений: демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений, временных представлений; - для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы; - для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, кукольные театры, аудио- и видеоаппаратура и пр.; - спортивные уголки в групповых помещениях (ориентированы на организацию игр средней и малой подвижности): спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей, мячи разных размеров, кольцеброс и др.); ленты разноцветные, пластиковые палки для упражнений, скакалки, обручи, атрибуты для организации подвижных игр, мягкий безопасный дартс, настольная игра "Баскетбол", напольная игра “Твистер”	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещения: № 32, площадь 61,6 кв.м., № 9, площадь 52,2 кв.м., № 27, площадь 50,5 кв.м., № 39, площадь 63,3 кв.м., № 40, площадь 61,9 кв.м., № 52, площадь 52,2 кв.м., № 53, площадь 63,3 кв.м., № 22, площадь 47,7 кв.м., №6, площадь 50,5 кв.м., № 45, площадь 62,2 кв.м., № 44, площадь 62,2 кв.м.

Методический кабинет: методическая литература, основная образовательная программа МБДОУ №231	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещение № 51, площадь 26,8 кв.м.
Спортивный зал: спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей, мячи разных размеров, кольцеброс и др.); пластиковые палки для упражнений, скакалки, обручи, атрибуты для организации подвижных игр, балансиры, фитбольные мячи разных размеров, мат гимнастический, скамья, степы, конусы, клюшки, футбольные ворота для мини- футбола и др.	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещение № 56, площадь 92,8 кв.м.
Музыкальный зал: электрическое фортепиано, электронный синтезатор, музыкальный центр, шкаф для пособий, детские музыкальные инструменты, озвученные музыкальные игрушки, неозвученные музыкальные инструменты, кукольные театры, декорации, дидактический и методический материал	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещение № 14, площадь 89,3 кв.м
Групповые помещения, в каждом из которых расположены зоны (уголки) для: - конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) наборы строительных материалов, деревянные и пластмассовые конструкторы; - развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, кукольные театры, аудио- и видеоаппаратура, энциклопедии и пр.; - развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода); - познавательной деятельности: дидактические пособия и игры, познавательная и художественная литература, карты, схемы, альбомы; - физического развития и подвижных игр: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, спортивные тренажеры, обручи, мячи разных размеров, скакалки, кегли, малый, кольцеброс, мяч баскетбольный, теннисные ракетки, маски и атрибуты для подвижных игр, ленты разноцветные, пластиковые палки для упражнений, обручи, атрибуты для организации подвижных игр, мягкий безопасный дартс, настольная игра «Баскетбол», напольная игра «Твистер»; - формирования математических представлений: демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений, временных представлений	660112, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д.3А, 1-2 этаж, помещения: № 8, площадь 68,1 кв.м., № 9, площадь 68,1 кв.м., № 16, площадь 60,8 кв.м., № 17, площадь 36,5 кв.м., № 38, площадь 69,6 кв.м., № 39, площадь 68,4 кв.м., № 52, площадь 36,8 кв.м., № 53, площадь 55,1 кв.м., № 6, площадь 67,8 кв.м, № 7, площадь 67,8 кв.м., № 18, площадь 59,3 кв.м., № 19, площадь 36,1 кв.м., № 27, площадь 53,7 кв.м., № 28, площадь 36,0кв.м., № 34, площадь 68,7 кв.м., № 35, площадь 68,1 кв.м.
Методический кабинет: нормативно-правовые документы, библиотека искусствоведческой, методической, художественной литературы, периодические издания, авторские разработки педагогов, мультимедийная установка, персональный компьютер, ноутбук, информационный стенд	660112, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д.3А, этаж 1, помещение № 37, площадь 16,6 кв.м.
Музыкальный зал: электрическое фортепиано, электронный синтезатор; музыкальный центр, магнитофон с набором дисков и кассет, детские музыкальные инструменты, неозвученные музыкальные инструменты, озвученные музыкальные игрушки, наборы кукольного театра, декорации, атрибуты для танцев и инсценировок, методический материал	660112, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д.3А, этаж 2, помещение № 21, площадь 110,5 кв.м.
Спортивный зал: гимнастическая стенка (4 пролёта), гимнастические доски, скат-доски, доски ребристые, гимнастические скамейки, мягкие и жесткие дуги для подлезания, оборудование для прыжков, резиновые мячи разного размера для спортивных игр, обручи пластмассовые, шнуры длинные и короткие, палки гимнастические, скакалки, сетка волейбольная, баскетбольные корзины, ракетки для спортивных игр, набор «Городки», дартс, кольцебросы с колечками, гимнастические маты, стойки для обручей, корзины-манежи, гимнастические кожаные валики, наборы кубиков, гантелей	660112, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д.3А, этаж 1, помещение № 38, площадь 69,6 кв.м.
Лаборатория современного детства «Центр детских видов деятельности»: компьютер – 1шт., проектор – 1шт., учебная доска – 1шт., экран -1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-03, площадь 46,3 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНСТРУКЦИЯ
для обучающегося, проходящего практику
Перед выходом на практику обучающийся должен:

- Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.
- Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.
- С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

- Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.
- Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).
- Систематически вести дневник практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру педагогики и психологии детства:
1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта от образовательной организации.

Примечание:
Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития
Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.
Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.
По окончании практики студент обязан:
В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и характеристика педагога-наставника от образовательной организации.