МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры психологии и педагогики детства	ОДОБРЕНО на заседании научно- методического совета специальности (направления)
07 мая 2025 г. Протокол № 5	14 мая 2025 г. Протокол № 5
Зав кафедрой Груздева О.В.	Председатель НМСС(Н) Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Модуль 3 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Учебная практика М3

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	6
Сценарии выполнения заданий	7
Фонд оценочных средств для текущего контроля	8
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	34
Система оценивания выполнения заданий	35

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств Модуль 3 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Учебная практика М3 основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

− контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

− оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания практики «Модуль 3 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Учебная практика М3», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

— Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

— Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине УП.03.01 предусмотрены 48 уникальных заданий для текущего контроля, разделенных на два семестра, в каждом из которых по 2 варианта. Промежуточная аттестация: проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчета, по итогу выставляется зачет с оценкой (4 семестр).

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	24
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	24

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, семестр 3, вариант 1	9	2	1	12
Текущий контроль, семестр 3, вариант 2	9	2	1	12
Текущий контроль, семестр 4, вариант 1	9	1	2	12
Текущий контроль, семестр 4, вариант 2	9	2	1	12
Всего	36	7	5	48

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции ИСК	Семестр	Уникальный код (номер) задания
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Знать требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	3, 4	УП.03.01.03 УП.03.01.04 УП.03.01.05 УП.03.01.15 УП.03.01.27 УП.03.01.30 УП.03.01.37 УП.03.01.38 УП.03.01.39 УП.03.01.42
		Понимать документацию специалистов (психологов,	3,4	УП.03.01.01 УП.03.01.13

		дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения		УП.03.01.17 УП.03.01.25 УП.03.01.29
		Владеть навыками участия в разработке и реализации образовательной программы	3,4	УП.03.01.02 УП.03.01.14 УП.03.01.16 УП.03.01.26 УП.03.01.28 УП.03.01.40 УП.03.01.41
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Знать особенности организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	3,4	УП.03.01.12 УП.03.01.18 УП.03.01.20 УП.03.01.24 УП.03.01.31 УП.03.01.35 УП.03.01.47
		Уметь отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание	3,4	УП.03.01.07 УП.03.01.08 УП.03.01.10 УП.03.01.19 УП.03.01.22 УП.03.01.34 УП.03.01.43 УП.03.01.44 УП.03.01.48
		Владеть навыками организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	3,4	УП.03.01.06 УП.03.01.09 УП.03.01.11 УП.03.01.21 УП.03.01.23 УП.03.01.32 УП.03.01.33 УП.03.01.36 УП.03.01.45 УП.03.01.46

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 3.4	Умения	УП.03.01.01	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Навыки (действия)	УП.03.01.02	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	УП.03.01.03	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	УП.03.01.04	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.4	Знания	УП.03.01.05	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.5	Навыки (действия)	УП.03.01.06	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Умения	УП.03.01.07	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Умения	УП.03.01.08	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Навыки (действия)	УП.03.01.09	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.5	Умения	УП.03.01.10	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.5	Навыки (действия)	УП.03.01.11	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.5	Знания	УП.03.01.12	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 3.4	Умения	УП.03.01.13	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Навыки (действия)	УП.03.01.14	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	УП.03.01.15	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Навыки (действия)	УП.03.01.16	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.4	Умения	УП.03.01.17	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.5	Знания	УП.03.01.18	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Умения	УП.03.01.19	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Знания	УП.03.01.20	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Навыки (действия)	УП.03.01.21	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.5	Умения	УП.03.01.22	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.5	Навыки (действия)	УП.03.01.23	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.5	Знания	УП.03.01.24	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 3.4	Умения	УП.03.01.25	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Навыки (действия)	УП.03.01.26	Закрытое	Базовый	2-3

ПК 3.4	Знания	УП.03.01.27	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Навыки (действия)	УП.03.01.28	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.4	Умения	УП.03.01.29	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.4	Знания	УП.03.01.30	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.5	Знания	УП.03.01.31	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Навыки (действия)	УП.03.01.32	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Навыки (действия)	УП.03.01.33	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.5	Умения	УП.03.01.34	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.5	Знания	УП.03.01.35	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 3.5	Навыки (действия)	УП.03.01.36	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 3.4	Знания	УП.03.01.37	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	УП.03.01.38	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	УП.03.01.39	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.4	Навыки (действия)	УП.03.01.40	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.4	Навыки (действия)	УП.03.01.41	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.4	Знания	УП.03.01.42	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.5	Умения	УП.03.01.43	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Умения	УП.03.01.44	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 3.5	Навыки (действия)	УП.03.01.45	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.5	Навыки (действия)	УП.03.01.46	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 3.5	Знания	УП.03.01.47	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.5	Умения	УП.03.01.48	Комбинированное	Повышенный	4-6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 3, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
УП.03.01.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой документ является обязательным для отражения ежедневной образовательной деятельности в группе	2	Закрытое	Базовый

		ДОО: 1) годовой план работы детского сада. 2) календарно-тематический план. 3) устав образовательной организации. 4) должностная инструкция воспитателя.			
УП.03.01.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой документ служит основанием для организации индивидуального образовательного маршрута ребёнка (в том числе с ОВЗ) в дошкольной образовательной организации? 1) результаты опроса родителей в соцсети 2) заявление родителей без дополнительных заключений 3) заключение психолого-педагогического консилиума (ППк) и/или ПМПК, рекомендации специалистов 4) личное желание воспитателя	3	Закрытое	Базовый
УП.03.01.03	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является обязательным элементом оформления папки методических материалов воспитателя, подтверждающим реализацию образовательной программы: 1) копии личных документов детей 2) список подарков на дни рождения детей 3) личные заметки воспитателя без привязки к программе 4) подборка конспектов, картотек игр, планов, фотоотчётов с краткими комментариями, ссылок на используемые парциальные программы и пособия	4	Закрытое	Базовый
УП.03.01.0	Прочитайте текст	Соотнесите документ и его основное	1 2 3 4	Закрытое	Повышенны

<table>
<tr>
<td>4</td>
<td>и установите соответствие</td>
<td>назначение:
<table>
<tr><td></td><td>Документ</td><td></td><td>Назначение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Календарно-тематический план</td><td>А</td><td>Фиксация хода и решений встречи с семьями воспитанников</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Протокол родительского собрания</td><td>Б</td><td>Планирование содержания и форм образовательной работы на период</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Журнал учёта индивидуальной работы</td><td>В</td><td>Отслеживание динамики освоения программы отдельными детьми</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Годовой план работы группы</td><td>Г</td><td>Определение основных направлений и ключевых мероприятий на год</td></tr>
</table></td>
<td>Б А В Г</td>
<td></td>
<td>й</td>
</tr>
<tr>
<td>УП.03.01.05</td>
<td>Прочитайте текст и запишите ответ</td>
<td>… - это документ, который задаёт логику и последовательность работы воспитателя: какие темы изучать, в какие сроки, какими методами и в каких формах.</td>
<td>Календарно-тематический план</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
<tr>
<td>УП.03.01.0</td>
<td>Прочитайте текст,</td>
<td>При планировании образовательной</td>
<td>1</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

6	выберите правильный ответ	деятельности с детьми 3–4 лет воспитатель должен в первую очередь учитывать: 1) возрастные и индивидуальные особенности детей, ведущий вид деятельности (игровой) 2) пожелания родителей по содержанию занятий 3) наличие в группе самой современной техники 4) количество праздников в месяце			
УП.03.01.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой подход к организации обучения наиболее соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования? 1) исключение самостоятельной детской активности во избежание травм 2) проведение только фронтальных занятий со всей группой по единому сценарию 3) сочетание организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей 4) замена всех занятий просмотром обучающих мультфильмов	3	Закрытое	Базовый
УП.03.01.08	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Для интеграции образовательных областей в работе с дошкольниками воспитатель чаще всего использует: 1) длительные письменные опросы детей. 2) тематические проекты и	2	Закрытое	Базовый

		комплексно-тематическое планирование. 3) отдельные изолированные уроки по каждому предмету. 4) только чтение художественной литературы без дополнительных действий.			
УП.03.01.09	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность действий воспитателя перед началом занятия, чтобы соблюсти санитарные нормы и правила: 1) проверить температуру воздуха в помещении и при необходимости отрегулировать отопление/проветривание без создания сквозняка 2) протереть физкультурный инвентарь влажным способом и убедиться в его исправности 3) проверить расположение столов и направление освещения, при необходимости скорректировать расстановку 4) включить в конспект занятия динамические паузы и смену видов деятельности согласно возрастной норме 5) провести визуальный осмотр помещения на предмет чистоты, исправности мебели и отсутствия травмоопасных факторов	5 1 3 2 4	Закрытое	Повышенный
УП.03.01.10	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите верную последовательность шагов воспитателя при организации наблюдения за природным объектом (например, рост лука в баночке) с детьми 3–4 лет в рамках познавательно-исследовательской	4 2 5 1 3	Закрытое	Повышенный

		деятельности. 1) ежедневно фиксировать результаты наблюдения в календаре (рисунки, условные обозначения, короткие фразы детей) 2) создать условия для наблюдения: поставить баночки с луком в доступное и освещённое место, подготовить календарь наблюдений, лупу, фломастеры 3) подвести итоги: сравнить первые и последние зарисовки, выделить изменения, сформулировать простые выводы вместе с детьми 4) мотивировать детей: показать луковицу, предложить «помочь луку вырасти», поставить вопрос «что нужно луку, чтобы расти?» 5) организовать регулярные короткие наблюдения (1–2 раза в неделю), задавать наводящие вопросы, помогать замечать изменения			
УП.03.01.11	Прочитайте текст и запишите ответ	Дайте определение понятию «образовательная ситуация» в контексте организации процесса обучения по основной образовательной программе дошкольного образования.	Образовательная ситуация — это специально организованный фрагмент образовательного процесса, в котором через практическую, игровую или исследовательскую деятельность дети сталкиваются с познавательной задачей, ищут способы её решения и осваивают новые	Открытое	Высокий

			знания, умения и способы действий.		
УП.03.01.12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В старшей группе воспитатель планирует образовательную деятельность по теме «Профессии в нашем городе». Цель — сформировать у детей представление о труде взрослых и его значимости, развить связную речь и умение выстраивать простые рассуждения. Какой вариант организации деятельности наиболее полно реализует цели занятия и соответствует возрастным особенностям детей 5–6 лет: 1) провести фронтальную беседу о профессиях, показать презентацию и дать детям раскраски с изображениями профессий 2) организовать «День профессий»: в разных центрах предложить детям мини-задания («приёмная мэра» — составить короткое объявление; «строительная площадка» — построить здание из блоков; «почта» — подписать конверты и разложить их по адресам) и в конце провести общий круг с обсуждением 3) раздать карточки с профессиями и попросить детей нарисовать представителя профессии и подписать название 4) посмотреть мультфильм о профессиях и провести викторину с вопросами «Кто что делает?»	2 вариант предполагает интеграцию образовательных областей через практико-ориентированные микроситуации в центрах активности.	Комбинированное	Повышенный

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 3, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
УП.03.01.13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Для фиксации результатов индивидуальной работы с ребёнком в ДОО используют: 1) табель посещаемости 2) журнал учёта индивидуальной работы 3) личное дело воспитанника 4) карту развития ребёнка (заполняет только педагог-психолог)	2	Закрытое	Базовый
УП.03.01.14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что обязательно должно быть отражено в конспекте образовательной деятельности (занятия) в ДОО с точки зрения документационного обеспечения реализации программы: 1) список игрушек, имеющихся в группе 2) цель, задачи, планируемые результаты, ход занятия, используемые материалы и методы 3) расписание работы всех специалистов ДОО 4) меню питания на день проведения занятия	2	Закрытое	Базовый
УП.03.01.15	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая информация из нижеперечисленной подлежит обязательному документированию при организации взаимодействия с семьёй в рамках реализации образовательной программы:	3	Закрытое	Базовый

		1) фотографии детских поделок без подписей 2) личные переписки воспитателя с родителями в мессенджерах 3) протоколы родительских собраний, индивидуальные консультации, согласия на участие в мероприятиях 4) ежедневные бытовые замечания о поведении ребёнка			
УП.03.01.16	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность действий старшего воспитателя при проверке и восстановлении документационного обеспечения реализации программы в группе: 1) провести совещание с педагогами, распределить задачи и сроки 2) составить перечень недостающих и некорректно оформленных документов 3) проверить наличие и качество оформления документов по чек-листу 4) контролировать исполнение, принимать промежуточные результаты, давать обратную связь 5) сформировать итоговый отчёт о состоянии документации и план устранения замечаний	3 2 1 4 5	Закрытое	Повышенный
УП.03.01.17	Прочитайте текст и запишите ответ	Какой минимальный период планирования может быть отражен в календарно-тематическом плане	Неделя	Открытое	Высокий
УП.03.01.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод наиболее эффективен для организации обучения детей раннего возраста (1–3 года)?	1	Закрытое	Базовый

		1) наглядно-действенные методы: показ, совместные действия, предметные пробы 2) лекции и объяснения правил 3) письменные задания на карточках 4) самостоятельное изучение инструкций			
УП.03.01.19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Допустимо ли одновременное проветривание помещения через окно и работа бактерицидного рециркулятора: 1) да, это повышает эффективность обеззараживания 2) да, если дети находятся в другой комнате 3) нет, так как сквозняк недопустим, а эффективность рециркуляции снижается при активном воздухообмене 4) нет, рециркуляторы нельзя использовать в дошкольных учреждениях	3	Закрытое	Базовый
УП.03.01.20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как следует обрабатывать мелкий игровой и дидактический материал (кубики, фигурки, карточки) в ДОО: 1) протирать сухой салфеткой раз в неделю 2) мыть с моющим средством ежедневно 3) обрабатывать в соответствии с инструкцией производителя и санитарными правилами — обычно мыть с моющим средством после каждого использования или не реже 1 раза в день 4) достаточно протирать влажной салфеткой перед занятием	3	Закрытое	Базовый
УП.03.01.21	Прочитайте текст и установите последовательность	Определите правильную последовательность действий воспитателя при интеграции образовательных областей	2 4 1 3 5	Закрытое	Повышенный

		в рамках темы «Мой город» для старшей группы. 1) подобрать формы работы, которые позволяют реализовать несколько областей одновременно 2) выбрать общую тему и сформулировать сквозную цель, которая будет понятна детям и соотносится с задачами программы 3) запланировать итоговый продукт (мини-выставка, макет города, альбом рисунков, фотоколлаж) как способ фиксации результатов и мотивации детей 4) определить задачи по каждой образовательной области в рамках выбранной темы 5) продумать способы рефлексии и презентации результатов (обсуждение, приглашение родителей, оформление стенда)			
УП.03.01.22	Прочитайте текст и установите последовательность	Расположите в правильной последовательности этапы организации режимного момента «Подготовка к прогулке» как образовательного события для детей 4–5 лет (с решением образовательных задач по развитию речи, самообслуживания, безопасности). 1) обсудить с детьми правила безопасного поведения на прогулке, проговорить алгоритм действий в разных ситуациях (если поскользнулся, если отстал от группы) 2) провести мотивационную беседу:	2 1 3 4 5	Закрытое	Повышенный

		напомнить тему недели, предложить детям взять «оборудование» для наблюдений или игры по теме 3) организовать процесс одевания: дети одеваются по алгоритму (от нижнего слоя к верхнему), воспитатель помогает, проговаривает названия предметов одежды и их назначение, поощряет взаимопомощь 4) проверить готовность детей и состояние одежды (застёгнуты ли молнии, завязаны ли шарфы, надеты ли варежки), напомнить о необходимости убирать лишние вещи на полку 5) подвести итог: спросить, что помогло собраться быстро и аккуратно, отметить примеры самостоятельности и взаимопомощи			
УП.03.01.23	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Объясните, что означает понятие «дифференцированный подход» в организации образовательного процесса в разновозрастной группе (3–5 лет).	Дифференцированный подход — это организация обучения, при которой общая цель и тема сохраняются для всех детей, но содержание, сложность заданий, способы поддержки и ожидаемые результаты варьируются в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка.	Открытое	Высокий

			Это позволяет каждому ребёнку работать на своём уровне трудности и чувствовать успешность.		
УП.03.01.24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель средней группы готовит занятие по формированию элементарных математических представлений: цель — научить детей сравнивать предметы по ширине и использовать слова «шире — уже», «самый широкий — самый узкий». В распоряжении — ленты разной ширины, полоски бумаги, кубики, карточки-схемы. Какой метод позволит достичь цели наиболее эффективно и будет адекватен возрасту детей 4–5 лет: 1) Показать на доске пары предметов, спросить детей, какой шире, и попросить поднять руку. 2) Предложить детям самостоятельно разложить ленты от самой узкой к самой широкой и проговорить вслух последовательность, используя нужные слова; затем выполнить мини-задание «Найди для каждой куклы дорожку подходящей ширины». 3) Дать каждому ребёнку лист с заданием «Обведи самую широкую ленту» и проверить правильность. 4) Прочитать рассказ про широкие и узкие дорожки и спросить, что запомнилось.	2 метод основан на наглядно-действенном и наглядно-образном мышлении детей этого возраста: ребёнок действует с реальными предметами, выстраивает сериационный ряд, проговаривает отношения, затем применяет навык в игровой ситуации.	Комбинированное	Повышенный

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 4, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
УП.03.01.25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой документ подтверждает факт проведения родительского собрания и фиксирует принятые решения? 1) план работы с родителями 2) анкеты обратной связи 3) протокол родительского собрания 3) информационный стенд	3	Закрытое	Базовый
УП.03.01.26	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой документ определяет содержание и организацию образовательного процесса в конкретной возрастной группе на учебный год: 1) годовой план работы ДОО 2) рабочая программа педагога 3) учебный план ДОО 4) должностная инструкция воспитателя	Б Рабочая программа педагога — это документ, который конкретизирует содержание образовательной программы ДОО для определённой возрастной группы, учитывает результаты диагностики и определяет цели, задачи, содержание и планируемые результаты на	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>учебный год.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>УП.03.01.27</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>В каком документе воспитатель фиксирует индивидуальные достижения ребёнка, динамику развития и особенности освоения программы:
1) табель учёта посещаемости
2) карта индивидуального развития ребёнка
3) сетка занятий
4) акт обследования предметно-пространственной среды</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>УП.03.01.28</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите нарушение в ведении документации и способ его устранения:
<table>
<tr><th></th><th>Нарушение</th><th></th><th>Способ устранения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Протокол родительского собрания без подписей родителей</td><td>А</td><td>Пересчитать часы, сверить с учебным планом, внести исправления и заверить у заведующего</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Журнал учёта нагрузки с ошибками в подсчёте часов</td><td>Б</td><td>Организовать подписной лист присутствовавших, приложить к протоколу, при необходимости провести повторное собрание</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Календарно-тематический план без интеграции образовательных</td><td>В</td><td>Переработать план с учётом принципа интеграции, отразить взаимосвязь видов</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

			областей		деятельности и образовательных областей			
		4	Индивидуальный маршрут не утверждён заведующим	Г	Представить маршрут на согласование специалистам и утверждение руководителю в установленном порядке			
УП.03.01.29	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность действий при разработке и утверждении рабочей программы педагога на учебный год: 1) утверждение рабочей программы заведующим ДОО 2) анализ результатов диагностики детей предыдущего учебного года 3) обсуждение проекта рабочей программы на педагогическом совете 4) составление проекта рабочей программы с учётом ФГОС ДО и результатов диагностики 5) внесение корректив по замечаниям педагогического совета				2 4 3 5 1	Закрытое	Повышенный
УП.03.01.30	Прочитайте текст и запишите ответ	С марта 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения РФ № 779, который закрепил минимальный перечень документов для педагогов. Назовите эти документы.				календарно-тематический план, табель посещаемости	Открытое	Высокий
УП.03.01.31	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Согласно санитарным нормам, оптимальная температура воздуха в групповой комнате для детей дошкольного возраста должна составлять: 1) 16–18 °C.				3	Закрытое	Базовый

		2) 18–20 °C. 3) 21–24 °C. 4) 24–26 °C.			
УП.03.01.32	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как часто необходимо проводить влажную уборку физкультурного инвентаря в ДОО: 1) один раз в неделю. 2) ежедневно. 3) после каждого использования. 4) по мере загрязнения, но не реже двух раз в неделю.	3	Закрытое	Базовый
УП.03.01.33	Прочитайте текст и установите последовательность	Расположите в верной последовательности шаги воспитателя при организации совместной продуктивной деятельности (аппликация) в разновозрастной группе (3–5 лет) с учётом дифференциации заданий: 1) предложить детям распределить роли и договориться о порядке действий (кто готовит основу, кто вырезает, кто приклеивает, кто убирает) 2) показать образец и простой алгоритм действий, продемонстрировать приёмы (намазывание клея, прижим салфеткой) на примере 3) проанализировать результат: вместе с детьми оценить аккуратность, соответствие образцу, отметить вклад каждого ребёнка с учётом его возможностей 4) сформулировать задачу в игровой форме («Поможем зайчику украсить коврик») и озвучить общий результат, который нужно получить 5) дать дифференцированные задания: младшим — наклеить готовые формы, средним	4 2 5 1 3	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>— вырезать простые элементы по контуру, старшим — создать узор по замыслу</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>УП.03.01.34</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите образовательную задачу с наиболее подходящим методом и формой её реализации в дошкольном образовании. К каждой задаче подберите один оптимальный вариант.
<table>
<tr><td></td><td>Образовательная задача</td><td></td><td>Метод и форма реализации</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сформировать у детей 4–5 лет представление о признаках осени (изменения в природе, одежде, деятельности людей)</td><td>А</td><td>Чтение художественного произведения с последующим обсуждением и созданием коллективной аппликации «Осенний лес»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Развить у детей 5–6 лет умение планировать и распределять роли в совместной деятельности</td><td>Б</td><td>Сюжетно-ролевая игра «Семья собирается на прогулку в парк» с предварительным обсуждением плана действий и распределением ролей</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сформировать элементарные математические представления (умение</td><td>В</td><td>Практическая мини-ситуация «Выбери самую длинную дорожку для</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

				сравнивать предметы по длине и использовать условную мерку)		зайчика»: дети самостоятельно измеряют полоски бумаги меркой, фиксируют результаты в простой таблице, обсуждают выводы			
			4	Обогатить активный словарь детей 3–4 лет названиями предметов ближайшего окружения и их признаков	Г	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»: ребёнок на ощупь определяет предмет, называет его и 1–2 признака			
УП.03.01.35	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Согласно санитарным правилам, мебель в групповой комнате должна соответствовать: 1) дизайну интерьера. 2) ростовым группам детей. 3) количеству детей в группе. 4) предпочтениям воспитателя.					2 Мебель, подобранная по ростовым группам, предотвращает нарушения осанки, снижает утомляемость и обеспечивает комфортную рабочую позу ребёнка, что соответствует	Комбинированное	Повышенный

			требованиям к организации предметно-пространственной среды в ДОО.		
УП.03.01.36	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В разновозрастной группе (3–5 лет) планируется совместная продуктивная деятельность — создание коллективной аппликации «Весенний луг». Нужно учесть разный уровень умений: младшие дети только учатся наклеивать, средние — вырезать простые формы, старшие — создавать узор и компоновать элементы. Как лучше организовать деятельность, чтобы реализовать образовательные задачи для всех возрастных подгрупп: 1) дать всем детям одинаковые заготовки и попросить наклеить их на общий лист 2) разделить детей на подгруппы по возрасту и предложить каждой подгруппе своё задание по общей теме 3) попросить старших детей сделать всю аппликацию, а младших занять свободной игрой 4) отказаться от совместной работы и предложить индивидуальные задания вне общей темы	2 такой подход реализует принцип дифференциации: сохраняется общая цель и продукт, но задания варьируются по сложности и опираются на актуальный уровень каждого ребёнка. Это поддерживает мотивацию, даёт посильную задачу и позволяет увидеть вклад каждого.	Комбинированное	Повышенный

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 4, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности

УП.03.01.37	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой документ является основным для фиксации ежедневной образовательной работы воспитателя с группой и отражает запланированные и фактически проведённые мероприятия: 1) личное дело воспитанника 2) журнал учёта посещаемости 3) календарно-тематический план 4) протокол родительского собрания	3	Закрытое	Базовый
УП.03.01.38	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ приобретает статус официального документа после: 1) составления воспитателем в рабочей тетради 2) обсуждения на родительском собрании 3) согласования с узкими специалистами и утверждения заведующим ДОО 4) размещения на информационном стенде	3	Закрытое	Базовый
УП.03.01.39	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что обязательно должно содержать портфолио ребёнка дошкольного возраста: 1) только продукты детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) 2) только фотографии с мероприятий 3) продукты деятельности, аналитические записи педагога, наблюдения за динамикой развития, работы родителей и ребёнка совместно 4) медицинские заключения и справки	3	Закрытое	Базовый
УП.03.01.40	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между видом документации и типичным содержанием, которое в ней фиксируется воспитателем в рамках реализации программы дошкольного образования.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

			1	Конспект образовательной деятельности	А	Дата, Ф. И. О. родителя, тема консультации, рекомендации, подпись родителя.		
			2	Лист корректировки календарного плана	Б	Цель и задачи занятия, планируемые результаты, оборудование, ход занятия по этапам, методы и приёмы		
			3	Журнал индивидуальных консультаций с родителями	В	Дата и тема мероприятия, список участников, повестка, ход обсуждения, принятые решения, ответственные.		
			4	Протокол родительского собрания	Г	Дата, первоначальное мероприятие по плану, фактическое изменение, причина корректировки, подпись		

		ответственного.			
УП.03.01.41	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность действий воспитателя при внесении изменений в календарно-тематический план работы из-за карантина в группе. 1) оформить лист корректировки календарного плана с указанием дат, содержания изменений и причины 2) уведомить старшего воспитателя о необходимости корректировки плана 3) согласовать лист корректировки с заведующим/старшим воспитателем и получить подпись 4) внести изменения в электронный/бумажный вариант календарного плана и приложить лист корректировки	2 1 3 4	Закрытое	Повышенный
УП.03.01.42	Прочитайте текст и запишите ответ	Документ, в котором закреплены права, обязанности, условия труда и ответственность воспитателя.	Должностная инструкция воспитателя	Открытое	Высокий
УП.03.01.43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое требование обязательно соблюдать при организации продуктивной деятельности (аппликация, рисование) в группе? 1) свет должен падать справа от ребёнка 2) свет должен падать слева от ребёнка 3) достаточно общего верхнего освещения 4) ребёнок сам выбирает удобное место	2	Закрытое	Базовый
УП.03.01.44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На какой высоте от пола следует размещать наглядный материал (карточки, плакаты) для детей старшего дошкольного возраста? 1) на уровне груди ребёнка	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2) на уровне глаз ребёнка
3) на любой удобной для воспитателя высоте
4) не выше 1 метра от пола</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>УП.03.01.45</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите вид деятельности и обязательное санитарное требование к её организации:
<table>
<tr><th></th><th>Вид деятельности</th><th></th><th>Санитарное требование</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Подвижная игра в помещении</td><td>А</td><td>Чередование нагрузки и отдыха, включение динамических пауз каждые 10–15 минут</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Продуктивная деятельность</td><td>Б</td><td>Обеспечение достаточного естественного и искусственного освещения, свет слева от ребёнка</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Беседа с рассматриванием иллюстраций</td><td>В</td><td>Исключение сквозняков, контроль температуры воздуха не ниже 18 °С</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Физкультурное занятие на улице</td><td>Г</td><td>Учёт погодных условий,</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		отсутствие осадков, контроль за соответствием одежды сезону			
УП.03.01.46	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов подготовки и проведения образовательной ситуации по ознакомлению детей 4–5 лет с признаками осени. 1) провести рефлексию: спросить детей, что узнали, что понравилось, что хотели бы повторить 2) подобрать материалы (иллюстрации, листья, муляжи, книги, дидактические игры) и организовать среду (выставить предметы на доступном уровне, продумать места для работы в подгруппах) 3) сформулировать цель и задачи образовательной ситуации, соотнести их с планируемыми результатами программы по образовательной области «Познавательное развитие» 4) провести вводную часть: создать мотивацию (например, письмо от Осени), актуализировать имеющиеся знания детей 5) реализовать основную часть: предложить детям задания (сортировка листьев по признакам, составление описательного рассказа, мини-эксперимент «почему лист падает»)	3 2 4 5 1	Закрытое	Повышенный
УП.03.01.47	Прочитайте текст и	Раскройте смысл понятия «интеграция	Интеграция	Открытое	Высокий

	запишите развернутый ответ	образовательных областей» применительно к организации образовательного процесса в дошкольной группе	образовательных областей — это способ организации обучения, при котором содержание и задачи разных областей объединяются в едином смысловом и деятельностном контексте, а не преподаются изолированно. Это позволяет ребёнку осваивать знания и умения в естественных связях, через практическую и игровую деятельность.		
УП.03.01.48	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Во время прогулки в подготовительной группе воспитатель хочет организовать познавательно-исследовательскую деятельность по теме «Свойства снега и льда». Цель — познакомить детей с простыми свойствами (тает, прозрачный/непрозрачный, хрупкий), развить умение наблюдать, формулировать выводы, использовать простые слова-признаки. На участке есть снег, кусочки льда, ёмкости, ложки, тёплая вода. Какая форма работы будет наиболее эффективной для достижения цели?	2 мини-опыты в микрогруппах позволяют детям самостоятельно обнаружить свойства, действовать с материалами, фиксировать результаты доступным способом и формулировать выводы. Это	Комбинированное	Повышенный

		1) воспитатель рассказывает, какие свойства у снега и льда, и просит детей повторить 2) дети делятся на микрогруппы и выполняют мини-опыты («растопи кусочек льда тёплой водой», «положи лёд на тёмную бумагу и посмотри, прозрачный ли он», «попробуй сломать кусочек льда»), фиксируют результаты простыми условными обозначениями (рисунки, значки) и делают общий вывод на кругу 3) дети смотрят короткий видеоролик о таянии снега и отвечают на вопросы воспитателя 4) воспитатель раздаёт карточки с утверждениями («лёд тает», «снег белый») и просит поставить «+» или «−»	развивает исследовательские умения, речь и сотрудничество, соответствует возрастным возможностям 6–7 лет.		

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчёта, подготовленного по итогам её прохождения. По результатам её прохождения выставляется зачёт с оценкой

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 7

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
УП.03.01.01 - УП.03.01.03, УП.03.01.06 - УП.03.01.08, УП.03.01.13 - УП.03.01.15, УП.03.01.18 - УП.03.01.20, УП.03.01.25 - УП.03.01.27, УП.03.01.31, УП.03.01.32, УП.03.01.37 - УП.03.01.39, УП.03.01.43, УП.03.01.44	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует
УП.03.01.09, УП.03.01.10, УП.03.01.16, УП.03.01.21, УП.03.01.22, УП.03.01.29, УП.03.01.33, УП.03.01.41, УП.03.01.46	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
УП.03.01.04, УП.03.01.28, УП.03.01.34, УП.03.01.40, УП.03.01.45	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
УП.03.01.05 УП.03.01.11 УП.03.01.17 УП.03.01.23 УП.03.01.30 УП.03.01.42 УП.03.01.47	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
УП.03.01.12 УП.03.01.24 УП.03.01.35 УП.03.01.36 УП.03.01.48	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 8

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ПК 3.4.	Эффективно осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования с помощью наставника
ПК 3.5.	Эффективно осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами с помощью наставника