МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Учебная практика М3

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения очная
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10	10	10	10	20	20
Сам. работа	26	26	62	62	88	88
В том числе в форме практ. подготовки	36	36	72	72	108	108
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Каблукова И.Г.

Рабочая программа практики
Учебная практика М3

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой, доцент, доктор психологических наук Груздева О.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н)
кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
знакомство с организацией процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	УП.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Организация художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.4	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 3.4.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования:	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, свободно ориентироваться в них, понимать основания и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять отдельное документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	На базовом уровне: уметь осуществлять основное документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования в полном объеме, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять его
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками участия в разработке и реализации образовательной программы
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками ведения документации, обеспечивающей разработку и реализацию образовательной программы
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками анализа программных документов, обеспечивающих разработку и реализацию образовательной программы, самостоятельно и обоснованно применять их
ПК 3.5.: Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами:	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, ориентироваться в ней
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, свободно ориентироваться в ней, понимать основания и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами с опорой на образец

Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами осуществления организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами осуществления организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами и приёмами осуществления организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1. Организационный раздел					
1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	3	2	ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	Отчет по практике
	Раздел 2. Основной раздел					
2.1	1. Документационное обеспечение реализации программ дошкольного образования /Пр/	3	8	ПК 3.4.	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	Отчет по практике, дневник практики
2.2	1. Документационное обеспечение реализации программ дошкольного образования /Ср/	3	28	ПК 3.4.	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	Отчет по практике, дневник практики
2.3	3. Санитарные нормы и правила организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования /Пр/	4	10	ПК 3.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Отчет по практике, дневник практики
2.4	3. Санитарные нормы и правила организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования /Ср/	4	58	ПК 3.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Отчет по практике, дневник практики
	Раздел 3. Итоговый раздел					
3.1	Итоги практики /Пр/	4	2	ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	Отчет по практике, дневник практики, зачет с оценкой

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ:

- Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).
- Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет.
- Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.

- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.
- Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.

- Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
- Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.
- Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)
- Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.

- Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
- Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
- Анализ экологической среды в разных возрастных группах.
- Анализ нестандартных ситуаций, оценка рисков и принятие решений с учётом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу.
- Составление модели годового плана повышения квалификации в области экологического образования и воспитания дошкольников.
- Моделирование наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
- Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста
- Планирование экологических занятий разного типа с использованием ИКТ и разнообразных методов, форм работы, подбор целей и задач экологического образования с учётом типа занятия, возрастных особенностей детей.
- Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
- Моделирование исследовательской деятельности детей в лаборатории природы; подготовка оборудования и материала для проведения исследовательской деятельности.
- Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Моделирование экскурсии по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах.
- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подбор дидактического материала для ознакомления с различными временами года и сезонными изменениями в природе.
- Подбор и разработка диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста

- Составление конспектов занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Включение в конспекты работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.
- Составлению конспектов занятия, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jy], [jэ], и составлением их характеристики. Включение в занятия составления схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.
- Составление конспектов занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Включение в занятия составления схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение.
- Составление конспектов занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Включение в занятия составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з,
- С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение
- Составление конспектов занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики. Включение в работу составления схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.
- Разработка картотеки различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая). Подготовка к их проведению.
- Разработка серии упражнений для подготовки руки к письму. Подготовка к их проведению.

5.2. Примеры оценочных материалов

Критерии оценки:

ПК 3.4. Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

- ведёт документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- своевременно и регулярно заполняет документацию;
- доступно и понятно излагает информацию в документах для всех заинтересованных сторон, включая родителей детей;
- логично и последовательно организует документы;
- умеет находить необходимую информацию в массиве документов.

ПК 3.5 Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

- создание условий для всестороннего развития детей с использованием различных материалов, объектов и ресурсов;
- обеспечение доступности среды для всех воспитанников, включая детей с ОВЗ;
- обеспечение безопасной образовательной среды, минимизация рисков травматизма и других опасностей;
- обучение детей правилам безопасного поведения;
- использование различных форм и методов работы, способствующих достижению целевых ориентиров;
- соблюдения норм СанПин при организации различных видов детской деятельности;
- обеспечение оптимального режима дня, питания и прогулок.

5.3. Перечень видов оценочных средств

- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;
- оценка оформления отчетов по учебной практике;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Теоретические основы дошкольного образования: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Теоретические основы дошкольного образования: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Дробинская А. О.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Виноградова Н. А., Юганова И. В., Сидоренко В. Н., Толстикова С. Н., Маринюк А. А., Садовникова Ж. В., Палий Т. М., Житнякова Н. Ю., Микляева Н. В.	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Суворова Н. А., Крежевских О. В.	Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Лаборатория современного детства «Центр детских видов деятельности»: компьютер – 1шт., проектор – 1шт., учебная доска – 1шт., экран -1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-03, площадь 46,3 кв.м.
Учебная аудитория (Студенческая научно-исследовательская лаборатория) «Современные проблемы педагогики искусства»: компьютер с выходом в Интернет – 13шт., проектор – 1шт., экран – 1шт., учебные картины – 14 шт., учебная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 1, ауд. 2-1-02, площадь 59,1 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНСТРУКЦИЯ
для обучающегося, проходящего практику
Перед выходом на практику обучающийся должен:

- Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.
- Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.
- С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

- Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.
- Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).
- Систематически вести дневник практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру педагогики и психологии детства:
1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта от образовательной организации.

Примечание:
Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития
Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.
Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

По окончании практики студент обязан:
В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и характеристика педагога-наставника от образовательной организации.