МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:

Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры психологии и педагогики детства	ОДОБРЕНО на заседании научно- методического совета специальности (направления)
07 мая 2025 г.	14 мая 2025 г.
Протокола № 5	Протокол № 5
Зав. кафедрой Груздева О.В.	Председатель НМСС(Н) Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	6
Сценарии выполнения заданий	8
Фонд оценочных средств для текущего контроля	9
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	20
Система оценивания выполнения заданий	31

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств дисциплины Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДОО основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

– оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины «Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДОО», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме комплексного экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

– Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине МДК.05.02 предусмотрены 32 задания для текущего контроля и 32 задания для промежуточной аттестации; каждый раздел включает два варианта по 16 заданий.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	32
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	32

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, вариант 1	12	3	1	16
Текущий контроль, вариант 2	12	3	1	16
Промежуточная аттестация, вариант 1	12	2	2	16
Промежуточная аттестация, вариант 2	12	2	2	16
Всего	48	10	6	64

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетенции	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК 5.1	Ориентируется в способах и приемах планирования и организации взаимодействия с родителями	5	МДК.05.02.01 МДК.05.02.02 МДК.05.02.03 МДК.05.02.17 МДК.05.02.18 МДК.05.02.19 МДК.05.02.33 МДК.05.02.34 МДК.05.02.35 МДК.05.02.49 МДК.05.02.50 МДК.05.02.51
	Самостоятельно осуществлять планирование и организацию взаимодействия с родителями	5	МДК.05.02.04 МДК.05.02.05 МДК.05.02.06 МДК.05.02.20 МДК.05.02.21 МДК.05.02.22 МДК.05.02.36 МДК.05.02.37 МДК.05.02.38 МДК.05.02.52 МДК.05.02.53

			МДК.05.02.54
	Владеет разнообразными способами и приемами планирования и организации взаимодействия с родителями	5	МДК.05.02.07 МДК.05.02.08 МДК.05.02.23 МДК.05.02.24 МДК.05.02.39 МДК.05.02.40 МДК.05.02.55 МДК.05.02.56
ПК 5.2	Свободно ориентируется в способах и приемах организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	5	МДК.05.02.09 МДК.05.02.10 МДК.05.02.11 МДК.05.02.25 МДК.05.02.26 МДК.05.02.27 МДК.05.02.41 МДК.05.02.42 МДК.05.02.43 МДК.05.02.57 МДК.05.02.58 МДК.05.02.59
	Самостоятельно осуществляет организацию взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	5	МДК.05.02.12 МДК.05.02.13 МДК.05.02.14 МДК.05.02.28 МДК.05.02.29 МДК.05.02.30 МДК.05.02.44 МДК.05.02.45 МДК.05.02.46 МДК.05.02.60 МДК.05.02.61 МДК.05.02.62
	Владеет разнообразными способами и приемами организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	5	МДК.05.02.15 МДК.05.02.16 МДК.05.02.31 МДК.05.02.32 МДК.05.02.47 МДК.05.02.48 МДК.05.02.63 МДК.05.02.64

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.02.01	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.02.02	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.02.03	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.02.04	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.02.05	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.02.06	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	МДК.05.02.07	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	МДК.05.02.08	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.02.09	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.02.10	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.02.11	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.02.12	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.02.13	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.02.14	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	МДК.05.02.15	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	МДК.05.02.16	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.02.17	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.02.18	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.02.19	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.02.20	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.02.21	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.02.22	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	МДК.05.02.23	Комбинированное	Повышенный	4-6

ПК 5.1.	Навыки (действия)	МДК.05.02.24	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.02.25	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.02.26	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.02.27	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.02.28	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.02.29	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.02.30	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	МДК.05.02.31	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	МДК.05.02.32	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.02.33	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.02.34	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.02.35	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.02.36	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.02.37	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.02.38	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	МДК.05.02.39	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	МДК.05.02.40	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.02.41	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.02.42	Закрытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.02.43	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.02.44	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.02.45	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.02.46	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	МДК.05.02.47	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	МДК.05.02.48	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.02.49	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.02.50	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.02.51	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.02.52	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.02.53	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.02.54	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	МДК.05.02.55	Комбинированное	Повышенный	4-6

ПК 5.1.	Навыки (действия)	МДК.05.02.56	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.02.57	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.02.58	Закрытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.02.59	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.02.60	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.02.61	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.02.62	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	МДК.05.02.63	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	МДК.05.02.64	Закрытое	Повышенный	4-6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Закрытое	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 илиБ4)
Закрытое	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или135).
Комбинированное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать те ответы, которые являются верными. 4. Записать номера (или буквы) выбранных вариантов ответов без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 5, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.05.02.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под «взаимодействием участников образовательного процесса» в ДОО? 1) формальное выполнение должностных обязанностей 2) совместная согласованная деятельность педагогов, детей и родителей, направленная на решение образовательных задач 3) одностороннее воздействие педагога на ребёнка 4) контроль со стороны администрации	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая функция общения реализуется в обмене информацией между участниками образовательного процесса? 1) коммуникативная 2) интерактивная	1	Закрытое	Базовый

		3) перцептивная 4) регулятивная			
МДК.05.02 .03	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основой эффективного взаимодействия воспитателя с родителями? 1) директивность 2) доверительность и открытость 3) формальность 4) дистантность	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.02 .04	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов организации взаимодействия воспитателя с родителями: 1) реализация запланированных форм взаимодействия 2) анализ результатов и корректировка плана 3) изучение запросов и потребностей родителей 4) планирование форм и содержания взаимодействия	3 4 1 2	Закрытое	Повышенный
МДК.05.02 .05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма взаимодействия с родителями относится к наглядно-информационным? 1) родительское собрание 2) стенд, папка-передвижка 3) круглый стол 4) тренинг	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.02 .06	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «педагогическое просвещение родителей» и назовите его основные направления	Педагогическое просвещение - система мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей. Направления: возрастные	Открытое	Высокий

			особенности детей; адаптация к ДОО; подготовка к школе; эмоциональное благополучие; здоровьесбережение; профилактика конфликтов		
МДК.05.02.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Педагог ДОО готовит документацию для взаимодействия с семьёй. Какой документ фиксирует индивидуальные запросы и достижения ребёнка и заполняется совместно с родителями? 1) табель посещаемости 2) портфолио ребёнка 3) расписание занятий 4) социальный паспорт семьи	2. Портфолио ребёнка аккумулирует информацию о достижениях, интересах и запросах семьи, обеспечивает преемственность и индивидуальный подход	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr>
<td>МДК.05.02
.08</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между уровнем взаимодействия ДОО и семьи и его содержанием
<table>
<tr><td></td><td>Уровень</td><td></td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Информационный</td><td>А</td><td>Совместная разработка и реализация образовательных проектов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Организационный</td><td>Б</td><td>Информирование родителей о режиме, событиях и достижениях детей</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Просветительский</td><td>В</td><td>Включение родителей в планирование и проведение мероприятий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Партнёрский</td><td>Г</td><td>Повышение педагогической компетентности родителей</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>А</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.05.02
.09</td>
<td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td>
<td>Назовите формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, закреплённые в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программе (ФАОП ДО)</td>
<td>К формам взаимодействия относятся: индивидуальные консультации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), психолого-педагогический консилиум с участием родителей,</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
</table>

			совместные занятия с участием родителей, информационные буклеты и памятки		
МДК.05.02 .10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опираясь на концепцию сотрудничества семьи и детского сада (авторы Т.А. Куликова, О.Л. Зверева), укажите причины проблемы низкой включённости родителей в образовательный процесс ДОО	Причины: высокая занятость, низкая педагогическая культура, недоверие к ДОО, отсутствие обратной связи, формальный подход педагога.	Открытое	Высокий
МДК.05.02 .11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель стал свидетелем того, как родитель грубо обращается с ребёнком при встрече в группе. Как поступить педагогу? 1) сделать замечание родителю при всех 2) не вмешиваться, это личное дело семьи 3) тактично вмешаться, переключить внимание на ребёнка, а позже в индивидуальной беседе выяснить ситуацию и при необходимости подключить психолога 4) сообщить в органы опеки без предварительного разговора	3	Закрытое	Базовый
МДК.05.02 .12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под педагогическим тактом? 1) умение педагога настоять на своём мнении в любой ситуации 2) чувство меры в выборе средств и форм воздействия, умение соблюдать достоинство участников общения 3) строгое следование должностной инструкции 4) дистанцирование от личных проблем родителей	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.02	Прочитайте	Что снижает мотивацию родителей к участию в	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td>.13</td><td>текст, выберите правильный ответ</td><td>жизни ДОО?
1) учёт их занятости и запросов
2) публичная критика их воспитательных действий
3) признание их вклада
4) гибкий график мероприятий</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.05.02 .14</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Родители проявляют интерес к жизни группы, но не готовы участвовать в мероприятиях лично. Какую форму взаимодействия целесообразно предложить?
1) обязательное посещение собраний
2) заочные и дистанционные формы участия (опросы, чаты, онлайн-консультации, подготовка материалов)
3) отказ от взаимодействия
4) передача вопроса администрации</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.05.02 .15</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Бабушка настаивает на том, чтобы воспитатель занимался с внуком чтением и письмом, хотя ребёнок посещает среднюю группу. Как поступить педагогу?
1) выполнить требование бабушки
2) отказать в грубой форме
3) объяснить возрастные особенности и предложить формы развивающих занятий, соответствующие возрасту
4) перевести вопрос на заведующую</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.05.02 .16</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между типом неблагополучной семьи и её характерным признаком
<table><tr><th></th><th>Тип семьи</th><th></th><th>Признак</th></tr><tr><td>1</td><td>Конфликтная семья</td><td>А</td><td>Отсутствие у родителей педагогических знаний и умений, непоследовательность</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					требований к ребёнку			
		2	Асоциальная семья	Б	Постоянные конфликты между супругами, проявляющиеся в присутствии детей			
		3	Педагогически несостоятельная семья	В	Алкоголизм, наркомания, противоправное поведение взрослых членов семьи			
		4	Нравственно неблагополучная семья	Г	Нарушение нравственных норм во взаимоотношениях с окружающими, пренебрежение интересами ребёнка			

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 5, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.05.02.17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите оптимальную форму работы с родителями для решения проблемы гиперактивности ребёнка: 1) индивидуальная консультация с психологом 2) родительское собрание с общим обсуждением 3) тренинг по управлению поведением 4) письменные рекомендации без личного контакта	1	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.18	Прочитайте текст, выберите правильный	Какой документ не требуется для организации взаимодействия с родителями? 1) план работы с родителями 2) журнал посещаемости занятий 3) согласие на обработку персональных данных	2	Закрытое	Базовый

	ответ	4) программа психолого-педагогического просвещения			
МДК.05.02.19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма работы с родителями не относится к наглядно-информационным? 1) папка-передвижка 2) стенд группы 3) родительское собрание 4) информационный бюллетень	3	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая стратегия работы с родителями при конфликтной ситуации неэффективна? 1) активное слушание 2) игнорирование претензий 3) поиск компромисса 4) медиация	3	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.21	Прочитайте текст и установите последовательность	Определите последовательность этапов подготовки к групповой консультации для родителей: 1) разработка содержания 2) выбор формы проведения 3) анализ запросов родителей 4) определение даты и времени	3 2 4 1	Закрытое	Повышенный
МДК.05.02.22	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Какую наглядно-информационную форму взаимодействия с семьёй, плохо владеющей русским языком, следует использовать воспитателю ДОО?	Памятки с картинками	Открытое	Высокий
МДК.05.02.23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Родитель просит воспитателя не сообщать второму родителю (бывшему супругу) информацию о ребёнке, ссылаясь на конфликт в семье. Как поступить педагогу? 1) выполнить просьбу и скрывать информацию 2) сообщить всё второму родителю без предупреждения 3) разъяснить, что оба родителя имеют равные	3 Педагог обязан соблюдать права обоих родителей, но при этом учитывать интересы ребёнка и конфликтную ситуацию;	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>права на информацию, и предложить обсудить порядок общения с участием психолога или администрации
4) отказаться от взаимодействия с семьёй</td><td>конструктивный путь - разъяснение прав и организация диалога со специалистом</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.05.02.24</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между компонентом корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО и его проявлением
<table>
<tr><td></td><td>Компонент</td><td></td><td>Проявление</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Ценностно-смысловой</td><td>А</td><td>Совместное планирование и проведение мероприятий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Нормативный</td><td>Б</td><td>Принятие миссии и ценностей ДОО</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Коммуникативный</td><td>В</td><td>Соблюдение правил и регламентов взаимодействия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Деятельностный</td><td>Г</td><td>Открытый диалог и конструктивная обратная связь</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>А</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.05.02.25</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td><td>Раскройте понятие «педагогическая этика»</td><td>Педагогическая этика - совокупность норм и правил поведения педагога в профессиональной деятельности, основанных на уважении к личности, гуманизме и ответственности.</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

МДК.05.02.26	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Дайте определение понятия «психолого-педагогический консилиум ДОО» и, опираясь на теорию междисциплинарного взаимодействия специалистов (подход М.М. Семаго)	Психолого-педагогический консилиум — это коллегиальный орган ДОО, обеспечивающий междисциплинарную оценку и выработку единой стратегии сопровождения ребёнка	Открытое	Высокий
МДК.05.02.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Кто из специалистов ДОО отвечает за разработку индивидуального образовательного маршрута? 1) Только воспитатель 2) Только психолог 3) Только логопед 4) Междисциплинарная команда специалистов	4	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что не является принципом взаимодействия специалистов ДОО? 1) единоначалие 2) системность 3) комплексность 4) научность	1	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.29	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой барьер общения возникает, когда собеседник использует непонятные для партнёра слова, термины или профессиональный жаргон? 1) фонетический 2) семантический 3) логический 4) эмоциональный	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.30	Прочитайте текст, выберите	Бабушка приводит ребёнка в ДОО и просит воспитателя «не говорить маме», что внук весь	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>правильный ответ</td><td>день капризничал. Как поступить педагогу?
1) выполнить просьбу и скрыть информацию
2) сообщить маме в присутствии бабушки
3) тактично объяснить, что родители имеют право на полную информацию о ребёнке, и предложить обсудить ситуацию вместе
4) отказаться от общения с бабушкой</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.05.02.31</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что является наиболее эффективным способом мотивации родителей к занятиям с ребёнком дома?
1) указание на ошибки в воспитании
2) демонстрация конкретных достижений ребёнка и посильных заданий
3) сравнение с другими детьми
4) требование обязательного выполнения</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.05.02.32</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между проблемой во взаимодействии педагога с семьёй и её причиной
<table>
<tr><td></td><td>Проблема</td><td></td><td>Причина</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Пассивность родителей</td><td>А</td><td>Расхождение ценностей и требований семьи и ДОО</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Недоверие к педагогу</td><td>Б</td><td>Высокая занятость, низкая педагогическая культура, отсутствие обратной связи</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Конфликты на почве разных воспитательных установок</td><td>В</td><td>Негативный прошлый опыт, слухи, отсутствие открытости педагога</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Формальное</td><td>Г</td><td>Проведение</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

				участие в мероприятиях		мероприятий «для галочки», без учёта интересов семьи			

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 7

Семестр 5, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.05.02.33	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод изучения семьи не является диагностическим? 1) анкетирование 2) наблюдение 3) беседа 4) праздничное мероприятие	4	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.34	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что не входит в содержание психолого-педагогического просвещения родителей? 1) обучение методам воспитания 2) информация о развитии ребёнка 3) реклама товаров для детей 4) советы по организации режима дня	3	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.35	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой фактор снижает успешность командной работы? Единые цели и задачи Профессиональная компетентность Личные антипатии Психологическая совместимость	3	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.36	Прочитайте текст и установите последовательно	Установите последовательность этапов работы педагога с семьёй, находящейся в социально опасном положении: 1) повторная диагностика и оценка динамики	2 4 3 1	Закрытое	Повышенный

	сть	2) выявление признаков неблагополучия 3) разработка и реализация индивидуального плана сопровождения 4) информирование администрации и профильных специалистов			
МДК.05.02.37	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Через решение каких задач реализуется основная цель взаимодействия педагогов детского сада с родителями воспитанников? 1) установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника 2) объединить усилия для развития и воспитания детей 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки 4) все варианты ответов верные	4	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опираясь на методику проектной деятельности (автор – Дж. Дьюи), назовите этапы организации совместного проекта ДОО и семьи.	Этапы: определение темы и цели, распределение ролей и планирование, реализация проекта, презентация результатов	Открытое	Высокий
МДК.05.02.39	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель получил от родителя устную жалобу на действия коллеги. Как поступить педагогу в рамках профессиональной этики? 1) обсудить ситуацию с другими родителями 2) публично оправдать коллегу 3) зафиксировать суть обращения, предложить родителю обратиться к администрации и проинформировать коллегу 4) проигнорировать обращение	3. Соблюдение профессиональной этики требует не распространять информацию, не давать публичных оценок коллеге и обеспечить решение вопроса в установленном	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>порядке</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.05.02
.40</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Воспитатель планирует взаимодействие с семьями воспитанников на учебный год. Какой источник информации о запросах родителей наиболее надёжен?
1) личные предположения педагога
2) результаты анкетирования и индивидуальных бесед
3) мнение одного активного родителя
4) интернет-источники</td><td>2.
Анкетирование и беседы дают объективные данные о потребностях и ожиданиях семей, на основе которых строится планирование</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.05.02
.41</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td><td>С опорой на исследования по проблеме единства требований семьи и детского сада (концепция Л.В. Загик) опишите проявления рассогласования воспитательных установок семьи и детского сада в организации режимных моментов ребенка</td><td>Рассогласование в режимных моментах проявляется в несовпадении требований к продолжительности и времени дневного сна, а также к времени утреннего подъема и вечернего отхода ко сну.</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>МДК.05.02
.42</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между типом семьи и рекомендуемой стратегией взаимодействия педагога
<table>
<tr><td></td><td>Тип семьи</td><td></td><td>Стратегия взаимодействия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Молодая семья</td><td>А</td><td>Привлечение профильных специалистов, индивидуальные консультации, поддержка</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Семья с</td><td>Б</td><td>Гибкий график встреч,</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

				ребёнком с ОВЗ		активное просвещение, наставничество			
			3	Неполная семья	В	Учёт повышенной нагрузки, помощь в организации режима, вовлечение старших детей			
			4	Многодетная семья	Г	Тактичная поддержка, отсутствие оценочных суждений, опора на ресурсы семьи			
МДК.05.02.43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель требует, чтобы дети убирали игрушки после игры. Воспитатель- сменщица говорит: «Пусть играют, уберут няни». Что должен сделать педагог? 1) игнорировать мнение коллеги 2) обсудить с коллегой единые требования к детям и выработать общую позицию 3) отменить свои требования 4) пожаловаться администрации					2	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Родитель на повышенных тонах заявляет воспитателю: «Вы плохо следите за моим ребенком!» Какая стратегия педагога наиболее конструктивна? 1) ответить агрессией 2) игнорировать претензию 3) спокойно выслушать, уточняющими вопросами выяснить суть претензии и перевести диалог в конструктивное русло 4) сразу пожаловаться администрации					3	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.45	Прочитайте текст, выберите	Основная цель взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (законными представителями)					3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>правильный ответ</td><td>воспитанников - это:
1) контроль за условиями жизни семьи в быту
2) передача родителям готовых инструкций по воспитанию
3) создание единого образовательного пространства и обеспечение условий для полноценного развития ребенка
4) привлечение родителей к хозяйственным работам детского сада</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.05.02 .46</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Клубы по интересам, проектная деятельность и т.п. относятся к следующей форме взаимодействия:
1) коллективные формы
2) формы совместного досуга
3) нетрадиционные формы
4) неэффективные формы</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.05.02 .47</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>При разработке индивидуального маршрута ребёнка необходимо взаимодействие:
1) только воспитателя и психолога
2) только воспитателя и логопеда
3) всех специалистов ДОО
4) только администрации</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.05.02 .48</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между формой взаимодействия педагогов ДОО и её целью
<table>
<tr><th></th><th>Форма взаимодействия</th><th></th><th>Цель</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Педагогический совет</td><td>А</td><td>Передача опыта молодым педагогам.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Методическое объединение</td><td>Б</td><td>Коллегиальное принятие решений по ключевым вопросам</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		3	Наставничество	В	Совместная разработка методических материалов			
		4	Самообразование	Г	Индивидуальное повышение профессиональной компетентности			

Семестр 5, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.05.02.49	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В ходе консультации родитель отказывается принимать рекомендации педагога. Как поступить воспитателю? 1) настаивать на своём мнении 2) предложить альтернативный вариант решения 3) игнорировать позицию родителя 4) отказаться от дальнейшей работы с семьёй	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.50	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При планировании родительского собрания воспитатель должен: 1) составить сценарий мероприятия 2) определить целевую аудиторию 3) подготовить раздаточные материалы 4) всё вышеперечисленное	4	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.51	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой документ педагог обязан вести при взаимодействии с родителями в соответствии с требованиями к документации ДОО? 1) личный дневник 2) протоколы родительских собраний 3) тетрадь наблюдений за коллегами	2	Закрытое	Базовый

		4) читательский дневник			
МДК.05.02.52	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность действий педагога при организации совместного проекта с родителями: 1) презентация результатов 2) определение темы и цели проекта 3) распределение ролей и планирование 4) реализация проекта	2 3 4 1	Закрытое	Повышенный
МДК.05.02.53	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является признаком эффективного слушания педагогом родителя? 1) перебивание 2) уточняющие вопросы 3) смена темы 4) оценка личности родителя	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.54	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	На основе методических рекомендаций по организации родительских клубов (автор – А.В. Козлова) назовите этапы организации родительского клуба как формы взаимодействия ДОО с семьёй	Этапы: изучение запросов родителей, определение целей и тематики заседаний, составление плана и графика, подготовка методического обеспечения, презентация клуба	Открытое	Высокий
МДК.05.02.55	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Педагог заметил, что родитель систематически не выполняет рекомендации по закреплению материала дома. Как поступить воспитателю? 1) повторять рекомендации громче 2) выяснить причины и предложить посильные формы работы с учётом возможностей семьи 3) сообщить администрации 4) прекратить взаимодействие	2 Выяснение причин и адаптация рекомендаций позволяет сохранить партнёрские отношения и повысить их выполнимость	Комбинированное	Повышенный
МДК.05.02	Прочитайте	Воспитатель столкнулся с ситуацией, когда	3	Комбинирова	Повышенный

<table>
<tr><td>.56</td><td>текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>родитель требует изменить режим дня ребёнка в группе под индивидуальные особенности семьи. Какое решение наиболее конструктивно?
1) отказать без объяснений
2) согласиться на все требования
3) обсудить запрос, соотнести его с нормативными требованиями и при необходимости предложить компромиссный вариант
4) предложить перевести ребёнка в другую группу</td><td>Конструктивное решение предполагает диалог, учёт интересов семьи и соблюдение нормативных требований ДОО</td><td>нное</td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.05.02
.57</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td><td>В соответствии с требованиями ФГОС ДО, назовите направления взаимодействия педагога ДОО с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</td><td>Индивидуальное консультирование по вопросам развития и воспитания, привлечение профильных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), создание доступной предметно-развивающей среды, совместные мероприятия с учётом возможностей ребёнка.</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>МДК.05.02
.58</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между барьером общения и его характеристикой<table><tr><td></td><td>Барьер общения</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Фонетический барьер</td><td>А</td><td>Непонимание, вызванное различиями</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

					в смысле используемых слов, терминов, жаргона			
		2	Семантический барьер	Б	Непонимание, связанное с быстрой, невнятной речью, дефектами дикции, использованием сложных конструкций			
		3	Логический барьер	В	Непонимание, возникающее из-за различий в логике рассуждений, манере доказательств			
		4	Эмоциональный барьер	Г	Непонимание, вызванное негативными эмоциями, предубеждениями, страхом, раздражением			
МДК.05.02.59	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В чём проявляется проблема «разных воспитательных установок» семьи и ДОО? 1) родители и педагоги предъявляют к ребёнку противоречивые требования 2) родители не интересуются жизнью группы 3) педагог не владеет методикой 4) ребёнок часто болеет				1	Закрытое	Базовый
МДК.05.02.60	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При подготовке утренника воспитатель считает, что музыкальный руководитель должен сам подготовить все танцы, а музыкальный руководитель - что это задача воспитателя. Как решить ситуацию конструктивно? 1) каждый делает только свою «формальную» часть				3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2) воспитатель выполняет всю работу сам
3) совместно спланировать мероприятие, четко распределив обязанности и согласовав сроки
4) отказаться от проведения утренника</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.05.02
.61</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что понимается под «профессиональной этикой» педагога ДОО?
1) свод правил и норм поведения в профессиональной деятельности
2) личные предпочтения педагога
3) требования администрации
4) традиции группы</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.05.02
.62</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что является главной задачей педагога в период адаптации ребёнка к ДОО?
1) научить ребёнка читать
2) обеспечить эмоциональный комфорт и постепенное привыкание к новым условиям
3) установить строгую дисциплину
4) провести диагностику интеллекта</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.05.02
.63</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какое умение педагога необходимо для конструктивного разрешения конфликта с коллегой?
1) умение настоять на своём
2) умение слушать и слышать
3) умение избегать общения
4) умение перекладывать ответственность</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.05.02
.64</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между этапом проектной деятельности и его содержанием
<table><tr><td></td><td>Этап</td><td></td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1</td><td>Подготовительный</td><td>А</td><td>Презентация и оценка результатов</td></tr><tr><td>2</td><td>Основной</td><td>Б</td><td>Определение темы, целей,</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					задач, планирование			
		3	Заключительный	В	Реализация запланированных действий			
		4	Рефлексивный	Г	Анализ достижений и корректировка дальнейшей работы			

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 8

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
МДК.05.02.01, МДК.05.02.02, МДК.05.02.03, МДК.05.02.05, МДК.05.02.11, МДК.05.02.12, МДК.05.02.13, МДК.05.02.14, МДК.05.02.15, МДК.05.02.17, МДК.05.02.18, МДК.05.02.19, МДК.05.02.20, МДК.05.02.27, МДК.05.02.28, МДК.05.02.29, МДК.05.02.30, МДК.05.02.31, МДК.05.02.33, МДК.05.02.34, МДК.05.02.35, МДК.05.02.37, МДК.05.02.43, МДК.05.02.44, МДК.05.02.45, МДК.05.02.46, МДК.05.02.47, МДК.05.02.49, МДК.05.02.50, МДК.05.02.51, МДК.05.02.53, МДК.05.02.59, МДК.05.02.60, МДК.05.02.61, МДК.05.02.62, МДК.05.02.63	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует
МДК.05.02.04, МДК.05.02.21, МДК.05.02.36, МДК.05.02.52	Закрытое считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
МДК.05.02.08, МДК.05.02.16, МДК.05.02.24, МДК.05.02.32, МДК.05.02.42, МДК.05.02.48, МДК.05.02.58, МДК.05.02.64	Закрытое считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
МДК.05.02.06, МДК.05.02.09, МДК.05.02.10, МДК.05.02.22, МДК.05.02.25, МДК.05.02.26, МДК.05.02.38, МДК.05.02.41, МДК.05.02.54, МДК.05.02.57	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
МДК.05.02.07, МДК.05.02.23, МДК.05.02.39, МДК.05.02.40, МДК.05.02.55, МДК.05.02.56	Задание комбинированного типа считается	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный

	верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

Таблица 9

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	(от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	(от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ПК 5.1	Обучающийся выступает как модератор и организатор единой системы взаимодействия семьи и образовательной организации. Он управляет этим процессом, создавая условия для активного участия родителей и обеспечивая непрерывность просвещения	Обучающийся активно планирует и реализует разнообразные формы работы, стремясь выстроить конструктивное партнерство с семьями воспитанников. Он понимает важность просвещения и использует для этого различные инструменты	Обучающийся выполняет обязательный минимум формального взаимодействия. Деятельность носит реактивный характер - специалист отвечает на запросы родителей или информирует их о событиях, но не проявляет инициативы в выстраивании партнерских отношений.
ПК 5.2	Обучающийся выступает в роли организатора и модератора совместной деятельности. Его цель - не просто решить отдельную задачу, а выстроить систему эффективного междисциплинарного сотрудничества во всей организации для повышения общего качества образовательного процесса	Обучающийся самостоятельно инициирует взаимодействие для решения текущих педагогических задач. Он понимает ценность командной работы и активно ищет поддержку коллег	Обучающийся владеет базовыми навыками коммуникации для решения стандартных рабочих вопросов. Взаимодействие носит реактивный характер - специалист отвечает на запросы или выполняет прямые указания