МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДОО

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 48

часы на контроль 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	6 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
В том числе в форме практ. подготовки	88	88	88	88
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. психол. наук, доцент, Бенькова О.А.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДОО

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой докт. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14 мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н)

кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области организации взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детскаяпсихология
2.1.2	Основы возрастной и педагогической психологии
2.1.3	Дошкольнаяпедагогика
2.1.4	Производственнаяпрактика М1
2.1.5	Производственнаяпрактика М2
2.1.6	Учебнаяпрактика М1
2.1.7	Учебнаяпрактика М2
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебнаяпрактика М5
2.2.2	Производственнаяпрактика М5
2.2.3	Учебнаяпрактика М6.3
2.2.4	Производственнаяпрактика М6.3

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 5.1.: Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать основные документы: Конвенцию о правах ребёнка, Семейный кодекс Российской Федерации, Концепцию государственной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Закон об образовании в Российской Федерации; знать сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнёрство»
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные документы: Конвенцию о правах ребёнка, Семейный кодекс Российской Федерации, Концепцию государственной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Закон об образовании в Российской Федерации; знать требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; знать сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнёрство»
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать основные документы: Конвенцию о правах ребёнка, Семейный кодекс Российской Федерации, Концепцию государственной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Закон об образовании в Российской Федерации; знать требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; знать сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнёрство»; знать формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей, и родителей
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь анализировать проблемные ситуации, выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с детьми и их родителями
Уровень 2	На базовом уровне: уметь анализировать проблемные ситуации, выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий и обосновывать свой выбор; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с детьми и их родителями
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь анализировать проблемные ситуации, выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий и обосновывать свой выбор; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с детьми и их родителями; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
Владеть:	

Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) и осуществления взаимодействия в различных организационных формах
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями), осуществления взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2.: Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать цели, задачи, принципы организации и формы взаимодействия ДОО и семьи; знать законодательные основы социального партнёрства; знать понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать цели, задачи, принципы организации и формы взаимодействия ДОО и семьи; знать законодательные основы социального партнёрства; знать характеристики основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; знать особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; знать понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать цели, задачи, принципы организации и формы взаимодействия ДОО и семьи; знать законодательные основы социального партнёрства; знать характеристики основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; знать особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; знать понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности; знать характеристики содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; знать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
Уровень 2	На базовом уровне: уметь формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации и аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками организации взаимодействия с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач и оценивать эффективность этого взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Текущий контроль**
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО					
1.1	Нормативно-правовые документы в области взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Лек/	6	2	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.2 Л2.2Л2.3	
1.2	Нормативно-правовые документы в области взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Пр/	6	4	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.2 Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
1.3	Нормативно-правовые документы в области взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.2Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
1.4	Модели взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО /Лек/	6	2	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1 Л2.2Л2.3	
1.5	Модели взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО /Пр/	6	4	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1 Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
1.6	Модели взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1 Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
1.7	Методы и формы организации процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Лек/	6	2	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1 Л2.2Л2.3	
1.8	Методы и формы организации процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Пр/	6	4	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1 Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
1.9	Методы и формы организации процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1 Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
1.10	Оценивание эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Лек/	6	2	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.3 Л2.2Л2.3	
1.11	Оценивание эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Пр/	6	4	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.3 Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
1.12	Оценивание эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.3Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
1.13	Проектирование взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с	6	2	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.3 Л2.2Л2.3	

	требованиями ФГОС ДО /Лек/					
1.14	Проектирование взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО /Пр/	6	4	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.3 Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
1.15	Проектирование взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.3 Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
	Раздел 2. Раздел 2. Основы взаимодействия ДОО и семьи					
2.1	Семья как субъект педагогического взаимодействия ДОО /Лек/	6	2	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.Л2.3	
2.2	Семья как субъект педагогического взаимодействия ДОО /Пр/	6	4	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2 Л2.3	ответы на вопросы
2.3	Семья как субъект педагогического взаимодействия ДОО /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	ответы на вопросы
2.4	Основы планирования взаимодействия ДОО с родителями воспитанников /Лек/	6	2	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.4 Л2.2Л2.3	
2.5	Основы планирования взаимодействия ДОО с родителями воспитанников /Пр/	6	4	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.4 Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
2.6	Основы планирования взаимодействия ДОО с родителями воспитанников /Ср/	6	6	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.4 Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
2.7	Содержание и формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями дошкольников /Лек/	6	2	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.4 Л2.2Л2.3	
2.8	Содержание и формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями дошкольников /Пр/	6	4	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.4 Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
2.9	Содержание и формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями дошкольников /Ср/	6	6	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1 Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
2.10	Создание образовательных программ для родителей /Лек/	6	2	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1Л1.4 Л2.2Л2.3	
2.11	Создание образовательных программ для родителей /Пр/	6	4	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1 Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
2.12	Создание образовательных программ для родителей /Ср/	6	6	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1 Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
2.13	Технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей /Лек/	6	2	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1 Л2.2Л2.3	
2.14	Технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей /Пр/	6	4	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1 Л2.2Л2.3	ответы на вопросы
2.15	Технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей /Ср/	6	6	ПК 5.1 ПК5.2	Л1.1 Л2.2Л2.3	

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Вопросы для текущего контроля

1. Структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.
2. Особенности досуговых форм взаимодействия с родителями.
3. Понятие и примеры наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями.
4. Особенности наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями.
5. Структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями.
6. Понятие «корпоративная культура взаимодействия».
7. Компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО
8. Стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.
9. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации.
10. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей.
11. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства.
12. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми.
13. Понятие, структура, пути повышения педагогической культуры родителей.
14. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.
15. Сущность и назначение интерактивных форм работы с родителями.

Задания для текущего контроля

Задание 1

Проанализируйте советы и выберите, только те, которые можно включить в памятку педагогам по организации проектной деятельности.

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Тщательно готовить заключительный этап проекта и проводить его презентацию всеми участниками.

Задание 2

Проиллюстрируйте конкретными примерами проектов реализации целей педагогических технологий, используемых в проектном методе:

- Проектные методы обучения (развивать индивидуальные творческие способности каждого ребёнка).
- Здоровьесберегающие технологии (равномерно распределять различные виды деятельности, мыслительную и двигательную активность).
- Технологии использования в обучении игровых методов (формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора, развитие познавательной сферы).
- Обучение в сотрудничестве (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).
- Исследовательские методы в обучении (проводить мероприятия, направленные на самостоятельное образование, позволяющие понимать изучаемую проблему и находить пути её решения).
- Информационно-коммуникационные технологии (расширять разнообразие содержания образования).
- Система инновационной оценки «портфолио» (проведение мониторинга достижений каждого ребёнка, для определения индивидуальной траектории развития личности).

Задание 3

Проведите сравнительный анализ двух-трех образовательных программ, с точки зрения возможности использования проектной деятельности.

Задание 4

Разработайте тематический план «Особенности проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса по программе «Детство» (или по другой образовательной программе).

Задание 5

Составьте: план интеграции образовательных областей на основе одного проекта; проект, интегрирующий игровую и непосредственно организованную деятельность; проект, который обязательным условием предполагает включение родителей.

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

. Понятие и функции семьи.
4. Понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
7. Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
8. Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
9. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.

10. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
11. Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
13. Типы семей. Семьи социального риска.
14. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
15. Особенности воспитания в разных типах семей.
16. Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
18. Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
19. Типичные ошибки семейного воспитания.
21. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
22. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
23. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
24. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
26. Консультирование родителей.
27. Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников.
28. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
29. Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями.
30. Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
31. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
32. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
33. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
36. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
37. Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
38. Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
39. Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
41. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
42. Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
44. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
45. Педагогическое образование родителей.
46. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
47. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.
48. Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
49. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
50. Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

Задания для промежуточного контроля

Задание 1

Осуществите анализ обобщенного опыта педагога ДОУ на тему «Детское экспериментирование, как одна из форм организации совместной деятельности взрослого и ребенка при реализации основной общеобразовательной программы ДОУ».

Последовательность выполнения задания:

– Автор опыта
– Тема опыта
– Вид передового опыта (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно-теоретический)
– Актуальность опыта
– Новизна опыта
– Трудоемкость опыта
– Ведущая педагогическая идея опыта
– Реализацияопыта

Задание 2

Осуществите анализ обобщенного опыта педагога ДОУ на тему: «Интегрированная физкультурно-речевая деятельность, как средство повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия».

Последовательность выполнения задания:

– Автор опыта
– Тема опыта
– Вид передового опыта (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно-теоретический)
– Актуальность опыта
– Новизна опыта
– Трудоемкость опыта
– Ведущая педагогическая идея опыта
– Реализацияопыта

Задание 3

Осуществите анализ развивающей зоны ДОУ (познавательно-исследовательской) по предложенной презентации «Развивающая среда ДОУ»

Последовательность выполнения задания:

1. Какие зоны вы можете выделить?
2. Соответствуют ли данные зоны основным требованиям создания развивающей зоны в ДОУ? (гигиеничность, эстетичность, наглядность)
3. Соответствие зон основным принципам организации развивающей среды в ДОУ:

– принципу дистанции
– принципу активности
– принципу стабильности/динамичности
– принципу комплексирования и гибкого зонирования
– принципу эмоциогенности среды

- принципу эстетической организации среды
- принципу открытости/закрытости

Задание 4

Осуществите анализ развивающей зоны ДОУ (коммуникативно-речевой) по предложенной презентации «Развивающая среда ДОУ»

Последовательность выполнения задания:

1. Какие зоны вы можете выделить?
2. Соответствуют ли данные зоны основным требованиям создания развивающей зоны в ДОУ? (гигиеничность, эстетичность, наглядность)
3. Соответствие зон основным принципам организации развивающей среды в ДОУ:

- принципу дистанции
- принципу активности
- принципу стабильности/динамичности
- принципу комплексирования и гибкого зонирования
- принципу эмоциогенности среды
- принципу эстетической организации среды
- принципу открытости/закрытости

Задание 5

Спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (семинар-практикум).

Последовательность выполнения задания:

- Предложите тему семинара- практикума.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников семинара-практикума.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения семинара-практикума, целесообразность его применения.
- Спланируйте структуру семинара – практикума.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Задание 6

Спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (заседание круглого стола).

Последовательность выполнения задания:

- Предложите тему круглого стола.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников круглого стола.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения круглого стола, целесообразность его применения.
- Спланируйте структуру круглого стола.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Задание 7

Спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Ребенок и компьютер» в старшей группе.

Последовательность выполнения задания:

- Определите форму проведения родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Задание 8

Спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Игра не забава» в средней группе.

Последовательность выполнения задания:

- Определите форму проведения родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

– Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
– Спланируйте структуру родительского собрания.
– Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Задание 9

Спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению взаимоотношений в семье.

Последовательность выполнения задания:

– Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
– Определите задачи беседы.
– Определите форму проведения беседы.
– Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
– Обозначьте основные правила введения беседы.
– Определить целевые вопросы, которые вы будите задавать; распределите вопросы в порядке их значимости.
– Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
– Определите вопросы, поддерживающую беседу, исходя из потребностей, интересов собеседника.
– Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.

Задание 10

Спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению семейных традиций.

Последовательность выполнения задания:

– Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
– Определите задачи беседы.
– Определите форму проведения беседы.
– Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
– Обозначьте основные правила введения беседы.
– Определить целевые вопросы, которые вы будите задавать; распределите вопросы в порядке их значимости.
– Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
– Определите вопросы, поддерживающую беседу, исходя из потребностей, интересов собеседника.
– Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.

5.2. Примерные темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Социализация ребенка в семье.
2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии ребенка
3. Роль семьи в познавательном развитии ребенка
4. Роль семьи в речевом развитии ребенка
5. Роль семьи в художественно-эстетическом развитии ребенка
6. Роль семьи в физическом развитии ребенка
7. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.
8. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в формировании личности дошкольника.
9. Формы, методы, условия оптимизации взаимодействия ДОУ и семьи.
10. Совместная деятельность детского сада и родителей по подготовке детей к школе.
11. Профессиональная компетентность педагогов при взаимодействии ДОУ с родителями в вопросах воспитания иобучения дошкольников.
12. Современные формы работы с родителями в условиях ДОУ.
13. Интерактивные формы работы ДОУ с родителями.
14. Использование наглядных средств педагогами ДОУ в повышении педагогической компетентности родителей.
15. Взаимодействие ДОУ и семьи как условие здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
16. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями.
17. Содержание и формы педагогического просвещения родителей.
18. Использование инновационных технологий в работе с родителями.
19. Проблемы формирования педагогической культуры родителей (законных представителей).
20. Взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов как фактор обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

5.3. Примеры оценочных материалов

Примеры тестовых заданий для текущего контроля

1. ФГОС ДО не предъявляет требования:

а) к структуре Программы и ее объему
б) к условиям реализации Программы
в) к максимуму содержания всех разделов Программы
г) к результатам освоения Программы

2. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

а) пояснительную записку и планируемые результаты
б) описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации программы
в) краткую презентацию Программы
г) описание материально- технического обеспечения программы

3. Основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога – это…

а) Устав ДОО
б) Профессиональный стандарт педагога
в) Должностные инструкции воспитателя

г) нет правильного ответа

Примеры ситуационных задач для текущего контроля

Ситуация 1

Ребенок шумит, встревает в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание.

Задание: Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых? Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением: а) Привлечь к себе внимание. б) Показать, что имеет власть над другими в) Отплатить, отомстить, взять реванш. г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность. Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 2

Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Задание: Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых? Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением: а) Привлечь к себе внимание. б) Показать, что имеет власть над другими в) Отплатить, отомстить, взять реванш. г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность. Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 3

Ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен.

Задание: Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых? Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением: а) Привлечь к себе внимание. б) Показать, что имеет власть над другими в) Отплатить, отомстить, взять реванш. г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность. Как бы вы поступили в этом случае?

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

1. Структурными компонентами системы дошкольного образования являются:

а) школьные образовательные учреждения;
б) клубы детского творчества;
в) дошкольные учреждения;
г) образовательные программы;
д) органы управления образованием.

2. Термин «взаимодействие» предполагает:

а) авторитарное отношение педагогов к родителям;
б) общение, обмен мыслями, чувствами по проблемам воспитания детей;
в) помощь родителям от случая к случаю.

3. Образовательная программа дошкольного учреждения определяет:

а) содержание образовательного процесса в ДОУ;
б) критерии подбора оборудования в группах;
в) виды деятельности детей в детском саду

Примеры ситуационных задач для промежуточного контроля

Ситуационная задача 1

Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку. На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

Какой выход из этой ситуации можно предложить? Какая работа должна быть проведена с родителями?

Ситуационная задача 2

Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя – он «получает за это деньги».

Какой выход из этой ситуации можно предложить? Какая работа должна быть проведена с родителями?

Ситуационная задача 3

Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.

Какой выход из этой ситуации можно предложить? Какая работа должна быть проведена с родителями?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи

Тестовые задания для промежуточного контроля
Ситуационные задачи
Комплексный экзамен по модулю «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Губанова М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Л1.2	Коротаева Е. В.	Образовательные технологии в педагогическом	Москва: Юрайт, 2022

		взаимодействии: учебное пособие для вузов	
Л1.3	Обухов А. С., ВачковИ. В., Мякишева Н.М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Юревич С. Н., Левшина Н. И., Санникова Л. Н.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арнаутова Е. П.	Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет: методическое пособие	Москва: Русскоеслово — учебник, 2016
Л2.2	Коротаева Е. В.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.3	Белкина В. Н.	Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint. Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Лаборатория современного детства «Центр психологии и педагогики семьи» флипчарт-1шт., интерактивная панель- 1 шт., ноутбук - 1 шт	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-09, площадь 49,6 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной,

но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме.
Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?
Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.