МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры психологии и педагогики детства	ОДОБРЕНО на заседании научно- методического совета специальности (направления)
07 мая 2025 г.	14 мая 2025 г.
Протокола № 5	Протокол № 5
Зав. кафедрой Груздева О.В.	Председатель НМСС(Н) Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ОСНОВАМИ КОНФЛИКТОЛОГИИ

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	6
Сценарии выполнения заданий	8
Фонд оценочных средств для текущего контроля	9
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	19
Система оценивания выполнения заданий	31

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств дисциплины Психология общения с основами конфликтологии основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

– оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины «Психология общения с основами конфликтологии», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме комплексного экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

– Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине МДК.05.01 предусмотрены 32 задания для текущего контроля и 32 задания для промежуточной аттестации; каждый раздел включает два варианта по 16 заданий.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	32
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	32

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, вариант 1	12	3	1	16
Текущий контроль, вариант 2	12	3	1	16
Промежуточная аттестация, вариант 1	12	2	2	16
Промежуточная аттестация, вариант 2	12	2	2	16
Всего	48	10	6	64

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетенции	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК 5.1	Ориентируется в способах и приемах планирования и организации взаимодействия с родителями	5	МДК.05.01.01 МДК.05.01.02 МДК.05.01.03 МДК.05.01.17 МДК.05.01.18 МДК.05.01.19 МДК.05.01.33 МДК.05.01.34 МДК.05.01.35 МДК.05.01.49 МДК.05.01.50 МДК.05.01.51
	Самостоятельно осуществлять планирование и организацию взаимодействия с родителями	5	МДК.05.01.04 МДК.05.01.05 МДК.05.01.06 МДК.05.01.20 МДК.05.01.21 МДК.05.01.22 МДК.05.01.36 МДК.05.01.37 МДК.05.01.38 МДК.05.01.52 МДК.05.01.53

			МДК.05.01.54
	Владеет разнообразными способами и приемами планирования и организации взаимодействия с родителями	5	МДК.05.01.07 МДК.05.01.08 МДК.05.01.23 МДК.05.01.24 МДК.05.01.39 МДК.05.01.40 МДК.05.01.55 МДК.05.01.56
ПК 5.2	Свободно ориентируется в способах и приемах организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	5	МДК.05.01.09 МДК.05.01.10 МДК.05.01.11 МДК.05.01.25 МДК.05.01.26 МДК.05.01.27 МДК.05.01.41 МДК.05.01.42 МДК.05.01.43 МДК.05.01.57 МДК.05.01.58 МДК.05.01.59
	Самостоятельно осуществляет организацию взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	5	МДК.05.01.12 МДК.05.01.13 МДК.05.01.14 МДК.05.01.28 МДК.05.01.29 МДК.05.01.30 МДК.05.01.44 МДК.05.01.45 МДК.05.01.46 МДК.05.01.60 МДК.05.01.61 МДК.05.01.62
	Владеет разнообразными способами и приемами организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	5	МДК.05.01.15 МДК.05.01.16 МДК.05.01.31 МДК.05.01.32 МДК.05.01.47 МДК.05.01.48 МДК.05.01.63 МДК.05.01.64

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.01.01	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.01.02	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.01.03	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.01.04	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.01.05	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.01.06	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	МДК.05.01.07	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	МДК.05.01.08	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.01.09	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.01.10	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.01.11	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.01.12	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.01.13	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.01.14	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	МДК.05.01.15	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	МДК.05.01.16	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.01.17	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.01.18	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.01.19	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.01.20	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.01.21	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.01.22	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	МДК.05.01.23	Комбинированное	Повышенный	4-6

ПК 5.1.	Навыки (действия)	МДК.05.01.24	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.01.25	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.01.26	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.01.27	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.01.28	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.01.29	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.01.30	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	МДК.05.01.31	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	МДК.05.01.32	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.01.33	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.01.34	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.01.35	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.01.36	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.01.37	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.01.38	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	МДК.05.01.39	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	МДК.05.01.40	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.01.41	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.01.42	Закрытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.01.43	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.01.44	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.01.45	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.01.46	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	МДК.05.01.47	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	МДК.05.01.48	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.01.49	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.01.50	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	МДК.05.01.51	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.01.52	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.01.53	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Умения	МДК.05.01.54	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	МДК.05.01.55	Комбинированное	Повышенный	4-6

ПК 5.1.	Навыки (действия)	МДК.05.01.56	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.01.57	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.01.58	Закрытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	МДК.05.01.59	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.01.60	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.01.61	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	МДК.05.01.62	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	МДК.05.01.63	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	МДК.05.01.64	Закрытое	Повышенный	4-6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 5, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.05.01.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Восприятие человеком общества и всего, что в нем происходит, называется… 1) социальной перцепцией 2) социальной фасилитацией 3) социальной ингибицией 4) социальной идентификацией	1	Закрытое	Базовый
МДК.05.01.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под термином «конформизм»? 1) социально-психологическое явление, выключающееся во взаимодействии различных уровней организации малой группы 2) формальная модель группового поведения, позволяющая прогнозировать его динамику в различных ситуациях 3) социально-психологическое явление, состоящее в изменении поведения или убеждений под давлением группы 4) процесс формирования единой команды, в которой сотрудники объединены общими целями, ценностями, доверием, взаимопониманием и	3	Закрытое	Базовый

		готовностью к совместным действиям			
МДК.05.01.03	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая функция общения реализуется в передаче информации, обмене знаниями, мнениями, переживаниями между партнёрами? 1) коммуникативная 2) интерактивная 3) перцептивная 4) регулятивная	1	Закрытое	Базовый
МДК.05.01.04	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов деловой беседы: 1) начало беседы 2) аргументирование 3) передача информации 4) принятие решения	1 3 2 4	Закрытое	Повышенный
МДК.05.01.05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	О какой процедуре решения конфликта идет речь в описании: «... – это разрешение конфликта с помощью посредника, создающего условия для конструктивного взаимодействия сторон с целью нахождения оптимального решения проблемы и налаживания отношений между сторонами конфликта»? 1) медиация 2) компромисс 3) избегание 4) сотрудничество	1	Закрытое	Базовый
МДК.05.01.06	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «педагогический конфликт»	Педагогический конфликт – это столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций субъектов педагогического	Открытое	Высокий

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>процесса.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.05.01.07</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Воспитатель планирует родительское собрание. Какой стиль общения с родителями наиболее эффективен для установления партнёрских отношений?
1) авторитарный
2) демократический
3) либеральный
4) попустительский</td><td>2. Демократический стиль предполагает равноправный диалог, учёт мнений родителей, совместное принятие решений, что соответствует задачам партнёрского взаимодействия ДОО и семьи</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.05.01.08</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между формой взаимодействия воспитателя с родителями и её основной характеристикой (целью)
<table>
<tr><th></th><th>Форма взаимодействия</th><th></th><th>Характеристика (цель)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Родительское собрание</td><td>А</td><td>Оказание индивидуальной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка, обсуждение конкретных ситуаций</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Индивидуальная консультация</td><td>Б</td><td>Совместное обсуждение общих вопросов воспитания, информирование о задачах и результатах работы группы, принятие коллективных решений</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		3	Анкетирование и опросы	В	Наглядное информирование родителей о жизни детей в ДОО, их достижениях и событиях, а также просвещение по актуальным вопросам		
		4	Информационный стенд, папка-передвижка	Г	Сбор информации о запросах, потребностях и ожиданиях родителей для планирования дальнейшего взаимодействия		
МДК.05.01.09	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опираясь на теорию педагогического менеджмента (подход В.С. Лазарева), раскройте содержание принципа комплексности во взаимодействии воспитателя ДОО со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем) при решении педагогических задач				Принцип комплексности предполагает совместное участие всех специалистов ДОО в решении педагогической задачи, основанное на объединении их диагностических данных и согласовании коррекционно-развивающих воздействий на ребёнка	Открытое	Высокий
МДК.05.01.10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный	Раскройте понятие «педагогическое сотрудничество»				Педагогическое сотрудничество – совместная деятельность	Открытое	Высокий

	ответ		педагогов, направленная на решение общих образовательных задач.		
МДК.05.01. 11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под «профессиональной рефлексией» педагога? 1) анализ собственной педагогической деятельности 2) оценка деятельности коллег 3) изучение нормативных документов 4) планирование занятий	1	Закрытое	Базовый
МДК.05.01. 12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основой эффективного педагогического общения? 1) монолог 2) диалог 3) приказ 4) инструкция	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.01. 13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма взаимодействия с педагогическими работниками ДОО предполагает совместное обсуждение и выработку единых требований к ребёнку? 1) педсовет 2) родительское собрание 3) консультация 4) открытое занятие	1	Закрытое	Базовый
МДК.05.01. 14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид конфликта связан с противоречием между требованиями и возможностями педагога? 1) межличностный 2) внутриличностный 3) межгрупповой 4) организационный	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.01. 15	Прочитайте текст, выберите	Что понимается под «педагогическим тактом»? 1) чувство меры в общении и воздействии	1	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>правильный ответ</td><td>2) строгость
3) дистантность
4) безразличие</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.05.01. 16</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между типом конфликта и его характеристикой
<table><tr><td></td><td>Тип конфликта</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>внутриличностный</td><td>А</td><td>столкновение между группами</td></tr><tr><td>2</td><td>межличностный</td><td>Б</td><td>противоречие внутри одного человека</td></tr><tr><td>3</td><td>межгрупповой</td><td>В</td><td>столкновение интересов двух людей</td></tr><tr><td>4</td><td>организационный</td><td>Г</td><td>конфликт, связанный с условиями труда</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 5, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.05.01. 17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид конфликта возникает между педагогом и родителем из-за разных представлений о воспитании ребёнка? 1) внутриличностный 2) межличностный 3) межгрупповой 4) социальный	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.01. 18	Прочитайте текст, выберите правильный	Что является основной целью психолого-педагогического просвещения родителей? 1) контроль за выполнением домашних заданий 2) повышение педагогической компетентности	2	Закрытое	Базовый

	ответ	родителей 3) оценка уровня развития ребёнка 4) организация досуга детей			
МДК.05.01. 19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой документ регламентирует взаимодействие ДОО с родителями? 1) ФГОС ДО 2) Федеральный закон «Об образовании в РФ» 3) Конвенция о правах ребёнка 4) все перечисленные	4	Закрытое	Базовый
МДК.05.01. 20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая стратегия поведения в конфликте характеризуется высоким уровнем внимания к интересам обеих сторон? 1) избегание 2) приспособление 3) сотрудничество 4) компромисс	3	Закрытое	Базовый
МДК.05.01. 21	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность этапов проведения родительского собрания: 1) подведение итогов 2) вступительное слово 3) обсуждение вопросов 4) принятие решения 5) рефлексия	2 3 4 1 5	Закрытое	Повышенный
МДК.05.01. 22	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опираясь на классификацию форм психолого-педагогического просвещения родителей (авторы Т.А. Куликова, О.Л. Зверева), назовите формы взаимодействия с родителями при подготовке собрания на тему «Готовность ребёнка к школе»	К формам относятся: диагностические (анкетирование, индивидуальные беседы), информационно-просветительские (мини-лекция психолога, памятки), интерактивные (дискуссия, работа в малых группах,	Открытое	Высокий

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>кейсы).</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.05.01.
23</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Родитель агрессивно высказывает претензии воспитателю. Какая стратегия поведения педагога наиболее конструктивна?
1) ответная агрессия
2) игнорирование
3) спокойное выслушивание и уточнение
4) жалоба администрации</td><td>3. Спокойное выслушивание снижает эмоциональное напряжение, уточняющие вопросы помогают понять суть претензии и перевести диалог в конструктивное русло</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.05.01.
24</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между направлением психолого-педагогического просвещения родителей и темой мероприятия в ДОО
<table><tr><td></td><td>Специалист ДОО</td><td></td><td>Основная задача во взаимодействии</td></tr><tr><td>1</td><td>Адаптация ребёнка к условиям ДОО</td><td>А</td><td>«Как подготовить ребёнка к школе: что важнее чтения и счёта»</td></tr><tr><td>2</td><td>Возрастные особенности детей</td><td>Б</td><td>«Первый раз в детский сад: как помочь малышу и родителям»</td></tr><tr><td>3</td><td>Подготовка к школе</td><td>В</td><td>«Кризис трёх лет: как договориться с ребёнком»</td></tr><tr><td>4</td><td>Эмоциональное благополучие</td><td>Г</td><td>«Игры и упражнения для снятия детской тревожности»</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.05.01.
25</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый</td><td>В старшей группе ДОО воспитатель заметил, что один из воспитанников (мальчик 5 лет) стал замкнутым, отказывается участвовать в</td><td>Воспитателю следует обратиться к педагогу-психологу (для</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

	обоснованный ответ	коллективных играх, часто плачет, у него появились трудности в общении со сверстниками. При этом интеллектуальное развитие ребёнка соответствует возрастной норме, он хорошо отвечает на занятиях, но избегает контактов с другими детьми. Определите, к каким специалистам ДОО должен обратиться воспитатель в данной ситуации	диагностики эмоционально-личностной сферы и коррекции замкнутости), учителю-логопеду (для проверки коммуникативной функции речи) и старшему воспитателю (для координации работы)		
МДК.05.01.26	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опираясь на двухмерную модель стратегий поведения в конфликте (К. Томас, Р. Киллмен), охарактеризуйте стратегию сотрудничества	Сотрудничество – это стратегия поведения в конфликте, которая характеризуется высоким уровнем внимания как к собственным интересам, так и к интересам другой стороны.	Открытое	Высокий
МДК.05.01.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основой эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе ДОО? 1) конкуренция между педагогами 2) открытая коммуникация и взаимное уважение 3) единоличное принятие решений руководителем 4) минимизация профессиональных контактов	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.01.28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма методической работы обеспечивает совместное обсуждение педагогических проблем и выработку общих решений? 1) педсовет 2) родительское собрание 3) индивидуальная консультация 4) открытое занятие	1	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td>МДК.05.01. 29</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Какой документ фиксирует результаты совместной работы специалистов ДОО по сопровождению ребёнка?
1) журнал взаимодействия специалистов
2) табель посещаемости
3) санаторно-курортная карта
4) расписание занятий</td>
<td>1</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.05.01. 30</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Что понимается под «педагогическим сотрудничеством» в коллективе ДОО?
1) формальная работа по расписанию без обсуждения
2) совместная деятельность педагогов, направленная на решение общих образовательных задач
3) конкуренция за лучшие показатели
4) выполнение только своих должностных обязанностей</td>
<td>2</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.05.01. 31</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Какая стратегия поведения в конфликте с коллегой является наиболее конструктивной?
1) избегание
2) приспособление
3) сотрудничество
4) соперничество</td>
<td>3</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.05.01. 32</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между специалистом ДОО и его основной задачей во взаимодействии с воспитателем при решении педагогических задач
<table>
<tr><th></th><th>Специалист ДОО</th><th></th><th>Основная задача во взаимодействии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Педагог-психолог</td><td>А</td><td>Коррекция речевых нарушений, развитие артикуляции, постановка и автоматизация звуков, обогащение словаря</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Учитель-логопед</td><td>Б</td><td>Развитие музыкальных способностей, чувства ритма, координации движений, подготовка праздников и</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

					развлечений			
		3	Музыкальный руководитель	В	Изучение эмоционально-личностной сферы ребёнка, профилактика и коррекция поведенческих трудностей, консультирование педагогов и родителей			
		4	Инструктор по физической культуре	Г	Развитие основных движений, физических качеств, формирование потребности в двигательной активности, укрепление здоровья			

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 7

Семестр 5, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.05.01.33	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод изучения семьи позволяет выявить особенности семейного воспитания? 1) анкетирование 2) наблюдение 3) беседа 4) все перечисленные	4	Закрытое	Базовый

МДК.05.01.34	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основным условием эффективного взаимодействия воспитателя с родителями? 1) директивность 2) доверительность и открытость 3) формальность 4) дистантность	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.01.35	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что не относится к формам взаимодействия ДОО с родителями? 1) родительское собрание 2) консультация 3) урок 4) совместный праздник	3	Закрытое	Базовый
МДК.05.01.36	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность стадий развития конфликта: 1) инцидент 2) эскалация 3) разрешение 4) послеконфликтная стадия 5) латентная стадия	5 1 2 3 4	Закрытое	Повышенный
МДК.05.01.37	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая функция общения обеспечивает взаимопонимание и эмоциональный контакт? 1) коммуникативная 2) интерактивная 3) перцептивная 4) информационная	3	Закрытое	Базовый
МДК.05.01.38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	С опорой на классификацию активных методов обучения (автор А.М. Смолкин) назовите методы и приёмы активизации родителей на родительском собрании	К активным методам относятся: дискуссионные вопросы, работа в малых группах, ролевые ситуации, анкетирование и опросы, игровые	Открытое	Высокий

			упражнения, «мозговой штурм»		
МДК.05.01 .39	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающи е выбор ответа	Большинство родителей работают и не могут посещать мероприятия в будние дни, но готовы участвовать дистанционно и по выходным; часть просит информацию о развитии речи ребёнка. Какую форму взаимодействия целесообразнее выбрать воспитателю? 1) традиционные родительские собрания в будние дни. 2) дистанционное взаимодействие (чат, сайт, видеоконсультации) и мастер-класс по развитию речи в выходной день. 3) только наглядно-информационные материалы. 4) индивидуальные консультации в удобное для воспитателя время.	2. Дистанционное взаимодействие учитывает занятость родителей, отвечает на их запрос о развитии речи, сочетает дистанционные и очные формы, повышает охват и активность	Комбинирова нное	Повышенный
МДК.05.01 .40	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающи е выбор ответа	Воспитатель организует «День открытых дверей» для родителей. Какой тип взаимодействия реализуется? 1) информационно-аналитический 2) досуговый 3) наглядно-информационный 4) познавательный	4. «День открытых дверей» предполагает включение родителей в образовательный процесс, знакомство с методами и приёмами работы, что относится к познавательным формам взаимодействия	Комбинирова нное	Повышенный
МДК.05.01 .41	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «эмпатия» и её роль в общении педагога с коллегами	Эмпатия – способность понимать и сопереживать эмоциональному состоянию другого человека. В общении педагога эмпатия	Открытое	Высокий

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>позволяет установить доверительный контакт; снизить эмоциональное напряжение; учесть чувства и потребности собеседника; выбрать адекватные способы воздействи</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.05.01 .42</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между типом конфликта и его характеристикой
<table>
<tr><th></th><th>Тип конфликта</th><th></th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>внутриличностный</td><td>А</td><td>столкновение между группами</td></tr>
<tr><td>2</td><td>межличностный</td><td>Б</td><td>противоречие внутри одного человека</td></tr>
<tr><td>3</td><td>межгрупповой</td><td>В</td><td>столкновение интересов двух людей</td></tr>
<tr><td>4</td><td>организационный</td><td>Г</td><td>конфликт, связанный с условиями труда</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>МДК.05.01 .43</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что понимается под «педагогическим коллективом» ДОО?
1) группа педагогов, объединённых общей профессиональной целью, ценностями и совместной деятельностью по воспитанию и обучению детей
2) случайное собрание сотрудников для выполнения разовых поручений</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

		3) администрация ДОО, осуществляющая управление 4) родители воспитанников, участвующие в жизни детского сада			
МДК.05.01.44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Педагог-психолог и воспитатель совместно разрабатывают индивидуальный маршрут развития ребёнка. Какая задача решается? 1) диагностическая 2) коррекционно-развивающая 3) профилактическая 4) просветительская	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.01.45	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой способ разрешения конфликта предполагает взаимные уступки сторон? 1) сотрудничество 2) компромисс 3) избегание 4) соперничество	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.01.46	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая функция общения реализуется в организации совместной деятельности? 1) коммуникативная 2) эмотивная 3) перцептивная 4) интерактивная	4	Закрытое	Базовый
МДК.05.01.47	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма совместной работы специалистов ДОО позволяет комплексно обсудить особенности развития ребёнка и разработать единую стратегию помощи? 1) родительское собрание 2) психолого-педагогический консилиум 3) открытое занятие 4) анкетирование родителей	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.01.48	Прочитайте текст и установите	Установите соответствие между формой совместной работы педагогов ДОО и её содержанием	1 2 3 4 Б В А Г	Закрытое	Повышенный

	соответствие		Форма работы		Содержание		
		1	Психолого-педагогический консилиум	А	Ведение единого документа, где фиксируются задачи, приёмы и результаты сопровождения ребёнка		
		2	Интегрированное занятие	Б	Совместное обсуждение результатов диагностики и разработка индивидуального маршрута развития ребёнка		
		3	Журнал взаимодействия специалистов	В	Совместное проведение занятия воспитателем и специалистом (логопедом, психологом)		
		4	Открытый просмотр	Г	Демонстрация педагогами приёмов работы коллегам с последующим обсуждением		

Семестр 5, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.05.01.49	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под «активными методами» общения и взаимодействия с родителями? 1) лекция 2) беседа 3) дискуссия, тренинг, ролевая игра 4) доклад	3	Закрытое	Базовый
МДК.05.01.50	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой стиль поведения в конфликте предполагает отказ от собственных интересов в пользу другого? 1) сотрудничество 2) компромисс 3) приспособление 4) соперничество	3	Закрытое	Базовый
МДК.05.01.51	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма работы с родителями по предотвращению конфликтов относится к наглядно-информационным? 1) родительское собрание 2) стенд, папка-передвижка 3) круглый стол 4) тренинг	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.01.52	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов организации взаимодействия воспитателя с родителями: 1) реализация запланированных форм взаимодействия с родителями. 2) анализ результатов и корректировка плана взаимодействия. 3) изучение запросов, потребностей и возможностей родителей. 4) планирование форм и содержания взаимодействия с родителями.	3 4 1 2	Закрытое	Повышенный

МДК.05.01. 53	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основным средством невербального общения? 1) слово 2) жесты, мимика, позы 3) текст 4) речь	2	Закрытое	Базовый
МДК.05.01. 54	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опираясь на классификацию форм взаимодействия ДОО с семьёй (автор – Т.Н. Доронова), назовите организационные формы работы воспитателя с родителями, направленные на повышение их активности и включённости в образовательный процесс	К формам относятся: анкетирование и индивидуальные беседы (для выявления запросов), родительское собрание в нетрадиционной форме – круглый стол, дискуссия (для совместного принятия решений), совместные досуговые мероприятия (для эмоционального сближения), наглядно-информационные формы и мастер-классы (для формирования педагогической компетентности)	Открытое	Высокий
МДК.05.01. 55	Прочитайте текст, выберите	При планировании родительского собрания воспитатель ставит цель: «Вовлечь родителей в	2. Дискуссия обеспечивает	Комбинированное	Повышенный

	правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	обсуждение вопросов воспитания». Какой метод наиболее эффективен? 1) монолог педагога 2) дискуссия 3) чтение доклада 4) показ презентации	активное включение родителей, обмен мнениями, совместный поиск решений, что соответствует цели вовлечения		
МДК.05.01. 56	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель замечает, что родитель избегает контакта и не посещает собрания. Какое действие педагога будет наиболее конструктивным? 1) игнорировать ситуацию 2) пожаловаться заведующей 3) выяснить причину в личной беседе 4) обсудить родителя на собрании	3. Личная беседа позволяет выявить истинные причины (занятость, неуверенность, конфликт), установить доверительный контакт и подобрать индивидуальные формы взаимодействия	Комбинированное	Повышенный
МДК.05.01. 57	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	В соответствии с теорией междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО (подход М.М. Семаго) назовите формы взаимодействия воспитателя с учителем-логопедом и педагогом-психологом при решении педагогических задач	К формам взаимодействия относятся: совместная диагностика, психолого-педагогический консилиум, интегрированные занятия, обмен информацией через журнал взаимодействия, совместное планирование коррекционно-	Открытое	Высокий

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>развивающей работы, консультации для родителей</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.05.01.58</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой
<table>
<tr><td></td><td>Стиль</td><td></td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>авторитарный</td><td>А</td><td>учёт мнений, равноправный диалог</td></tr>
<tr><td>2</td><td>демократический</td><td>Б</td><td>единоличное принятие решений, диктат</td></tr>
<tr><td>3</td><td>либеральный</td><td>В</td><td>отсутствие чётких требований</td></tr>
<tr><td>4</td><td>попустительский</td><td>Г</td><td>формальное выполнение обязанностей</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>МДК.05.01.59</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что является показателем эффективности взаимодействия педагога с коллегами?
1) отсутствие конфликтов
2) достижение общих образовательных целей
3) формальное выполнение обязанностей
4) минимальное общение</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.05.01.60</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что не является причиной конфликта в педагогическом коллективе?
1) нечёткое распределение обязанностей
2) различия в ценностях и установках
3) совместное планирование работы
4) недостаток информации</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.05.01.61</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный</td><td>Что понимается под «педагогической толерантностью»?
1) терпимость к иным мнениям, взглядам,</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>ответ</td><td>поведению
2) безразличие к проблемам других
3) строгость в оценках
4) дистанцирование</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.05.01.
62</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Как называется процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности?
1) общение
2) коммуникация
3) перцепция
4) интеракция</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.05.01.
63</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какое качество педагога способствует эффективному общению с коллегами?
1) категоричность
2) эмпатичность
3) директивность
4) замкнутость</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.05.01.
64</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между формой совместной работы педагогов ДОО и её содержанием
<table>
<tr><th></th><th>Форма совместной работы</th><th></th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Психолого-педагогический консилиум</td><td>А</td><td>Совместное проведение занятия воспитателем и специалистом (логопедом, психологом)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Интегрированное занятие</td><td>Б</td><td>Ведение единого документа, где фиксируются задачи, приёмы и</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					результаты сопровождения ребёнка			
		3	Журнал взаимодействия специалистов	В	Коллективное обсуждение результатов диагностики и разработка индивидуального маршрута развития ребёнка			
		4	Педагогический совет	Г	Коллективное обсуждение актуальных педагогических проблем и принятие общих решений			

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 8

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
МДК.05.01.01, МДК.05.01.02, МДК.05.01.03, МДК.05.01.05, МДК.05.01.11, МДК.05.01.12, МДК.05.01.13, МДК.05.01.14, МДК.05.01.15, МДК.05.01.17, МДК.05.01.18, МДК.05.01.19, МДК.05.01.20, МДК.05.01.27, МДК.05.01.28, МДК.05.01.29, МДК.05.01.30, МДК.05.01.31, МДК.05.01.33, МДК.05.01.34, МДК.05.01.35, МДК.05.01.37, МДК.05.01.43, МДК.05.01.44, МДК.05.01.45, МДК.05.01.46, МДК.05.01.47, МДК.05.01.49, МДК.05.01.50, МДК.05.01.51, МДК.05.01.53, МДК.05.01.59, МДК.05.01.60, МДК.05.01.61, МДК.05.01.62, МДК.05.01.63	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует
МДК.05.01.04, МДК.05.01.21, МДК.05.01.36, МДК.05.01.52	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
МДК.05.01.08, МДК.05.01.16, МДК.05.01.24, МДК.05.01.32, МДК.05.01.42, МДК.05.01.48, МДК.05.01.58, МДК.05.01.64	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
МДК.05.01.06, МДК.05.01.09, МДК.05.01.10, МДК.05.01.22, МДК.05.01.25, МДК.05.01.26, МДК.05.01.38, МДК.05.01.41, МДК.05.01.54, МДК.05.01.57	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует

	допускаются	
МДК.05.01.07, МДК.05.01.23, МДК.05.01.39, МДК.05.01.40, МДК.05.01.55, МДК.05.01.56	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 9

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	(от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	(от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ПК 5.1	Обучающийся выступает как модератор и организатор единой системы взаимодействия семьи и образовательной организации. Он управляет этим процессом, создавая условия для активного участия родителей и обеспечивая непрерывность просвещения	Обучающийся активно планирует и реализует разнообразные формы работы, стремясь выстроить конструктивное партнерство с семьями воспитанников. Он понимает важность просвещения и использует для этого различные инструменты	Обучающийся выполняет обязательный минимум формального взаимодействия. Деятельность носит реактивный характер - специалист отвечает на запросы родителей или информирует их о событиях, но не проявляет инициативы в выстраивании партнерских отношений.
ПК 5.2	Обучающийся выступает в роли организатора и модератора совместной деятельности. Его цель - не просто решить отдельную задачу, а выстроить систему эффективного междисциплинарного сотрудничества во всей организации для повышения общего качества образовательного процесса	Обучающийся самостоятельно инициирует взаимодействие для решения текущих педагогических задач. Он понимает ценность командной работы и активно ищет поддержку коллег	Обучающийся владеет базовыми навыками коммуникации для решения стандартных рабочих вопросов. Взаимодействие носит реактивный характер - специалист отвечает на запросы или выполняет прямые указания