МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры психологии и педагогики детства 07 мая 2025 г.	ОДОБРЕНО на заседании научно- методического совета специальности (направления) 14 мая 2025 г.
Протокол № 5	Протокол № 5
Зав кафедрой Груздева О.В.	Председатель НМСС(Н) Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

Оглавление

Спецификация....3
1. Назначение фонда оценочных средств....3
2. Нормативное обоснование отбора содержания....3
3. Общее количество тестовых заданий....4
4. Распределение заданий по компетенциям....5
5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий....9
6. Сценарии выполнения заданий....17
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля....18
8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации....58
9. Система оценивания заданий....97

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств дисциплины Организация социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;
- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания «Организация социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);
- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине МДК.03.05 «Организация социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста» предусмотрены 180 уникальных заданий: 100 для текущего контроля и 80 для промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой в 5 семестре.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	36
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	36
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	36
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	36
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	36

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, семестр 4, вариант 1	19	4	2	25
Текущий контроль, семестр 4, вариант 2	19	4	2	25
Текущий контроль, семестр 5, вариант 1	19	4	2	25
Текущий контроль, семестр 5, вариант 2	19	4	2	25
Зачёт, вариант 1	30	6	4	40
Зачёт, вариант 2	30	6	4	40
Всего	136	28	6	180

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК 3.1	Знание специфики дошкольного образования в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации развития речи детей раннего и дошкольного возраста	4,5	МДК.03.05.02, МДК.03.05.19, МДК.03.05.22, МДК.03.05.56, МДК.03.05.68, МДК.03.05.73, МДК.03.05.75, МДК.03.05.78, МДК.03.05.80, МДК.03.05.102, МДК.03.05.105, МДК.03.05.122, МДК.03.05.123, МДК.03.05.142, МДК.03.05.148, МДК.03.05.157, МДК.03.05.163 МДК.03.05.159, МДК.03.05.156, МДК.03.05.155, МДК.03.05.154, МДК.03.05.152, МДК.03.05.150
	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе, применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	4,5	МДК.03.05.33, МДК.03.05.37, МДК.03.05.49, МДК.03.05.97, МДК.03.05.129, МДК.03.05.130, МДК.03.05.170, МДК.03.05.179

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
	Владение навыками анализа программных документов в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»;	4,5	МДК.03.05.45, МДК.03.05.89, МДК.03.05.91, МДК.03.05.133, МДК.03.05.134, МДК.03.05.136
ПК 3.2	Знание требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;	4,5	МДК.03.05.04, МДК.03.05.09, МДК.03.05.14, МДК.03.05.21, МДК.03.05.23, МДК.03.05.57, МДК.03.05.59, МДК.03.05.61, МДК.03.05.70, МДК.03.05.74, МДК.03.05.104, МДК.03.05.117, МДК.03.05.162, МДК.03.05.149, МДК.03.05.147, МДК.03.05.145, МДК.03.05.141, МДК.03.05.118,МДК.03.05.116, МДК.03.05.115, МДК.03.05.113
	Умение планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	4,5	МДК.03.05.31, МДК.03.05.35, МДК.03.05.38, МДК.03.05.48, МДК.03.05.84, МДК.03.05.87, МДК.03.05.139, МДК.03.05.180
	Владеть навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	4,5	МДК.03.05.43, МДК.03.05.90, МДК.03.05.96, МДК.03.05.137, МДК.03.05.175, МДК.03.05.177

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК 3.3	Знать методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие», основные закономерности возрастного развития, теории и технологии учета возрастных особенностей детей; основы психодидактики	4,5	МДК.03.05.12, МДК.03.05.15, МДК.03.05.24, МДК.03.05.29, МДК.03.05.51, МДК.03.05.69, МДК.03.05.119, МДК.03.05.120, МДК.03.05.121, МДК.03.05.124, МДК.03.05.151, МДК.03.05.158, МДК.03.05.165, МДК.03.05.111, МДК.03.05.109, МДК.03.05.108, МДК.03.05.107, МДК.03.05.66, МДК.03.05.65,МДК.03.05.64,МДК.03.05.62, МДК.03.05.60
	Уметь проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»	4,5	МДК.03.05.47, МДК.03.05.82, МДК.03.05.83, МДК.03.05.100, МДК.03.05.128, МДК.03.05.138, МДК.03.05.167, МДК.03.05.168
	Осуществлять педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста позволяющий оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»;	4,5	МДК.03.05.40, МДК.03.05.41, МДК.03.05.94, МДК.03.05.132, МДК.03.05.135, МДК.03.05.174

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК 3.4	Знать требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	4,5	МДК.03.05.27, МДК.03.05.53, МДК.03.05.67, МДК.03.05.76, МДК.03.05.79, МДК.03.05.101, МДК.03.05.103, МДК.03.05.106, МДК.03.05.110, МДК.03.05.112, МДК.03.05.114, МДК.03.05.146, МДК.03.05.160, МДК.03.05.58, МДК.03.05.54,МДК.03.05.52,МДК.03.05.30,МДК.03.05.28 , МДК.03.05.25,МДК.03.05.20, МДК.03.05.18, МДК.03.05.17
	Уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»	4,5	МДК.03.05.34, МДК.03.05.50, МДК.03.05.85, МДК.03.05.86, МДК.03.05.99, МДК.03.05.127, МДК.03.05.140, МДК.03.05.166
	Владеть навыками анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Речевое развитие»	4,5	МДК.03.05.39, МДК.03.05.46, МДК.03.05.92, МДК.03.05.93, МДК.03.05.172, МДК.03.05.173
ПК 3.5	Знать содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области и «Речевое развитие»; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	4,5	МДК.03.05.11, МДК.03.05.26, МДК.03.05.55, МДК.03.05.63, МДК.03.05.71, МДК.03.05.72, МДК.03.05.77, МДК.03.05.125, МДК.03.05.143, МДК.03.05.144, МДК.03.05.153, МДК.03.05.161, МДК.03.05.164, МДК.03.05.16, МДК.03.05.13, МДК.03.05.10, МДК.03.05.08, МДК.03.05.05 МДК.03.05.06, МДК.03.05.07, МДК.03.05.03, МДК.03.05.01

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
	Уметь отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики, разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	4,5	МДК.03.05.32, МДК.03.05.36, МДК.03.05.81, МДК.03.05.88, МДК.03.05.98, МДК.03.05.126, МДК.03.05.169, МДК.03.05.178
	Владеть навыками осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		МДК 03.05.42, МДК.03.05.44, МДК.03.05.95, МДК.03.05.131, МДК.03.05.171, МДК.03.05.176

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, Повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.01	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.02	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.03	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.04	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.05	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.06	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.07	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.08	Закрытое	Базовый	1-3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, Повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.09	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.10	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.11	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.12	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.13	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.14	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.15	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.16	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.17	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.18	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.19	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.20	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.21	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.22	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.23	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.24	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.25	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.26	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.27	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.28	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.29	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.30	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.2	Умения	МДК.03.05.31	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.5	Умения	МДК.03.05.32	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.1	Умения	МДК.03.05.33	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.4	Умения	МДК.03.05.34	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.2	Умения	МДК.03.05.35	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.5	Умения	МДК.03.05.36	Закрытое	Повышенный	3-5

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, Повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 3.1	Умения	МДК.03.05.37	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.2	Умения	МДК.03.05.38	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.4	Навыки (действия)	МДК.03.05.39	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.3	Навыки (действия)	МДК.03.05.40	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.3	Навыки (действия)	МДК.03.05.41	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.5	Навыки (действия)	МДК.03.05.42	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.2	Навыки (действия)	МДК.03.05.43	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.5	Навыки (действия)	МДК.03.05.44	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.1	Навыки (действия)	МДК.03.05.45	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.4	Навыки (действия)	МДК.03.05.46	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.3	Умения	МДК.03.05.47	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 3.2	Умения	МДК.03.05.48	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 3.1	Умения	МДК.03.05.49	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 3.4	Умения	МДК.03.05.50	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.51	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.52	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.53	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.54	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.55	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.56	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.57	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.58	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.59	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.60	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.61	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.62	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.63	Закрытое	Базовый	1-3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, Повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.64	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.65	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.66	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.67	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.68	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.69	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.70	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.71	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.72	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.73	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.74	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.75	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.76	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.77	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.78	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.79	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.80	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Умения	МДК.03.05.81	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.3	Умения	МДК.03.05.82	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.3	Умения	МДК.03.05.83	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.2	Умения	МДК.03.05.84	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.4	Умения	МДК.03.05.85	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.4	Умения	МДК.03.05.86	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.2	Умения	МДК.03.05.87	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.5	Умения	МДК.03.05.88	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.1	Навыки (действия)	МДК.03.05.89	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.2	Навыки (действия)	МДК.03.05.90	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.1	Навыки (действия)	МДК.03.05.91	Открытое	Высокий	4-6

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, Повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 3.4	Навыки (действия)	МДК.03.05.92	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.4	Навыки (действия)	МДК.03.05.93	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.3	Навыки (действия)	МДК.03.05.94	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.5	Навыки (действия)	МДК.03.05.95	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.2	Навыки (действия)	МДК.03.05.96	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.1	Умения	МДК.03.05.97	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 3.5	Умения	МДК.03.05.98	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 3.4	Умения	МДК.03.05.99	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 3.3	Умения	МДК.03.05.100	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.101	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.102	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.103	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.104	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.105	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.106	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.107	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.108	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.109	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.110	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.111	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.112	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.113	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.114	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.115	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.116	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.117	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.118	Закрытое	Базовый	1-3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, Повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.119	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.120	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.121	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.122	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.123	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.124	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.125	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Умения	МДК.03.05.126	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.4	Умения	МДК.03.05.127	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.3	Умения	МДК.03.05.128	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.1	Умения	МДК.03.05.129	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.1	Умения	МДК.03.05.130	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.5	Навыки (действия)	МДК.03.05.131	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.3	Навыки (действия)	МДК.03.05.132	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.1	Навыки (действия)	МДК.03.05.133	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.1	Навыки (действия)	МДК.03.05.134	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.3	Навыки (действия)	МДК.03.05.135	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.1	Навыки (действия)	МДК.03.05.136	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.2	Навыки (действия)	МДК.03.05.137	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 3.3	Умения	МДК.03.05.138	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 3.2	Умения	МДК.03.05.139	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 3.4	Умения	МДК.03.05.140	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.141	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.142	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.143	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.144	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.145	Закрытое	Базовый	1-3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, Повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.146	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.147	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.148	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.149	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.150	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.151	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.152	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.153	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.154	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.155	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.156	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.157	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.158	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.159	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.05.160	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.161	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.05.162	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.05.163	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.05.164	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.05.165	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 3.4	Умения	МДК.03.05.166	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.3	Умения	МДК.03.05.167	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.3	Умения	МДК.03.05.168	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.5	Умения	МДК.03.05.169	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.1	Умения	МДК.03.05.170	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 3.5	Навыки (действия)	МДК.03.05.171	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.4	Навыки (действия)	МДК.03.05.172	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.4	Навыки (действия)	МДК.03.05.173	Открытое	Высокий	4-6

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, Повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 3.3	Навыки (действия)	МДК.03.05.174	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.2	Навыки (действия)	МДК.03.05.175	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.5	Навыки (действия)	МДК.03.05.176	Открытое	Высокий	4-6
ПК 3.2	Навыки (действия)	МДК.03.05.177	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 3.5	Умения	МДК.03.05.178	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 3.1	Умения	МДК.03.05.179	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 3.2	Умения	МДК.03.05.180	Комбинированное	Повышенный	3-5

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 илиБ4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записатьбуквы/цифры(взависимостиотзадания)вариантовответавнужнойпоследовательностибезпробеловизнаковпрепинания(например,БВАили135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать те ответы, которые являются верными.

	4. Записать номера (или буквы) выбранных вариантов ответов без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 4, вариант 1

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.03.05.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какова основная цель образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» согласно ФГОС ДО? 1) Формирование математических навыков. 2) Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 3) Развитие художественных способностей 4) Обучение основам программирования.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая из перечисленных задач не является задачей образовательной области «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»? 1) Развитие математических навыков, логического мышления, мелкой моторики. 2) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. 3) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 4) Становление самостоятельности,	1	Закрытое	Базовый

		целенаправленности и саморегуляции собственных действий.			
МДК.03.05.03	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В каком возрасте по ФОП ДО начинается работа по социально-коммуникативному развитию детей? 1) С 1 года. 2) С 2 месяцев 3) С 3 лет. 4) С 5 лет.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.04	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод организации деятельности наиболее способствует развитию коммуникативных навыков у детей 4–5 лет? 1) Индивидуальное чтение книг без обсуждения. 2) Сюжетно-ролевая игра. 3) Заучивание стихотворений наизусть. 4) Просмотр обучающих видео без последующего обсуждения.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой принцип лежит в основе выбора психолого-педагогических технологий для социально-коммуникативного развития дошкольников? 1) Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2) Принцип научности. 3) Принцип единообразия методов для всех групп. 4) Принцип минимизации игровой деятельности.	1	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.06	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид деятельности является ведущим для детей дошкольного возраста и должен быть включён в планирование занятий по социально-коммуникативному развитию? 1) Учебная деятельность 2) Трудовая деятельность 3) Производственная деятельность 4) Игровая деятельность	4	Закрытое	Базовый

МДК.03.05.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На что в первую очередь должен опираться воспитатель при выборе методов и приемов обучения? 1) На собственные предпочтения и опыт. 2) На возрастные и индивидуальные особенности детей группы. 3) На наличие технических средств в группе. 4) На требования администрации.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.08	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой документ фиксирует результаты индивидуальной работы с ребёнком по речевому развитию? 1) Журнал регистрации входящих документов; 2) Протокол собрания персонала; 3) Индивидуальная карта развития ребёнка; 4) График отпусков.	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Согласно ФОП ДО, к каким возрастным периодам относится этап, когда ребёнок начинает проявлять интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, предпочитает играть рядом с другими детьми (параллельная игра)? 1) 1-2 года 2) 2–3 года. 3) 3–4 года. 4) 4–5 лет.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В какой образовательной области ФОП ДО рассматривается формирование интереса к художественной литературе? 1) «Познавательное развитие» 2) «Речевое развитие» 3) «Художественно-эстетическое развитие» 4) «Социально-коммуникативное развитие».	2	Закрытое	Базовый

МДК.03.05.11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В каком разделе образовательной программы ДОО описываются возрастные особенности детей? 1) Организационный раздел 2) Целевой раздел 3) Содержательный раздел 4) В приложениях к программе	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Интеграция образовательных областей в программе предполагает: 1) Проведение занятий строго по расписанию. 2) Решение задач одной области в процессе изучения другой (например, развитие речи на занятии по физкультуре). 3) Замену всех занятий играми. 4) Увеличение времени прогулок.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой приём наиболее эффективен для развития умения рассуждать и аргументировать своё мнение в обсуждении нравственных ситуаций у детей 6–7 лет? 1) Заучивание правил поведения наизусть. 2) Вопросы типа «Почему герой поступил так?», «Как бы ты поступил на его месте?». 3) Раскрашивание картинок с изображением правил поведения. 4) Пересказ текста по цепочке.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основной целью социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста? 1) Формирование навыков чтения и письма 2) Позитивная социализация, приобщение к социокультурным нормам 3) Развитие физических качеств и выносливости 4) Изучение основ математики	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td>МДК.03.05.15</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Какая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, в которой наиболее эффективно развивается общение?
1) Изобразительная деятельность
2) Сюжетно-ролевая игра
3) Музыкальная деятельность
4) Конструирование</td>
<td>2</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.03.05.31</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Соотнесите возрастную группу с характерными для этого возраста задачами социально-коммуникативного развития по ФОП ДО.
<table>
<tr><th></th><th>Задачи социально-коммуникативного развития</th><th></th><th>Возрастная группа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Развитие навыков сотрудничества в совместной деятельности, осознание правил безопасности.</td><td>А</td><td>Ранний возраст (1–3 года)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме</td><td>Б</td><td>Младшая группа (3–4 года)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, освоение правил вежливого поведения.</td><td>В</td><td>Средняя группа (4–5 лет)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Развитие доверия к взрослым, интереса к сверстникам, освоение простых социальных ролей</td><td>Г</td><td>Старшая группа (5–7 лет)</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>МДК.03.05.32</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Соотнесите возрастную группу с характерными формами социально-коммуникативного развития по ФОП ДО.
<table>
<tr><td></td><td>Формы социально‑коммуникативного развития</td><td></td><td>Возрастная группа</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Коллективные проекты, дежурства, волонтёрская деятельность.</td><td>А</td><td>Ранний возраст (1–3 года)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сюжетно‑ролевые игры с простыми сюжетами («Семья», «Магазин»).</td><td>Б</td><td>Младшая группа (3–4 года)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Элементарное взаимодействие со сверстниками в игре, подражание взрослым.</td><td>В</td><td>Средняя группа (4–5 лет)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Игры с правилами, освоение норм вежливого общения.</td><td>Г</td><td>Старшая группа (5–7 лет)</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.03.05.33</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между образовательной задачей и методом/формой работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
<table>
<tr><td></td><td>Метод/форма работы</td><td></td><td>Задача</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Интегрированные занятия с элементами чтения, рисования, театрализации, дидактических</td><td>А</td><td>Тематическая неделя «Сказки народов мира» для детей 5–6 лет (старшая группа) с учётом всех</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

			игр.		образовательных областей.			
		2	Организованная среда с зонами для самостоятельной деятельности: книги, маски, костюмы, материалы для творчества.	Б	Организация работы с художественной литературой для детей 2–3 лет (ранний возраст) с использованием игровых приёмов, наглядности и повторности.			
		3	Чтение с показом игрушек/картинок, повторные чтения, пальчиковые игры по мотивам произведений.	В	Проект «Наши любимые сказки» для детей 6–7 лет (подготовительная группа) с оценкой динамики развития речи, воображения и коммуникативных навыков.			
		4	Долгосрочный проект с этапами: выбор сказки, создание иллюстраций, драматизация, презентация для родителей, мониторинг развития интегративных	Г	Создание книжного уголка в группе детей 5–6 лет (старшая группа) с регулярным обновлением литературы и атрибутами для драматизации.			

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>качеств.</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.34</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между видом деятельности с использованием художественной литературы и образовательной областью ФГОС ДО и ФОП ДО.<table><tr><td></td><td>Образовательная область</td><td></td><td>Вид деятельности</td></tr><tr><td>1</td><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>А</td><td>Создание поделок по мотивам книг</td></tr><tr><td>2</td><td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>Б</td><td>Обсуждение сюжета и персонажей</td></tr><tr><td>3</td><td>Речевое развитие</td><td>В</td><td>Драматизация литературных произведений</td></tr><tr><td>4</td><td>Познавательное развитие</td><td>Г</td><td>Чтение книг с использованием мультимедийных презентаций</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.39</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</td><td>Раскройте цель социально-коммуникативного развития согласно ФОП ДО</td><td>Социально-коммуникативное развитие - это комплексное направление, обеспечивающее усвоение детьми норм и ценностей общества через</td><td>Открытые</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

			развитие общения, эмоционального интеллекта, навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасного поведения и позитивного отношения к труду и семье		
МДК.03.05.40	Прочитайте текст и запишите ответ	Какой документ определяет обязательные требования к дошкольному образованию в РФ, включая область «Социально-коммуникативное развитие»?	ФГОС ДО	Открытые	Высокий
МДК.03.05.41	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Какие формы работы с детской литературой, отвечающие требованиям ФОП ДО для детей 4–5 лет, можно использовать для социально-коммуникативного развития?	Чтение вслух с обсуждением содержания, театрализация отрывков из прочитанных произведений.	Открытые	Высокий
МДК.03.05.42	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Опишите цель проведения театрализации отрывка из сказки «Теремок» в рамках социально‑коммуникативного развития детей 3-4 лет	Развития коммуникативных навыков и умения работать в команде	Открытые	Высокий

МДК.03.05.47	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какой вид деятельности наиболее эффективен для социально-коммуникативного развития детей 4–5 лет в процессе знакомства с художественной литературой? 1) Индивидуальное чтение книги без обсуждения 2) Сюжетно-ролевая игра по сюжету произведения 3) Раскрашивание картинок по мотивам сказки 4) Просмотр мультфильма по мотивам сказки.	2. Сюжетно-ролевая игра по сюжету произведения развивает коммуникативные навыки, формирует социальные навыки.	Комбинированное	Повышенный
МДК.03.05.48	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Как региональный компонент может влиять на социально-коммуникативное развитие детей в рамках ФОП ДО? 1) Он способствует формированию у детей знаний о природе и истории региона, но не влияет на их коммуникативные навыки. 2) Он помогает детям освоить нормы и ценности общества через знакомство с культурой, традициями и историей родного края. 3) Его роль ограничивается организацией экскурсий и праздников, не затрагивая глубинные аспекты социализации. 4) Он фокусируется исключительно на развитии патриотических чувств, не затрагивая коммуникативные аспекты.	1. Региональный компонент позволяет осваивать нормы и ценности общества через призму культуры, традиций и истории родного края.	Комбинированное	Повышенный

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 4, вариант 2

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.03.05.16	Прочитайте текст, выберите	Какая форма общения со взрослым характерна для детей раннего возраста (1–3 года)?	2	Закрытое	Базовый

	правильный ответ	1) Внеситуативно-личностное 2) Ситуативно-деловое 3) Внеситуативно-познавательное 4) Учебное общение			
МДК.03.05.17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является главным мотивом общения ребенка старшего дошкольного возраста (6–7 лет) со взрослым? 1) Деловой (совместная деятельность) 2) Познавательный 3) Личностный 4) Потребность во внимании	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод является наиболее эффективным для формирования у дошкольников навыков конструктивного разрешения конфликтов? 1) Наказание зачинщика ссоры 2) Разбор ситуации и поиск совместного решения 3) Разделение детей по разным углам 4) Игнорирование конфликта	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под термином «социализация» в дошкольной педагогике? 1) Процесс обучения ребенка чтению 2) Процесс усвоения системы знаний, норм и ценностей общества 3) Процесс физического роста ребенка 4) Подготовка к школе	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой из перечисленных факторов НЕ оказывает прямого влияния на процесс адаптации ребенка к детскому саду? 1) Состояние здоровья ребенка 2) Уровень развития предметной деятельности 3) Сформированность навыков самообслуживания 4) Цвет глаз ребенка	4	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.2	Прочитайте	Какая форма общения со взрослым появляется у	2	Закрытое	Базовый

1	текст, выберите правильный ответ	ребенка первой (в младенчестве)? 1) Ситуативно-деловая 2) Ситуативно-личностная 3) Внеситуативно-познавательная 4) Учебная			
МДК.03.05.22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основным компонентом технологии поддержки сюжетно-ролевой игры? 1) Минимальное количество игрушек 2) Активизирующее общение взрослого с ребенком (Верно) 3) Строгий контроль за соблюдением правил 4) Длительные обучающие лекции	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой критерий игровой деятельности является определяющим согласно позиции Л.С. Выготского? 1) Использование дорогих игрушек 2) Создание воображаемой ситуации 3) Длительность игры более 30 минут 4) Количество участников	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что относится к косвенным методам руководства игрой? 1) Прямой показ игровых действий 2) Создание проблемных ситуаций 3) Командный тон воспитателя 4) Оценка действий ребенка по 5-балльной шкале	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой дефицит оказывает наиболее негативное влияние на психическое и личностное развитие ребенка? 1) Дефицит игрушек 2) Дефицит содержательного педагогического общения 3) Дефицит прогулок на свежем воздухе 4) Дефицит сна	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.2	Прочитайте	Что является универсальной способностью,	2	Закрытое	Базовый

6	текст, выберите правильный ответ	формирующейся у дошкольников в процессе трудовой деятельности? 1) Воображение 2) Желание и умение трудиться 3) Познавательная активность 4) Музыкальный слух			
МДК.03.05.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основным содержанием формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников? 1) Тренинг в реальных опасных ситуациях 2) Ознакомление с потенциально опасными ситуациями 3) Чтение страшных историй 4) Запрет на самостоятельные действия	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что связывает игру и коммуникативную деятельность ребенка? 1) Общие задачи 2) Коллективная деятельность, предполагающая общение 3) Возможность индивидуально-дифференцированного подхода 4) Использование одних и тех же пособий	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.29	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид деятельности является основным для формирования навыков общения у детей раннего возраста (1–3 года)? 1) Сюжетно-ролевая игра 2) Предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослым 3) Самостоятельное чтение книг 4) Продуктивная деятельность (рисование)	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.30	Прочитайте текст, выберите правильный	Какой набор книг, соответствующий требованиям ФОП ДО для старшей группы (5–6 лет), будет способствовать социально-коммуникативному	1	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>ответ</td><td>развитию?
1) Книги с историями о дружбе, взаимопомощи, правилах поведения и эмоциях; сказки, помогающие понять чувства других и научиться договариваться
2) Короткие стихи и потешки для развития речи и чувства ритма; небольшие игровые тексты для заучивания наизусть.
3) Научно-популярные книги о природе, животных, космосе и технике; энциклопедии для дошкольников с яркими иллюстрациями.
4) Коллекция комиксов</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.35</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между формами организации деятельности и их ролью в приобщении детей к чтению.
<table>
<tr><td></td><td>Роль</td><td></td><td>Форма деятельности</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Создание условий для ежедневного чтения и обсуждения книг</td><td>А</td><td>Литературные викторины и конкурсы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Расширение кругозора и знакомство с разнообразием книг</td><td>Б</td><td>Экскурсии в библиотеку</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Стимулирование интереса через соревновательную деятельность</td><td>В</td><td>Тематические выставки книг</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Анализ прочитанного и выражение эмоций</td><td>Г</td><td>Рефлексивный круг после чтения</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.3</td><td>Прочитайте</td><td>Установите соответствие между методами работы по</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенны</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>текст и установите соответствие</td>
<td>социально-коммуникативному развитию и целями, которые они помогают достичь в рамках ФОП ДО
<table>
<tr><td></td><td>Цель</td><td></td><td>Метод</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Формирование умения делать социальный выбор, например, «Что делать, если ты увидел, как кто-то плачет?» или «Как поступить, если друг нарушил правило?».</td><td>А</td><td>Сюжетно-ролевые игры («Больница», «Супермаркет», «Семья»)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Формирование саморегуляции (умение контролировать импульсы), честности и справедливости (принятие победы и поражения), навыков командного взаимодействия.</td><td>Б</td><td>Игры с правилами (дидактические и подвижные — например, «Лото», «Домино», «Море волнуется раз...»)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Развитие умения договариваться, учитывать интересы других, решать конфликты, следовать</td><td>В</td><td>Моделирование жизненных ситуаций (мини-игры, проблемные ситуации, сказки с незавершённым сюжетом)</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>й</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>социальным нормам (например, понимание роли врача или продавца), развитие диалогической речи и навыков кооперации.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Развитие навыков совместной работы, обмена идеями, принятия решений, доведения начатого до конца.</td><td>Г</td><td>Совместные творческие проекты (например, «Мой любимый город»)</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.37</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между видом деятельности и требованиями к перерывам.<table>
<tr><td></td><td>Требования к перерывам</td><td></td><td>Вид деятельности</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Динамическая пауза с элементами движения и разминкой кистей рук</td><td>А</td><td>Совместная игра с правилами (20–25 мин)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Физкультминутка на 2–3 минуты</td><td>Б</td><td>Рассматривание семейных фотографий (10–15 мин)</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		3	Пауза 5–7 минут с переключением внимания	В	Обсуждение нравственной ситуации (15–20 мин)			
		4	Гимнастика для глаз	Г	Коллективная аппликация «Город дружбы» (25–30 мин)			
МДК.03.05.38	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между образовательной областью и задачами работы с детской литературой. 1 Развитие связной речи через пересказ сказок. — А Познавательное развитие 2 Формирование представлений о добре и зле на примере поступков героев — Б Речевое развитие 3 Развитие чувства прекрасного через ознакомление с иллюстрациям и к художественны м произведениям — В Социально-коммуникативное развитие 4 Расширение — Г Художественно-				А Б В Г 4 1 2 3	Закрытое	Повышенный

		кругозора через познавательную литературу о природе	эстетическое развитие			
МДК.03.05.43	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Какие навыки формируются у детей при систематической работе с детской литературой в контексте социально-коммуникативного развития по ФОП ДО?		Умение слушать и понимать чувства других, развитие эмпатии и нравственных представлений, формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи.	Открытое	Высокий
МДК.03.05.44	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Какие формы работы по социально-коммуникативному развитию обязательны для включения в образовательную программу ДОО согласно ФОП ДО для детей 4–5 лет?		Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры на развитие эмпатии, беседы о правилах поведения в группе и на улице	Открытое	Высокий
МДК.03.05.45	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Перечислите требования к организации РППС для детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности.		Наличие зон для уединения, сенсорная насыщенность среды, доступность всех пособий с учетом физических возможностей,	Открытое	Высокий

			наличие стимульного материала для развития речи.		
МДК.03.05.46	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Напишите название вида деятельности продолжительностью не более 10 минут, который уместно включать в занятие по социально-коммуникативному развитию для детей 4–5 лет согласно СанПиН и требованиям ФОП ДО?	Коммуникативная игра	Открытое	Высокий
МДК.03.05.49	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какой метод организации деятельности наиболее способствует развитию коммуникативных навыков детей 4–5 лет? 1) Индивидуальное чтение книг без обсуждения. 2) Сюжетно-ролевая игра. 3) Заучивание стихотворений наизусть. 4) Просмотр обучающих видео без последующего обсуждения.	2. Сюжетно-ролевая игра создаёт естественную ситуацию общения, где дети учатся задавать вопросы, отвечать, договариваться, выражать свои мысли.	Комбинированное	Повышенный
МДК.03.05.50	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какая форма организации деятельности детей не способствует социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФОП ДО? 1) Сюжетно-ролевые игры. 2) Проектная деятельность. 3) Трудовая деятельность 4) Индивидуальная работа с педагогом без взаимодействия со сверстниками.	4. Без взаимодействия со сверстниками ребенок не закрепляет полученные знания и умения в рамках социально-коммуникативного развития	Комбинированное	Повышенный

(продолжение таблицы 6)

Семестр 5, вариант 1

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.03.05.51	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как часто рекомендуется обновлять РППС в группе? 1) Раз в год 2) Никогда, если дети не просят 3) По мере необходимости, с учетом темы и интересов детей 4) Каждую неделю кардинально	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.52	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой принцип лежит в основе организации пространства для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра)? 1) Постоянное изменение расположения предметов; 2) Чёткое зонирование, визуальные подсказки, зона уединения; 3) Отсутствие границ между зонами; 4) Яркие мигающие огни и громкие звуки.	4	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.53	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что относится к трансформируемости РППС? 1) Неизменное расположение мебели; 2) Возможность изменения пространства под задачи и интересы детей; 3) Использование только стационарных конструкций; 4) Запрет на перемещение предметов детьми..	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.54	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой элемент РППС особенно важен для детей с нарушениями зрения? 1) Яркие цвета и контрастные изображения; 2) Тихая зона для уединения; 3) Интерактивная доска; 4) Спортивные снаряды.	1	Закрытое	Базовый

МДК.03.05.55	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что необходимо предусмотреть при создании среды, способствующей социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет)? 1) Наличие большого количества игрушек для индивидуальных игр, чтобы дети могли заниматься самостоятельно. 2) Исключительно дидактические игры на развитие мелкой моторики; 3) Организация пространства с чётко разграниченными зонами для разных видов деятельности (например, центр сюжетно-ролевых игр, центр дежурства, уголок уединения); 4) Набор электронных образовательных ресурсов для индивидуального использования.	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.56	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является ключевым принципом создания РППС в ДОО согласно ФГОС ДО? 1) Максимальное заполнение пространства игрушками; 2) Соответствие возрасту, интересам и возможностям детей, включая детей с ОВЗ; 3) Ориентация исключительно на эстетику оформления; 4) Использование только покупных материалов.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.57	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного чтения для детей 5–6 лет согласно СанПиН? 1) 10 минут; 2) 15 минут; 3) 25 минут; 4) 40 минут.	2	Закрытое	Базовый

МДК.03.05.58	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой из перечисленных целевых ориентиров относится к завершению дошкольного образования (5–7 лет) в области «Социально-коммуникативное развитие» согласно ФОП ДО? 1) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. 2) Способен самостоятельно организовать совместную игру, распределять роли и договариваться о правилах, учитывать интересы партнёров 3) Выполняет простые поручения взрослого, проявляет начальные навыки самообслуживания. 4) Использует отдельные слова и простые фразы для общения, обращается к воспитателю за помощью	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.59	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой возрастной период в ФОП ДО характеризуется активным развитием навыков совместной игры, умением договариваться и учитывать интересы сверстников? 1) Младенческий возраст (до 1 года). 2) Ранний возраст (1–3 года). 3) Младшая группа (3–4 года). 4) Средняя группа (4–5 лет).	4	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.60	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое требование к организации пространства обязательно соблюдать при проведении занятий по развитию навыков сотрудничества у детей 5–6 лет? 1) Размещение детей полукругом на расстоянии не менее 2 метров от педагога. 2) Использование только естественного освещения. 3) Наличие игрового уголка с атрибутами для сюжетно-ролевых игр (костюмы, предметы-заместители). 4) Проведение занятий исключительно в игровой форме без структурированного пространства.	3	Закрытое	Базовый

МДК.03.05.61	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как часто нужно делать паузы при длительной совместной деятельности (например, при создании коллективного панно) с детьми старшего дошкольного возраста? 1) Каждые 5 минут. 2) Каждые 30 минут. 3) Паузы не обязательны. 4) Каждые 10–15 минут.	4	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.62	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какова максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков (например, коммуникативных игр), для детей 6–7 лет согласно СанПиН 2.4.3648-20? 1) 30 минут. 2) 20 минут. 3) 25 минут. 4) 40 минут.	1	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.63	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая из перечисленных задач НЕ относится к задачам социально-коммуникативного развития детей 4–5 лет, обозначенным в ФОП ДО? 1) Развитие навыков совместной игры и умения договариваться. 2) Формирование уважительного отношения к семье и её традициям. 3) Освоение навыков чтения по слогам. 4) Воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми.	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.64	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма общения со взрослым характерна для старшего дошкольного возраста (6–7 лет)? 1) Ситуативно-личностное 2) Ситуативно-деловое 3) Внеситуативно-личностное 4) Внеситуативно-познавательное	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td>МДК.03.05.65</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Что является наиболее эффективным методом диагностики уровня развития игровой деятельности?
1) Анкетирование родителей
2) Беседы с детьми о правилах
3) Длительные наблюдения за играми детей
4) Тестирование на знание названий игрушек</td>
<td>3</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.03.05.81</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между параметром социально-коммуникативного развития с конкретным диагностическим заданием для его оценки.
<table>
<tr><th></th><th>Диагностическое задание</th><th></th><th>Параметр социально-коммуникативного развит</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Предложить ребёнку помочь сверстнику, который «случайно» рассыпал кубики, и понаблюдать за реакцией: предложит ли помощь, как предложит, будет ли участвовать в уборке.</td><td>А</td><td>Умение вступать в контакт и поддерживать диалог</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Провести беседу по серии картинок с изображением разных эмоциональных состояний (радость, грусть, злость, удивление):</td><td>Б</td><td>Способность распознавать эмоции других людей и проявлять эмпатию</td></tr>
</table></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытые (на установление соответствия</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

				попросить ребёнка назвать эмоцию и рассказать, в какой ситуации она может возникнуть.					
			3	Организовать совместную игру «Магазин» или «Больница» с 2–3 сверстниками и оценить, как ребёнок распределяет роли, договаривается, учитывает мнения других, решает возникающие разногласия.	В	Навыки сотрудничества и совместной деятельности			
			4	В ходе режимных моментов (приём пищи, подготовка к прогулке, занятие) понаблюдать, как ребёнок выполняет правила поведения: здоровается, благодарит, соблюдает очерёдность, вежливо обращается к взрослым и	Г	Соблюдение норм и правил поведения в группе			

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>сверстникам.</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.82</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите возрастную группу с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития согласно ФОП ДО.<table><tr><td></td><td>Направление социально-коммуникативного развития</td><td></td><td>Возрастная группа</td></tr><tr><td>1</td><td>Развитие навыков сотрудничества и совместной деятельности, умение договариваться и учитывать интересы партнёров.</td><td>А</td><td>Младшая (3–4 года).</td></tr><tr><td>2</td><td>Формирование первичных представлений о социальных ролях и профессиях, развитие эмоциональной отзывчивости.</td><td>Б</td><td>Средняя группа (4–5 лет).</td></tr><tr><td>3</td><td>Развитие основ безопасного поведения в быту, на улице, в природе, формирование осознанного отношения к правилам безопасности.</td><td>В</td><td>Старшая (5–6 лет).</td></tr><tr><td>4</td><td>Подготовка к школьной жизни: развитие самостоятельности, ответственности, навыков саморегуляции и умения</td><td>Г</td><td>Подготовительная (6–7 лет).</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытые (на установление соответствия</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>выстраивать отношения в новом коллективе.</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.83</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между задачами социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО и конкретными формами работы.<table><tr><td></td><td>Формы работы</td><td></td><td>Задачи</td></tr><tr><td>1</td><td>Дежурство по столовой, уход за растениями, ремонт книг.</td><td>А</td><td>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.</td></tr><tr><td>2</td><td>Ситуативные беседы «Как правильно переходить дорогу», дидактические игры «Светофор».</td><td>Б</td><td>Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</td></tr><tr><td>3</td><td>Игровые упражнения «Подарим друг другу улыбку», совместные постройки в крупном конструкторе.</td><td>В</td><td>Становление самостоятельности и саморегуляции.</td></tr><tr><td>4</td><td>Этические беседы о дружбе и лжи, обсуждение поступков героев сказок, создание «Книги доброты».</td><td>Г</td><td>Формирование позитивных установок к труду.</td></tr><tr><td>5</td><td>Использование «уголка уединения», введение алгоритмов самообслуживания, поощрение инициативы</td><td>Д</td><td>Формирование основ безопасного поведения</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытые (на установление соответствия</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>МДК.03.05.84</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между возрастным периодом и типом деятельности, в котором наиболее эффективно происходит социализация.
<table>
<tr><td></td><td>Вид деятельности:</td><td></td><td>Возраст:</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сюжетно-ролевая игра с развернутым сюжетом и подчинением правилам.</td><td>А</td><td>Ранний возраст (1–3 года).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Учение (учебная деятельность) как принятие учебной задачи.</td><td>Б</td><td>Младший дошкольный возраст (3–4 года).</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Предметная деятельность и деловое общение со взрослым.</td><td>В</td><td>Средний дошкольный возраст (4–5 лет).</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Игры с правилами (дидактические, подвижные) и совместный сюжетный замысел.</td><td>Г</td><td>Старший дошкольный возраст (5–6 лет).</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Начальные формы сюжетно-ролевой игры (роль в действии).</td><td>Д</td><td>Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</td></tr>
</table>
1)</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.03.05.89</td>
<td>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</td>
<td>Какова роль педагога в формировании у детей основ гендерной идентичности через игру?</td>
<td>Педагог обогащает среду атрибутами для игр, поощряет участие</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
</table>

			мальчиков в заботе о куклах, а девочек - в конструировании, показывая широту социальных ролей для обоих полов		
МДК.03.05.90	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	В рамках социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста активно используется сюжетно-ролевая игра. Дайте понятие сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину	Ведущая деятельность дошкольника, в основе которой лежит мнимая (воображаемая) ситуация, где ребёнок берёт на себя роль взрослого и воспроизводит его действия и социальные отношения в специально созданной игровой обстановке	Открытое	Высокий
МДК.03.05.91	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Какова основная цель педагога при организации «утреннего круга» (группового сбора) в контексте социально-коммуникативного развития по ФОП ДО?	Создание чувства общности и психологического комфорта, обучение детей приветствию,	Открытое	Высокий

			активному слушанию друг друга, умению выражать свои чувства и планировать совместную деятельность		
МДК.03.05.92	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Дежурство детей в ДОО носит общественно направленный характер: ребенок трудится не для себя, а для всей группы. Это способствует развитию у детей ответственности, самостоятельности и заботливого отношения к окружающим. Перечислите виды дежурства в старшей группе.	Дежурство по столовой, дежурство по занятиям, дежурство в уголке природы	Открытое	Высокий
МДК.03.05.97	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Вы планируете творческо-исследовательский проект для старшей группы по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Какой вариант цели проекта наиболее соответствует возрастным возможностям детей 5–6 лет и требованиям ФГОС ДО? 1) Изучить биографию А.С. Пушкина и все его сказки. 2) Создать мультимедийную книгу с иллюстрациями и озвучиванием отдельных эпизодов сказки, отражающих характеры героев. 3) Выучить всю сказку наизусть и рассказать её родителям. 4) Нарисовать одну иллюстрацию к сказке.	2 Создание мультимедийной книги задействует ИКТ (оцифровка рисунков, аудиозапись голосов детей), развивает творческие способности, учит работать в команде.	Комбинированное	Повышенный
МДК.03.05.98	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	Вы планируете работу с художественной литературой для детей раннего возраста (1,5–3 года). Какой принцип организации деятельности наиболее важен с точки зрения ФГОС ДО? 1) Строгое соблюдение расписания занятий.	3 Эмоционально благоприятная атмосфера снижает	Комбинированное	Повышенный

	поясните свой выбор	2) Доминирование обучающих задач над игровыми. 3) Создание эмоционально благоприятной атмосферы, использование игровых приёмов, наглядности и повторности. 4) Раннее обучение навыкам чтения.	тревожность и повышает познавательную активность. Наглядность и повторность помогают усвоению информации при ограниченном словарном запасе и неустойчивом внимании.		

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 5, вариант 2

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.03.05.66	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющей дошкольнику активно участвовать в жизни общества, — это: 1) Социализация 2) Коммуникация 3) Обучение 4) Воспитание	1	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.67	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного НЕ является задачей социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО? 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе 2) Формирование уважительного отношения к	3	Закрытое	Базовый

		своей семье 3) Развитие навыков счета и письма 4) Формирование основ безопасного поведения			
МДК.03.05.68	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой фактор оказывает наибольшее влияние на социализацию ребенка в дошкольном возрасте? 1) Наследственность 2) Семья 3) Средства массовой информации 4) Экономическое положение родителей	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.69	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид игры возникает в старшем дошкольном возрасте и близок к коллективному рассказыванию? 1) Сюжетно-ролевая игра 2) Игра-фантазирование 3) Дидактическая игра 4) Подвижная игра	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.70	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основным условием для того, чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей? 1) Деятельность должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции 2) Деятельность должна быть строго регламентирована 3) Деятельность должна быть направлена на преодоление трудностей 4) Деятельность должна быть интеллектуальной	1	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.71	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой компонент формируется, когда ребенок осознает себя как мальчика или девочку? 1) Самооценка 2) Половая идентификация 3) Осознание себя во времени 4) Социальная ответственность	2	Закрытое	Базовый

МДК.03.05.72	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является «агентом социализации» для ребенка? 1) Только родители 2) Семья и детский сад 3) Только игрушки 4) Только сверстники	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.73	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое утверждение о правилах является верным? 1) Дети не любят правила и не придерживаются их 2) Дети любят правила и целиком придерживаются их 3) Дети соблюдают правила только под присмотром 4) Дети реагируют на правила только в 5 лет	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.74	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под безопасным поведением? 1) Набор стереотипов и сознательных действий, предупреждающий травматизм 2) Полное отсутствие страха 3) Умение быстро бегать 4) Знание телефонов экстренных служб	1	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.75	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод НЕ используется для формирования нравственных представлений у дошкольников? 1) Приучение к размышлению 2) Пример взрослого 3) Разыгрывание коммуникативных ситуаций 4) Заучивание таблицы умножения	4	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.76	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основной формой организации работы с детьми, занимающей особое место среди других видов деятельности? 1) Занятие 2) Игра	2	Закрытое	Базовый

		3) Труд 4) Чтение			
МДК.03.05.77	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой уровень развития социальных эмоций положительно коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе? 1) Низкий 2) Высокий 3) Средний 4) Уровень не имеет значения	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.78	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое утверждение о современном детстве (феномен «готовых развлечений») является верным? 1) Современным детям стало неинтересно общаться друг с другом 2) Современным детям стало интереснее общаться 3) Дети стали лучше понимать эмоции 4) Дети перестали играть в игрушки	1	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.79	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая методика, разработанная Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной, предназначена для выявления уровня развития коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками? 1) Методика «Лабиринт» 2) Методика «Картинки» 3) Тест «Эмоциональные состояния» 4) Методика «Капитан»	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.80	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, какая цель ставится перед образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»? 1) Развитие математических представлений и логических операций у дошкольников. 2) Формирование первичных представлений о	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>природе и экологических знаниях.
3) Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4) Развитие художественно-эстетического восприятия и творческих способностей.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.85</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между методом социально-коммуникативного развития и его педагогической целью.
<table>
<tr><td></td><td>Цели:</td><td></td><td>Методы:</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Развитие эмпатии, умения сопереживать и анализировать мотивы героев.</td><td>А</td><td>Проблемная ситуация «Как помирить друзей?».</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Формирование чувства ответственности, самоуважения и заботы о малышах.</td><td>Б</td><td>Педагогическая оценка поступка (похвала/ порицание)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Стимулирование поисковой активности и умения находить конструктивный выход из конфликта.</td><td>В</td><td>Поручение (индивидуальное).</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Становление самостоятельности и чувства личной</td><td>Г</td><td>Создание социальной ситуации «Мы — старшие».</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>значимости через выполнение важного дела.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Коррекция поведения и формирование нравственных эталонов.</td><td>Д</td><td>Чтение художественной литературы с обсуждением.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.86</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между классификацией игр и их конкретными примерами для социализации.<table>
<tr><td></td><td>Примеры</td><td></td><td>Типы игр</td></tr>
<tr><td>1</td><td>«Магазин», «Больница», «Семья».</td><td>А</td><td>Режиссерская игра.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Постановка сказки «Теремок» по ролям.</td><td>Б</td><td>Сюжетно-ролевая игра.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Подвижная игра «Гуси-лебеди», настольная игра-ходилка «Лото».</td><td>В</td><td>Игры-драматизации.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Ребенок на ковре разыгрывает сценки с маленькими машинками и фигурками, озвучивая их.</td><td>Г</td><td>Игры с правилами.</td></tr>
</table>1)</td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>МДК.03.05.87</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между поведением ребенка и наиболее эффективной реакцией воспитателя.
<table>
<tr><td></td><td>Реакции</td><td></td><td>Ситуации:</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Введение «правила поднятой руки» или «символа голоса» (игрушка-микрофон)</td><td>А</td><td>Ребенок плачет при расставании с мамой в период адаптации.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Предложение «ритуала прощания» (поцелуй в ладошку, помахать в окно) и переключение на интересное дело.</td><td>Б</td><td>Дети не могут поделить одну популярную игрушку.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Игровой прием «Игрушки хотят спать в свои домики» или «Паровозик собирает вагончики».</td><td>В</td><td>Ребенок отказывается убирать за собой игрушки.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Спокойная помощь и фраза: «Ничего страшного, это просто краска, мы сейчас</td><td>Г</td><td>Ребенок испачкал одежду во время рисования.</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>приведем тебя в порядок».</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Введение очередности с помощью песочных часов или жребия.</td><td>Д</td><td>Ребенок постоянно перебивает взрослых.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.88</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между направлением развития и ожидаемым результатом к концу дошкольного возраста.<table>
<tr><td></td><td>Ориентиры</td><td></td><td>Направления</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Овладение основными культурными способами деятельности, наличие воображения.</td><td>А</td><td>Социально-коммуникативное развитие.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Развитие крупной и мелкой моторики, владение основными движениями.</td><td>Б</td><td>Познавательное развитие.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ребенок способен к волевой регуляции, следует социальным нормам, умеет договариваться.</td><td>В</td><td>Речевое развитие.</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать мысли.	Г	Художественно-эстетическое развитие.			
		5	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать.	Д	Физическое развитие.			
		1)						
МДК.03.05.93	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Охарактеризуйте признаки дисциплины, основанной на правилах и моральных нормах				Сознательность, добровольность, гибкость и ситуативность, коллективный характер	Открытое	Высокий
МДК.03.05.94	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Вновь прибывший ребенок испытывает нарушение аппетита и сна в детском саду. Дайте определение понятию «адаптация к условиям ДОО»				Процесс активного приспособления организма и личности ребенка к новой социальной среде (условиям ДОО), включающий физиологическую перестройку и выработку новых форм поведения и общения	Открытое	Высокий
МДК.03.05.95	Прочитайте текст и	Опишите роль общения со взрослым как ведущей формы социализации детей раннего				В раннем возрасте ребенок познает мир	Открытое	Высокий

	запишите развернутый ответ	возраста (1–3 года) по М.И. Лисиной	через предметную деятельность, а способам использования предметов и нормам поведения его может обучить только взрослый, который выступает образцом и гарантом безопасности.		
МДК.03.05.96	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	О какой форме общения идет речь (по концепции М.И. Лисиной)? "Ведущий мотив - личностный, преобладают экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд, прикосновения) и речевые средства, содержание общения ограничено наличной ситуацией эмоционального взаимодействия «здесь и сейчас»"	Ситуативно-личностная форма общения	Открытое	Высокий
МДК.03.05.99	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Вы проектируете РППС «Литературная гостиная» для инклюзивной группы (дети 5–6 лет, в т.ч. с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Что из элементов противоречит требованиям? 1) Низкие стеллажи с книгами, доступные для самостоятельного выбора; 2) Только печатные книги на высоких полках; 3) Мягкие пуфы и кресла на колёсиках для удобного перемещения; 4) Интерактивная доска с подборкой электронных книг и игр по сказкам;	2 Только печатные книги на высоких полках противоречат требованию доступности, а вариативности РППС	Комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный
МДК.03.05.100	Прочитайте текст,	Что нужно сделать педагогу, чтобы среда способствовала самовыражению детей раннего	1. Самовыражение	Комбинированное	Повышенный

	выберите правильный ответ и поясните свой выбор	возраста? 1) Предоставить материалы для продуктивной и творческой деятельности (краски, пластилин, мелки) 2) Ограничить выбор материалов для избежания беспорядка 3) Давать детям только готовые образцы для подражания 4) Проводить все занятия строго за столами	предполагает возможность выбора материалов и способов действия, экспериментировани я		

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 7

Семестр 5, вариант 1

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.03.05.101	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Результаты мониторинга используются для: 1) Отчисления ребенка из ДОО 2) Построения индивидуального образовательного маршрута 3) Наказания ребенка 4) Выставления оценок	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.102	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного является инструментом мониторинга? 1) Карты наблюдения 2) Учебник 3) Игрушка 4) Расписание занятий	1	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.103	Прочитайте текст, выберите	Что является основной целью социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО?	2	Закрытое	Базовый

	правильный ответ	1) Развитие физических качеств и двигательной активности 2) Позитивная социализация, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи и общества 3) Формирование элементарных математических представлений 4) Развитие навыков чтения и письма			
МДК.03.05.104	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая из перечисленных задач НЕ относится к задачам социально-коммуникативного развития? 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе 2) Формирование уважительного отношения к своей семье 3) Развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей 4) Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.105	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного является ведущим видом деятельности в раннем возрасте (1–3 года), через который происходит социально-коммуникативное развитие? 1) Сюжетно-ролевая игра 2) Предметная деятельность и общение со взрослым 3) Учебная деятельность 4) Трудовая деятельность	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.106	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма организации взаимодействия является наиболее эффективной для формирования навыков конструктивного общения у детей 5–7 лет? 1) Индивидуальные занятия с педагогом 2) Совместная продуктивная и игровая деятельность в малых группах 3) Просмотр обучающих видеофильмов	2	Закрытое	Базовый

		4) Фронтальные занятия (лекции) по этикету			
МДК.03.05.107	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод является ведущим при формировании у детей навыков разрешения конфликтных ситуаций? 1) Наказание зачинщика конфликта 2) Разбор и проигрывание проблемных (коммуникативных) ситуаций 3) Исключение конфликтующих детей из игры 4) Игнорирование конфликта педагогом	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.108	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какую роль играет предметно-пространственная среда в социально-коммуникативном развитии? 1) Является единственным и достаточным условием развития 2) Выступает важным, но не единственным условием, стимулирующим взаимодействие детей 3) Никак не влияет на коммуникативные навыки 4) Служит только для хранения игрового материала	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.109	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является главным фактором социализации ребенка дошкольного возраста? 1) Только наследственность 2) Взаимодействие атмосферы воспитания, социальной среды и собственной деятельности ребенка 3) Только уровень материального обеспечения семьи 4) Только количество посещаемых кружков	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.110	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод НЕ способствует формированию положительных форм общественного поведения? 1) Пример взрослого и других детей 2) Приучение к положительным формам поведения 3) Просмотр развлекательных мультфильмов без последующего обсуждения 4) Разыгрывание коммуникативных ситуаций	3	Закрытое	Базовый

МДК.03.05.111	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В чем заключается специфика социально-коммуникативного развития детей раннего возраста (1–3 года) по сравнению с дошкольным? 1) В раннем возрасте дети полностью автономны и не нуждаются в поддержке взрослого 2) В высокой ситуативности общения и сильной эмоциональной привязанности к взрослому как гаранту безопасности 3) В приоритете общения со сверстниками над общением со взрослым 4) В способности к длительной вербальной дискуссии	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.112	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма организации трудовой деятельности наиболее способствует развитию навыков сотрудничества у дошкольников? 1) Индивидуальные поручения 2) Коллективный труд 3) Классный час 4) Бригадный подряд (форма, характерная для производства)	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.113	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Дети средней группы (4–5 лет) строят замок из кубиков. К ним подходит ребенок из младшей группы и случайно задевает постройку, отчего она рушится. Старшие дети начинают громко кричать на малыша и прогонять его. Какова наиболее педагогически верная реакция воспитателя? 1) Строго отругать старших детей за крик и заставить их немедленно извиниться. 2) Увести плачущего малыша, а старшим детям предложить построить замок заново в другом месте. 3) Успокоить малыша, затем включить его в совместную деятельность, предложив старшим детям	3	Закрытое	Базовый

		показать ему, как правильно подавать кубики и строить вместе. 4) Прекратить игру и посадить всех участников конфликта на стулья в качестве наказания.			
МДК.03.05.114	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Во время одевания на прогулку девочка (5 лет) отказывается застегивать пуговицы на кофте, заявляя: «Я не умею, застегните вы». При этом известно, что моторные навыки ребенка позволяют выполнить это действие. Какое действие педагога будет способствовать социально-коммуникативному развитию (формированию самостоятельности и волевой регуляции)? 1) Застегнуть кофту самой, чтобы не опоздать на прогулку и не вызывать истерику. 2) Сказать: «Я не буду тебя одевать, пока сама не сделаешь», и отойти к другим детям. 3) Использовать метод «шажков»: предложить начать с одной пуговицы, выразив уверенность в силах ребенка, и похвалить за малейший успех. 4) Публично поставить девочку в пример другим детям, которые уже оделись сами.	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.115	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе возник конфликт из-за новой популярной игрушки. Один ребенок выхватил ее силой, второй плачет. Остальные дети разделились на два лагеря и громко спорят, кто прав. Какая стратегия разрешения конфликта наиболее соответствует задачам социально-коммуникативного развития? 1) Воспитатель забирает игрушку и убирает ее в шкаф до конца дня. 2) Воспитатель сам определяет, кто играл первым, и возвращает игрушку законному владельцу, приказывая второму замолчать.	3	Закрытое	Базовый

		3) Организовать обсуждение ситуации «мирового суда» или «круга друзей», где каждый участник может высказать свои чувства, а дети совместно ищут справедливый выход (например, песочные часы для очереди). 4) Сказать детям, что хорошие мальчики и девочки не ссорятся, и отправить всех играть в разные углы группы.			
МДК.03.05.116	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ребенок (3 года) в порыве гнева ударил сверстника из-за того, что тот взял его машинку. Какая реакция педагога будет наиболее эффективной для раннего возраста? 1) Провести длительную нравственную беседу о недопустимости насилия, используя абстрактные понятия. 2) Спокойно, но твердо зафиксировать руки ребенка, сказать: «Драться нельзя. Машинке больно, и Диме больно», развести детей, а позже научить способу просьбы (сказать «дай поиграть» или позвать взрослого). 3) Сделать вид, что ничего не произошло, чтобы не закреплять негативное поведение вниманием. 4) Ударить ребенка в ответ, чтобы он «почувствовал, как это больно».	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.117	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите верное продолжение утверждения. Использование педагогом проблемных ситуаций типа «Как поступить, если твой друг расстроен?» направлено на... 1) Развитие навыков счета и логического мышления. 2) Формирование социального интеллекта, эмпатии и умения находить конструктивные способы поддержки сверстника. 3) Проверку знаний правил дорожного движения.	2	Закрытое	Базовый

		4) Тренировку памяти и скорости реакции.			
МДК.03.05.118	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Дети (6–7 лет) играют в сюжетно-ролевую игру «Больница». Один ребенок хочет быть врачом, но другие дети не принимают его в игру, говоря: «Ты всегда плохо лечишь». Как должен поступить педагог для поддержки коммуникативной инициативы? 1) Назначить ребенка врачом принудительно, приказав другим детям принять его. 2) Предложить ребенку другую, менее значимую роль (например, регистратора или пациента), а в процессе игры незаметно создать ситуацию, где его помощь станет необходимой для «врачей». 3) Отчитать группу за невежливость и прекратить игру. 4) Сказать ребенку, что он сам виноват, и посоветовать поискать другую компанию.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.119	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Установите правильную последовательность действий педагога при организации «ситуации успеха» для социально неуверенного ребенка: 1) Предоставить полную самостоятельность — 2) Дать невыполнимое поручение — 3) Отругать за неудачу. 2) Дать посильное индивидуальное задание — 2) Оказать скрытую помощь (подсказать, направить) — 3) Публично отметить результат и вклад ребенка. 3) Сравнить ребенка с более успешным сверстником — 2) Указать на ошибки — 3) Заставить переделать. 4) Выполнить задание за ребенка — 2) Сказать, что это сделал он — 3) Похвалить за трудолюбие.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.120	Прочитайте текст, выберите правильный	Во время совместного дежурства по столовой один ребенок (5 лет) демонстративно ленится, плохо протирает столы и говорит: «А пусть Коля один делает, он все равно быстрее». Какую	2	Закрытое	Базовый

	ответ	педагогическую задачу решает воспитатель, организуя в ответ совместное обсуждение качества труда и распределяя зоны ответственности? 1) Задачу эстетического воспитания. 2) Задачу формирования ответственности за общий результат, умения договариваться и справедливого распределения усилий в коллективе. 3) Задачу физического развития. 4) Задачу подготовки к обучению грамоте.			
МДК.03.05.121	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ребенок принес в детский сад дорогую игрушку из дома. Во время игры другой ребенок случайно ее ломает. Хозяин игрушки начинает драку. Какое действие педагога научит детей социально приемлемому поведению в данной ситуации? 1) Конфисковать все игрушки из дома и запретить их приносить навсегда. 2) Наказать ребенка, который сломал игрушку, заставив его стоять в углу. 3) Объяснить, что дорогие и хрупкие вещи лучше оставлять дома, успокоить плачущего ребенка, а затем организовать беседу о чувствах и способах возмещения ущерба (помочь утешить, предложить починить или отдать свою игрушку взамен). 4) Вызвать родителей обоих детей в группу для немедленного разбирательства.	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.122	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите наиболее точный показатель успешного социально-коммуникативного развития ребенка к концу дошкольного возраста: 1) Ребенок умеет без ошибок читать и считать в пределах 20. 2) Ребенок способен к волевой регуляции поведения, умеет договариваться со сверстниками, сопереживать и разрешать конфликты без прямой помощи	2	Закрытое	Базовый

		взрослого. 3) Ребенок всегда беспрекословно слушается воспитателя и никогда не спорит. 4) Ребенок предпочитает играть в одиночестве, так как это безопаснее и спокойнее			
МДК.03.05.123	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе раннего возраста (2–3 года) во время утреннего приема один ребенок громко и безутешно плачет при расставании с мамой, цепляется за ее одежду и не хочет отпускать. Другие дети начинают проявлять беспокойство. Какое действие воспитателя будет наиболее эффективным для социально-коммуникативного развития и снятия эмоционального напряжения? 1) Быстро оторвать ребенка от мамы силой и унести в группу, чтобы прекратить плач. 2) Сделать замечание маме за то, что она «неправильно» прощается и «балует» ребенка. 3) Подойти к паре, опуститься на уровень глаз ребенка, спокойным голосом предложить маме особый ритуал прощания (например, «волшебное» поцелуйное окошечко из ладошек), а затем сразу переключить внимание ребенка на яркую игрушку или интересное дело. 4) Игнорировать плач, считая, что ребенок должен научиться самостоятельности через стресс.	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.124	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите наиболее точное определение понятия «социальная компетентность дошкольника» в контексте ФГОС ДО: 1) Умение ребенка самостоятельно одеваться, пользоваться столовыми приборами и соблюдать гигиену. 2) Способность ребенка эффективно	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>взаимодействовать с окружающими (взрослыми и детьми), понимать социальные нормы, управлять своими эмоциями и разрешать возникающие противоречия.
3) Знание ребенком наизусть правил поведения в общественных местах.
4) Высокий уровень интеллектуального развития и эрудиции ребенка по сравнению со сверстниками</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.125</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Во время свободной игры дети 5–6 лет решили построить «автобус» из стульев. Начался спор: один ребенок настаивает, что он будет водителем и сядет спереди, а трое других хотят быть водителями одновременно. Какое педагогическое вмешательство наиболее конструктивно для развития навыков саморегуляции и коммуникации?
1) Воспитатель назначает водителя жребием или по списку, а остальным жестко приказывает занять места пассажиров.
2) Воспитатель разбирает стулья, заявляя, что раз дети не могут договориться, автобуса не будет.
3) Задать открытые вопросы для поиска совместного решения: «Как нам сделать так, чтобы сегодня все смогли порулить?», «Вспомните правила дорожного движения, может ли в настоящем автобусе быть три водителя?», предложив роли (водитель, кондуктор, механик) или график смены водителя.
4) Встать на сторону самого активного и громкого ребенка, так как он проявляет лидерские качества.</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.126</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между принципом построения РППС и его характеристикой.
<table>
<tr><td></td><td>ПРИНЦИП</td><td></td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Полифун</td><td>А</td><td>Возможность изменений среды</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>кциональность</td><td></td><td>в зависимости от ситуации.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Вариативность</td><td>Б</td><td>Наличие различных пространств и материалов, периодическая сменяемость.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Трансформируемость</td><td>В</td><td>Возможность разнообразного использования различных составляющих среды.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Доступность</td><td>Г</td><td>Обеспечение доступности всех компонентов среды для детей, включая детей с ОВЗ</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.127</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите принципы к организации предметно-пространственной среды ДОО и их содержание
<table>
<tr><td></td><td>Содержание</td><td></td><td>Принцип</td></tr>
<tr><td>1</td><td>наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.</td><td>А</td><td>полифункциональность</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

				д.).				
			2	периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	Б	доступность		
			3	свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	В	вариативность		
			4	соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их	Г	безопасность		

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>использования</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.128</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между видами трудовой деятельности и их содержанием в ДОУ.<table><tr><td></td><td>Содержание</td><td></td><td>Виды труда</td></tr><tr><td>1</td><td>Полив растений, кормление рыб, уборка листьев на участке.</td><td>А</td><td>Самообслуживание.</td></tr><tr><td>2</td><td>Мытье игрушек, протирание пыли, стирка кукольного белья.</td><td>Б</td><td>Хозяйственно-бытовой труд.</td></tr><tr><td>3</td><td>Ремонт книг, изготовление атрибутов для игр из бумаги и картона.</td><td>В</td><td>Труд в природе.</td></tr><tr><td>4</td><td>Прием пищи, одевание, складывание одежды в шкафчик.</td><td>Г</td><td>Ручной труд.</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.129</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между эмоциональным состоянием ребенка и педагогической ситуацией для его анализа.<table><tr><td></td><td>Ситуации</td><td></td><td>Эмоции</td></tr><tr><td>1</td><td>У ребенка сломали его любимую постройку, которую он делал весь вечер.</td><td>А</td><td>Радость.</td></tr><tr><td>2</td><td>Ребенок получил</td><td>Б</td><td>Страх.</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>долгожданный подарок или выиграл в соревновании.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ребенок случайно разбил чужую чашку и все на него посмотрели.</td><td>В</td><td>Гнев (злость).</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Ребенок услышал громкий лай собаки в подъезде или увидел тень в темноте.</td><td>Г</td><td>Обида.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>У ребенка отобрали игрушку, толкнули или не приняли в игру.</td><td></td><td>Стыд.</td></tr>
</table>
1)
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.130</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между средством социализации и его функцией.
<table>
<tr><td></td><td>Функции</td><td></td><td>Средства</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Накопление опыта социальных чувств и заботы об окружающих.</td><td>А</td><td>Социальная акция (помощь птицам зимой).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Погружение в культурные традиции и развитие невербального общения.</td><td>Б</td><td>Проектная деятельность («Моя семья»).</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Осознание своего места в системе</td><td>В</td><td>Сюжетно-ролевая игра.</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>Закрытые</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

			родственных связей, чувство принадлежности.					
			4	Тренировка мышечного расслабления и умения выражать эмоции мимикой.	Г	Народная игра (фольклор).		
			5	Практическое освоение социальных ролей и норм взаимодействия.	Д	Психогимнастика.		
		1)						
МДК.03.05.131	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Напишите, о каком групповом пространстве идет речь. Это пространство служит для эмоциональной разгрузки, позволяя ребенку (особенно гиперактивному или застенчивому) легально выйти из группового взаимодействия, побыть одному, справиться с сенсорной перегрузкой и восстановить самоконтроль без чувства вины.				Уголок уединения	Открытое	Высокий
МДК.03.05.132	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	В концепции М.И. Лисиной о генезисе общения назовите форму общения, которая является ведущей в раннем возрасте (от 6–7 месяцев до 3 лет) и реализует потребность ребёнка в сотрудничестве со взрослым через совместные предметные действия				Ситуативно-деловая форма общения	Открытое	Высокий
МДК.03.05.133	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	В чем заключается специфика руководства педагогом сюжетно-ролевой игрой детей младшего дошкольного возраста?				Педагог является непосредственным участником игры, часто берет на себя главную роль и ведет сюжет за детей.	Открытое	Высокий

МДК.03.05.134	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	В концепции А.В. Петровского существует понятие «индивидуализация». Охарактеризуйте его.	фаза развития личности в группе, на которой ребёнок, уже усвоивший нормы и правила коллектива (адаптировавшийся), стремится проявить свою уникальность и найти способы, чтобы быть значимым и признанным в этой общности	Открытое	Высокий
МДК.03.05.135	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Согласно концепции Л.И. Божович, как называется центральное личностное новообразование, возникающее в старшем дошкольном возрасте и выражающее стремление ребёнка к новой, более «взрослой» социальной позиции?	Внутренняя позиция школьника	Открытое	Высокий
МДК.03.05.136	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	В концепции М.И. Лисиной о генезисе общения назовите форму общения, которая является ведущей в младенческом возрасте (от 2–3 до 6–7 месяцев) и реализует потребность ребёнка в доброжелательном внимании взрослого через экспрессивно-мимические средства	Ситуативно-личностная форма общения.	Открытое	Высокий
МДК.03.05.137	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В группе есть ребёнок с ярко выраженной застенчивостью: он никогда не поднимает руку, не выходит в центр круга на утреннем круге общения и говорит только шёпотом. Как создать для такого ребёнка ситуацию успеха в публичной деятельности, не травмируя его? 1) Настойчиво предлагать ребёнку выйти в центр круга, объясняя, что все дети так делают, и хвалить за смелость. 2) Начинать с малых форм публичного участия	2. Застенчивый ребёнок нуждается в постепенном расширении зоны комфорта без принуждения и стресса. Создание «ситуации успеха» через малые,	Комбинированное	Повышенный

		(ответить хором, показать картинку из-за спины взрослого, сказать шёпотом в микрофон-игрушку), постепенно расширяя зону комфорта и поощряя любой, даже минимальный, успех. 3) Полностью исключить ребёнка из публичных форм деятельности, чтобы он не испытывал стресс, и заниматься с ним только индивидуально. 4) Сравнивать ребёнка с более активными сверстниками, чтобы мотивировать его («Посмотри, как Петя смело отвечает, а ты чего боишься?»).	посильные формы публичного участия (хоровой ответ, шёпот в игрушку, показ картинки из-за спины взрослого) позволяет ребёнку получить положительный опыт выступления перед группой без травмирующего эффекта.		
МДК.03.05.138	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какое требование к размещению книжного уголка в группе не является обязательным? 1) Расположение вблизи окна для естественного освещения 2) Размещение в центре игровой зоны для удобства доступа 3) Наличие искусственного освещения (настольная лампа, бра) для вечернего времени 4) Удаленность от шумных мест (например, от дверей или игровых зон).	2. Расположение вблизи окна обеспечивает достаточное естественное освещение, что важно для сохранения зрения детей. Искусственное освещение необходимо для комфортного чтения в вечернее время. Удаленность от шумных мест позволяет детям сосредоточиться на чтении и не отвлекаться на	Комбинированное	Повышенный

			внешние раздражители		
МДК.03.05.139	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Что является ключевым условием для развития эффективной коммуникации в группе старшего дошкольного возраста? 1) Наличие большого количества игрушек без определённой направленности. 2) Регулярное проведение занятий по социально-коммуникативному развитию без самостоятельной деятельности детей. 3) Создание предметно-развивающей среды с зонами для разных видов деятельности (например, центр сюжетно-ролевых игр, центр дежурства, уголок уединения, книжный уголок, театрализованная зона и т.д.) 4) Ограничение общения детей между собой для предотвращения речевых ошибок.	3. ФГОС ДО подчёркивает важность развивающей предметно-пространственной среды как условия для развития общения и коммуникативных навыков. Разнообразие зон стимулирует разные виды активности.	Комбинированное	Повышенный
МДК.03.05.140	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какая из перечисленных задач противоречит принципам и целям педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников согласно ФГОС ДО и ФОП ДО? 1) Выявление индивидуальных особенностей и динамики развития социальных навыков у каждого ребёнка. 2) Оценка эффективности педагогических методов и корректировка образовательного процесса. 3) Составление рейтингов детей группы по уровню социализации для информирования родителей. 4) Своевременное выявление трудностей в социальном развитии для организации адресной поддержки.	3. Педагогический мониторинг в ДОО направлен на оценку индивидуального развития каждого ребёнка, выявление его динамики и трудностей, а также на оценку эффективности педагогических действий.	Комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный

(продолжение таблицы 7)

Семестр 5, вариант 2

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.03.05.141	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Главная цель педагогического мониторинга в ДОО: 1) Выявление неуспевающих детей 2) Оптимизация образовательного процесса и индивидуализация обучения 3) Составление отчетов для проверяющих органов 4) Сравнение достижений детей между собой	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.142	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Критерий эффективности развития общения: 1) Количество сказанных слов 2) Умение договариваться и разрешать конфликты 3) Умение громко говорить 4) Послушание взрослому	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.143	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод является основным для диагностики уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста? 1) Наблюдение за поведением и взаимодействием ребёнка в естественных условиях (в игре, на прогулке, во время занятий). 2) Стандартизированные тесты с выбором ответа.. 3) Анкетирование родителей и воспитателей без непосредственного контакта с ребёнком. 4) Компьютерное тестирование социальных навыков.	1	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.144	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ребенок 6 лет отказывается убирать за собой игрушки после игры, мотивируя это тем, что «это делает няня». Какое педагогическое воздействие наиболее эффективно для формирования трудовых навыков и ответственности? 1) Отругать ребенка за неуважение к труду взрослых	3	Закрытое	Базовый

		и убрать игрушки самой, чтобы не тратить время. 2) Лишить ребенка вечерней сказки в качестве наказания за беспорядок. 3) Предложить ребенку роль «главного помощника», который будет руководить процессом уборки или использовать игровой прием («игрушки хотят спать в свои домики»), подчеркивая значимость вклада ребенка в общее дело. 4) Вызвать родителей в детский сад для беседы о поведении ребенка.			
МДК.03.05.145	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите правильную формулировку задачи социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДО: 1) Формирование навыков каллиграфического письма и счета. 2) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и готовности к совместной деятельности. 3) Изучение иностранных языков на базовом уровне. 4) Освоение сложных гимнастических упражнений.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.146	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группу пришел новый ребенок. Он стоит в стороне, держится за маму и ни с кем не вступает в контакт. Какую тактику должен выбрать воспитатель для мягкой социализации новичка? 1) Оставить ребенка одного в группе, чтобы он быстрее привык к самостоятельности. 2) Попросить других детей насильно взять новичка за руку и увести играть. 3) Включить ребенка в игру через знакомое ему действие (например, предложить построить башню рядом с играющими детьми или покормить общую игрушку), не требуя немедленного активного	3	Закрытое	Базовый

		общения 4) Сделать новичку замечание за то, что он мешает проходить другим детям.			
МДК.03.05.147	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного НЕ является формой совместной деятельности, способствующей социально-коммуникативному развитию? 1) Коллективный труд (уборка участка, приготовление салата). 2) Совместная проектная деятельность (создание лэпбука, макета). 3) Индивидуальная работа ребенка в прописях за отдельной партой. 4) Сюжетно-ролевая игра с распределением ролей.	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.148	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Дети подготовительной группы (6–7 лет) планируют игру в «Космическое путешествие». Возникает спор: часть детей хочет лететь на Марс, часть — на Луну, а договориться они не могут. Какое действие педагога развивает навыки ведения переговоров? 1) Педагог сам выбирает маршрут, чтобы дети не ссорились. 2) Педагог предлагает детям проголосовать ногами и подчиниться большинству, проигнорировав мнение меньшинства. 3) Педагог организует «совет космонавтов», где каждая группа аргументирует свой выбор, после чего дети ищут компромисс (например, сначала летим на Луну как на базу, а потом на Марс) 4) Педагог запрещает игру до тех пор, пока дети не научатся молчать.	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.149	Прочитайте текст, выберите правильный	Какой метод является основным для формирования у дошкольников основ безопасного поведения на дороге? 1) Чтение лекций о правилах дорожного движения.	3	Закрытое	Базовый

	ответ	2) Решение кроссвордов по теме ПДД. 3) Моделирование ситуаций на макете улицы и практические упражнения на автоплощадке. 4) Просмотр документальных фильмов о ДТП.			
МДК.03.05.150	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ребенок 4 лет случайно пролил воду из стакана во время обеда. Он испугался и замер. Какова наиболее верная реакция воспитателя? 1) Отчитать ребенка за неловкость перед всей группой. 2) Сказать: «Ничего страшного, давай возьмем тряпочку и вытрем вместе, ты же мой помощник». 3) Молча вытереть лужу самой, игнорируя ребенка. 4) Попросить других детей посмеяться над ситуацией, чтобы разрядить обстановку	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.151	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите верное утверждение о роли семьи в социально-коммуникативном развитии: 1. Семья не влияет на развитие ребенка, пока он находится в детском саду. 2. Ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием может усугублять проблемы в поведении и общении ребенка. 3. Только детский сад несет ответственность за социализацию ребенка. 4. Родители должны заниматься только интеллектуальным развитием, а социализацию оставить педагогам.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.152	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Во время прогулки дети увидели, как мальчик из соседнего двора упал с велосипеда и плачет. Дети из группы засмеялись. Какое действие воспитателя формирует эмпатию? 1) Присоединиться к смеху, чтобы показать, что падение выглядит комично.	3	Закрытое	Базовый

		2) Сказать: «Не смейтесь, это невежливо», и пойти дальше. 3) Подойти к упавшему мальчику вместе с детьми, спросить, не больно ли ему, и предложить помощь (позвонить родителям, принести воды), объяснив детям чувства другого человека. 4) Запретить детям смотреть в ту сторону.			
МДК.03.05.153	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид деятельности является ведущим для формирования умения работать в команде у детей старшего дошкольного возраста? 1) Индивидуальное рисование. 2) Совместная строительная или театрализованная деятельность с общей целью. 3) Прослушивание аудиосказок в наушниках. 4) Решение примеров на скорость.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.154	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ребенок принес из дома любимую, но хрупкую игрушку. Другой ребенок выхватил ее, игрушка сломалась. Хозяин в ярости. Какую воспитательную задачу решает педагог, организуя обсуждение чувств обоих детей? 1) Задачу физического воспитания. 2) Задачу формирования умения понимать эмоциональное состояние другого (эмпатия) и нести ответственность за свои действия. 3) Задачу развития фонематического слуха. 4) Задачу обучения счету.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.155	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что подразумевается под термином «коммуникативная компетентность дошкольника»? 1) Умение громко и четко говорить наизусть стихи. 2) Способность эффективно решать коммуникативные задачи: слушать, сопереживать, договариваться и соблюдать правила общения. 3) Знание алфавита и умение писать свое имя.	2	Закрытое	Базовый

		4) Отсутствие страха перед публичными выступлениями.			
МДК.03.05.156	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Дети не могут поделить один редкий конструктор. Каждый тянет детали на себя. Какое педагогическое решение наиболее конструктивно? 1) Забрать конструктор и сказать, что дети не заслужили играть. 2) Установить таймер и по очереди отдавать конструктор группам детей. 3) Предложить детям объединиться в одну большую стройку, где деталей хватит на всех, если они будут работать сообща. 4) Купить второй такой же конструктор немедленно.	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.157	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое качество является целевым ориентиром социально-коммуникативного развития к концу дошкольного возраста? 1) Умение бегать быстрее всех в группе. 2) Способность к волевой регуляции поведения и умение учитывать интересы партнера по общению. 3) Знание наизусть таблицы умножения. 4) Умение самостоятельно читать сложные тексты.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.158	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ребенок 5 лет постоянно перебивает взрослых и сверстников, не дослушивает фразы до конца. Какой метод поможет скорректировать это поведение? 1) Использование визуального сигнала (например, мягкая игрушка-«говорушка», которую держит тот, чью очередь говорить). 2) Заклеивание рта скотчем в шутку. 3) Исключение ребенка из всех игр. 4) Повышение голоса каждый раз, когда он перебивает.	1	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.159	Прочитайте текст,	Что является показателем успешной адаптации ребенка к условиям детского сада в социально-	2	Закрытое	Базовый

	выберите правильный ответ	коммуникативной сфере? 1) Ребенок весь день молчит и не плачет. 2) Ребенок вступает в контакт с воспитателем, может попросить о помощи и участвует в играх рядом с другими детьми (стадия «игры рядом»). 3) Ребенок знает наизусть имена всех 30 детей в группе. 4) Ребенок самостоятельно ест первое, второе и компот без помощи взрослых			
МДК.03.05.160	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Дети старшей группы обсуждают, почему нельзя обижать животных. Один ребенок говорит: «Котенок маленький, ему больно, он испугается». Какой высший уровень нравственного развития демонстрирует этот ребенок? 1) Страх перед наказанием от взрослого. 2) Ориентацию на интересы и чувства другого существа (децентрация). 3) Желание получить похвалу от воспитателя. 4) Знание правила «животных бить нельзя» без понимания причины.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.161	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе детей 3–4 лет один ребенок постоянно отбирает игрушки у сверстников, толкается и кричит, когда не получает желаемого. Какая стратегия педагога наиболее соответствует задачам социально-коммуникативного развития? 1) Поставить ребенка в угол на все время прогулки. 2) Каждый раз отдавать другим детям отобранные им игрушки, чтобы избежать слез. 3) Спокойно остановить действие, зафиксировать правило («Мы не толкаемся, мы просим словами»), предложить выбор («Ты можешь попросить игрушку или предложить обмен») и похвалить за попытку договориться.	3	Закрытое	Базовый

		4) Игнорировать поведение, так как это «возрастное», и оно пройдет само.			
МДК.03.05.162	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Дети подготовительной группы готовят подарок для сотрудников кухни. В процессе работы один ребенок испортил свою часть поделки и заплакал, отказываясь продолжать. Какое действие воспитателя формирует эмоциональную устойчивость и готовность к совместной деятельности? 1) Выбросить испорченную работу и сделать часть за ребенка, чтобы успеть к сроку. 2) Исключить ребенка из общей работы, чтобы он не портил результат. 3) Предложить группе «мозговой штурм» по спасению работы, подчеркнуть, что в команде важна поддержка, и найти способ исправить ошибку или интегрировать ее в новый замысел. 4) Отругать ребенка за неаккуратность перед всей группой.	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.163	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите правильную последовательность формирования культуры поведения за столом у детей раннего возраста (1,5–3 года): 1) Самостоятельное использование ножа и вилки — умение пользоваться салфеткой — умение держать ложку. 2) Умение держать ложку (с помощью взрослого) — аккуратный прием пищи ложкой — пользование салфеткой — знакомство с вилкой. 3) Умение пользоваться вилкой — самостоятельное наливание супа — умение держать ложку. 4) Чтение правил этикета — заучивание стихов о поведении — самостоятельный прием пищи.	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.05.164	Прочитайте текст,	Ребенок 6 лет заявляет: «Я не буду играть с Сашей, он плохой, с ним никто не дружит». Какое	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>выберите правильный ответ</td><td>педагогическое вмешательство наиболее эффективно для преодоления стигматизации и развития толерантности?
1) Согласиться с ребенком, чтобы не вызывать споров.
2) Сказать: «Саша хороший, дружи с ним», и насильно посадить их рядом.
3) Организовать ситуацию, в которой «Саша» проявит себя как компетентный и интересный партнер (например, поможет в игре, где у него это хорошо получается), и акцентировать внимание группы на его успехе.
4) Вызвать родителей Саши с требованием перевоспитать ребенка.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.165</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что является основным инструментом диагностики социально-коммуникативного развития в повседневной педагогической практике?
1) Тестирование с использованием бланков и карандашей.
2) Систематическое наблюдение за ребенком в естественных условиях (в игре, на прогулке, в быту) и анализ продуктов детской деятельности.
3) Собеседование с ребенком на знание моральных норм.
4) Анкетирование родителей один раз в пять лет.</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.166</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между возрастной группой и рекомендуемым содержанием книжного уголка
<table><tr><td></td><td>Содержание книжного уголка</td><td></td><td>Возрастная группа</td></tr><tr><td>1</td><td>Разнообразные книги (рассказы о природе, приключениях,</td><td>А</td><td>Ранний возраст (1, 5–3 года)</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

				стихи), тематические альбомы, портреты писателей, материалы для ремонта книг					
			2	Книги на плотной основе по знакомым сказкам (не более 5 листов), книжки-игрушки, тактильные книги, музыкальные книжки	Б	Младшая группа (3–4 года)			
			3	Книги с одним произведением, но иллюстрированные разными художниками, познавательные книги, детские журналы, книжки-самоделки	В	Средняя группа (4–5 лет)			
			4	Книги с твёрдыми листами, сказки, юмористические книги с яркими картинками, 4–5 наименований	Г	Старшая и подготовительная группы (5–7 лет)			

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>книг</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.167</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между методом мониторинга и его сущностью.<table><tr><td></td><td>Метод</td><td></td><td>Сущность</td></tr><tr><td>1</td><td>Включенное наблюдение</td><td>А</td><td>Изучение рисунков, поделок, построек ребенка.</td></tr><tr><td>2</td><td>Диагностическая беседа</td><td>Б</td><td>Наблюдатель находится внутри группы, взаимодействуя с детьми.</td></tr><tr><td>3</td><td>Анализ продуктов деятельности</td><td>В</td><td>Разговор по заранее намеченному плану для выявления представлений.</td></tr><tr><td>4</td><td>Анкетирование</td><td>Г</td><td>Опрос посредством самостоятельного заполнения опросного листа (анкеты) респондентом (опрашиваемым) по указанным в нём правилам</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.168</td><td>Прочитайте текст и установите</td><td>Установите соответствие возрастной группы с характерными показателями речевого развития, которые необходимо отслеживать в мониторинге.</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

	соответствие			Показатели речевого развития		Возрастная группа			
			1	Способность к произвольной регуляции поведения; умение проявлять инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов; владение первичными приёмами аргументации и доказательства; умение различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывать их в своём поведении, откликаться на просьбу помочь, в оценке поступков опираться на нравственные представления.	А	Младшая группа (3–4 года)			
			2	Умение общаться	Б	Средняя группа			

				спокойно, без крика; доброжелательное отношение к другим детям; умение делиться и вместе пользоваться игрушками; знание вежливых слов; стремление поддерживать чистоту и порядок в группе; бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.		(4–5 лет)			
			3	Осознание своего положения в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремление соответствовать требованиям взрослых; формирование стойких дружеских отношений; умение придерживаться	В	Старшая группа (5-6 лет)			

				определённых правил в отношениях, проявлять заботу; способность к эмоциональной саморегуляции и контролю за своим поведением.					
			4	Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства; умение подчиняться разным правилам и социальным нормам; развитое воображение, владение разными формами и видами игры, различение условной и	Г	Подготовительная группа (6–7 лет)			

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>реальной ситуации.</td><td></td><td></td></tr>
</table>
1)
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.169</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>
Установите соответствие между уровнем развития коммуникативной деятельности и его описанием.
<table>
<tr><td></td><td>Характеристики</td><td></td><td>Уровни</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Потребность в уважении, умение слушать собеседника, обсуждение правил дружбы.</td><td>А</td><td>Ситуативно-личностный (младенчество).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Потребность в доброжелательном внимании взрослого, «комплекс оживления».</td><td>Б</td><td>Ситуативно-деловой (ранний возраст).</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Потребность в сотрудничестве со взрослым в игре, деловое общение «здесь и сейчас».</td><td>В</td><td>Внеситуативно-познавательный (средний возраст).</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Потребность в получении новых знаний, вопросы «Почему?», «Зачем?», обсуждение явлений.</td><td>Г</td><td>Внеситуативно-личностный (старший возраст).</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.05.170</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между конкретным направлением социально-коммуникативного воспитания и наиболее адекватным методом его реализации.
<table>
<tr><td></td><td>Методы реализации</td><td></td><td>Направления воспитания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Спасатели», «Капитан корабля»; беседы о мужских и женских профессиях.</td><td>А</td><td>Воспитание культуры поведения (этикет).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ситуации-упражнения «Вежливая просьба», «Знакомство», «Утешение друга»; разбор пословиц о добром слове.</td><td>Б</td><td>Гендерное воспитание (формирование представлений о роли мужчины и женщины).</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Использование кукольного театра «Три медведя» (обсуждение поведения Маши), проигрывание сценок «В гостях» и «В транспорте».</td><td>В</td><td>Патриотическое воспитание (формирование любви к Родине и дому).</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Рассматривание</td><td>Г</td><td>Правовое воспитание</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

			иллюстраций и флагов, чтение былин и рассказов о защитниках, экскурсии к памятникам родного города.		(ознакомление с Конвенцией о правах ребенка).			
			5	Чтение адаптированного текста Конвенции, игра «Имею право» (разбор ситуаций: право на имя, право на игру, право на лечение).	Д	Воспитание культуры общения (речевой этикет).			
		1)						
МДК.03.05.171	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Согласно ФГОС ДО, как называется вид деятельности, который является ведущим для детей дошкольного возраста (3–8 лет) и выступает сквозным механизмом развития всех образовательных областей?				Игровая деятельность	Открытое	Высокий
МДК.03.05.172	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	В концепции А.В. Петровского о развитии личности в группе назовите первую фазу вхождения ребёнка в новую социальную общность (условия ДОО), которая предполагает усвоение действующих норм и овладение средствами деятельности.				Адаптация	Открытое	Высокий
МДК.03.05.173	Прочитайте текст и запишите развернутый	Что подразумевается под термином «эмоциональный интеллект» в контексте дошкольного образования?				Это способность ребенка распознавать собственные	Открытое	Высокий

	ответ		чувства и эмоции окружающих, понимать их причины, а также управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния.		
МДК.03.05.174	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), как называется образовательная область, которая направлена на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирование основ безопасного поведения?	Социально-коммуникативное развитие.	Открытое	Высокий
МДК.03.05.175	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	В культурно-исторической концепции Л.С. Выготского назовите понятие, обозначающее расхождение между уровнем актуального развития ребёнка и уровнем, которого он может достичь с помощью взрослого.	Зона ближайшего развития.	Открытое	Высокий
МДК.03.05.176	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Согласно теории Д.Б. Эльконина, как называется структурный компонент сюжетно-ролевой игры, который является её «стержнем» и определяет игровые действия, речь и мимику ребёнка?	Ролевой компонент	Открытое	Высокий
МДК.03.05.177	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	Во время обеда ребёнок случайно проливает суп на стол и одежду. Он замирает, краснеет и перестаёт есть, ожидая реакции взрослого. Как должна поступить воспитатель, чтобы не сформировать у ребёнка страх перед приёмом пищи и бытовой	2. Ребёнок, ожидающий реакции взрослого с	Комбинированное	Повышенный

	поясните свой выбор	неловкостью? 1) Сделать замечание ребёнку: «Нужно быть аккуратнее, а не разливать суп!» — чтобы он запомнил, как важно быть внимательным за столом. 2) Спокойно и доброжелательно помочь ребёнку привести себя в порядок, сказав: «Ничего страшного, это бывает. Давай я помогу тебе вытереть стол и сменить одежду», — и предложить продолжить обед. 3) Оставить ребёнка сидеть за столом с пролитым супом, чтобы он сам справился с ситуацией и научился быть самостоятельным. 4) Пересадить ребёнка за другой стол и попросить других детей помочь ему убрать, чтобы он почувствовал ответственность за свои действия.	замиранием и покраснением, испытывает стыд и тревогу. Спокойная, доброжелательная помощь без упрёков снимает напряжение, формирует чувство безопасности и доверия к взрослому, что соответствует принципам ФГОС ДО		
МДК.03.05.178	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	При наблюдении за речевым общением детей в игре воспитатель фиксирует: «Дети договариваются о распределении ролей, используя речь и аргументы». Это свидетельствует о ... 1) Низком уровне развития игры 2) Высоком уровне развития социально-коммуникативных навыков 3) Конфликтности детей 4) Необходимости срочного вмешательства	2. Умение детей договариваться о распределении ролей с использованием речи и аргументов свидетельствует о том, что у них развиты социально-коммуникативные навыки, умение общаться по поводу игры,	Комбинированное	Повышенный

			решать конфликты и аргументировать свою точку зрения.		
МДК.03.05.179	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Что является основной целью мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников? 1) Составление рейтинга детей группы по уровню социализации. 2) Выявление детей для направления на ПМПК. 3) Получение объективной информации об уровне социально-коммуникативного развития каждого ребёнка для планирования педагогической работы. 4) Подготовка отчётов для вышестоящих организаций.	3. Главная цель мониторинга - индивидуализация образовательного процесса. На основе данных мониторинга педагог может подобрать методы и приёмы работы, соответствующие уровню развития каждого ребёнка.	Комбинированное	Повышенный
МДК.03.05.180	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Какое из перечисленных умений относится к области трудового воспитания и формирования навыков самообслуживания, а не является предметом мониторинга социально-коммуникативного развития младших дошкольников? 1) Умение договариваться и приходить к общему решению в процессе совместной деятельности. 2) Способность самостоятельно одеваться и убирать игрушки. 3) Умение проявлять эмпатию: замечать	2. Способность самостоятельно одеваться и убирать игрушки — это навык самообслуживания, который формируется в	Комбинированное	Повышенный

		эмоциональное состояние другого человека и адекватно реагировать на него. 4) Способность соблюдать правила поведения в группе, учитывать интересы других.	рамках трудового воспитания.		

9. Система оценивания заданий

Таблица 8

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
МДК.03.05.31, МДК.03.05.32, МДК.03.05.33, МДК.03.05.34, МДК.03.05.35, МДК.03.05.36, МДК.03.05.37, МДК.03.05.38, МДК.03.05.81, МДК.03.05.82, МДК.03.05.83, МДК.03.05.84, МДК.03.05.85, МДК.03.05.86, МДК.03.05.87, МДК.03.05.88, МДК.03.05.126, МДК.03.05.127, МДК.03.05.128, МДК.03.05.129, МДК.03.05.130, МДК.03.05.166, МДК.03.05.167, МДК.03.05.168, МДК.03.05.169, МДК.03.05.170	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
МДК.03.05.47, МДК.03.05.48, МДК.03.05.49, МДК.03.05.50, МДК.03.05.97, МДК.03.05.98, МДК.03.05.99, МДК.03.05.100, МДК.03.05.137, МДК.03.05.138, МДК.03.05.139, МДК.03.05.140, МДК.03.05.177, МДК.03.05.178, МДК.03.05.179, МДК.03.05.180	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
МДК.03.05.39, МДК.03.05.40, МДК.03.05.41, МДК.03.05.42, МДК.03.05.43, МДК.03.05.44, МДК.03.05.45, МДК.03.05.46, МДК.03.05.89, МДК.03.05.90, МДК.03.05.91, МДК.03.05.92, МДК.03.05.93, МДК.03.05.94, МДК.03.05.95, МДК.03.05.96, МДК.03.05.131, МДК.03.05.132, МДК.03.05.133, МДК.03.05.134, МДК.03.05.135, МДК.03.05.136, МДК.03.05.171, МДК.03.05.172, МДК.03.05.173, МДК.03.05.174, МДК.03.05.175, МДК.03.05.176,	Задание открытого типа с развернутым ответом считается выполненным верно, если записан верный ответ, с использованием четких компактных формулировок	Полный развернутый ответ (приведено не менее 3 примеров) оценивается 3 баллами/ если ответ не полный (приведено 2 примера) – оценивается 2 баллами/ если ответ не полный (приведен 1 пример) – оценивается 1 баллом / если

		допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
МДК.03.05.01, МДК.03.05.02, МДК.03.05.03, МДК.03.05.04, МДК.03.05.05, МДК.03.05.06, МДК.03.05.07, МДК.03.05.08, МДК.03.05.09, МДК.03.05.10, МДК.03.05.11, МДК.03.05.12, МДК.03.05.13, МДК.03.05.14, МДК.03.05.15, МДК.03.05.16, МДК.03.05.17, МДК.03.05.18, МДК.03.05.19, МДК.03.05.20, МДК.03.05.21, МДК.03.05.22, МДК.03.05.23, МДК.03.05.24, МДК.03.05.25, МДК.03.05.26, МДК.03.05.27, МДК.03.05.28, МДК.03.05.29, МДК.03.05.30, МДК.03.05.51, МДК.03.05.52, МДК.03.05.53, МДК.03.05.54, МДК.03.05.55, МДК.03.05.56, МДК.03.05.57, МДК.03.05.58, МДК.03.05.59, МДК.03.05.60, МДК.03.05.61, МДК.03.05.62, МДК.03.05.63, МДК.03.05.64, МДК.03.05.65, МДК.03.05.66, МДК.03.05.67, МДК.03.05.68, МДК.03.05.69, МДК.03.05.70, МДК.03.05.71, МДК.03.05.72, МДК.03.05.73, МДК.03.05.74, МДК.03.05.75, МДК.03.05.76, МДК.03.05.77, МДК.03.05.78, МДК.03.05.79, МДК.03.05.80, МДК.03.05.101, МДК.03.05.102, МДК.03.05.103, МДК.03.05.104, МДК.03.05.105, МДК.03.05.106, МДК.03.05.107, МДК.03.05.108, МДК.03.05.109, МДК.03.05.110, МДК.03.05.111, МДК.03.05.112, МДК.03.05.113, МДК.03.05.114, МДК.03.05.115, МДК.03.05.116, МДК.03.05.117, МДК.03.05.118, МДК.03.05.119, МДК.03.05.120, МДК.03.05.121, МДК.03.05.122, МДК.03.05.123, МДК.03.05.124, МДК.03.05.125, МДК.03.05.141, МДК.03.05.142, МДК.03.05.143, МДК.03.05.144, МДК.03.05.145, МДК.03.05.146, МДК.03.05.147, МДК.03.05.148, МДК.03.05.149, МДК.03.05.150, МДК.03.05.151, МДК.03.05.152, МДК.03.05.153, МДК.03.05.154, МДК.03.05.155, МДК.03.05.156, МДК.03.05.157, МДК.03.05.158, МДК.03.05.159, МДК.03.05.160, МДК.03.05.161, МДК.03.05.162, МДК.03.05.163, МДК.03.05.164, МДК.03.05.165	Задание с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенций

Таблица 9

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(от 90% до 100% баллов) отлично, зачтено	(от 65% до 89,9% баллов) хорошо, зачтено	(от 50% до 64,9% баллов) удовлетворительно, зачтено
ПК-3.1.	Эффективно планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	В основном планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК- 3.2	Эффективно создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	В основном создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК- 3.3	Эффективно проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	В основном проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК- 3.4	Эффективно осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	В основном осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК- 3.5	Эффективно осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	В основном осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами