МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Организация социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 84
часы на контроль 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**5 (3.2)**		Итого	
Недель	16 4/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	30	30	30	30	60	60
Контактная работа	30	30	30	30	60	60
Сам. работа	42	42	42	42	84	84
В том числе в форме практ. подготовки	26	26	26	26	52	52
Часы на контроль	0	0	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
канд. филол.наук, Доцент, Кухар М.А.

Рабочая программа дисциплины
Организация социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол № 5 от 07.05.2025 г.

Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Груздева О.В

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н)
кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении профессиональных задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Основы возрастной и педагогической психологии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Сенсорное развитие детей раннего возраста с практикумом
2.2.2	Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом
2.2.3	Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 3.1.: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; знать основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий
Уровень 2	На базовом уровне: знать современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; знать особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать классические системы дошкольного воспитания; знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; знать нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учётом особенностей возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
Уровень 2	На базовом уровне: уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками анализа программных документов в области социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками анализа программных документов в области социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; владеть навыками
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ПК 3.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
Уровень 2	На базовом уровне: знать особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования, и способы её проектирования с учётом особых образовательных потребностей детей
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь планировать и организовывать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать и апробировать отдельные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы и особыми образовательными потребностями детей
ПК 3.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности
Уровень 2	На базовом уровне: знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; знать индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации и основы их психодиагностики; знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Уровень 3	На продвинутом уровне: знать теории и технологии учёта возрастных особенностей детей; знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; уметь осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; уметь анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками осуществления педагогического мониторинга процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и использования его результатов для корректировки образовательного процесса
ПК 3.4.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать требования к структуре и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; знать особенности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте
Уровень 2	На базовом уровне: знать требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; знать особенности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и особенности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте, а также способы их учёта при организации обучения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Уровень 2	На базовом уровне: уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и использовать их положения при планировании обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками анализа программных документов в области социального развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками участия в разработке и реализации образовательной программы и организации обучения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
ПК 3.5.: Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
Знать:	

Уровень 1	На пороговом уровне: знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство; знать структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования; знать содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Уровень 2	На базовом уровне: знать историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; знать особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; знать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; знать алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения, требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка; знать основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; знать основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; знать требования к
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и мотивации их деятельности; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т. п.); уметь отбирать средства определения результатов обучения и интерпретировать результаты диагностики
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с отдельными санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с основными санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии со всеми санитарными нормами и правилами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста					
1.1	Позитивная социализация ребенка как основа ФГОС ДО /Лек/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.3Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на
1.2	Позитивная социализация ребенка как основа ФГОС ДО /Пр/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.3Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на
1.3	Задачи, содержание и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». /Лек/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.3Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы

1.4	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.3Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы
	Раздел 2. Содержание и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью в разных возрастных группах					
2.1	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере социальных отношений /Лек/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
2.2	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	5	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Устный опрос
2.3	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам /Ср/	5	22	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.	Л1.2 Л1.3	Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций
	Раздел 3. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста					
3.1	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. /Лек/	5	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.3Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы
3.2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. /Пр/	5	8	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.3 Л1.4	Письменная работа
3.3	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром. /Ср/	5	20	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.3Л2.2	Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
	Раздел 4. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста					
4.1	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. /Лек/	5	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.3	Опорный текст, ответы на вопросы
4.2	Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах /Пр/	5	14	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.3	Проверка практических заданий, устный опрос

4.3	Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ обо-рудования. /Ср/	5	22	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.3	Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
	Раздел 5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития					
5.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника в процессе реализации образовательной области /Лек/	5	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы
5.2	Практикум по педагогической диагностике достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп /Пр/	5	8	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2Л2.2	Проверка практических заданий, устный опрос
5.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп /Ср/	5	20	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2Л2.2	Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Перечень примерных тестовых заданий

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...
2. Структура социальной компетентности:
-.... компонент;
-.... компонент;
-..... компонент.
3.Задачи социального развития:
-...
-...
4. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) – это
- Культура общения
- .....
- Правовая культура
5. Основные этапы развития общения со сверстниками
- I этап - 2-4 года Эмоционально-..... взаимодействие, основано на ....., потребность – в .... .
- II этап – 4-6 лет..... содержание общения – совместная ..... деятельность, потребность – в …..
- III этап –6-7 лет ..... потребность в .....
8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:
I этап-.... лет– (форма общения)
II этап -.... лет – (форма общения)
III этап -.... лет – (форма общения)

IV этап -.... лет – (форма общения)
9. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральным государственным образовательном стандарте дошкольного образования .

Контрольное задание. «Анализ образовательной программы».
Ознакомьтесь с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Проведите анализ содержания и способов реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выделив при этом критерии для анализа. Представьте результаты проведенного анализа в форме таблицы или графической схемы. На основе проведенного анализа сформулируйте выводы.

Учебно-исследовательское задание. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей.

1.В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе. Назовите причины неуверенности. Как осуществить индивидуальный подход к таким детям (приведите 2-3 примера)?
2. Напишите 5 вариантов начала разговора с незнакомым ребенком (укажите тему разговора и первые фразы). Что, с вашей точки зрения, интересно ребенку 5-6 лет в любой ситуации?
3. Подготовьте 3-4 ситуации, направленных на обучение детей сотрудничеству в условиях детской деятельности.
4. Оформите дидактическую игру, направленную на воспитание у дошкольников положительных черт характера и волевых качеств.
5. Составьте алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста этической беседы (укажите возраст детей и тему). Подготовьте методический материал.
6. Предложите 2-3 варианта использования воспитателем ситуаций морального выбора в деятельности дошкольников.
7. Подготовьте 3-4 игры для воспитания у дошкольников отношения к своей стране.
6. Подберите литературный, музыкальный, изобразительный материал для дошкольников по теме: «Родной город».
7. Продумайте 1-2 ситуации вне занятий, когда вы будете знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту.

Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада
Разработайте проект предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей
Разработайте методические рекомендации для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных гупп дошкольного возраста.

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Раскройте понятие о социально-коммуникативном развитии дошкольников. Охарактеризуйте позитивную социализацию как основу ФГОС ДО.
2. Раскройте концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко, С.А. Козлова).
3. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в младенческом и раннем возрасте в соответствии с ФОП ДО.
4. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в младшем дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО.
5. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в среднем дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО.
6. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в старшем дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО.
7. Раскройте принцип воспитания в деятельности и особенности его реализации в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
8. Раскройте особенности усвоения детьми моральных норм на разных этапах дошкольного возраста.
9. Раскройте роль правил в социально-нравственном воспитании детей. Особенности их использования в педагогическом процессе.
10. Представьте методику использования ситуаций морального выбора в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
11. Раскройте педагогические условия воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников.
12. Раскройте понятие социального и эмоционального интеллекта и особенности их формирования у детей дошкольного возраста.
13. Раскройте сущность эмоционального развития дошкольников как направления социально-коммуникативного развития.
14. Раскройте педагогические условия формирования у детей представлений об эмоциях.
15. Охарактеризуйте технологию формирования положительных взаимоотношений между детьми в детском саду (Р.С.Буре и др.).
16. Раскройте психолого-педагогические условия формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества детей дошкольного возраста.
17. Раскройте методику обучения сотрудничеству детей дошкольного возраста.
18. Охарактеризуйте гендерный подход в создании развивающей образовательной среды ДОО.
19. Охарактеризуйте содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
20. Раскройте особенности формирования основ безопасного поведения детей в дошкольном возрасте.
21. Охарактеризуйте методику формирования представлений о способах безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
22. Раскройте своеобразие проявления и особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста.
23. Охарактеризуйте генеалогическое дерево семьи как средство патриотического воспитания: сущность и возможности использования в работе с детьми дошкольного возраста.
24. Дайте сравнительную характеристику содержания и особенностей реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в контексте парциальных образовательных программ (на выбор не менее 4).

5.2. Примерные темы письменных работ

Темы по социализации и взаимодействию

1. Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками в дошкольной группе: методы и приёмы.
2. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста.
3. Обучение детей старшего дошкольного возраста навыкам конструктивного разрешения конфликтов.
4. Роль игры в социально-коммуникативном развитии дошкольников.
5. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации ребёнка: содержание, организация, педагогическое сопровождение.
6. Формирование готовности к совместной деятельности: от индивидуальных действий к сотрудничеству.

Темы по формированию образа «Я» и гендерной социализации

1. Формирование образа «Я» у дошкольника: самосознание, самооценка, полоролевая идентификация.
2. Гендерное воспитание в дошкольном учреждении: содержание и методы работы.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости и эмпатии у дошкольников

Темы по семейному и патриотическому воспитанию

1. Формирование уважительного отношения к семье и семейным традициям у дошкольников.
2. Патриотическое воспитание в ДОУ: содержание, формы и методы работы с дошкольниками.
3. Формирование гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Знакомство дошкольников с малой родиной: краеведческий компонент в социально-коммуникативном развитии.

Темы по трудовому воспитанию и самообслуживанию

1. Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания у дошкольников.
2. Трудовое воспитание в ДОУ как средство социально-коммуникативного развития.
3. Формирование ценностного отношения к труду взрослых у детей дошкольного возраста.

Темы по безопасности и социальным нормам

1. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников в быту, социуме и природе.
2. Правила дорожного движения для дошкольников: методы обучения и закрепления знаний.
3. Воспитание культуры поведения и этических норм у дошкольников: содержание и приёмы работы.
4. Формирование навыков безопасного общения с незнакомыми людьми у детей старшего дошкольного возраста.

5.3. Примеры оценочных материалов

Примеры тестовых заданий для текущего контроля

Вариант 1. Тест с выбором ответа
Время: 15 мин
Максимум баллов: 10

1.Какой приём НЕ способствует формированию доброжелательных взаимоотношений в группе?
а) совместные ритуалы приветствия;
б) обсуждение чувств и поступков;
в) публичное сравнение детей с акцентом на «лучший/худший»;
г) поощрение взаимопомощи.

2.Для развития коммуникативных навыков у младших дошкольников важно:
а) требовать развёрнутых монологических высказываний;
б) создавать ситуации для диалога, использовать простые речевые формулы («Дай», «Спасибо»);
в) исключать невербальные средства общения (жесты, мимику);
г) ограничивать общение со сверстниками.

3.Что НЕ является этапом обучения конструктивному разрешению конфликтов?
а) распознавание и называние эмоций;
б) поиск альтернативных решений;
в) наказание проигравшего;
г) совместное обсуждение ситуации.

4.**Какова основная роль игры в социально-коммуникативном развитии?**
а) только развлечение;
б) освоение социальных ролей, норм и способов взаимодействия;
в) замена реального общения виртуальным;
г) развитие исключительно физических навыков.

5.Что НЕ входит в педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры?
а) обогащение знаний по теме игры;
б) жёсткое директивное руководство каждым действием ребёнка;
в) помощь в распределении ролей;
г) поддержка инициативы детей.

6.Какой признак говорит о готовности к совместной деятельности?
а) ребёнок играет только рядом с другими, не взаимодействуя;
б) дети договариваются о правилах, распределяют роли, действуют согласованно;

в) ребёнок настаивает на своём, игнорируя предложения сверстников;
г) игра проходит без речевого сопровождения.

7.Какой метод эффективен для обучения младших дошкольников общению?
а) длинные лекции о правилах поведения;
б) наглядные примеры, игры-имитации, чтение сказок о дружбе;
в) запрет на выражение негативных эмоций;
г) изоляция ребёнка при конфликтном поведении.

8.Что помогает детям старшего дошкольного возраста разрешать конфликты?
а) крик и агрессия;
б) умение выслушивать, предлагать варианты, договариваться;
в) обращение к взрослому без попыток самостоятельного решения;
г) избегание общения после конфликта.

9.Какой элемент обязателен для сюжетно-ролевой игры?
а) строгое соблюдение взрослых инструкций;
б) воображаемая ситуация и роли;
в) наличие дорогостоящих игрушек;
г) участие педагога в качестве главного действующего лица.

10.Что способствует переходу от индивидуальных действий к сотрудничеству?
а) соревнование «кто быстрее и лучше»;
б) общие цели, правила, распределение обязанностей;
в) отсутствие обратной связи от педагога;
г) запрет на обсуждение действий.

Ключ: 1–в, 2–б, 3–в, 4–б, 5–б, 6–б, 7–б, 8–б, 9–б, 10–б.

Вариант 2. Тест с выбором ответа
Время: 15 мин
Максимум баллов: 10

1. Какой метод НЕ способствует формированию уважительного отношения к семье?
а) составление семейного древа;
б) рассказы детей о семейных праздниках;
в) игнорирование темы семьи в образовательной работе;
г) совместные праздники детей и родителей.

2. Что НЕ относится к формам патриотического воспитания в ДОУ?
а) тематические занятия о Родине;
б) знакомство с государственными символами;
в) только заучивание гимна без обсуждения;
г) экскурсии к памятникам.

3. Гражданская идентичность дошкольника проявляется в:
а) знании всех законов страны;
б) чувстве принадлежности к своей стране, уважении к её символам и традициям;
в) умении писать своё имя на разных языках;
г) изучении иностранных государств.

4. Что включает краеведческий компонент в работе с дошкольниками?
а) изучение только далёких экзотических стран;
б) знакомство с родным городом/селом, его историей, достопримечательностями;
в) исключительно чтение энциклопедий о природе;
г) отказ от местных фольклорных материалов.

5. Какой приём эффективен для знакомства детей с семейными традициями?
а) просмотр мультфильмов о вымышленных семьях;
б) проект «Моя семья», где дети приносят фото и рассказывают о близких;
в) запрет на обсуждение семейных событий;
г) только словесные инструкции без наглядности.

6. Что НЕ является методом патриотического воспитания?
а) беседы о защитниках Отечества;
б) разучивание народных песен и игр;
в) принуждение к заучиванию дат без понимания смысла;
г) участие в акциях ко Дню Победы.

7. Как формируется гражданская идентичность у старших дошкольников?
а) через механическое запоминание флага и герба;
б) в процессе осмысленного знакомства с историей, культурой, символами страны;
в) без участия семьи и социума;
г) исключительно через просмотр телепередач.

8. Что помогает детям узнать малую родину?
а) виртуальные путешествия без реальных впечатлений;
б) прогулки по родному району, посещение музеев, встречи со старожилами;
в) только чтение книг о других городах;
г) запрет на обсуждение местных событий.

9. Какой вид деятельности НЕ подходит для патриотического воспитания дошкольников?
а) рисование на тему «Мой город»;
б) коллективная аппликация «Флаг России»;
в) соревнование «Кто громче крикнет»;
г) инсценировка народных сказок.

10. Что важно учитывать при знакомстве дошкольников с семейными традициями?
а) только официальные праздники;
б) разнообразие семейных укладов, уважение к каждой семье;
в) навязывание единых шаблонов;
г) исключение личного опыта детей.

Ключ: 1–в, 2–в, 3–б, 4–б, 5–б, 6–в, 7–б, 8–б, 9–в, 10–б.

Вариант 3. Задания на соответствие и краткие ответы
Время: 20 мин
Максимум баллов: 12

Часть 1. Установите соответствие(по 1 баллу за пару, всего 6)

Соотнесите вид труда и пример:

Вид труда	Пример
1) Самообслуживание	а) уборка листьев на участке
2) Хозяйственно-бытовой труд	б) застёгивание пуговиц
3) Труд в природе	в) протирание полок в шкафу
4) Ручной труд	г) посадка цветов
5) Дежурства	д) изготовление поделки из бумаги
6) Коллективный труд	е) сервировка стола к обеду

Ключ: 1–б, 2–в, 3–г, 4–д, 5–е, 6–а.

Соотнесите возраст и типичные навыки самообслуживания:

Возраст	Навыки
1) 2–3 года	а) самостоятельное завязывание шнурков
2) 3–4 года	б) умывание с помощью взрослого
3) 4–5 лет	в) аккуратное складывание одежды
4) 5–7 лет	г) полное самостоятельное одевание, уход за вещами

Ключ: 1–б, 2–в, 3–в, 4–г. (Примечание: в 3–4 года ребёнок начинает осваивать складывание одежды, к 4–5 годам делает это более уверенно.)

Часть 2. Кратко ответьте (по 2 балла, всего 6)

1.Перечислите 3 приёма развития самостоятельности у дошкольников в самообслуживании.
(*Ожидаемый ответ: пошаговая демонстрация действий; поощрение попыток; создание удобной среды; похвала за успехи; игровые приёмы («Кто быстрее?», «Помощники»).)*

2.Назовите 3 формы организации трудового воспитания в ДОУ.
(Ожидаемый ответ: поручения; дежурства; коллективный труд; совместный труд со взрослым; проекты («Огород на окне», «Мастерская Деда Мороза»).)

3.Перечислите 3 способа формирования ценностного отношения к труду взрослых.
(Ожидаемый ответ: экскурсии на рабочие места; беседы о профессиях родителей; чтение и обсуждение книг о труде; благодарность за работу; участие в трудовых акциях («Помоги дворнику»).)

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

Тест с выбором ответа
Время: 40 мин
Максимум баллов: 25

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников — это:
а) освоение только речевых навыков;
б) процесс усвоения социальных норм, ценностей, способов взаимодействия с людьми;
в) развитие физических способностей;
г) изучение основ математики и грамоты.

2. Позитивная социализация в ФГОС ДО предполагает:
а) жёсткое подчинение правилам без учёта личности;
б) формирование у ребёнка позитивного отношения к себе и окружающим, готовности к сотрудничеству;
в) исключение игровой деятельности;
г) акцент исключительно на интеллектуальном развитии.

3. В концепции Л. В. Коломийченко акцент сделан на:
а) механическое заучивание норм поведения;
б) развитие субъектности ребёнка, его активности в социальном взаимодействии;
в) отказ от взаимодействия с семьёй;
г) только групповая работа без учёта индивидуальных особенностей.

4. В младенческом возрасте (до 1 года) ключевой показатель социально-коммуникативного развития — это:
а) умение читать простые слова;
б) эмоциональная отзывчивость, контакт «глаза в глаза», реакция на голос взрослого;
в) самостоятельное выполнение бытовых действий;
г) знание государственных символов.

5. В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) одна из задач — это:
а) подготовка к школьному обучению;
б) освоение элементарных правил поведения в группе, умение играть рядом со сверстниками;
в) изучение иностранных языков;
г) сложные моральные рассуждения.

6. В среднем дошкольном возрасте (4–5 лет) ребёнок учится:
а) полностью контролировать эмоции без помощи взрослого;
б) договариваться, учитывать желания партнёра, соблюдать простые правила игры;
в) избегать общения со сверстниками;
г) выполнять только индивидуальные задания.

7.В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) важно:
а) исключить коллективную деятельность;
б) формировать осознанное отношение к нормам поведения, способность объяснять свои поступки;
в) сосредоточиться только на подготовке к чтению и письму;
г) минимизировать общение с взрослыми.

8..Принцип воспитания в деятельности означает, что:
а) знания даются только в форме лекций
б) социально-коммуникативные навыки формируются в процессе игры, труда, общения;
в) ребёнок должен пассивно наблюдать за действиями взрослых;
г) деятельность не влияет на социализацию.

9.В 3–4 года дети усваивают моральные нормы через:
а) абстрактные рассуждения о добре и зле;
б) подражание взрослым, наглядные примеры, похвалу/замечание;
в) самостоятельное чтение книг о морали;
г) строгие наказания без объяснений

10. Правила в социально-нравственном воспитании:
а) должны быть многочисленными и сложными;
б) помогают ребёнку ориентироваться в социальных ситуациях, формируют чувство безопасности;
в) не нужны в дошкольном возрасте;
г) ограничивают инициативу и творчество.

11. Ситуация морального выбора для дошкольника — это:
а) задача с математическим расчётом;
б) ситуация, где нужно решить, как поступить (поделиться, помочь, сказать правду);
в) выбор между двумя одинаковыми предметами;
г) исключительно воображаемая ситуация без реальных последствий.

12. Для воспитания гуманных чувств важно:
а) запрещать проявление эмоций;
б) создавать условия для сопереживания, заботы, помощи другим;
в) акцентировать внимание только на собственных нуждах ребёнка;

г) избегать обсуждения чувств.

13. Эмоциональный интеллект дошкольника включает:
а) только умение называть эмоции;
б) распознавание своих и чужих эмоций, элементарное управление поведением;
в) полное подавление негативных чувств;
г) отсутствие эмоциональной реакции на события.

14. Формирование представлений об эмоциях происходит через:
а) исключительно словесные инструкции;
б) игры, чтение сказок, обсуждение ситуаций, мимику и жесты;
в) запрет на выражение чувств;
г) изолированную работу с психологом.

15. Технология формирования положительных взаимоотношений (по Р. С. Буре) предполагает:
а) разделение детей на «сильных» и «слабых»;
б) совместную деятельность, поощрение взаимопомощи, обсуждение конфликтов;
в) индивидуальный режим для каждого ребёнка;
г) исключение групповых игр.

16. Позитивные установки к труду формируются через:
а) принуждение и наказания;
б) посильные поручения, похвалу, пример взрослых, интерес к результату;
в) наблюдение за работой без участия;
г) замену труда игровыми имитациями.

17. Обучение сотрудничеству включает:
а) соревнование между детьми;
б) распределение ролей, общие цели, обсуждение правил взаимодействия;
в) выполнение заданий в одиночку;
г) запрет на переговоры

18. Гендерный подход в образовательной среде — это:
а) жёсткое разделение деятельности по половому признаку;
б) учёт особенностей развития мальчиков и девочек, создание условий для позитивной гендерной идентичности;
в) игнорирование половых различий;
г) обучение исключительно традиционным ролям.

19. Средства гендерного воспитания — это:
а) только одежда и игрушки;
б) беседы, игры, литература, примеры взрослых, отражающие разнообразие ролей;
в) запреты на взаимодействие между мальчиками и девочками;
г) формальные инструкции без практики.

20. Основы безопасного поведения у дошкольников включают:
а) знание всех законов страны;
б) правила дорожного движения, поведения дома и на улице, обращение за помощью;
в) только страх перед опасностями;
г) избегание любых новых ситуаций.

21. Методика формирования безопасного поведения предполагает:
а) запугивание возможными опасностями
б) моделирование ситуаций, игры, наглядные пособия, обсуждение реальных случаев;
в) ограничение активности ребёнка;
г) пассивное слушание правил.

22. Патриотизм у дошкольников проявляется в:
а) знании всех исторических дат;
б) любви к родному дому, городу, уважении к традициям, символам страны;
в) отрицании других культур;
г) изучении иностранных языков.

Ключ: 1–б, 2–б, 3–б, 4–б, 5–б, 6–б, 7–б, 8–б, 9–б, 10–б, 11–б, 12–б, 13–б, 14–б, 15–б, 16–б, 17–б, 18–б, 19–б, 20–б, 21–б, 22–б.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи

Тестовые задания для промежуточного контроля
Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савенкова Т. Д.	Развитие социального интеллекта дошкольников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р.	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013
Л1.3	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Смирнова Е. О.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020
Л2.2	Козлова С. А., Ганичева А. Н., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Калишенко В. Д., Кожокарь С. В., Крулехт М. В., Полосухина Е. О., Полковникова Н. Б., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е.	Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
Лаборатория современного детства «Центр детских видов деятельности»: компьютер – 1шт., проектор – 1шт., учебная доска – 1шт., экран -1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-03, площадь 46,3 кв.м.
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, ауд. 3-1-09, площадь 38,1 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию моноло¬гической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• логичность структуры таблицы;
• правильный отбор информации;
• наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
• соответствие оформления требованиям;
• компактность и лаконичность содержания таблицы.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретны методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками. Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Рекомендации к разработке проекта предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

При разработке проекта предметно-развивающей среды следует учесть следующее:
- наполненность среды развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- функциональность размещения материалов;
- особенности возрастной группы детей;
- особенности образовательной программы, в рамках которой предполагается;
- базовые принципы построения предметно-развивающей среды;
- основные объекты среды должны быть включены в разные виды деятельности;
- обеспечение оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности детей;
- требования безопасности:
- физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключающие их отделения и проглатывания);
- психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.
- психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,
- духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,
- художественно-эстетическое оформление: целостное визуальное решение, грамотное использование цвета, сочетание элементов;

Проект должен носить детализированный характер, т.е. иметь полное описание и быть доступным для воспроизведения. Проект должен сопровождаться рекомендациями для педагогов.

Рекомендации к разработке дидактического пособия по социально-коммуникативному развитию для детей (определенной возрастной группы).

При разработке дидактического пособия для детей следует учесть следующее:
- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- требования безопасности:
- физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключающие их отделения и проглатывания;
- психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.
- психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,
- духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,
- доступность восприятия ребенком материала в дидактическом пособии;
- интерактивный характер занятий ребенка с пособием;
- должны быть соблюдены требования к визуальному оформлению дидактического пособия: соотношение пропорций объектов, чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов, особенности восприятия дошкольников (цвет, фон, величина, детализированность и др.), художественно-эстетическое оформление;
- опора на принцип интеграции; Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- дидактическое пособие должно сопровождаться рекомендациями для педагогов и родителей.

Рекомендации к разработке методического пособия для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

При разработке методического пособия для родителей следует учесть следующее:
- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала для любой категории родителей;

Содержание пособия: Возможно наличие видеофильма, наглядных иллюстрированных примеров и текстов, раскрывающих сущность проблемы, причины возникновения проблемы, рекомендации родителям для работы с детьми по воспитательной

работе с ребенком, перспективу, ожидающую ребенка, если с ним не будет проводиться соответствующая работа.

Методическое пособие должно сопровождаться аннотацией или пояснительной запиской, в которой раскрывается, на кого рассчитано это пособие, какую цель оно преследует, краткая информация содержания, структуры. Чтобы родители, прочитав это, смогли заинтересоваться и изучить его или поняли, что это им не надо. Текст пояснения к пособию, как и название, не только должен привлечь внимание родителей к знакомству с ним, но и кратко раскрыть его содержание, показать родителям их собственные возможности, нацелить на возможный успех, вселить уверенность в необходимости и целесообразности данной работы.